

М.С. Ляшенко, А.В. Хохлова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос использования проектной технологии для организации самостоятельной работы обучающихся начальной школы на уроках английского языка. Актуальность данной темы обусловлена важностью роли, отведенной методу проектов на уроках английского языка в начальной школе, которая определяется как эффективная форма организации обучения. В статье описываются основные аспекты проектной деятельности и этапы ее организации. Особое внимание уделяется вопросу готовности педагога и подготовленности обучающихся к использованию метода проектов при изучении английского языка на начальном этапе.

Ключевые слова: самостоятельная работа, начальная школа, обучение английскому языку, проектная технология

M.S. Lyashenko, A.V. Khokhlova

PROJECT TECHNOLOGY US AGE TO ORGANIZE INDEPENDENT WORK OF PRIMARY SCHOOL LEARNERS AT ENGLISH LESSONS

Abstract. The article examines the importance of organizing independent work of primary school learners using project technology at English lessons. The relevance of this topic is supported by the fact that project technology is evaluated as an effective form of English teaching at primary school. The article presents the main features of the technology, as well as the process of organizing project work. Besides the paper examines some aspects of an effective application of project technology which is underpinned by the readiness of the teacher and preparedness of learners for project technology for English learning at primary school.

Keywords: independent work, primary school, teaching English, project technology

Становление учебной самостоятельности обучающихся младшей школы составляет одну из главных задач школьного образования на начальном этапе согласно обновленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Самостоятельная работа представляет собой реализацию дидактического принципа осознанности в обучении школьников. Самостоятельная работа является одним из главных средств актуализации потенциальных возможностей каждого ученика. Кроме того, самостоятельная работа приводит к мобилизации резервов психического развития обучающихся на младшем этапе обучения [1].

Организация самостоятельной учебной деятельности имеет важное значение при обучении английскому языку в начальной школе. Для успешно организованной самостоятельной деятельности существуют различные методы и приемы [2]. Проблема поиска эффективных подходов и средств обучения иностранным языкам в настоящее время очень актуальна.

На сегодняшний день, учеными-методистами широко принимается во внимание метод проектов на уроках английского языка [3]. Актуальность проблемы использования проектной технологии в рамках самостоятельной работы на уроках английского языка состоит в том, что метод проектов позволяет сделать процесс обучения младших школьников мотивированным благодаря эмоциональному включению учеников в образовательный процесс. Проектная технология в этом случае должна быть проинтегрирована с игровым элементом и учитывать не только отбор содержания, но и посильность выполнения задания младшими школьниками самостоятельно. При данном методе именно ученики определяют содержание проекта, в какой форме будет представлен проект. Мотивация, выраженная через эмоциональную вовлеченность и заинтересованность учеников, играет важнейшую роль в учебном процессе. Данный метод способствует тому, что учащиеся учатся работать самостоятельно, приобретать опыт познавательной деятельности, что в свою очередь помогает оптимизировать процесс обучения в школе [4].

Понятие «метод проектов» понимается в педагогических исследованиях как форма организации обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий, разработанных учителем и учащимися с учётом окружающей реальности и интересов детей [5]. Метод проектов в рамках самостоятельной работы обладает следующими признаками: ориентированность на самостоятельную деятельность обучающихся без непосредственного вмешательства педагога, ориентировка на реальный практический результат, значимый для школьников, использование заданий, направленных на развитие творческой составляющей обучающихся, максимальное использование аутентичных материалов (аудиовизуальных, текстовых), возможность решения коммуникативной задачи [6].

Современная школа предполагает использование метода проектов на уроках иностранного языка с начальных классов обучения. Использование метода проектов в начальной школе на уроках иностранного языка предполагает, что обучающиеся смогут применить свои знания, умения и навыки на практике. Кроме того, метод проекта помогает создать мотивацию к изучению предмета, делает самостоятельную деятельность учащихся более эффективной [7]. В начальной школе приоритетны практико-ориентированные проекты, а также ролево-игровые. Использование на уроке в начальной школе разнообразных проектов помогает обучающимся легче запомнить учебный материал исходя их индивидуально-психологических особенностей. Кроме того, методисты настаивают на проведение только групповых проектов в начальной школе. Групповая работа в начальной школе способствует появлению коллективности между обучающимися, создает доверительные отношения, а

также способствует формированию уверенности в завершении проекта за счет коллективной работы [8].

Учитель начальных классов при проведении проектной деятельности должен быть хорошо подготовлен. Для подготовки качественного проекта учителю целесообразно основательно подготовить необходимый наглядный и содержательный материал. Особенность младших школьников в том, что они еще не обладают достаточными лексическими и грамматическими знаниями по иностранному языку, исходя из этого можно сделать вывод, что на начальном этапе обучения на уроках иностранного языка необходимо проводить поэтапное внедрение проектной деятельности в учебный процесс. Организация проектной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе определяется следующими этапами: подготовительный, основной, заключительный. На подготовительном этапе выбирается тема будущего проекта, а также создается план по его выполнению. На основном этапе происходит реализация проекта, учащиеся приходят к определенным результатам. На заключительном этапе обучающиеся представляют результаты проекта, происходит оценивание [9]. В первую очередь учитель разрабатывает план конкретной работы и продумывает систему коммуникативных упражнений. На каждом этапе урока учитель инициирует самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащегося, направляет на определение проблемы, составляющую основу проекта и поиск путей её решения. Особенность проектной деятельности состоит в том, что учитель принимает на себя роль не только наставника или руководителя, но и помощника и фасилитатора. Учитель принимает на себя новую роль, которая заключается в консультировании учащихся и решении индивидуальных вопросов. Индивидуальный подход учителя к организации самостоятельной деятельности способствует повышению мотивации у обучающихся [1].

Организация учебного процесса в начальной школе с применением метода проектов имеет свои особенности, а именно:

- •Перед выполнением проектной работы должна быть повторена необходимая лексика и грамматика, которую обучающиеся будут использовать в проекте;
- •Проекты должны быть организованы таким образом, чтобы учащиеся смогли творчески подойти к решению проблемы проекта;
- •Проект должен обладать такими критериями как красочность, информационность, соответствие теме, изучаемой на уроке;
- •Проблема проекта определяется исходя из области интересов обучающихся, должна находиться в зоне ближайшего развития;

- •Проекты в начальной школе должны быть краткосрочными или средней продолжительности, учитывая посильность выполнения заданий исходя из индивидуальной группы обучающихся;
- •При выполнении проекта учащиеся должны использовать компьютерные технологии или другие технологии, помогающие создать наглядность представленного материала (Power Point);
- •Результаты проекта должны быть оформлены в соответствующее мероприятие (праздник, собрание), на который могут быть приглашены родители [10-11].

В заключении следует отменить необходимость учитывать подготовленность обучающихся и готовность учителя к использованию метода проектов при обучении иностранному языку младших школьников Данная технология предлагает применение широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на чёткий результат, значимый для каждого обучающегося, участвовавшего в разработке проекта. Метод проектов в педагогике — это самостоятельная работа учащихся, контролируемая педагогом и направленная на решение конкретной задачи и проблемы с применением творческой, исследовательской деятельности обучающегося.

Список литературы

1. *Есипов Б.П.* Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Педагогика, 2006. 139 с.
2. *Загребина И.В.* Особенности обучения младших школьников английскому языку на начальном этапе // Начальная школа.2007. №10. С.28-31.
3. *Будакова О.В.* Проект как метод реализации коммуникативного подхода в обучении английскому языку / О. В. Будакова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунаод. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб: Реноме, 2012. С. 156–158.
4. *Репета Л.М.* Роль метода проектов в становлении школьника // Международный журнал экспериментального образования. 2010. № 5. С. 141-143
5. *Полат Е.С.* Метод проектов // Современные технологии университетского образования. Центр проблем развития образования. Республиканский институт высшей школы БГУ. Мн.: РИВШ БГУ. 2003. №2. С. 240
6. *Коньшева А.В.* Современные методы обучения английскому языку. Минск: ТетраСистемс, 2011. 175 с.
7. *Зимняя И.А., Сахарова Т.Е.* Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. 1991. № 3. С. 9-15.
8. *Щербакова С.Г.* Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. 96 с.
9. *Макарова О.С., Донцов А.В., Малофей А.О.* Моделирование урока иностранного языка средствами современных информационных технологий // Актуальные вопросы высшего профессионального образования. Сборник научных трудов Международной научно-методической конференции. Уфа: Уфимский государственный нефтяной технический университет, 2017. С.133-138.

10. *Коряковцева Н.Ф.* Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. М.: Изд-во АРКТИ, 2002. 176 с.
11. *Ляшенко М.С., Хохлова А.В.* Организация самостоятельной работы обучающихся на занятиях по английскому языку в начальной школе/ М.С. Ляшенко, А.В. Хохлова // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. № 4. С. 145-148.