

Е.В. Полянина

## СИСТЕМА МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Аннотация.** В статье затрагивается тема организации самостоятельной работы студентов языкового факультета, изучающих немецкий язык, посредством Вики-технологии. Раскрывается алгоритм работы с использованием данной технологии при обучении иноязычной письменной речи.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, Вики-технология, виды упражнений и заданий, учебный блог

E.V. Polyagina

## THE SYSTEM OF METHODS AND WAYS OF SKILLS FORMATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK WHILE STUDYING FOREIGN LANGUAGES

**Abstract.** The article considers the ways of organizing linguistics students' independent work by means of Wiki-technology. The author describes the algorithm of using the aforementioned technology for teaching writing in a foreign language.

**Keywords:** student's independent work, Wiki-technology, types of exercises and tasks, a teaching blog / an education blog

Самостоятельная образовательная деятельность студентов – это моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств.

Внешними признаками самостоятельности обучающихся являются: планирование ими своей деятельности, выполнение заданий без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, её корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют потребностно-мотивационная сфера, усилия обучающихся, направленные на достижение цели без посторонней помощи.

Формирование навыков самостоятельной работы является неотъемлемым видом иноязычной речевой деятельности у студентов факультета иностранных языков и лингводидактики СГУ имени Н.Г. Чернышевского. Кроме того, этот вид коммуникации часто оказывается основным в профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка.

Познавательная активность студентов проявляется в их активной переработке теоретического и практического иноязычного материала, усовершенствовании стратегий

усвоения материала предлагаемых преподавателем, а также внесение частичных изменений в алгоритмы, алгоритмические памятки, которые были разработаны научным методическим советом факультета.

В данной статье хочется поделиться опытом совместной работы со студентами языкового факультета при помощи Вики-технологии.

Вики (Wiki) – это платформа, на базе которой можно создавать множество простых сайтов, совместно меняя их структуру и содержимое. Какие же возможности дает нам использование данной технологии?

1. Совместная работа над проектами. Преподаватель загружает материалы для подготовки к лекции в рамках теоретической дисциплины или задания к практическому занятию, и открывает к ним доступ каждому студенту или целой группе. В то время, как подопечные обсуждают задания и распределяют роли, преподаватель следит за процессом в режиме реального времени. Сразу виден результат: кто все сделал, а кто и вовсе не приступал к выполнению заданий.

2. Проверка вовлеченности студентов в работу над проектом. Из своего профиля преподаватель может проследить шкалу активности каждого студента — это представлено в виде графика, напоминающего кардиограмму. Чем чаще студент обращается к заданию, тем плотнее располагаются штрихи на шкале.

3. Видеоконференция. Студенты обсуждают проект не только в чате, но и с помощью видео звонка. Рабочие документы можно просматривать в том же окне, например, включая трансляцию изображения со своего экрана. На наш взгляд, видео звонки Wikispaces подходят и для панельных дискуссий, как минимум, еще с пятью участниками.

4. Визуальный редактор. Работая с Wikispaces, не нужно самому ничего программировать – это уже готовая система страниц, которую пользователь может редактировать и менять, как ему вздумается. При этом процесс мало чем отличается от правки документа в Word.

Возможности Вики-технологии позволяют в полной мере применять ее и проведения самостоятельной работы студентов. Далее нами представлен алгоритм организации самостоятельной работы студентов посредством вышеназванной технологии.

Шаг 1. Знакомство студентов с целью Вики-проекта (например, коллективное написание рецензии на статью в рамках изучаемой темы). Преподаватель делит студентов на малые группы по 3–4 человека; объясняет каждой группе, в чем будет заключаться их работа (1-я группа пишет введение, 2-я основную часть, 3-я заключение); объясняет, какой конечный результат ожидается; знакомит студентов с критериями оценки их работы;

вывешивает на сайте оценочную матрицу, состоящую из пяти критериев (1 – выполнение коммуникативной задачи, 2 – организация, 3 – содержание, 4 – лексико-грамматический аспект, 5 – орфография и пунктуация) и уровней достижения (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично); предлагает студентам ряд научных статей по теме; обсуждает со студентами, какую статью выбрать для проекта; инструктирует их, какому алгоритму действий они должны следовать (выбрать цвет шрифта для каждой группы, наблюдать за деятельностью других групп, чтобы поддерживать логику изложения материала, согласовывать заранее совместные действия на Вики-странице).

Шаг 2. Регистрация на Вики-сервере и знакомство с правилами размещения материалов на данном сервере. Преподаватель дает обучающимся адрес Вики-сервера, на котором будет происходить создание Вики-документа; показывает обучающимся, как зарегистрироваться на выбранном Вики-сервере; объясняет обучающимся, как размещать текст на Вики-странице; инструктирует обучающихся, как вносить изменения в ранее размещенный материал; объясняет, как вернуться к прежней версии учебной Вики-страницы.

Шаг 3. Написание и публикация Вики-документа. Мини-группы занимаются обработкой, систематизацией, анализом, синтезом материала статьи. Определяют и договариваются, в какой последовательности они будут размещать свои фрагменты на Вики-странице (дистанционно). Преподаватель проводит мониторинг работы студентов, то есть следит за процессом создания текста, помогает им в случае возникновения затруднений при работе.

Шаг 4. Презентация совместного Вики-документа. После публикации в сети Интернет созданного обучающимися Вики-документа (в нашем случае рецензия на научную статью), студенты обсуждают конечный продукт, соотносят его с оценочной матрицей, пытаются осмыслить, какие трудности и почему они испытывали во время реализации проекта, озвучивают, что им необходимо будет сделать, чтобы улучшить работу в следующий раз. Обсуждения, как правило, происходят в очном формате. Преподаватель на данном этапе является организатором и участником общей дискуссии.

Шаг 5. Преподаватель оценивает работу студентов в соответствии с заданными ранее критериями. Это можно осуществлять как дистанционно, так и в аудитории.

Целью такой самостоятельной работы является формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая включает знание письменных знаков, правописания слов, лексики и грамматики, композиции письменных текстов, умение создавать различные типы письменных сообщений, владение содержанием и формой письменного произведения речи, способами выразить мысли в письменном виде.

Опыт использования сервиса Вики для развития навыков самостоятельной работы студентов позволяет сделать следующие выводы.

Использование Вики-технологии позволяет организовывать новые формы учебной самостоятельной деятельности без специальных знаний и навыков в области информатики.

Новые формы учебной деятельности связаны как с поиском в сети информации, так и с созданием и редактированием собственных и групповых цифровых объектов.

Использование Вики-технологии способствует развитию обучения в сотрудничестве, установлению доверительных отношений, формированию навыков работы в группе.

Значительно повышает интерес к изучаемому виду речевой деятельности, что особенно важно при развитии навыков самостоятельной работы студентов.

Использование Вики-технологии позволяет студентам анализировать академические тексты, пополнять словарный запас и учиться ясно, точно и интересно излагать мысли на письме. Кроме этого, обращает на себя внимание формирование ответственности за свой вклад в коллективный текст и желание устранить грамматические и механические ошибки при его написании.

Развиваются механизмы самооценивания и наблюдения за деятельностью участников обучающегося сообщества, так как общение происходит не в форме прямого обмена высказываниями, а в форме взаимного наблюдения за сетевой учебной деятельностью.

Основными же методами обучения самостоятельному иноязычному письму и письменной речи студентов являются упражнения и специальные задания. В упражнении всегда есть цель. Упражнение направлено на совершенствование способа выполнения действия. Для этого оно должно предусматривать многократность [1]. Важно, чтобы каждое упражнение формировало соответствующий навык или одно из его качеств, развивало какое-либо умение, достигало какой-то промежуточной цели в этих процессах.

В отличие от упражнений, задания полноправно включаются и в организационные моменты занятия, и в объяснение учебного материала, и в педагогическую рефлексию. Задание может включать одновременно несколько упражнений. Задания можно давать поэтапно, «от простого к сложному» и наоборот. Изученный материал должен повторяться в последующих уроках и дополняться новым.

Организованный подобным образом учебный процесс осуществляется и во внеаудиторное время. Для успешной реализации данной идеи следует использовать алгоритм создания сообщений в учебном блоге. Это делается часто в целях экономии и разумной организации аудиторной работы. Студенты самостоятельно во внеаудиторное время создают

и публикуют на своей странице краткое сообщение о себе, а также принимают участие в комментировании сообщений своих коллег.

Блоги в учебном процессе бывают 3 видов: блог студента, блог преподавателя и блог целой группы.

Блог студента можно использовать как личное пространство для создания портфолио письменных работ на иностранном языке, для фиксации самостоятельной работы по различным аспектам речевой деятельности (аудирование, индивидуальное чтение и пр.).

Блог преподавателя предоставляет возможность публиковать ссылки на дополнительный материал, домашнее задание и информацию об изученном на практическом занятии или лекции материале, методические указания и рекомендации студентам по выполнению того или иного задания.

Использование различных методов и приемов самостоятельной работы студентов всегда сопряжено с процессом контроля со стороны преподавателя. Оценка и контроль – это стимулы повышающие заинтересованность студентов. Они позволяют достичь желаемых результатов. С первых шагов обучения у студентов вырабатывают сознательное отношение к делу и навыки систематической и последовательной работы над языком.

Управляемая контролируемая самостоятельная работа способствует повышению качества знаний и формирует у студентов такие необходимые профессиональные качества как: ответственность, организованность, любознательность, мыслительную способность, а также развивает память и внимание [2].

#### Список литературы

1. *Богоявленский Д.Н.* Психология усвоения орфографии. - АПН РСФСР, Ин-т психологии. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. 416 с.
2. *Клименко Г.А.* Самостоятельная работа студентов над лексическим аспектом иноязычной речи на I курсе языкового факультета // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей преподавателей иностранных языков вузов России. Саратов: изд-во СГУ, 2020. Вып. 3. С. 95.