

Е.Н. Захарова

ОСОБЕННОСТИ КУРСОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ-ГУМАНИТАРИЕВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности моделирования курса английского языка в среде дистанционного обучения Moodle. Автор рассматривает преимущества использования сервисов Moodle. Приводится пример курса “Studying Academic Resources”, разработанного для магистрантов первого года обучения Института истории и международных отношений, направление подготовки 46.04.01 «История».

Ключевые слова: английский язык, Moodle, магистратура

E.N. Zakharova

CHARACTERISTICS OF THE ENGLISH LANGUAGE COURSES ON THE MOODLE PLATFORM FOR MASTER’S STUDENTS MAJORING IN THE HUMANITIES

Abstract. The article states the main features of the English-language course on the platform of distant learning Moodle. The author studies the advantages of using Moodle services. There is the example of “Studying Academic Resources” course for the first-year Master’s students (Institute of History and International Relations) majoring in History.

Keywords: the English language, Moodle, Master’s degree programme

Электронная информационно-образовательная среда в целом и платформа Moodle в частности – неотъемлемые составляющие учебного процесса в Саратовском государственном университете. Структура электронной информационно-образовательной среды объединяет электронные информационные ресурсы, электронные образовательные фонды, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий и соответствующие технологические системы. Основная цель функционирования электронной информационно-образовательной среды заключается в обеспечении оптимального режима очной, заочной, дистанционной и самостоятельной учебной работы студентов. Наполненность указанной среды отличается наличием следующих элементов:

- управляющего контента (нормативно-правовая документация, разработанная для регулирования образовательного процесса),
- образовательного содержания (компоненты профессионального образования, воспитания и развития участников учебного процесса),
- имидж-технологии (методы формирования положительного образа и репутации образовательной организации).

Отметим, что процессы информатизации всего современного общества диктуют правила внедрения и использования электронной информационно-образовательной среды в

учебных заведения. В университете основной акцент делается на развитии электронных образовательных изданий и курсов, и здесь на помощь приходит среда дистанционного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) [1-2].

Процесс обучения на платформе Moodle базируется на пяти концептуальных особенностях, а именно (1) роль учителя и учащегося переходит от участника к участнику, так как каждый может стать транслятором знаний и экспертом, при этом преподаватель является координатором данного процесса и помощником в сложных ситуациях; (2) на первый план выходит стремление самостоятельно обдумать и проанализировать прогресс в обучении, ведь результаты в том или ином виде становятся доступны другим обучающимся на курсе; (3) в равной степени имеют значение и финальные этапы, и промежуточные, ведь допускается сопоставление работы разных участников курса, что помогает моделировать студенческие учебные маршруты; (4) происходит мотивирование самостоятельной деятельности, повышается автономность обучения, налицо активная индивидуализация образовательного процесса; (5) рассматриваемая среда дистанционного обучения характеризуется пластичностью – способностью адаптироваться под отдельные образовательные запросы с помощью удобного и несложного функционала [3-4].

В данной статье мы рассмотрим курс на платформе Moodle - “Studying Academic Resources”, - разработанный для магистрантов первого года обучения Института истории и международных отношений, направление подготовки 46.04.01 «История», профиль подготовки «Исторический феномен России: государство, общество, регионы». Среда дистанционного обучения Moodle была выбрана неслучайно: ведь инструментарий Moodle приходит на помощь в изучении и повторении профессиональной лексики, грамматики, освоении и практике навыков академического письма, чтения, аудирования, совершенствовании самопроверки и самопрезентации.

Например, для повторения ранее изученной иноязычной профессионально-ориентированной терминологии, а также для углубления словарного запаса используются упражнения на сопоставление, то есть слова соединяются с соответствующими определениями и/или с примерами употребления того или иного термина. На первом этапе пользователю предлагается неограниченное количество попыток для достижения оптимального результата, и только на втором этапе происходит тестирование или проверка пройденного глоссария при заполнении кроссворда. Для практики навыков чтения разработаны разделы лекций и тестирования после прочтения лекционного материала. Профессионально-ориентированные тексты разбиваются на несколько частей, которые перемежаются тестами на соответствие или на множественный выбор (пройденный тест

открывает доступ к новой части лекции, отрицательный результат – возвращает пользователя в начало раздела и предлагает новую попытку). Еще одна интересная область платформы Moodle – закрепление навыков письма в форме написания сочинений, эссе или статей. До непосредственно составления письменного высказывания участники курса выполняют упражнения на использование знаков препинания, артиклей, пунктуации и т.п. А после загрузки эссе или очерка можно добавить функцию дополнения или исправления авторского текста на основе рекомендаций преподавателя. Аудирование – важнейший компонент языкового обучения, поэтому в инструментарий Moodle были добавлены широкие возможности работы с аудио и видео ресурсами: медиа-источники имеют функцию перемотки (возможность вернуться к нужному отрывку или кадру, неоднократного прослушивания и просмотра), что повышает качество выполнения послетекстовых упражнений [5-6].

Созданный нами курс “Studying Academic Resources” на базе электронного образовательного ресурса на социально-образовательном портале Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского course.sgu.ru (<https://course.sgu.ru/course/view.php?id=1799>) состоит из 7 разделов. Раздел “Revising Grammar” содержит материалы для повторения пройденных правил употребления грамматических конструкций, исключений и особенностей грамматики английского языка. Раздел “Revising vocabulary” объединяет упражнения на тренировку и закрепление профессионально-направленной лексики на материале научных статей. В разделе “Universities and Majors” предоставлен доступ к электронным видеоисточникам, с помощью которых пользователи практикуют навыки аудирования: просматривают учебные ролики и выполняют различные упражнения, а также участвуют в онлайн обсуждении. Разделы “Academic information / Academic letters” и “Summaries, abstracts, and annotations” связаны с академическим письмом для академических целей, а именно – закреплением англоязычной научной лексики, написанием деловых писем, эссе и статей. Структура разделов “Translating resources in Russian history” и “Translating resources in World history” включает более сложные, комплексные задания на чтение, перевод, сопоставление и анализ источников / историографии по российской и всемирной истории.

Опыт привлечения платформы Moodle в рамках курса английского языка для магистров-гуманитариев выявил очевидные достоинства данной среды дистанционного обучения. Во-первых, это несомненная актуальность используемых материалов, то есть доступность последних информационно-коммуникационных технологий и Интернет-ресурсов. Во-вторых, это удобство и открытость сервисов, которые бесплатны для

пользователей и доступны в любое время и в любом месте (при наличии Интернет-подключения). В-третьих, это адаптивность курса к особенностям каждого студента и даже всей учебной группы.

Список литературы

1. *Захарова Е.Н.* Опыт использования электронной информационно-образовательной среды для активизации самостоятельной работы студентов // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года). Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2017. С. 87-90.
2. *Саунина Е.В.* ИКТ в самостоятельном изучении делового английского // Организация самостоятельной работы студентов. Материалы докладов VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (28 апреля 2017 года). Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2017. С. 123-128.
3. *Захарова Е.Н.* Использование платформы Moodle в самостоятельной работе учащихся при изучении английского языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Саратов: Издательство СГУ, 2019. Вып. 2. С. 80-85.
4. *Бехтерев А.Н., Логинова А.В.* Использование системы дистанционного обучения “Moodle” при обучении профессиональному иностранному языку // Открытое образование. 2013. №4. С. 91-97.
5. *Орлова К.Н.* Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 1 (2). С. 225-227.
6. *Шилова С.А., Уколова М.В.* Применение ИКТ в преподавании иностранных языков в условиях дистанционного обучения в ВУЗе // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Саратов: изд-во СГУ, 2020. Вып. 3. С. 162-166.