

О.А. Минеева

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. В статье описывается практический опыт применения интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по английскому языку студентов заочного отделения неязыкового вуза. Особое внимание уделяется описанию дидактического потенциала и достоинств интернет-ресурсов для выстраивания учебного процесса в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: высшее образование, иностранный язык, самостоятельная работа, ИКТ, Moodle, электронный ресурс, электронные ресурсы в обучении, интернет-ресурсы в обучении иностранному языку

О.А. Mineeva

THE EXPERIENCE OF USING ONLINE RESOURCES FOR ORGANIZING INDEPENDENT WORK IN THE ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract. The paper describes the experience of using online resources for organizing extramural undergraduate students' independent work in the English language teaching in the non-linguistic university. Special attention is paid to the didactic possibilities and advantages of online resources to ESL teaching in blended learning.

Keywords: higher education, foreign language, independent work, ICT, LMS Moodle, electronic resources in teaching, online resources in teaching ESL

Иностранный язык как учебный предмет входит в программу обучения студентов высших учебных заведений любых направлений и профилей подготовки [1, с. 236]. Целью обучения иностранному языку является формирование универсальной компетенции УК-4, а именно способности «осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)». Однако преподавателю иностранного языка, работающему в группах студентов, обучающихся на неязыковых специальностях на заочном отделении, зачастую сложно достичь данной цели в силу ряда сложностей. Среди основных трудностей, с которыми сталкивается преподаватель, стоит перечислить:

- низкий уровень владения иностранным языком у студентов, поступающих в вуз;
- низкий уровень мотивации учащихся к изучению иностранного языка, который не является для них профильным предметом;
- частое отсутствие студентов на практических занятиях в силу ряда причин (пропуски по болезни или из-за необходимости быть на рабочем месте; пропуск занятий без уважительной причины);

– малое количество часов, отведенных на аудиторную работу по предмету.

В связи с этим перед преподавателем встает задача организации учебного процесса таким образом, чтобы студент заочного отделения мог усвоить учебный материал самостоятельно, даже при минимальном посещении аудиторных занятий [2, с. 74]. Решить данную проблему возможно с помощью выбора эффективных современных средств обучения, к числу которых относятся средства информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсы [3-6].

В нашей работе под интернет-ресурсом мы понимаем информационный ресурс в электронном виде, доступный в сети Интернет. В образовательных целях интернет-ресурсы можно использовать для:

- поиска информации;
- организации учебной деятельности;
- оценки и контроля знаний и умений учащихся.

Все ресурсы сети Интернет делятся на две большие группы. Первая группа – это аутентичные ресурсы, представляющие собой оригинальные материалы, обладающие социокультурной ценностью для изучающих иностранный язык. Вторая группа – это учебные ресурсы, то есть ресурсы, специально созданные в учебных целях, в нашем случае направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции [7].

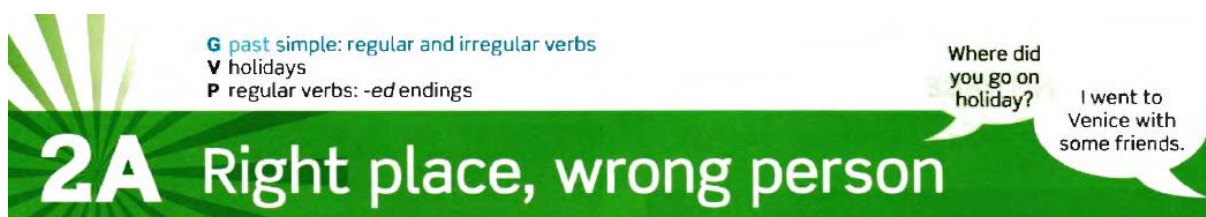
Целью данной статьи является описание практического опыта применения Интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по английскому языку студентов заочного отделения Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина.

Обучение английскому языку студентов НГПУ им. К. Минина осуществляется с использованием учебно-методического комплекса (УМК) «English File 3rd Edition Pre-Intermediate» авторов Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P., компонентами которого являются учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя, снабженная дополнительными учебными материалами; книга с тестовыми материалами, а также учебные аудио и видео материалы [8-9]. В качестве электронной обучающей среды используется система управления обучением Moodle, где преподаватели разрабатывают электронные учебно-методические комплексы, включающие в себя инструктивный, информационно-справочный, учебный блок и блок контроля [10, с. 163].

Обучение с применением УМК «English File 3rd Edition» осуществляется по тематическим комплексам (Files), каждый из которых содержит необходимый теоретический и практический материал для овладения уровнем иноязычной коммуникативной компетенции A2-142

B1 (pre-intermediate (ниже среднего)) в соответствии с Европейской шкалой. Однако в силу того, что многие студенты поступают в университет с достаточно низким уровнем владения английским языком и учатся на заочном отделении, что предполагает изучение большей части материала самостоятельно, практических заданий учебника и рабочей тетради часто не хватает, чтобы усвоить материал должным образом, а именно использовать его в речевой деятельности в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия. Решением данного вопроса является применение Интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку [11].

Далее мы хотим проиллюстрировать, каким образом можно организовать работу над темой «Right place, wrong person» (File 2A) (Рис. 1).



1 VOCABULARY holidays

- a In one minute, write down five things you like doing when you're on holiday, e.g. *relaxing, going to museums*. Then compare with a partner.
- b ► p.152 Vocabulary Bank *Holidays*.
- c In pairs, interview your partner with the holiday questionnaire. Ask *Why?*

My perfect summer holiday

Which do you prefer...?

- going abroad **or** going on holiday in your country
- going by car, bus, plane **or** train
- going to the beach **or** going to a city
- staying in a hotel (or apartment) **or** going camping
- sunbathing, going sightseeing **or** going for walks

**The place is perfect,
the weather is wonderful,
but if you're with the wrong person,
a holiday can be a disaster...**

Joe 28, a flight attendant

Last October I went on holiday to Thailand for two weeks with my girlfriend, Mia.

The holiday began well. We spent two days in Bangkok and saw the Floating Market and the Royal Palace. But things went wrong when we left Bangkok. I wanted to stay in **hostels**, which were basic but clean, but Mia said they were too uncomfortable and so we stayed in quite expensive hotels. I wanted to experience the local **atmosphere** but Mia just wanted to go shopping. I thought I knew Mia very well, but you don't know a person



Рис.1. Фрагмент темы учебника English File 3rd Edition Pre-Intermediate

Целями работы над темой «Right place, wrong person» являются:

- овладение лексическими единицами по теме «Holiday(s) (отпуск / каникулы)»
- изучение грамматической темы Past Simple «простое прошедшее время»;
- развитие навыков поискового чтения;
- развитие навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
- развитие навыков письменной речи: сочинение «My last holiday».

Для организации самостоятельной работы студентам были предложены учебные интернет-ресурсы, отобранные преподавателем с точки зрения достоверности информации и уместности (соответствие тематике и уровню сложности), а также созданные преподавателем. Ссылки на все ресурсы и последовательность работы с ними размещаются преподавателем в электронном учебно-методическом комплексе дисциплины «Английский язык» в Moodle.

Среди ресурсов, рекомендуемых к использованию по результатам практического использования, нам бы хотелось выделить следующие:

- – Oxford University Press (<https://elt.oup.com/student/englishfile/>): официальный сайт издательства, где размещены учебные материалы для работы с УМК «English File»;
- – YouTube (<https://www.youtube.com/>): видеохостинг, на котором среди разнообразного контента размещено множество видеoinформации учебного характера;
- – British Council (<https://learnenglish.britishcouncil.org/>): комплексный интернет-ресурс, посредством которого можно выполнять задания по формированию языковых навыков и развитию речевых умений;
- – Quizlet (<https://quizlet.com/>): сайт и мобильное приложение, позволяющие организовать работу над лексической стороной иноязычной речи в увлекательной форме. Задания имеют несколько форматов: знакомство, отработка, контроль. Кроме того, учащиеся могут прослушать произношение слов и поработать над их правописанием [12, с. 278];
- – Wordwall (<https://wordwall.net/>): ресурс для работы над лексической и грамматической сторонами иноязычной речи в игровом формате;
- – Liveworksheets (<https://www.liveworksheets.com/>): сайт с интерактивными онлайн-заданиями в формате рабочих листов;
- – EngVid (<https://www.engvid.com/>): видео-уроки, разработанные носителями языка, по различным темам и снабженные тестами для контроля.

Пример работы над темой «Right place, wrong person» с использованием интернет-ресурсов представлен в таблице 1.

Пример работы с использованием Интернет-ресурсов

Этап	Задачи обучения	Ссылки на используемые интернет-ресурсы
развитие лексических навыков	– ознакомление с лексическими единицами по теме Holiday	https://quizlet.com/ru/664458674/english-file-pre-intermediate-file-2-a-flash-cards/ (карточки для заучивания лексических единиц)
	– тренировка и контроль лексических единиц	https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/vocabulary/holidays?cc=ua&sellLanguage=uk https://wordwall.net/ru/resource/2595873/english-file-pre-intermediate-3rd-edition-2a-on-holiday https://quizlet.com/ru/664458674/english-file-pre-intermediate-file-2-a-flash-cards/
развитие грамматических навыков	– предъявление грамматического материала	https://www.engvid.com/past-simple-tense/ (правило употребления и образования Past Simple) https://www.engvid.com/how-to-say-ed-endings-in-english/ (произношение окончания -ed)
	– тренировка и контроль	https://wordwall.net/resource/10029714/grammar/prepare-1-regular-verbs-past-forms https://wordwall.net/resource/13776494/past-simple2 https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Verb to be/Am - Is - Are- Was - Were jq21324vn https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Past simple regular verbs/Simple Past Tense (Regular Verbs) fv1415177et https://www.liveworksheets.com/worksheets/en/English as a Second Language (ESL)/Simple past/Simple past gg1234792cn
обучение чтению	– развитие навыков поискового чтения	https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/download?cc=ua&sellLanguage=uk
обучение письменной речи	– обучение написанию письменного текста определенного жанра (сочинение-описание) с соблюдением необходимых методических рекомендаций	https://www.engvid.com/english-writing-sequencing-first-next-finally/ https://www.engvid.com/at-on-in-triangle-method-prepositions-place/

Практический опыт применения Интернет-ресурсов для организации самостоятельной работы по английскому языку студентов заочного отделения неязыкового вуза позволяет сделать вывод о том, что они являются эффективным средством обучения в силу ряда достоинств, которыми они обладают. Видео-ресурсы, которые используются для объяснения грамматического материала, оказывают аудиовизуальную поддержку в изучении материала, представленного в традиционном печатном виде. Студенты не просто читают и разбирают грамматическое правило, но еще и слушают объяснение учителя, записанное в формате ви-

део-ролика. Второе достоинство, это наличие незамедлительной обратной связи. Например, после каждого урока на сайте <https://www.engvid.com/> есть тест для проверки понимания услышанного. Также на сайтах с тренировочными заданиями, например <https://quizlet.com/>, <https://wordwall.net/ru> или <https://www.liveworksheets.com/>, учащиеся сразу видят результат своей работы, и следовательно, могут проанализировать сделанные ошибки и выполнить задания снова. Следующее достоинство интернет-ресурсов заключается в том, что построение учебного процесса с их использованием позволяет учитывать и реализовывать ряд важных дидактических принципов, таких как принцип наглядности, доступности, индивидуализации и коммуникативной направленности обучения. Кроме того, интернет-ресурсы позволяют реализовывать технологию эдьютейнмент, основанную на концепции обучения через развлечение посредством современных технических и дидактических средств [13, с. 176].

В заключение еще раз подчеркнем, что разнообразные по своему формату интернет-ресурсы обладают уникальным дидактическим потенциалом, необходимым для построения индивидуальной образовательной траектории учащихся, что, в свою очередь, помогает решить ряд важных учебно-методических вопросов формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых специальностей.

Список литературы

1. *Цветкова С.Е., Минеева О.А.* Методическая система, цели и средства иноязычной подготовки бакалавров в сфере экономики и бизнеса // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 235-240.
2. *Минеева О.А., Ляшенко М.С., Борщевская Ю.М.* К вопросу о важности самостоятельной учебной деятельности студентов вуза // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 73-80.
3. *Архипова М.В., Белова Е.Е.* Возможности использования современных Интернет-ресурсов в обучении английскому языку современного поколения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-3. С. 27-30.
4. *Гусева Л.В., Плисов Е.В.* Вынужденная дигитализация языкового образования: проблемы освоения иностранного языка в электронной среде // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2020. № 4. С. 61-70.
5. *Жулина Е.В., Архипова М.В.* Современные технологии обучения языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 68-71.
6. *Shand K., Farrelly S.G.* Using Blended Teaching to Teach Blended Learning: Lessons Learned from Pre-Service Teachers in an Instructional Methods Course. *Journal of Online Learning Research*, 2017, no. 3(1), pp. 5-30.
7. *Сысоев П.В.* Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: Учебное пособие. М.: Книжный дом «Либроком», 2013. 264 с.
8. *Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.* English File 3rd Edition Pre-Intermediate: Student's Book. Oxford University Press, 2012.
9. *Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.* New English File. Pre-Intermediate Workbook. Oxford University Press, 2012.

10. *Ляшенко М.С., Минеева О.А.* Исследование эффективности ресурсов MOODLE для организации самостоятельной работы студентов в контексте изучения иностранного языка // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т. 9. № 2 (31). С. 162-166.
11. *Lin H.* Blending Online Components into Traditional Instruction in Pre-Service Teacher Education: The Good, the Bad, and the Ugly (2007). SoTL Commons Conference. 8. URL: <https://digitalcommons.georgiasouthern.edu/sotlcommons/SoTL/2007/8> (дата обращения: 02.04.2022).
12. *Фукалова Е.И., Минеева О.А.* Применение мобильных приложений при обучении лексике английского языка // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2019. С. 277-280.
13. *Королева Е.В., Платонова А.В.* Использование технологии эдьютейнмент при обучении лексике на уроках английского языка // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков. сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижний Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2021. С. 175-179.