

Т.И. Ерохина

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация. Настоящая статья посвящена рассмотрению роли тестового контроля при обучении иностранному языку в военном вузе. Выявляются положительные и отрицательные моменты применения языкового тестирования. В статье рассматриваются закрытая и открытая формы тестовых заданий, раскрываются их преимущества и недостатки. В качестве примера приводится один из вариантов тематического тестового контроля, который успешно применяется в процессе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку курсантов военного института. Автор приходит к выводу об эффективности тестирования как средства развития навыков самостоятельной работы, стимулирования познавательной активности обучающихся и качественного изучения учебного материала.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, тестовый контроль, виды тестовых заданий, тематический тест

T.I. Erokhina

TEST CONTROL IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING AT THE MILITARY INSTITUTE

Abstract. This article is devoted to the consideration of the role of test control in teaching a foreign language at a military institute. Positive and negative aspects of language testing are revealed. The article discusses the open and closed forms of test tasks, reveals their advantages and disadvantages. As an example, one of the variants of thematic test control, which is successfully used in the process of professionally oriented foreign language teaching in the military institute, is given. The author comes to the conclusion about the effectiveness of testing as a means of developing skills of independent work, stimulating cognitive activity of cadets and study of educational material.

Keywords: foreign language teaching, test control, types of test tasks, thematic tests

Переход на новые стандарты обучения требует от высшего образования всестороннего решения проблем совершенствования качества обучения, поиска не только новых педагогических технологий и методик, но и эффективных форм и методов контроля результатов обучения. В настоящее время к числу наиболее эффективных методов контроля относится тестирование, которое представляет собой «целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерить изучаемые характеристики педагогического процесса» [1, с. 17].

Тестирование существенно расширило возможности преподавателя при проведении различных видов контроля и имеет целый ряд преимуществ перед традиционными формами контроля. Прежде всего, это – экономия времени, что очень важно в условиях сокращения учебных часов на дисциплину «Иностранный язык» в военном вузе. Применение теста позволяет полностью охватить контролем всю учебную группу в короткий промежуток

времени и получить быстрые результаты при проверке. Во-вторых, это полная объективность при выставлении оценки. Будучи стандартизированной формой проверки знаний, тесты дают возможность однозначно толковать результаты проверки, которые поддаются количественному учёту и удобны для статистической обработки. И, наконец, большой воспитательный потенциал тестирования. Кроме своей основной – контролирующей функции, тест является эффективным средством обучения и прогнозирования, развивает логическое мышление курсантов и их познавательную активность, служит средством развития навыков самостоятельной работы и стимулирует качественное изучение учебного материала,

Любой тест содержит различные задания, которые должны соответствовать содержанию учебного материала. Выбор тестовых заданий зависит от специфики содержания проверяемой предметной области и от цели самого теста. В качестве объекта тестирования выбираются либо элементы языка, либо речевая деятельность. Первый подход реализуется в тестах по грамматике и лексике, второй – в тестах на контроль навыков аудирования, устной речи, чтения, письма. Но, несмотря на кажущееся многообразие тестовых заданий, исследователи чаще всего выделяют две основные формы тестов: открытую и закрытую.

В практике тестирования наиболее широкое распространение получили задания закрытой формы. Характерная черта таких заданий состоит в том, что к ним даются варианты готовых ответов, один из которых, а иногда несколько являются правильными. Одной из самых популярных техник тестовых заданий закрытой формы является множественный выбор, который предполагает выбор одного правильного варианта из нескольких предложенных. Задания множественного выбора часто применяются для проверки лексических и грамматических навыков, а также навыков чтения и аудирования. Пример такого задания из теста по теме “The city I study in” для курсантов 1 курса приведен ниже:

Укажите соответствующее окончание предложения.

As the economic center of the Volga region Saratov specializes in ...

- a) ... mining and manufacturing industries.
- b) ... growing agricultural crops and food processing.
- c) ... engineering, electronics, construction as well as agricultural production [2, с. 62].

Кроме множественного выбора, в закрытых тестах часто применяются задания на установление соответствия (направлены на установление соответствия между элементами двух или более множеств), действия с группировками (направлены на установление

смысловых отношений единиц лексической группы) и задания на установление правильной последовательности (направлены на установление логики развития сюжета (событий) или порядка следования в предложении, когда речь идет о грамматическом тесте).

Основные преимущества подобных заданий связаны с быстротой тестирования и удобством проверки в автоматизированном режиме. К основным недостаткам заданий закрытой формы исследователи относят возможность угадывания правильного ответа, а также опасность произвольного запоминания ошибочных ответов. Кроме того, при выполнении подобных заданий педагоги часто отмечают не слишком высокий уровень интеллектуальной активности из-за готовых ответов.

В заданиях открытой формы нет готовых вариантов ответов. В таких тестах задание предполагает самостоятельное конструирование ответа, что позволяет обучающимся проявить логику мышления и развивает способность аргументировано формулировать ответ. Такие тесты предполагают задания на дополнение с ограничениями на ответ. Это так называемые клоуз-тесты, при выполнении которых требуется заполнить пропуски в связанном тексте. При выполнении подобных тестовых заданий количество возможных ответов ограничено, так как требуется учитывать содержание данного текста, его грамматические и лексические особенности. И второй вариант теста открытой формы — это задание со свободно конструируемым ответом, примером которого может быть выполнение небольшой письменной работы на определенную тему. Таким образом, задания открытой формы имеют большой потенциал для проверки интеллектуальных и коммуникативных умений обучающихся, однако они требуют больше времени как при выполнении, так и для проверки.

На кафедре иностранных языков нашего военного института тестирование широко применяется для проведения тематического контроля. Основной целью данных тестов является контроль усвоения языкового материала пройденной темы или учебного цикла. По результатам тестирования преподаватель выявляет «пробелы» в знаниях, вносит коррективы и планирует дальнейший ход обучения. При проведении данного вида контроля, как правило, используются закрытые тестовые задания, в которых наряду с техникой множественного выбора представлены действия с группировками и техника сопоставления. Ниже приведен один из вариантов тематического теста, задания которого направлены на контроль языковых навыков и проверку умения прогнозировать и понимать структуру предложения по теме «Offensive».

1. Объедините следующие термины в две тематические группы:

a) Attack Formations; b) Control Measures.

- 1) zone of action;
- 2) column;
- 3) echelon right;
- 4) axis of advance;
- 5) inverted wedge;
- 6) line of departure;
- 7) line;
- 8) assembly area;
- 9) check point;
- 10) intermediate objective.

2. Укажите номер термина с обобщающим значением.

1. a) line; b) wedge; c) formation; d) echelon left.
2. a) zone of action; b) final objective; c) check points; d) control measures.
3. a) attack maneuver; b) envelopment; c) turning movement; d) penetration.
4. a) main attack; b) task organization; c) secondary attack; d) reserve.

3. Укажите номер термина, который не подходит по смыслу ко всем остальным.

1. a) tank-heavy task force; b) echelon right; c) attacking echelon; d) infantry-heavy task force.
2. a) column; b) inverted wedge; c) line; d) line of departure.
3. a) frontal attack; b) attack formation; c) double envelopment; d) penetration.
4. a) intermediate objective; b) axis of advance; c) task force; d) assembly area.

4. Укажите в правой колонке дополнение, которое можно употребить после перечисленных слева глаголов.

- | | |
|---|----------------------|
| 1) to break through; to capture; to defend; | a) an envelopment; |
| 2) to close with; to destroy; to fight; | b) positions; |
| 3) to conduct; to take part in; to launch; | c) combat formation; |
| 4) to designate; to use; to select; | d) the enemy. |

5. Выберите строевое слово, которым можно заполнить пропуск в предложении.

1. The success of an attack depends ... many factors.
a) from; b) with; c) on.
2. In offensive the battalion is to destroy ... capture the enemy.
a) and; b) yet; c) but.
3. The battalion task force ... usually distributed as a main attack, a secondary attack and a reserve.

a) are; b) is; c) was.

4. The zone of action ... the mechanized infantry battalion is 3–5 km.

a) for; b) between; c) by.

6. Укажите, каким словом следует заполнить пропуск во втором предложении, чтобы оно дополняло содержание первого.

1. In the penetration the attacking units break through the enemy forward positions.

They also capture important objectives in the enemy ...

a) FEBA; b) rear; c) flank.

2. In the envelopment the main blow is directed against the enemy flank or rear. To conduct such a maneuver the battalion ... the enemy FEBA.

a) attacks; b) disorganizes; c) bypasses.

3. There are two operating forces in the envelopment. The enveloping force conducts the ... attack while the fixing force launches a supporting attack from the front.

a) main; b) secondary; c) frontal.

7. Выберите правильное окончание предложения.

1. In the penetration the main blow is directed...

a) into the enemy rear;

b) all along the front;

c) against the weakest sector in the FEBA.

2. The variation of the penetration is...

a) a turning movement;

b) a frontal attack;

c) an envelopment.

3. Most effective in the penetration and the envelopment are...

a) engineer units;

b) artillery units;

c) mechanized infantry and tank units [3, с. 152].

Необходимо отметить большой обучающий потенциал подобных тестов. Наличие в тестах готовых ответов дает возможность не только сильному, но и слабому курсанту, опираясь на фоновые знания и языковую догадку, путем сопоставления и исключения добиться определенного успеха. Тем самым у такого курсанта появляется уверенность в своих силах и повышается мотивация к изучению иностранного языка, а, следовательно, повышается результативность обучения.

Однако при всей популярности тестирование имеет ряд значительных недостатков.

Прежде всего, это – возможность случайного выбора ответов наугад, и поэтому невозможность через тесты множественного выбора полноценно проверить знания курсантов. Вторая проблема – психологическая. Так, жесткие временные ограничения при выполнении тестовых заданий затрудняют возможность адекватно оценить тех курсантов, которые в силу своих индивидуальных особенностей думают и выполняют задания медленнее остальных, но качественно. Однако это не отрицает пользы применения тестов для объективной проверки качества обучения в ходе диагностического тестирования. При этом необходимо использовать достаточное количество продуманных заданий с таким набором вариантов, которые бы поставили в затруднительное положение тех, кто рассчитывает угадать ответ.

Подводя итог вышесказанному, можно утверждать, что тестирование имеет определенные преимущества при проведении текущего контроля, но не является идеальным и единственным методом объективного контроля знаний и умений. Эффективность контроля результатов обучения может быть достигнута только обязательным и целесообразным сочетанием его разнообразных форм и методов.

Список литературы:

1. *Фоломкина С.К.* Обучение чтению на иностранном языке. М.: Высшая школа, 1987. 208 с.
2. *Яковлева В.Н.* Города России: учебное пособие по английскому языку. Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2017. 126 с.
3. *Яковлева В.Н., Ерохина Т.И.* Тестовый контроль результатов обучения иностранным языкам: учебно-методическое пособие. Саратов: СВКИ ВНГ РФ, 2016. 196 с.