

ISSN 2070-2280

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ВЫПУСК 20



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Межвузовский сборник научных трудов

ВЫПУСК 20

Саратов
2023

УДК 574(470.44)(07# +082)

ББК 74.200.50(235.54)я7

С56

**Совершенствование экологообразовательной деятельности в
С56 Саратовской области : межвузовский сборник научных трудов / редакционная коллегия: Е. Е. Морозова (ответственный редактор), О. А. Исаева, К.М. Скиданова. – Саратов : Саратовский университет [издание] : ООО «Амирит», 2023. – Вып. 20. – 160 с.**

ISSN 2070-2280. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00207-428-0. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано учебно-методическим советом факультета психолого-педагогического и специального образования ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

В сборнике публикуются материалы Международного форума «Гуманизация образовательного пространства - 2023: культура воспитывающей деятельности», посвященный году Педагога и Наставника, который состоялся 19-20 апреля 2023 года в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского.

Сборник представляет интерес для воспитателей и руководителей ДОУ, педагогов и работников системы народного образования, органов охраны природы, здравоохранения и культуры, работников госструктур, представителей общественных организаций и внебюджетных фондов.

Редакционная коллегия:
Е. Е. Морозова (ответственный редактор)
О. А. Исаева, К.М. Скиданова

УДК 574(470.44)(07#+082)

ББК 74.200.50(235.54)я7

Статьи печатаются в авторской редакции.

ISSN 2070-2280

ISBN 978-5-00207-428-0

© Авторы статей, 2023

© Саратовский университет, 2023

ВВЕДЕНИЕ

В сборнике публикуются материалы Международного форума «Гуманизация образовательного пространства - 2023: культура воспитывающей деятельности», посвященный году Педагога и Наставника, который состоялся 19-20 апреля 2023 года в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского.

В сборнике размещены материалы *весенней сессии VII* Международного научного конгресса «Глобалистика – 2023: устойчивое развитие в контексте глобальных процессов», посвященного 160-летию со дня рождения В.И.Вернадского (17 – 27 апреля 2023 года) и *осенней сессии* Международного Научного Конгресса «Глобалистика – 2023: проблемы искусственного интеллекта и смены научно-технических укладов», посвященного 270-летию Московского государственного университета М.В.Ломоносова, 220-летию Московского общества испытателей природы и 160-летию со дня рождения В.И.Вернадского (23 – 27 октября 2023 года).

В I разделе сборника «Методологические проблемы экологического и ноосферного образования» раскрываются вопросы долгосрочной экологической стратегии развития России и человечества. Во II разделе «Экологическое образование в дошкольных учреждениях и школах» представлены работы педагогов образовательных учреждений г. Саратова и Саратовской области, нацеленные на привлечение учащихся к экологоцелесообразному преобразованию окружающего мира в рамках реализации региональных проектов: «Зеленая Аллея Памяти; Мой зеленый друг; Портрет родного города и др.». В работе по реализации проектов принимают участие преподаватели и студенты СГУ имени Н.Г. Чернышевского, представители Саратовского регионального отделения общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», педагоги и учащиеся образовательных учреждений г. Саратова и области.

В апреле 2024 года на базе образовательных учреждений Саратовской области пройдут 9 фестивалей детских экологических театров. В школах и дошкольных учреждениях работают кружки экологической, эстетической и патриотической направленности. Экологообразовательная деятельность детей и подростков осуществляется с опорой на методики организации экологических проектов, разработанные авторами региональных проектов. Решения, предложенные авторами в данных работах, во многом будут способствовать развитию содержания экологического образования и созданию системы содействия решению экологических проблем Саратовского региона.

Работа получила грантовую поддержку в рамках подпрограммы «Развитие институтов гражданского общества и поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Саратовской области» (договор № 19 от 11.07.2023).

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Субетто А.И.

*Ноосферная общественная академия наук
(г. Санкт-Петербург)*

Переход Биосферы в Ноосферу как стратегия экологического выживания человечества в XXI веке: итоги форума

Аннотация. В статье раскрыты содержание и направления работы секции, состоявшейся 21 апреля 2023 года в рамках выполнения Программы весенней сессии VII Международного научного конгресса «Глобалистика – 2023: устойчивое развитие в контексте глобальных процессов», посвященного 160-летию со дня рождения В.И.Вернадского (17 – 27 апреля 2023 года)

Ключевые слова: биосфера, ноосфера, эволюция, развитие, человек, человечество, цель, управление, религия, цивилизация, общество, генетика, системогенетика, закон, эпоха, история, наука, знания

Subetto A. I.

*Noosphere Public Academy of Sciences
(St. Petersburg)*

The transition of the Biosphere to the Noosphere as a strategy for the ecological survival of mankind in the XXI century: the results of the forum

Abstract. The article reveals the content and directions of the work of the section held on April 21, 2023 as part of the Program of the spring session of the VII International Scientific Congress "Globalistics – 2023: sustainable development in the context of global processes", dedicated to the 160th anniversary of the birth of V.I. Vernadsky (April 17 – 27, 2023)

Keywords: biosphere, noosphere, evolution, development, human, humanity, purpose, management, religion, civilization, society, genetics, systemogenetics, law, epoch, history, science, knowledge

21 апреля 2023 года состоялось знаменательное событие в научной жизни России – в Санкт-Петербурге состоялась работа секции «**Переход Биосферы в Ноосферу как стратегия экологического выживания человечества в XXI веке**» в рамках выполнения Программы весенней сессии VII Международного научного конгресса «Глобалистика – 2023: устойчивое развитие в контексте глобальных процессов», посвященного 160-летию со дня рождения В.И.Вернадского (17 – 27 апреля 2023 года).

Секция прошла 21 апреля 12.00 по 16.00 на базе Кафедры общественных наук Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ по адресу г. Санкт-Петербург, Васильевский остров, Средний пр., дом 57, ауд. 510. Большую техническую помощь оказали заместитель заведующего кафедрой общественных наук С.А.Оськин и Управление информационных технологий Северо-Западного института управления во главе с Д.А.Астаховым, а также цифровые ассистенты, студенты МГУ им. М.В.Ломоносова В.Солдатов и М.Дружинин.

Во вступительном слове модератор секции профессор Кафедры общественных наук СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ, почетный президент Ноосферной общественной академии наук, первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, председатель Философского Совета Русского Космического Общества, профессор Кафедры истории религии и теологии Института истории и социальных наук РГПУ им. А.И.Герцена, почетный профессор НовГУ им. Ярослава Мудрого, д.ф.н., д.э.н., к.т.н., Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат Премии Правительства РФ Субетто Александр Иванович подчеркнул особое значение VII Международного научного конгресса «Глобалистика-2023» именно с позиции значения учения о переходе Биосферы в Ноосферу, разработанного В.И.Вернадским, с позиции вхождения человечества уже на рубеже 80-х – 90-х годов XX-го века, с момента перехода глобального экологического кризиса в первую фазу Глобальной Экологической Катастрофы, в Эпоху Великого Эволюционного Перелома. Начавший действовать императив экологического выживания человечества в XXI веке есть Ноосферный Императив. И призвание России XXI века – возглавить Ноосферный Прорыв человечества как стратегию его выживания. А.И.Субетто остановился на содержании проведенного торжественного открытия VII Международного научного конгресса «Глобалистика – 2023», состоявшегося в МГУ им. М.В.Ломоносова, на Факультете глобальных процессов 17 апреля 2023 года.

Программа секции была выполнена полностью. На секции выступили все заявленные в программе докладчики – 24 человек, в основном представлявшие вузы и академические институты России (города Москва, Санкт-Петербург, Кострома, Саратов, Липецк, Волгоград, Иваново, Луганск, Московская область), и один человек – М.А.Зобов представлял собой Украину (г.Харьков).

В конце, после заслушанных докладов, была представлена участникам секции и слушателям возможность задать вопросы, и затем прошла научная дискуссия по теме секции.

Д.ф.н., д.э.н., к.т.н., профессор Субетто Александр Иванович и д.э.н., профессор, научный руководитель и заведующий Кафедрой общест-

венных наук СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ **Шамахов Владимир Александрович** выступили с докладом с названием, повторяющим название темы секции **«Переход Биосферы в Ноосферу как стратегия экологического выживания человечества в XXI веке»**. Было подчеркнуто, что заслуга В.И.Вернадского, ученого-энциклопедиста, гения всемирного масштаба, перед человечеством состоит в том, что именно ему принадлежит научное открытие о грядущем, в будущем, переходе Биосферы в Ноосферу как законе глобальной эволюции Биосферы, приведшей к появлению Человека, Человеческого Разума на Земле не случайно, а закономерно. **У Вернадского ноосфера не только и не столько сфера разума, сколько новое состояние Биосферы, в котором совокупная научная мысль, открывшая новые источники энергии, превратилась в фактор геологической эволюции Биосферы, равновеликий с другими факторами этой эволюции.** В конце XX-го века и в начале XXI-го века на фоне вхождения человечества в первую фазу Глобальной Экологической Катастрофы и соответственно в Эпоху Великого Эволюционного Перелома, когда Природа Земли как Целое поставила Экологические Пределы всей рыночно-капиталистической системе хозяйственного природопотребления (и системе ценностей, её обслуживающей, и «разуму», ею порождаемому), и в целом – всей Стихийной истории, **ноосферизм, как научно-мировоззренческая система и стратегия выживания человечества, ставит по-новому вопрос о содержании «Ноосферы», - а именно, как о будущей научно-управляемой социоприродной эволюции.**

Президент Ноосферной общественной академии наук д.псих.н., профессор **Семикин Виктор Васильевич**, член Президиума Ноосферной общественной академии наук д.мед.н., профессор **Концевой Владимир Владимирович**, член Президиума Ноосферной общественной академии наук доктор философии (Оксфорд) **Неговская Светлана Геннадьевна**, выступая с докладом, раскрыли проблему **«Современный мир – глобальное экологическое безумие»**. Такая постановка де-факто показала, что мир корыстного интереса и диктатуры мировой финансовой капиталократии («хозяев денег» по В.Ю.Катасонову) превратился в мир экологического самоубийства. Ему альтернативой выступает «Ноосферизм» (по А.И.Субетто) как новое мироустройство, обеспечивающее, на основе высшего приоритета развития образования и науки, научное управление социоприродной эволюцией, как единственную форму будущего устойчивого развития человечества.

Действительный член Ноосферной общественной академии наук д.соц.н., профессор **Патрушев Владимир Иванович** представил доклад на тему **«Вернадскианская революция: проблема глобального управления»**. Отмечая вклад научного наследия В.И.Вернадского в происходящий

переворот в системе научного мировоззрения, который получил название более 30 лет назад «вернадскианской революции», он остановился на сложнейшей проблеме глобального управления развитием человечества, на противоречиях его становления в современных условиях, подчеркнул особую роль в обеспечении гармонии между хозяйствующим субъектом и природой местного самоуправления.

Член Президиума Ноосферной общественной академии наук, профессор Кафедры философии БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова д.псих.н., к.пед.н., профессор **Лысенко Елена Михайловна** остановилась в своем докладе на теме **«Ноосферное мировоззрение как императив и закономерный этап эволюции человеческого разума по материалам трудов А.И.Субетто»**. Особое внимание Елена Михайловна уделила **проблеме становления ноосферного человека в XXI веке, и в том числе концепции «Родов Действительного – Ноосферного – Разума», разработанной А.И.Субетто**. Фактически в докладе были поставлены сложные проблемы духовно-нравственного преобразования человека и его разума, поднимающего его на уровень Ответственности за научное управление социоприродной эволюцией, за Будущее не только человечества, но и всей Мегасистемы Жизни на Земле, которую мы называем Биосферой.

Председатель Костромского отделения Ноосферной общественной академии наук, председатель Костромского отделения Петровской академии наук и искусств, д.э.н., профессор, член-корр. РАО, Заслуженный деятель науки РФ **Чекмарев Василий Владимирович** уделил в своем докладе теме **«Ноосферизм А.И.Субетто в контексте идей «ноономики» С.Д.Бордунова и «номологии» В.И.Захарова»**.

Он подчеркнул, что на современном этапе развития мировой науки **проявился поиск мегатенденции эволюции жизни**. Одной из форм проявления такой мегатенденции стала разработка А.И.Субетто теории ноосферизма и общенациональной стратегии ноосферного развития России. Фиксируя, что социоприродный подход стал теоретическим основанием работ д.э.н. С.Д.Бордунова по ноономике и д.ф.-м.н. В.Н.Захарова по номологии, он поставил вопрос – «Но почему они игнорируют учение о ноосфере В.И.Вернадского, т.е. избегают постановки о переходе Биосферы в Ноосферу?». Косвенно В.В.Чекмарев показал, что за этим явлением проявляется методологическая устремленность к простоте при обсуждении глобальных проблем в то время, как научное познание в XXI веке, по А.И.Субетто, столкнулось с «Барьером Сложности».

Профессор Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, руководитель Лаборатории экофилософских исследований Донецкого национального университета экономики и торговли им. М.Ю.Туган-Барановского (Луганск), д.ф.н., профессор **Баркова Элеонора**

Владиленовна раскрыла в своем докладе тему **«Экофилософское мышление в стратегии развития»**. Она заострила внимание слушателей на том, что **становящееся в современных условиях развитие требует изменения целеполагания человека**, которое должно ориентироваться на раскрытие жизнеутверждающего и миротворческого отношения к миру, которое в свою очередь **связано с осознанием ценности своего Эко-Дома, Эко-Мира** – реально-материального, духовно-культурного и символического Мира своей Родины, своей Земли. За этим стоит **проблема становления в человеке эко-философского мышления**, как необходимого фактора в стратегиях развития человечества в XXI веке.

Доцент Кафедры гуманитарных наук ФГБУ ИМИЦ им. В.А.Алмазова Минздрава России, председатель Санкт-Петербургского отделения Русского Космического Общества, член Президиума Ноосферной общественной академии наук к.ф.н., доцент **Макаров Владимир Витальевич** в своем докладе поднял проблему **«Задачи образования и воспитания человека в условиях формирования ноосферной парадигмы XXI века»**. По сути тема его доклада подкрепляла одно из главных теоретических положений Ноосферизма, разработанного А.И.Субетто, – необходимость перехода России и других обществ на Земле в состояние **научно-образовательного общества**, в котором наука выполняет миссию не только производительной силы в общественном воспроизводстве, но и «силы управления», т.к. обеспечивает научное управление социоприродной эволюцией, а образование становится «базисом базиса» материального и духовного воспроизводства.

Доцент кафедры логопедии и психолингвистики Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, действительный член Ноосферной общественной академии наук, к.псих.н., доцент **Молодиченко Тамара Алексеевна** ознакомила слушателей секции с докладом на тему **«Императив факторизации образовательного пространства в условиях современной парадоксальной глобализации»**. Введенное Т.А.Молодиченко понятие «парадоксальная глобализация» отражает такие стороны современной глобализации как её неравномерность, непоследовательность, неадекватное реальностям информационное сопровождение, некомпетентность правящих элит (в плане страноведения), умышленное искажение геополитических ситуаций, эгоистичность, коррупция, агрессивность «самоназначенных» лидеров (в частности – США) и др. Поставлены задачи, с одной стороны, реабилитации сильных сторон отечественного образования, а с другой стороны – акмеологизации образования, направленной на раскрытие творческого потенциала человека. Одновременно аргументирована необходимость в создании реабилитационных центров по избавлению субъектов образования и

всего населения России от компьютерной зависимости, игромании и засилья в воспитательной работе квестов.

Профессор Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского, д.пед.н., профессор **Овчинникова Александра Жоресовна** в своем докладе подняла тему: «**Формирование ноосферно-эстетического понимания природы у студентов высшей школы**». Доклад опирался на большую, длящуюся более 10-летия, педагогическую практику ноосферно-эстетического воспитания и образования и соответствующую педагогическую школу, возглавляемую профессором А.Ж.Овчинниковой.

Директор Научного центра экономики труда Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова, Заведующий сектором социально-экономических исследований качества и уровня жизни Института экономики РАН, председатель Московского отделения Ноосферной общественной академии наук, д.э.н., профессор, Заслуженный деятель науки РФ **Бобков Вячеслав Николаевич** раскрыл в своем докладе заявленную тему «**В.И.Вернадский о геологической силе современной науки и проблемах её развития в современной России**» **Важнейший тезис В.И.Вернадского «наука есть геологическая сила**», развитие которого и привело В.И.Вернадского к созданию учения о переходе Биосферы в Ноосферу, **Вячеслав Николаевич Бобков доказательно связал с современными проблемами развития науки**, в том числе экономической науки, в России и в мире, решение которых связано с проблемой её ответственности за происходящее в мире.

Член Президиума Ноосферной общественной академии наук, главный редактор электронного научно-публицистического журнала «Ноосфера. Общество. Человек», Заслуженный работник науки и образования, к.э.н., Гранд-доктор философии (Оксфорд), Полный профессор (Оксфорд) **Онопrienко Владимир Иванович** представил доклад «**Ноосферизм как наука есть неклассическая семантика перехода биосферы в ноосферу**». Он отметил, что Ноосферизм проходит свое становление в России, как развитие учения о ноосфере В.И.Вернадского в новую эпоху, и является по своей миссии базисом – системой критериальных основ – глобальных путей эволюции человечества и биосферы, которые можно определить и **как новую – Ноосферную, геокосмическую стадию развития**. В.И.Онопrienко подчеркнул, что использование Ноосферизма как общемирового учения приведёт к избавлению человечества от множества предрассудков и причин конфликтов на почве непонимания необходимости мира без войн и насилия, гармонии в земном пространстве человеческой цивилизации.

Профессор Кафедры технологического образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, председатель Саратовского отделения Ноосферной общественной академии наук, д.ф.н., к.мед.н., профессор **Рагимова Ольга Александровна** предложила вниманию слушателей доклад **«Культура здоровья в современной России»**. Докладчик связала проблему «культуры здоровья», которая должна стать частью ценностного багажа и мировоззрения личности в России, с гносеологическим подходом, с методологией познания мира и человека, в которых проявляется в том числе диалектика взаимодействия и противоречия здоровьесцентричного и болезнecентричного подходов. Здесь свою негативную роль проявляет, по О.А.Рагимовой, политика деструктивности и хаоса власти денег, порождающая множество источников угроз жизни и здоровью человечества. Показано, что культура здоровья должна стать одним из акцентов в современной системе воспитания в российской школе.

Студентка Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского **Шерстюк Татьяна Викторовна** в своем докладе подняла проблему **«Формирование ноосферно-эстетических образов природы у младших школьников средствами информационных технологий»**. Доклад представил результаты проведенных исследований под руководством профессора А.Ж.Овчинниковой. Значимость поднятой в докладе проблемы определялась необходимостью поиска новых путей организации учебно-воспитательного процесса, с учетом ключевых понятий этого процесса «ноосферно-эстетический образ природы», «информационно-коммуникационные технологии». Получены новые знания о видах, содержании и требованиях к организации работы по формированию ноосферно-эстетических образов у младших школьников.

Заведующая Кафедрой начального естественно-математического образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, действительный член Ноосферной общественной академии наук, д.б.н., доцент **Морозова Елена Евгеньевна** и магистрант этого же университета **Скиданова Карина Максимовна** выступили с докладом на тему **«Стратегия развития образования в условиях экологического выживания человечества»**. В докладе была подчеркнута значимость работ научной школы ноосферного образования, представленной работами А.И.Субетто, В.Н.Василенко, Г.М.Иманова, В.И.Патрушева, И.В.Катковой, Т.А.Молодиченко, Э.В.Барковой, Е.М.Лысенко, М.В.Шахматова, Е.Е.Морозовой, О.А.Рагимовой, Л.Ю.Архиповой, В.В.Чекмарева и многих других. Исходя из концепции научно-образовательного общества по А.И.Субетто, в Саратове уже много лет ведется научно-организационная работа по созданию и

развитию инновационного объединения педагогов образовательных учреждений Саратовской области «Мир ноосферного образования». Объединение выполняет миссию по реализации категории «научно-образовательное общество» на практике, рассматривая научно-образовательное общество как основу прорыва России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке. Раскрыто содержание проектов, разработанных коллективом ученых Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, и имеющих общее название «Портрет родного города». Организована опытно-экспериментальная работа по духовно-нравственному развитию школьников средствами игры-стратегии «Портрет родного города» на базе саратовской школы №60 им. Героя Советского Союза П.Ф.Батавина.

Доцент Кафедры «Менеджмент организации», руководитель Научно-исследовательской лаборатории «Безопасность развития социальных систем» БГТУ «ВОЕНМЕХ», к.ф.н., доцент **Миловзорова Мария Николаевна** подняла в своем докладе тему «**Управление целеполаганием в социальных системах: ноосферный подход**». В докладе она раскрыла глобальное противостояние двух взаимоисключающих друг друга «сценариев будущего Земли» - технократической цивилизации с установкой на трансгуманизм, постчеловеческую эру, кончающуюся апокалипсисом, и ноосферной цивилизации. В первом сценарии царствуют установки на механистичность бытия, культ неживого, этический релятивизм, атомизацию, индивидуализм, обезличенность, унификацию, конформизм, которые в целом превращают людей в «рабов». Второй сценарий – становление ноосферной цивилизации – исходит из установки на организмичность бытия, культ живого, единство свободы и ответственности, диктатуру совести, доминанту любви, многообразие, как основу развития. Показано, что, если в первом сценарии наука служит целям закабаления, террору, то во втором сценарии – общественному благу. М.Н.Миловзорова показала, что Россия, в своем устремлении к будущему, выбирает ноосферный сценарий, исходя из приоритета комплексной безопасности – биосферно-экологической, информационной, политической, экономической. Управление прогрессивным развитием, как показала докладчик, требует овладения навыками диалектики, что означает обеспечение бесконфликтного взаимодействия всех элементов социальной системы (при широком обсуждении альтернатив при принятии решений).

Аспирант Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семенова-Тян-Шанского **Саранча Елизавета Викторовна** представила на заседание секции доклад «**Формирование социальной активности как проявление ноосферизма**». Доклад отражал исследования, проведенные под научным руководством профессора А.Ж.Овчинниковой.

В докладе обосновывалось представление о социальной активности личности в XXI веке как проявление ноосферизма. Данная установка легла в основу разработанной методики для определения уровня сформированности социальной активности студентов, как проявление ноосферного мировоззрения, представленного теоретической системой Ноосферизма. В докладе были приведены данные по проведенному экспериментальному исследованию на базе методики «Диагностика самоактуализации личности», разработанной А.В.Лазукиной (в адаптации, выполненной Н.Ф.Калиной).

Ветеран, ранее трудившийся на предприятиях военно-промышленного комплекса нашей страны, **Горбадей Яков Аркадьевич** представил доклад, отражающий его многолетние исследования по системным основам методологии научного познания, под названием **«Объединение/слияние всех биологических и социальных процессов/проблем в общей структуре знаний человечества»**. Еще В.И.Вернадский в начале 30-х годов указывал на смену парадигм в организации научных знаний в форме перехода от дисциплинарной организации научных знаний – к проблемно-ориентированной. Позже эту установку В.И.Вернадского уже в контексте подготовки специалистов-проблемников «озвучил» академик АН СССР В.А.Легасов в 1986 году, исходя из анализа уроков Чернобыльской катастрофы. Я.А.Горбадей представил свой подход к решению синтеза научных знаний, отражающих биологические и социальные процессы и проблемы.

Член Президиума Ноосферной общественной академии наук, действительный член Международной академии ноосферы (устойчивого развития) д.ф.н. **Василенко Василий Николаевич** выступил с докладом на тему **«Ноосферная миссия личности в экомониторинге безопасности граждан института семей отечества в глобальном обществе»**. В докладе подчеркивалась ноосферная миссия личности Учителя и раскрывалась проблема целеполагания в развитии глобального проекта «Ноосферная планета». Особое место было уделено целям создаваемого по инициативе ректора МГУ В.А.Садовниченко **«Ноосферного Консорциума Вернадский» (НКВ)**, а также проблеме разработки **ноосферной антропологии**, как новой науки, призвание которой – раскрыть «ноосферные начала» «природы Человека», как «человека разумного институционального», живущего и развивающегося в «информационном пространстве/времени цивилизации глобального общества». В докладе раскрывалось с позиции действующего императива ноосферных преобразований осуществляемое реформирование в системе государственного управления в России, в том числе в контексте положений Послания Президента Российской Федерации Собранию Российской Федерации. **В.Н. Василенко указал на необходимость внедрения ноосферного подхода в саму логику разработки**

государственных образовательных стандартов, чтобы в них нашла отражение «Ноосферная модель развития интеллекта Личности».

Директор Института развития, изучения здоровья и адаптации человека» (г. Иваново), действительный член Ноосферно общественной академии наук, д.ф.н., к.м.н., профессор **Шелкопляс Евгений Валентинович** в своем докладе остановился на раскрытии темы **«О разработке принципов формирования гармонии личности и семьи как абсолютном условии подготовки проектов созидания Общества гармоничного развития».** В докладе констатировался развивающийся глобальный культурно-цивилизационный кризис, а также был прослежен генезис философских представлений об универсальных законах Бытия и Гармонии Мира, начиная с античной эпохи истории человечества. Были раскрыты основные положения разрабатываемой докладчиком теории оптимума развития (ТОР) социальных и иных систем. Было показано, что очень часто препятствием на пути становления гармоничного и устойчивого развития общества становятся его элиты. Отсюда встает проблема выдвижения Большой Идеи, отражающей суть предстоящих перемен в обществе, в том числе и проблема воспитания нового человека, способного достойно ответить на вызовы наступившей исторической эпохи.

Руководитель Ассоциации «Духовно-интеллектуальный выбор» (Харьков, Украина) **Зобов Марк Иванович** в своем докладе на тему **«Отношения собственности гармоничного общества – закон устойчивого развития»** продолжил тему гармоничного общества, поднятую Е.В.Шелкоплясом, с иных позиций, раскрыв проблему «отношений собственности» в будущем гармоничном обществе. Им вводится понятие собственности, принадлежащей народу, когда народ выступает верховным собственником. Вводится понятие «распределенное право собственности». Подчеркивается право на принадлежность ресурсов на территории, на которой проживает народ, народу.

После всех докладов была дана возможность задать вопросы докладчикам и получить ответы на эти вопросы.

Затем была проведена свободная дискуссия по теме секции. Была обсуждена во время ответов на вопросы и в дискуссии **острая проблема идентификации «свободы» и проблема соотношения свободы и ответственности, в том числе гармонизации частных и общественных интересов, проблема ответственности человека, и соответственно – человечества, за всё, что он творит на Земле.** А.И.Субетто указал, что абсолютизация «свободы-от» уподобляет человека «раковой клетке», а человечества – «раковой опухоли» в «теле» Биосферы, которая и породила протекающие процессы первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы. **Глобалистика в XXI веке становится наукой тогда и только тогда, ко-**

гда она приобретает содержание ноосферной глобалистики, становится важной компонентой Ноосферизма как нового пути развития человечества на Земле.

По итогам работы секции предполагается разработка итоговой резолюции (приблизительно к середине мая 2023 года).

Необходимо отметить высокое качество в обеспечении технологического сопровождения проведения секции в on-line – режиме и заслушивания докладов и диалога.

*Субетто А.И., Шамахов В.А., Оськин С.А.
Ноосферная общественная академия наук
(г. Санкт-Петербург)*

Ноосферная парадигма решения глобальных и региональных экологических проблем в в XXI веке

Аннотация. В статье раскрыты содержание и направления работы секции, состоявшейся 24 октября 2023 года в рамках выполнения Программы осенней сессии Международного Научного Конгресса «Глобалистика – 2023: проблемы искусственного интеллекта и смены научно-технических укладов», посвященного 270-летию Московского государственного университета М.В.Ломоносова, 220-летию Московского общества испытателей природы и 160-летию со дня рождения В.И.Вернадского (23 – 27 октября 2023 года)

Ключевые слова: биосфера, ноосфера, эволюция, развитие, человек, человечество, цель, управление, религия, цивилизация, общество, генетика, системогенетика, искусственный интеллект.

*Subetto A.I., Shamakhov V.A., Oskin S.A.
Noosphere Public Academy of Sciences
(St. Petersburg)*

Noospheric paradigm of solving global and regional environmental problems in the XXI century

Abstracts. The article reveals the content and directions of the work of the section held on October 24, 2023 as part of the program of the autumn session of the International Scientific Congress "Globalistics - 2023: problems of artificial intelligence and the change of scientific and technical ways", dedicated to the 270th anniversary of Moscow State University M.V.Lomonosov, the 220th anniversary of the Moscow Society of Nature Testers and 160th anniversary of the birth of V.I. Vernadsky (October 23 – 27, 2023)

Keywords: biosphere, noosphere, evolution, development, man, humanity, purpose, management, religion, civilization, society, genetics, systemogenetics, artificial intelligence

Секция на тему «Ноосферная парадигма решения глобальных и региональных экологических проблем в XXI веке» прошла в очно-заочной

форме, с использованием в том числе выступлений в «on-line» – режиме, на базе Кафедры общественных наук Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ по адресу г. Санкт-Петербург, Васильевский остров, Средний пр., д. 57/43, аудитория 512.

Модераторами в работе Секции выступили:

- Профессор Кафедры общественных наук Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ, профессор Кафедры истории религии и теологии РГПУ им. А.И.Герцена, почетный профессор НовГУ им. Ярослава Мудрого, первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, почетный президент Ноосферной академии наук, академик РАЕН, член Президиума Международного Высшего Ученого Совета, доктор философских наук, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат Премии Правительства РФ, Лауреат Премии и Серебряной Медали Н.Д.Кондратьева, Лауреат Премии П.А.Сорокина

Субетто Александр Иванович;

- Заведующий Кафедрой общественных наук и научный руководитель Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ, доктор экономических наук, кандидат исторических наук, профессор, Действительный Государственный Советник РФ I-го класса, Лауреат Премии Правительства РФ

Шамахов Владимир Александрович;

- Заместитель заведующего Кафедрой общественных наук Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ кандидат политических наук, доцент **Оськин Сергей Александрович;**

В секции были представлены 32 доклада, в том числе 2 доклада из Республик Казахстан и Азербайджан.

Авторами первого доклада являлись модераторы – **А.И.Субетто, В.А.Шамахов, С.А.Оськин** и он носил название темы секции «**Ноосферная парадигма решения глобальных и региональных проблем в XXI веке**». В докладе было раскрыто **главное утверждение:**

- **решение экологических проблем, как глобального, так и регионального, масштабов, по сути – стратегия выхода человечества из экологического тупика стихийной истории в форме идущих уже более 30-ть лет процессов первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы, возможно только через переход человечества к ноосферной парадигме устойчивого развития в виде научного управления Социо-Биосферной Эволюцией.**

Это означает, что действующий императив экологического выживания актуализирует учение о переходе Биосферы в Ноосферу В.И.Вернадского на новой качественной основе, придавая этому пере-

ходу смысл стратегии спасения человечества от экологической гибели, именно через переход к научному управлению столь сложным объектом, каким является социоприродная эволюция.

Это в свою очередь требует становления во всех странах мира, начиная с России (поскольку именно в ней сформировалась Русская Ноосферная научная школа мирового значения, в том числе Научная Школа Ноосферизма), **научно-образовательного общества**, Научно-образовательное общество есть базис будущего ноосферного развития с соблюдением требований опережающего развития качества человека, качество общественного интеллекта и качества системы образования и воспитания. Вследствие прошедшего качественного скачка в наукоемкости, интеллектоемкости, образованиемкости экономических и социальных процессов, процессов в управлении образование в таком обществе выполняет миссию «базиса базиса» духовного и материального воспроизводства, а наука становится не только главной производительной силой, но и «силой управления», т.е. призвана обеспечить эффективность управления социоприродной эволюцией и значит – решение глобальных и региональных экологических проблем, вставших перед коллективным разумом – общественным интеллектом – человечества.

В развитие этой темы, именно ноосферной парадигмы решения глобальных и региональных экологических проблем, выступили с докладами:

- доктор биологических наук, доцент, заведующий Кафедрой естественно-математического образования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского **Морозова Елена Евгеньевна**, тема – **«Роль ноосферной экологии в решении глобальных экологических проблем в XXI веке»;**

- доктор философских наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры философии БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф.Устинова, член Президиума Ноосферной академии наук **Лысенко Елена Михайловна**, тема – **«Ноосферизм как мировоззренческий ответ на глобальные вызовы цивилизации»;**

- кандидат технических наук, Гранд-доктор философии (Оксфорд), первый вице-президент Ноосферной академии наук, академик РАЕН и Петровской академии наук и искусств **Иманов Гейдар Мамедович** (Республика Азербайджан, Баку – РФ, С.-Петербург), тема **«Ноосферная Планета – как «образ» стратегии решения глобальных экологических проблем»;**

- кандидат физико-математических наук, доцент, ведущий геофизик Санкт-Петербургского университета технологий, управления и экономики **Алексевич Виталий Иосифович**, доктор географических наук, про-

фессор, ведущий научный сотрудник Главной геофизической обсерватории им. А.И.Воейкова **Мазуров Геннадий Иванович**, кандидат географических наук, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник Главной геофизической обсерватории им. А.И.Воейкова **Хайрулин Камиль Шейхович**, тема – «**Постепенное потепление климата над восточной частью РФ**»;

- доктор технических наук, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный испытатель и создатель космической техники РФ, член Президиума Ноосферной академии наук, Ученый Секретарь Международного Высшего Ученого Совета, генерал-полковник **Лукоянов Виктор Витальевич**, тема – «**Ноосферизм – научно-мировоззренческое основание стратегии выхода человечества из «Экологического Тупика» в форме процессов первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы**»;

- доктор философских наук, профессор, ведущий научный сотрудник Лаборатории стратегического планирования и евразийской интеграции Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ **Кефели Игорь Федорович**, тема – «**Проблемы обоснования когнитивной безопасности в контексте глобальной экологии**»;

- кандидат экономических наук, профессор, доцент Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ **Коловангин Петр Михайлович**, тема – «**Ноосферная экономика как экономика, решающая экологические проблемы в региональном и планетарном масштабах**»;

- доктор биологических наук, профессор Медико-социального института, Почетный член Европейского союза наук о Земле, член Союза писателей России академик Петровской академии наук и искусств **Сапунов Валентин Борисович**, тема – «**Социальная проекция системы «паразит – хозяин» с биосферы на ноосферу**»;

- доктор экономических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник, заведующий сектором социально-экономических исследований качества и уровня жизни Центра развития человеческого потенциала Института экономики РАН, директор Научного центра экономики труда Российского экономического университета им. Г.В.Плеханова **Бобков Вячеслав Николаевич**, кандидат экономических наук, преподаватель кафедры финансов и инвестиций Московского Медико-Стоматологического Университета А.И.Евдокимова **Бобков Николай Вячеславович**, – тема «**О влиянии окружающей среды на демографические процессы и качество жизни населения**»;

- кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник сектора геоэкологии ГАУ ЯНАО «Научный центр изучения Арктики» **Колес-**

ников Роман Александрович, тема – «**Геохимия снежного покрова урбанизированных территорий Ямало-Ненецкого автономного округа**»;

- кандидат химических наук, доцент Кафедры «Сервис транспортных средств» Университета Межпарламентской ассамблеи (МПА) ЕврАзЭС, Ученый секретарь Ноосферной академии наук **Каткова Ирина Васильевна**, тема – «**Логика становления образовательного общества: модель ноосферно-экологического образования**»;

- первый заместитель генерального директора Московского филиала АО «Атомэнергопроект» **Мишин Евгений Борисович**, тема – «**Ноосферная парадигма решения энергетической безопасности регионального развития Российской Федерации**»;

- академик Петровской академии наук и искусств, Председатель Автономной некоммерческой организации «Русский мир» (г. Казань) **Машков Владимир Дмитриевич**, тема – «**Направленные руководству РФ инициативы по предотвращению угроз природе и населению**»;

- член-корреспондент РАН, академик Национальной академии наук Татарстана, академик Петровской академии наук и искусств **Мазитов Назиб Каюмович**, тема – «**Едиственный Проект предотвращения экологической, экономической и социальной катастрофы XXI века**».

Второй «блок» докладов был посвящен проблеме человека и экологии человека, в том числе отражению влияния экологии на здоровье человека и населения в целом, т.е. на здоровье нации. Это направление докладов на Секции, по сути, раскрывало действие **Принципа Большого Эколого-Антропного Дополнения** в теоретической системе **Ноосферизма**: без решения проблемы человека, перехода к обществу возвышения человека – экологические проблемы не могут быть решены.

По этому направлению выступили:

- доктор экономических наук, профессор, вице-президент образовательной корпорации «Туран», профессор Университета «Туран-Астана», академик Академии философии хозяйства **Алиев Урак Жолмурзаевич** (г.Астана, Республика Казахстан), тема – «**Кто есть человек через призму теории самоидентификации: от человека-индивида до человека космосферы**»;

- доктор психологических наук, профессор, президент Ноосферной академии наук **Семикин Виктор Васильевич**, тема – «**Психология человека в свете Рождения Действительного Экологического Духовного Разума**»;

- доктор медицинских наук, профессор, член Президиума Ноосферной академии наук **Концевой Владимир Владимирович**, тема – «**Здоровье нации как отражение здоровья природной и социальной сред**»;

- доктор философии (Оксфорд), профессор, академик Ноосферной академии наук, Петровской академии наук и искусств, главный редактор научного электронного журнала «Ноосфера. Общество. Человек» **Онопrienko Владимир Иванович**, тема – «**Экоэстетика и экология сознания в ноосферной гармонии**»;

- доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент РАО, руководитель Костромского отделения Ноосферной академии наук, руководитель Костромского отделения Петровской академии наук и искусств **Чекмарев Василий Владимирович**, тема – «**Показатели (количественные), индикаторы (качественные) и теоретическое измерение человеческого потенциала в ноосферной парадигме решения проблемы XXI века**»;

- доктор психологических наук, профессор, профессор Кафедры «Гуманитарные и социальные дисциплины» Брянского государственного технического университета, главный редактор журнала «Эргодизайн» **Спасенников Валерий Валентинович**, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры «Компьютерные технологии и социальные дисциплины» Брянского государственного технического университета **Кузьменко Александр Анатольевич**, доктор технических наук, профессор, проректор по перспективному развитию Брянского государственного технического университета **Киричек Андрей Викторович**, тема – «**Эргономическая парадигма устойчивости биосферной жизни как результата эволюции и синергии междисциплинарных исследований**»;

- доктор философских наук, кандидат медицинских наук, доцент, профессор Кафедры технологического обоснования Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского, председатель Саратовского отделения Ноосферной академии наук **Рагимова Ольга Александровна**, тема – «**Здоровье современной молодежи как индикатор экологического благополучия или неблагополучия современного общества**»;

- Глава Русского Космического Общества **Гапонов Алексей Алексеевич**, тема – «**Ноосферная парадигма – время действия: утверждение ноосферы содеями Русского Космического Общества**»;

- Председатель Общероссийского объединения профсоюзов «Единение» **Филатов Сергей Иванович**, тема – «**Народные профсоюзы «Единение», как Союз профессионалов и субъект формирования ноосферно-экологического человека-созидателя и объединения ноосферных личностей для солидарной работы на этапе перехода человечества к управляемой социоприродной эволюции, ноосферному экологическому обществу, ноосферно-экологическому нравственному хозяйствованию и устойчивому развитию**»;

- кандидат психологических наук, доцент, академик Ноосферной академии наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики Саратовского национального исследовательского университета им. Н.Г.Чернышевского **Молодиченко Тамара Алексеевна**, тема «**Социоакмеологическое направление глобалистики как модус ноосферной парадигмы экологии человека**»;

- кандидат педагогических наук, директор Адаптивно-развивающей школы полного дня имени С.Т.Шацкого (Санкт-Петербург) **Фомина Людмила Петровна**, тема – «**Любовь к педагогике и детям как основа развития и экологического воспитания и образования в адаптивно-развивающей школе полного дня имени С.Т.Шацкого**»;

- доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник профессионального образования РФ, академик Академии информатизации образования, Академии общественных наук, образования и культуры (Болгария), Ноосферной академии наук, профессор Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семёнова-Тян-Шанского **Овчинникова Александра Жоресовна**, тема – «**Формирование ноосферно-эстетических чувств как фактор экологического развития бакалавров**»;

- студент Липецкого государственного педагогического университета им. П.П.Семёнова-Тян-Шанского **Шерстюк Татьяна Викторовна**, тема – «**Формирование ноосферно-эстетических образов у младших школьников в процессе использования развивающего медиаконтента**»;

- кандидат экономических наук, докторант Костромского государственного университета **Чекмарев Владимир Васильевич**, тема – «**Социально-экономическая безопасность личности: ноосферная парадигма перехода к управляемой социоприродной эволюции**».

И, наконец, 3-й блок представленных докладов был посвящен проблемам применения информационных технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в контексте развития современной системы образования и воспитания, в том числе в логике становления ноосферного образования.

По этому направлению на Секции выступили 2-а участника:

- кандидат экономических наук, доцент, доцент Северо-Западного института управления РАНХиГС при Президенте РФ **Золотухин Виктор Алексеевич**, тема – «**Формирование цифровой платформы ноосферного образования на основе технологий искусственного интеллекта**»;

- Советник государственной гражданской службы Санкт-Петербурга, преподаватель Астрономии, Биологии, научной журналистики, Учитель I категории, Старший преподаватель Факультета социальных технологий Северо-Западного института управления РАНХиГС при Пре-

зиденте РФ **Кокко Дмитрий Аркадьевич**, тема – «**Современные возможности использования искусственного интеллекта (на примере Chat GPT) в сфере информационной экологии и научной журналистики. Практический аспект**».

Если подвести общие итоги, отражающие содержание представленных на секцию 32-х докладов (в очной, заочной и дистанционной формах), то они сводятся к следующим положениям:

1. **Первое.** Устойчивое развитие человечества, и одновременно выход его из Экологического Тупика истории в форме первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы, возможны в Будущем только через переход человечества и России к научно-управляемой социоприродной эволюции и соответственно- к ноосферной парадигме решения глобальных и региональных экологических проблем на Земле, что в свою очередь требует перехода обществ в странах мира, и общества России, в состояние, которое можно определить как научно-образовательное общество. Экология как наука претерпевает революционные изменения, становясь ноосферной экологией. Это положение в той или иной степени раскрытия представлено в докладах А.И.Субетто, В.А.Шамахова, С.А.Оськина, Е.М.Лысенко, Г.М.Иманова, В.В.Семикина, В.В.Лукоянова, В.И.Патрушева, В.В.Чекмарева, И.В.Катковой, Е.Е.Морозовой и других.

2. **Второе.** Ноосферизм как научно-мировоззренческая система и программа ноосферно-ориентированного синтеза наук предстает одновременно и как теоретическая база и программа перехода человечества, его коллективного разума – к научному управлению Социо-Биосферной, или социоприродной, эволюцией.

Для этого предстоит преодолеть «Барьер Сложности», вставший перед современным человеком, – что и означает, переход от Стихийной парадигмы истории – к Управленческой парадигме, да еще именно как управляемой социоприродной эволюции.

Это положение было раскрыто с той или иной степенью полноты в докладе модераторов секции, а также в докладах. Е.М.Лысенко, В.И.Онопrienко, В.В.Лукоянова, П.М.Коловангина, И.Ф.Кефели, В.В.Семикина, В.В.Концевого, Г.М.Иманова, В.В.Спасенникова, А.А.Кузьменко, А.В.Киричека.

Президент Ноосферной академии наук В.В.Семикин в своем выступлении отнес «настоящий исторический период», которое переживает человечество к его «подростковому возрасту», поскольку в нем доминируют ценность эгоизма и эгоцентризм. Преодоление в рефлексии людей и народов мира эгоизма, эгоцентризма и крайнего индивидуализма станет «важным признаком Рождения Глобального Экологического Духовного Разума Человечества в развивающейся Земной Ноосфере». Иными, словами пре-

одоление «Барьера Сложности» и преодоление «капитализма, как доминирующей общественной формации на данном историческом этапе» (по В.В.Семикину), образуют единство и входят в императив стратегии экологического выживания человечества, и России в его составе, в XXI веке.

3. **Третье.** Действует Принцип Большого Эколого-Антропного Дополнения, являющийся одним из важных принципов Ноосферизма по А.И.Субетто. Решение проблем человека, высший приоритет развития науки и образования с переходом обществ стран мира к научно-образовательному обществу, в котором образование предстает как «базиса базиса» духовного и материального воспроизводства, а наука начинает выполнять миссию не только производительной силы, но и основы научного управления ноосферным развитием – социоприродной эволюцией, – становится базовым условием решения глобальных и региональных экологических проблем в мире. На это полвека назад в книге «Человеческие качества» указал А.Печчеи, подчеркнув, что решение глобальных экологических проблем требует «человеческой революции». Императивы ноосферной человеческой революции, становления ноосферного образования и воспитания в России, проблемы ноосферной педагогики в контексте решения экологических проблем, стоящих перед сообществами людей разного масштаба были отмечены в докладах У.Ж.Алиева, В.В.Семикина, Е.Е.Морозовой, В.В.Чекмарева, В.В.Концевого, О.А.Рагимовой, И.Ф.Кефели, С.И.Филатова, А.Ж.Овчинниковой, Л.П.Фоминой, Г.В.Шерстюк, А.А.Гапонова, В.Н.Бобкова, Н.В.Бобкова, Вл.В. Чекмарева, Т.А.Молодиченко, В.В.Спасенникова, А.А.Кузьменко, А.В.Киричека, Е.Б.Мишина.

4. **Четвертое.** Одновременно на Секции были обсуждены (и представлены их решения) конкретные региональные экологические проблемы, а также целые направления экологической политики в России, в частности в области агроэкологии, связи здоровья населения и экологического состояния в регионах России, в докладах ученых из Казани – Н.К.Мазитова, В.Д.Машкова, а также в докладах из Санкт-Петербурга – В.И.Алексевича, Г.И.Мазурова, К.Ш.Хайрулина, В.Б.Сапунова, В.В.Концевого, в докладе представителя «Научного центра изучения Арктики» (ГАУ ЯНАО) Р.А.Колесникова, ученых из Саратова – О.А.Рагимовой, Е.Е.Морозовой.

5. **Пятое.** Проблемы связи цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта и решения экологических проблем, становления ноосферного образования затронули доклады В.А.Золотухина и Д.А.Кокко.

6. **Шестое.** Становление ноосферной экономики и ноосферного технологического базиса – базовое условие решения глобальных и региональных экологических проблем. Это нашло с той или иной степенью пол-

ноты в докладах модераторов, П.М.Коловангина, И.Ф.Кефели, Д.А.Кокко, В.В.Чекмарева, Вл.В.Чекмарева, Е.Е.Морозовой, Е.Б.Мишина.

На заключительном заседании были обсуждены и приняты предложения в общую резолюцию Международного научного конгресса «Глобалистика – 2023» (по осенней сессии), состоящие в следующих положениях:

1. Считать единственно возможной парадигмой устойчивого развития человечества в XXI веке только ноосферную парадигму, состоящую в переходе человечества, обществ стран мира к научно-управляемой социоприродной эволюции. Это в свою очередь требует в изменении приоритетов во внутренней политике стран мира – перехода к высшим приоритетам развития науки и образования и соответственно перехода к новому типу общества – научно-образовательному обществу. За понятием «научно-образовательное общество» стоит понимание роли образования как «базиса базиса» воспроизводства (ставших наукоемкими, образованиеемкими и интеллектоемкими) экономики и общества, как социальной системы, и роли науки – как производительной силы и базиса научного управления социоприродной эволюцией.

2. «Глобалистика» как наука, и как научное направление обновления стратегии глобального развития человечества в XXI веке, включая установление многополярного мира и дружественного диалога цивилизаций, в XXI веке, может быть адекватно определена, в контексте выхода из Экологического тупика Стихийной Истории в форме процессов первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы, как ноосферная глобалистика.

Ноосферная глобалистика в переживаемую Эпоху Великого Эволюционного Перелома – это научно-глобальное движение к Ноосферному Союзу Цивилизаций, к ноосферно-планетарной кооперации народов и цивилизаций.

3. В России сложилась Ноосферная научная школа мирового значения, основания которой были заложены разработкой учения о переходе Биосферы в Ноосферу В.И.Вернадским, русским ученым-энциклопедистом, 160-летие со дня рождения, которого мы отмечаем в этом, 2023-ем, году. Эту школу украшают научные исследования и разработки таких крупных ученых СССР и современной России, как Н.Н.Моисеев, И.Т.Ефремов, Б.Л.Личков, А.Л.Яншин, В.П.Казначеев, А.Д.Урсул, Н.Ф.Реймерс, В.Г.Афанасьев, Б.С.Соколов, Э.В.Гируссов, А.Г.Назаров, А.В.Трофимовы, О.Л.Кузнецов, Б.Е.Большаков, Ю.В.Яковец, С.И.Григорьев, Н.И.Захаров, И.А.Козиков, А.А.Яшин и другие. В Санкт-Петербурге с 2009 года развивается Ноосферная академия наук, на ба-

зе которой проходят свое становление Научные школы Ноосферизма и Ноосферного образования.

Ноосферную научную школу в России мы рассматриваем как тот научно-организационный базис, который призван стать основой осуществления Ноосферного Прорыва человечества из России в ближайшие десятилетия. И ноосферная глобалистика должна стать одним из важных теоретических блоков в реализации стратегии развития человечества в XXI веке, с одновременным решением глобальных и региональных экологических проблем, стоящих перед странами мира, и всем человечеством, как единым Целым в его взаимодействии с Биосферой Земли и с Космосом.

Субетто А.И.

Ноосферная общественная академия наук

(г. Санкт-Петербург)

Основы идеологии России в XXI веке

Аннотация. В статье раскрыты основные тезисы выступления в on-line-режиме первого вице-президента Петровской академии наук и искусств, почетного президента Ноосферной академии наук, доктора философских наук, доктора экономических наук, Заслуженного деятеля науки РФ, лауреата Премии Правительства РФ Субетто Александр Ивановича 9 ноября 2023 года на Круглом Столе, организованном на базе штаба Общероссийского Офицерского Собрания

Ключевые слова: биосфера, ноосфера, эволюция, развитие, человек, человечество, идеология, цель, управление, религия, цивилизация, общество, генетика, системогенетика, закон, эпоха, история, наука, знания

Subetto A. I.

Noosphere Public Academy of Sciences

(St. Petersburg)

Fundamentals of the ideology of Russia in the XXI century

Abstract. The article reveals the main theses of the speech in the on-line mode of the First Vice-President of the Petrovsky Academy of Sciences and Arts, Honorary President of the Noosphere Academy of Sciences, Doctor of Philosophy, Doctor of Economics, Honored Scientist of the Russian Federation, laureate of the RF Government Prize Subetto Alexander Ivanovich on November 9, 2023 at a Round Table organized at the base of the headquarters of the All - Russian Officers ' Assembly

Keywords: biosphere, noosphere, evolution, development, man, humanity, ideology, purpose, direction, religion, civilization, society, genetics, systemogenetics, law, epoch, history, science, knowledge

Тезис первый

Что такое идеология? Определений много. Это и одна из форм общественного сознания, и мировоззрения, и теория, и система ценностного взгляда на мир, в которых отражается «образ Будущего».

Тезис второй

Прежде чем говорить об идеологии, необходимо поставить диагноз исторической эпохе, которую мы переживаем. – Это Эпоха Великого Эволюционного Перелома, Эпоха Конца Стихийной Истории и Краха капитализма, рынка, «Строя Денег» и конкуренции. Система глобального империализма мировой финансовой капиталократии, «Строй Денег» или «Цивилизация Рынка» (по Жаку Аттали) – Par Americana – вошла в эпоху своей экологической агонии, превратилась в систему экологического самоубийства человечества.

Тезис третий

Войну, которую ведет Запад против России – это война (для него) не на жизнь, а на смерть. Ему нужны для продления своего существования ресурсы России без русского народа. И поэтому в этой войне на передний план выходит «война идеологий» и яростная русофобия, сравнимая с русофобией системы гитлеровского фашизма, которая стала его одной из целей во время войны против СССР.

Тезис четвертый

Россия – особая евразийская цивилизация, самая холодная, с самой высокой энергостоимостью воспроизводства жизни, и поэтому она имеет, самую большую территорию («месторазвитие») в мире. И поэтому она есть цивилизация, живущая по Закону Кооперации.

Россия – это единственная в мире Кооперация 200-от народов, народностей, этносов, национальностей во главе с русским народом. Она – центр устойчивости/неустойчивости мира, цивилизация «большой идеи» или идеократии. Одновременно она есть исторический предиктор, что означает, что происходящие в ней крупные исторические события прогнозируют, куда движется поток всемирной истории.

Поэтому не случайно Россия первой совершила Социалистический Прорыв человечества в 1917 году – Великую Октябрьскую социалистическую революцию, которую автор предложил еще в нулевых

годах этого, XXI-го, века называть **Великой Русской Социалистической Революцией.**

Пятый тезис

Почему же в 1991 году СССР прекратил существование?

Почему коммунистическое движение в мире переживает кризис?

Потому что социализм как социальный строй, обеспечивающий научное управление своей историей, требует опережающего развития «теории будущего», требует выполнения требований Закона Опережающего Развития Качества Человека, Качества Общественного Интеллекта и Качества Образования в обществе.

Предупреждение Сталина «без теории нам смерть» сбылось. В.В.Катасонов правильно заметил, что «экономика Сталина», как управляемая, бесприбыльная, плановая экономика возможна только, когда существует «высшая, надэкономическая цель развития». И при Сталине, такая высокая надэкономическая цель, как подготовка к войне с германским фашизмом, была.

В.Ю.Катасонов в книге «Экономика Сталина» (2014) так отмечал (с. 44):

«Сталинскую модель советский человек принял (хоть и не сразу), потому что она имела цель, которая выходила за рамки экономики. Такой надэкономической целью была защита страны от внешней агрессии. Уже после смерти Сталина, который оставил советскому народу «ядерный щит», ощущение внешней угрозы стало уходить на второй и даже третий план (хотя Запад объявил нам «холодную войну»). На первый план вышли задачи экономические, вытекающие из ... основного экономического закона социализма¹. **Но вот парадокс: экономические цели не консолидируют, не мобилизуют народ, не раскрывают его творческий потенциал, а наоборот, разъединяют, расслабляют и лишают созидательного творчества.** Последнее подменяется в лучшем случае предпринимательством. При экономических целях сталинская экономика работать не может... Можем ли мы вернуться к сталинской экономике? – Можем, если сформулируем **надэкономические высшие цели... Мы не только можем, мы обязаны вернуться к сталинской экономике. Не следует себя обманывать: рыночная экономика обрекает Россию на гибель».**

¹ К середине 50-х годов при Н.С.Хрущеве основной закон социализма в СССР формулировался так: «Обеспечение благосостояния и всестороннего развития всех членов общества посредством наиболее полного удовлетворения постоянно растущих материальных и культурных потребностей, достигаемого путем непрерывного роста и совершенствования социалистического производства на базе научно-технического прогресса»

Это и означает, что сама идеология социалистического государства должна постоянно обновляться и формировать все новые высшие надэкономические цели.

Россия, вступив в войну с Западом, де-факто стала снова во главе борьбы с глобальным империализмом США и вошла в эпоху расставания с историческим искушением либерализмом, рыночной идеологией и возвращения к социалистическому пути развития, но с учетом уроков XX-го века и императивов XXI века.

Каков главный урок истории социализма в СССР и в целом- в мире в XX-ом веке?

Этот главный урок мною формулируется в виде системы положений.

Первое. Социализм есть научно управляемая история со стороны общества, как целого, и в этом своем качестве – есть новое качество бытия человека на Земле, которого не знала всемирная история. Главное в этом новом качестве человек – это ценность альтруизма, ценность заботы об общем, примат общественных интересов над частными, которые поднимают труд человека на высоту (по А.С.Макаренко) «Труда-Заботы», т.е. жизнестроительного труда. Еще в «Оптимистической трагедии» Всеволода Вишневского в устах одного из героев его трагедии – матроса-анархиста – звучит вопрошание, обращенное к женщине-комиссару (действие происходит во время Гражданской войны): «Как сделать так, чтобы для человека «наше», «забота об общественном благе» было даже выше, чем «мое»?

Второе. Ответ на этот вопрос и составляет суть социалистической человеческой революции, которая по времени в СССР охватила всю историю XX-го века, вплоть до сговора в Беловежской пуще в декабре 1991 года – акта нелегитимного в правовом отношении, приведшего к демонтажу первого в мире социалистического государства – Союза Советских Социалистических Республик, – но так и осталась незавершенной. Наибольшее возвышение качества советского человека происходило именно в «Эпоху Сталина» когда главным функционалом экономики была не прибыль, а снижение технологической себестоимости, когда в «центр» внутренней политики было поставлено: развитие образования, культуры и науки.

Сейчас много говорят о духовности. Но именно советский человек и советский народ продемонстрировали во время Великой Отечественной войны такую Высоту Духа, которой не знали все народы и страны на Земле за всю историю человечества (битва за Москву, битва за Одессу и Севастополь, блокада Ленинграда, Сталинградское сражение, битва на Курской дуге и другие). Этому я посвятил целую монографию «Сталин и Победа в

Великой Отечественной войне – символы высоты Духа Советской Цивилизации» (2019).

Третье. Необходимо осознать принципиальное различие между законами устойчивости развития систем капитализма и социализма. Если законом устойчивости капитализма является закон расчеловечивания человека, за которым скрывается растущее отчуждение человека и не только от средств производства и «плодов» своего труда, но и от сущности человека и от природы в целом, то законом устойчивости социализма, как общества высоком субъектности, является открытый мною закон опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем в обществе.

К сожалению, в марксистско-ленинской идеологии, особенно после ухода Сталина из жизни и временной победы «хрущевизма», из которого, как из «кокона», родились «горбачевизм» и «ельцинизм», возобладал не отроцкизм, так и не осознавший ленинизма, как нового этапа развития марксизма, «диалектического снятия» марксизма XIX века, связанного с определением капитализма как империализма, воспроизводящего себя не только и не столько за счет эксплуатации рабочего класса (пролетариата), сколько за счет эксплуатации колоний.

Четвертое. В системе советского марксизма-ленинизма возобладал экономический детерминизм, за которым скрывалось недопонимание роли опережающего возвышения качества человека, его мировоззрения, и качества образования и науки, особенно – качества общественных наук, качества совокупного интеллекта общества – общественного интеллекта, а это требует опережающего развития «теории будущего», по отношению к тем темпам, с которыми история человечества и эволюция Биосферы предъявляет свои «вызовы» и «императивы» человеку.

Осознавая, что горбачевская идеология «перестройки», с её акцентом на «запоздалую реакцию» (т.е. на то, что большевики и Ленин называли «хвостизмом»), запечатленном в возгласе М.С.Горбачева «процесс пошел», ведет к гибели СССР, я, еще будучи военным ученым, опубликовал в 1990 году «**Опережающее развитие человека, качества общественных педагогических систем и качества общественного интеллекта – социалистический императив**».

А «смех Истории», которая умеет смеяться над человеком, народами, в целом – над человечеством, если они не умеют учиться у нее, познавать её «уроки», на рубеже 80-х – 90-х годов состоял в том, что в то время, когда руководство КПСС во главе с М.С.Горбачевым взяли курс на рыночные реформы, а Б.Н.Ельцин со своей командой «младо-

реформаторов» – на приватизацию социалистической собственности и рыночно-капиталистическую контрреволюцию (в которую вошел и «расстрел Белого Дома» в Москве 4 октября 1993 года, и вслед за ним ельцинский конституционный, опять же нелегитимный, переворот, с уничтожением «системы советской власти»), **когда империализм США «праздновал, кажущуюся им, победу над СССР, советским социализмом», уже состоялась первая фаза Глобальной Экологической Катастрофы, де-факто вынесшая смертельный экологический приговор всей мировой рыночно-капиталистической системе, частной собственности, в том числе, подчеркну это, и Рынку, и Конкуренции.**

Праздновал «кажущуюся победу над социализмом», или другими словами – «фетишную победу», империализм США, ставший уже «экологическим трупом».

Пятое. Перед человечеством встал предъявленный Природой Земли – Биосферой императив экологического выживания, который требует социализма нового качества – Ноосферного Экологического Духовного Социализма. Природа выступила против Капитала и Рынка и встала в историческом споре между «Капитализмом и Социализмом», охватившем весь XX-й век, начиная с Великой Русской Социалистической Революции, на сторону Социализма. Этому я посвятил три важные работы-«Манифест ноосферного социализма» (2011), «Роды Действительного Разума» (2015), «Природа против Капитала и Рынка» (2023).

Маркс в «Философских и экономических рукописях» дал определение коммунизму, которое ученые-марксисты как-то не замечают. **По Марксу, «Коммунизм как положительное упразднение частной собственности... [и] в силу этого как подлинное присвоение человеческой сущности человеком и для человека... есть действительное разрешение противоречия между человеком и природой»** (Маркс К., Энгельс Ф. Соч., т. 42, с. 116).

Теперь за реализацию этого определения К.Маркса взялись Природа. Приведу для подтверждения этого необычного для человеческого сознания тезиса ряд примеров. Известный американский ученый-эколог **Б.Коммонер** в книге «Замыкающийся круг» в начале 70-х годов вынес вердикт: **технологии на базе частной собственности уничтожают главное богатство человечества – экосферу, следовательно такая экономическая система нуждается в замене.** В 1991 году в Докладе Мировому Банку (в Нью-Йорке), написанном под руководством Р.Гудленда, Г.Дейли и С.Эль-Серафи, был сделан вывод, по содержанию близкий к выводу Коммонера: **в заполненной экологической нише, которую на Земле занимает человечество, рынок как механизм развития экономики исчерпал себя.**

Но мы не хотим знать Маркса, мы не слышим эти предупреждения, потому что «ум», который «молится» деньгам и Капиталу-Фетишу, исповедует своекорыстие, есть экологически безумный ум, уже обреченный Природой на экологическую гибель в XXI веке.

Н.А.Бердяев еще в 1918 году предупредил мыслящих людей: «в корыстном интересе таится безумие». Теперь это «безумие» корыстного ума, в том числе политических элит Запада, управляемых «анти-разумом» мировой финансовой капиталократии, материализовалось в процессах экологической гибели всей мировой системы рыночно-капиталистического природопользования.

Шестое. Спасет человечество только Ноосферный Экологический Духовный Социализм, т.е. переход человечества к научному управлению всей социоприродной эволюцией. Научное обоснование и составляет суть Ноосферизма, как научно-мировоззренческой системы и научной идеологии XXI века, разрабатываемой мною уже 30 лет (в Интернете имеется 10 томов в 16-ти объемных книгах моих «Сочинений» под общим названием «Ноосферизм»).

Седьмое. Но за реализацией этого положения в XXI веке предстоит самое трудное – завершение той социалистической человеческой революции, которая осталась незавершенной в XX-ом веке. Но завершение этой революции в более сложном, ноосферном качестве – как Ноосферной человеческой революции.

Шестой тезис

Я еще в 2010 году в статье, опубликованной в газете «Новый Петербург», под названием «Самоутверждение России в XXI веке как Лидера в Ноосферном Прорыве человечества» («Новый Петербург», 30 декабря 2010г., №50(950), с. 1), выдвинул «на обсуждение всех тех, кому не безразлична судьба России в XXI веке; формулу»:

«Россия спасется, предложив всему миру философию и идеологию спасения от экологической гибели всего человечества, предложив стратегию такого спасения в виде единственной формы – установления ноосферного, экологического, духовного социализма».

Спустя почти 13 лет, когда Россия снова ведет войну против всего коллективного Запада, за которым скрывается, повторю еще раз, – система глобального империализма строя мировой финансовой капиталократии, терпящая экологическую агонию, т.е. развернувшийся процесс распада (под воздействием процессов первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы), и которая поставила задачу расчленения России и постановки под свой контроль её ресурсы с полной ликвидацией русского народа (в

соответствии с русофобским манифестом Аллена Даллеса, «озвученном» им еще в начале 1945 года), именно как народа-созидателя российской цивилизации, народа, который в силу своей «всечеловечности» (по Ф.М.Достоевскому), «всемирной отзывчивости» (по В.М.Соловьеву), приверженности ценностям «правды», «справедливости», «любви», «добра» и «красоты», в единстве с принципом самоотверженности («за други своя»), стал своеобразным собирателем всех народов и этносов российской цивилизации, с доминированием закона кооперации (дружбы, сотрудничества, взаимопомощи) над законом конкуренции.

Подчеркну еще раз: Россия – кооперационная цивилизация, т.е. цивилизация, в которой Закон Кооперации доминировал в её истории, вследствие «холодного климата» и поэтому высокой энергетической стоимости воспроизводства жизни людей, народов, общества.

Именно это её цивилизационное качество, которое, по сути, отражает её «антикапиталистическую природу», и стало основой того, что именно Россию выбрала История для первой успешной социалистической революции – Великой Русской Социалистической Революции.

Но теперь, в условиях стремительно развивающихся процессов первой фазы Глобальной Экологической Катастрофы и соответственно – наступившей Эпохи Великого Эволюционного Перелома, происходит смена «парадигм Истории» - переход от Стихийной истории на базе доминирования Закона Конкуренции к Научно-Управляемой Социо-Биосферной, или другими словами – социоприродной, Эволюции на базе доминирования Закона Кооперации.

СССР – Союз Советских Социалистических Республик – предстает «историческим Предтечей» предстоящего становления Ноосферного Союза Цивилизаций, как «скрепляющего каркаса» ноосферно-социалистической планетарной кооперации народов-этносов на Земле и установления Мира без Войн и Насилия. Вот почему я часто использую такой «образ-метафору»: «СССР – не в прошлом», он как «большая подлодка» ушел в «глубину» потока человеческой истории, «переместился» в Будущее, «всплыл» на её «поверхность» и светит нам оттуда, «из Будущего», своими прожекторами, указывая направление, куда движется История всего человечества и России.

Идеология XXI века, как идеология Ноосферизма и Ноосферного Социализма, рождающаяся в России, включает в себя и этот важный момент Ноосферной Революции, которая охватит весь XXI век, – переход от Истории Конкурентной к Истории Кооперационной.

Россия стоит, в условиях войны Запада против нее, войны, как модно стало говорить, гибридной, включающей в себя войну ценностей, идеологий, войну информационную, и, конечно, войну «горячую», в которой

сталкиваются не только системы вооружений, поражения, но и человеческий, солдатский дух, перед необходимостью перехода к мобилизационной экономике, мобилизации духа всего многонационального народа России, перед императивом повышения эффективности управления развитием экономики страны, единстве тыла и фронта, возрождения аграрного социума России.

И на этом пути действует императив осознания ведущей роли Закона Кооперации.

Седьмой тезис

Есть еще один важный момент в рефлексии над основами идеологии России в XXI веке.

Он снова возвращает нас к категории ноосферной социалистической человеческой революции в XXI веке – базового условия выхода человечества из Экологического Тупика истории.

Этот момент связан с тем, что первая фаза Глобальной Экологической Катастрофы отразила собой тот факт, что Человечество, человеческий разум столкнулся с «Барьером Сложности».

До настоящего времени действовал «культ» подготовки «узкого специалиста», т.е. «профессионального кретина» (по К.Марксу). Можно говорить, с определенной долей условности, что в системе образования, в подготовке кадров, в том числе политических элит, установилась «диктатура профессионального кретинизма». «Узкий специалист», взаимодействуя с реальной сложностью мира, судит о нем через призму своей узкопрофессиональной редукции, фактически оказываясь в «мире своих иллюзий», или «экологического безумия», подкрепляемого частным интересом и гонкой за прибылью.

А императив выживания требуют другого. Действует открытый мною **Закон интеллектно-информационно-энергетического баланса**, который формулируется так:

- чем больше по энергетической мощи воздействие со стороны экономики общества (человечества) на живое вещество и гомеостатические механизмы Биосферы и планеты Земля, тем с большим лагом упреждения должно быть обеспечено прогнозирование возможных негативных экологических последствий от такого воздействия со стороны общественного интеллекта (разума), и должно быть обеспечено с не меньшим лагом упреждения научное управление социоприродной эволюцией.

До XX-го века, вследствие малой энергетической мощи хозяйственного воздействия человечества на Природу, Стихийная история состоялась, благодаря компенсаторным мощностям Биосферы, т.е. под «защитным

зонтиком» её негэнтропийного производства. Еще К.Маркс заметил: культура, которая развивается стихийно, оставляет после себя пустыню. **Можно сказать, что состоявшаяся Малоэнергетическая стихийная история, вплоть до XX-го века, – это есть «беременность» Биосферы «разумом человечества».**

В XX-ом век произошел скачок в энергетической мощи воздействия мировой экономики на Биосферу в среднем на 7-мь порядков, т.е. в 10-ть миллионов раз. Именно это и привело к глобальному экологическому кризису, а к концу XX-го века – к первой фазе Глобальной Экологической Катастрофы.

Наступившая Эпоха Великого Эволюционного Перелома есть, таким образом, Эпоха «Родов Действительного, т.е. Ноосферного, Разума» в лице человечества, совпадающих с ноосферно-социалистическими преобразованиями общественных устройств на Земле.

Критерием успешности этих «Родов» является только эффективность научного управления социоприродной эволюцией, что требует перехода современного общества в России, и во всех странах мира, к типу **научно-образовательного общества.**

Научно-образовательное общество – это общество, которое преодолевает «Барьер Сложности» и в котором образование является «базисом базиса» материального и духовного воспроизводства, т.е. воспроизводства экономики и общества, а наука выполняет миссию не только производительной силы, но «силы управления», т.е. основы научного управления социоприродной эволюцией.

Поэтому становление «научно-образовательного общества» в России становится новой целью образовательной политики. При этом, подчеркнем, что в развитых странах мира, и в СССР, затем в России, экономические, технологические, управленческие процессы, уже начиная с 60-х – 70-х годов XX-го века, становятся наукоемкими, интеллектоемкими, наукоемкими.

Поэтому либерализм, идеология рыночные реформ в России, ставка в сфере развития и образования на «услуги» и «рыночные механизмы», являются преступным невежеством. Об этом я написал в книгах «Мифы либерализма и судьба России» (2002), «Основания и императивы стратегии развития России» (2005), «Свобода. Критика «либерального разума» (2008), «Критика «экономического разума» (2008), «Слово о русском народе и русском человеке» (2013), «Законы социально-экономического развития России» (2013), «Рыночный геноцид России и стратегия выхода из исторического тупика в XXI веке» (2013), «Ноосфер-

ная Россия: стратегия прорыва» (2018), «Историческое призвание России в XXI веке» (2023).

Высший приоритет развития образования и науки во внутренней политике России – один из факторов её суверенитета и национальной безопасности.

Восьмой тезис

Итак, основы идеологии в России XXI веке разработаны. Это одновременно научная идеология всего XXI века, спасающая весь мир от экологической гибели. Именно эта научно-ноосферная идеология должна стать государственной идеологией России. Её выход с такой идеологией ко всему Миру станет одним из важнейших факторов её Победы в войне с Западом. В 2014 году я опубликовал монографию «Идеология XXI века», где было раскрыто все, что я кратко изложил в этих тезисах.

Известный православный мыслитель и ученый в одном лице С.Н.Булгаков в работе, изданной в 1912 году, – «Философия хозяйства» ввел понятие «метафизического коммунизма мироздания», где показал ответственность человеческого разума за всё, что он творит, хозяйствуя на Земле, поскольку он – часть более огромного целого – «живого тела» Вселенной, перед которым он несет ответственность.

Свою «Идеологию XXI века» я закончил словами (с. 76):

«Метафизический коммунизм мироздания» (в определении С.Н.Булгакова) «раскачивает» над бытием человечества на Земле «колокол экологической тревоги».

Идеология XXI века – идеология ноосферного социализма, которая формируется в России и призвана дать мыслящим людям, мыслящим странам и континентам, всем, кто сохраняет в себе разум и не поддался рыночному безумию, «не ослеп» под давлением собственной «корысти» или «золотого тельца», стратегию выхода из Экологического Туника Истории.

Россия поднимает знамя новой, ноосферной парадигмы духовности и идеологии XXI века, как идеологии ноосферного социализма!».

Справка об авторе

Субетто Александр Иванович: доктор философских наук, доктор экономических наук, кандидат технических наук, профессор, Заслуженный деятель науки РФ, Лауреат Премии Правительства РФ, почетный президент Ноосферной общественной академии наук, первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, председатель Философского Сове-

та Русского Космического Общества, вице-президент Международной академии гармоничного развития человека (ЮНЕСКО), вице-президент Международной ассоциации выживания человечества (ЮНИСЕФ-ЮНЕСКО), член Президиума Международного Высшего Ученого Совета, действительный член Российской академии естественных наук, Европейской академии естественных наук, Международной академии психологических наук, Академии философии хозяйства, Академии проблем качества, автор более 1500 научных и публицистических работ, в том числе более 450 книг, полковник Космических войск СССР (служба в ВС СССР – 1954 – 1992 годы), строитель Космодрома Плесецк (1959 – 1969).

Молодиченко Т.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

**Патриотизм личности как основа экологической безопасности:
ноосферно-социоакмеологический подход**

Аннотация. В статье на основе нового ноосферно-социоакмеологического подхода рассматривается феномен патриотизма как центрального позитивного фактора экологической (и в целом национальной) безопасности России.

Автор останавливается на анализе рисков, отрицательных факторов становления патриотизма и укрепления экологической безопасности (и других видов безопасности), а также факторов их совершенствования; предлагает пути, формы и средства патриотического воспитания, развития и просвещения.

Ключевые слова: патриотизм; национальная безопасность; экологическая безопасность; социоакмеология; ноосферология; ноосферно-центрированная акме-личность; ноосферная направленность личности; механизмы становления патриотизма.

Molodichenko T.A.

*Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky*

**Patriotism of the individual as the basis of environmental safety:
noospheric-socioacmeological approach**

Abstracts. Based on a new noospheric-socioacmeological approach, the article examines the phenomenon of patriotism as a central positive factor in the environmental (in general, national) security of Russia.

The author focuses on the analysis of risks, negative factors of the formation of patriotism and strengthening of environmental security (and other types of security), as well as factors for their improvement; offers ways, forms and means of patriotic education, development and enlightenment.

Keywords: patriotism; national security; environmental safety; socioacmeology; noos-

pherology; noospheric-centered acme-personality; noospheric orientation of personality; mechanisms of formation of patriotism.

Проблема национальной безопасности в настоящий период времени и практически в мировом пространстве приобрела первостепенное значение.

Вместе с тем, во-первых, для разных стран качество и количество этого сложнейшего феномена неодинаково, равно как и острота проблемы. Отметим, что Россия вынуждена противостоять многочисленным опасностям и рискам, исходящим из разных стран, выбравших (по тем или иным причинам и мотивации) лидером обеспечения своего «безопасного существования» США.

Во-вторых, не до конца состоявшийся фактор национальной безопасности (России, в частности) – это продолжающаяся разработка теории национальной безопасности.

В конце 90-х годов XX века была актуализирована эта научная работа под руководством доктора социологических наук, кандидата психологических наук, профессора Алексея Алексеевича Понукалина [6].

В 2006 году в материалах очередной саратовской научной конференции по проблемам национальной безопасности профессором А.А. Понукалиным была опубликована большая статья, раскрывающая глубоко основы авторской теории национальной безопасности. К этой работе выдающегося российского ученого мы будем не раз обращаться в нашей статье.

Национальная безопасность как феномен исследовалась учеными из разных сфер знания: философами, социологами, политологами, психологами, биологами, экологами и др.

Так, большой вклад в разработку современной теории национальной безопасности внесли: Адамов А.К., Большаков Б.Е., Борцов Н.А., С.И., Заров Д.И., Игнатьев О.А., Казначеев В.П., Понукалин А.А., Рагимова О.А., Самсонов В.Б., Субетто А.И., Фиглин Л.А., Худяков Г.И. и многие другие [4, 6, 7, 8, 9, 10].

А.А. Понукалин выделяет и рассматривает в феномене национальной безопасности ее функции (познавательные, объяснительные, предсказательные), виды (энергетическая, экологическая, социально-психологическая, этническая, экономическая, территориальная и др.), подробно и глубоко анализирует факторы, риски, формы национальной безопасности России и других стран [6, 7]. Так, главной опасностью ученый считает терроризм и новые виды оружия, используемые террористами: геосферное, биосферное и ноосферное.

Центровой идеологией и терроризма, и иницируемых, в первую очередь США, войн в разных странах (в настоящее время – Украины против России) является сатанизм.

Понукалин пишет: «В эту категорию [и.в. – сатанистов – Т.М.], наряду с иудаизмом входят римское католичество и протестантство, ставшие организацией Сатаны, его орудием, вредящим Божьему домостроительству. По Библии иудеям, вставшим на путь сатанизма (подчинения народов вырождением), был явлен И. Христос как посланник Бога, чтобы отвратить их от греха, но они его физически уничтожили» [6, с. 4-5].

Экология Природы, Человека, Общества, Цивилизации зависит, прежде всего, от названных выше факторов и рисков. Проблема экологической безопасности рассматривалась в работах Субетто А.И., Морозовой Е.Е., Исаевой О.А., Чумаченко А.Н., Ларионова О.Н., Федоровой О.А., Барашкиной С.Б., Макаровой Л.Н., Молодиченко Т.А., Рагимовой, Шляхтина Г.В. и многими другими.

Приведем данные в статье А.А. Понукалина, результаты анализа Б. Диденко о человеческих видах и их количественном соотношении: существуют люди «общественные» и хищники (хищные гоминиды). «Последние в этическом смысле людьми не являются, поскольку даже при наличии рассудка, обеспеченного второй сигнальной системой и речью, у них нет Разума, понимаемого как рассудок плюс нравственность (такой вывод, по мнению Б. Диденко, следует из концепции антропогенеза Б.Ф. Поршнева)» [6, с. 6].

Хищные гоминиды («сверхживотные») составляют, по мнению Б. Диденко, 2 %; дегенератов в мире около 10 %; «подручные хищных гоминид» – их не менее 15 %.

В целом Б. Диденко выделяет 4 вида людей: 1) хищные гоминиды; 2) «суггесторы» (псевдолюди) – коварные, лицемерные приспособленцы, которые по отношению к более сильным ведут себя как паразиты, а в отношении более слабых (или равных себе!) – как настоящие хищники...» [6, с. 7-8], таких особей около 8 %; 3) 70 % составляют диффузные – нехищные люди (конформные, не принимающие насилия); 4) выделяются и «неоантропы» («нехищные люди») как обладающие высокой нравственностью и самокритичностью (10 %).

Очевидно, что указанные Б. Диденко цифры составляют более 100 %, что объясняется отсутствием должной опоры этого автора на эмпирические исследования.

Заметим также, что те, кого Диденко назвал «неоантропы», составляют 10 %, и эта цифра в соответствии с нашими, почти 30-летними исследованиями акме-личностей, соответствует среднему значению их представленности в разных выборках (профессиональных, возрастных, из сфер промышленности и образования), изученных нами.

Итак, национальная безопасность и один из ее видов – экологическая зависят от качества развития человека, что подтверждается в ряде публи-

каций [например, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10].

Особую, первостепенную значимость среди феноменов человека акме-типа, максимально позитивно влияющего на экологическую безопасность отдельных личностей, социальных групп, общества и его социальных институтов, Природы имеет такое качество его личности как патриотизм.

И.В. Каткова одна из первых исследовала феномен патриотизма посредством ноосферного подхода: как ноосферные измерения русской культуры. Речь идет, прежде всего, о «всечеловечности русской культуры», проявляющейся в ноосферном патриотизме, т.е. патриотизме ноосферного масштаба и сущности, и существования.

«Патриотизм... как нравственный, политический, социальный феномен, выражающийся в любви к своей Родине, к своему Отечеству, к своему народу, ответственности за их судьбу», рассматривается автором «как компонент общественного сознания, как правовая основа концепции патриотического воспитания» [1, с. 201].

И.В. Каткова вводит понятие «патриотическая культура» и включает следующие компоненты: государственно-патриотический, духовно-нравственный, правовой, профессионально-деятельностный и исторический.

«Культура человека, являясь нравственным императивом, должна обладать экологическим и ноосферным мышлением» [1, с. 202].

Применяя авторский социоакмеологический подход, добавим: патриотическая культура коррелирует с социоакмеологической (первоначально), а затем – с ноосферной направленностью личности. Вселенскость, как одно из базовых качеств акме-личностей (другие: совесть, интеллектуальность с преобладанием общественного интеллекта, креативность, духовность, самоактуализированность, акмеологичность, ноосферная центрированность) [2, с. 6].

Социоакмеология развивалась и развивается нами в русле антропосферной и ноосферной парадигм.

Одним из типов акме-личности, в соответствии с нашими исследованиями и предложенными в 2000 г. и 2009 г. двумя социоакмеологическими типологиями [4, с. 96-97], является ноосферно-центрированный (трансцендентный). Таким образом, социоакмеология, как нами уже подчеркивалось неоднократно в публикациях, является предтечей ноосферологии.

Наличие у личности ноосферной направленности показывает, что ее компоненты высоко коррелируют с патриотизмом. Напомним, что включается как компоненты в ноосферную направленность: а) жизнотворчество в прошлом, настоящем и будущем, позитивное влияние на будущие поколения землян (временной модус); б) жизнотворчество в образовательном

пространстве (пространственно-образовательный модус); в) жизнетворчество, положительно отражающееся на глобальном, космическом пространстве-времени (космический модус); г) жизнетворчество в имманентной и трансцендентной реальности (бытийно-бытовой модус); д) жизнетворчество, укрепляющее все виды национальной, цивилизационной и космической безопасности (жизнесберегающий модус) [2, с. 17].

Ноосферные измерения патриотизма русской культуры, названные И.В. Катковой, – это, прежде всего:

– «становление научно-образовательного общества, культурного пространства;

– философско-хозяйственная система основ «воспитания нового человека» [1, с. 200].

Мы считаем, что необходимо говорить не только о русской, но и о многонациональной российской культуре, изучая и анализируя ее этнические особенности.

Российская культура, осуществляясь в разных модусах (для нашей статьи актуальны экологическая и ноосферная), наполняется этническими аспектами и преобразуется в этноэкологический и этноноосферный виды.

Патриотизм каждой личности является, по нашему мнению, «скрепом» всех видов российской культуры, основой, стержнем системы экологической (и в целом национальной) безопасности, поскольку его сущность – это глубокая любовь, которая, в отличие от ненависти и равнодушия, созидательна (причем позитивно созидательна), милосердна, божественна (в отличие от ненависти сатанизма, формами и механизмами которого являются: терроризм, фашизм, национализм, смена пола, перверзии и др.; акмеологична в социологическом масштабе (социоакмеологична); ноосферна. Следовательно, патриотизм в ноосферно-акмеологическом аспекте (логика их объединения объяснена в начале статьи): позитивно созидателен и глобален, милосерден, божественен, акмеологичен и ноосферен в пространстве и времени Земли и Космоса.

Ноосферно-акмеологический подход к развитию, воспитанию, росту уровня патриотизма (т.е. становлению) логично и закономерно приводит к формированию патриотизма как глобальной Любви к сохранению жизни и к непрерывному позитивному жизнетворчеству на акме-уровнях.

В одной из новых работ доктора философских наук, доктора экономических наук, академика А.И. Субетто и доктора психологических наук, президента Ноосферной общественной академии наук В.В. Семикина [11] рассматриваются «предпосылки и основания становления в XXI веке» ноосферной психологии. Сущность этой новой науки, прежде всего, отражают ноосферологические, акмеологические и социоакмеологические основы:

категории, феномены, процессы, механизмы.²

Так, социоакмеологическое направление психологии (социологическая акмеология) развивается нами с конца 90-х годов XX века. Примеры публикаций, из общих более 200 в русле этого направления, в списке литературы этой статьи – 2, 3, 4.³

Ноосферно-центрированная (трансцендентная) личность как один из типов акме-личности, а также исследуемые нами в течение уже 15 лет ноосферное образование, ноосферная культура, ноосферное и космоноосферное пространство, феномены ноосферизации (и, в частности, ее механизмы) позволяют применять ноосферно-акмеологический и ноосферно-социолого-акмеологический подходы к добыванию научных знаний. Полагаем, что в этом смысле заложены эмпирические и теоретико-методологические основы для нового научного направления: ноосферной акмеологии.

Патриотизм является не только психологическим, но и социоакмеологическим, и ноосферным феноменом, ибо, в зависимости от его «локализации» в индивидуальном, общественном или ноосферном интеллекте и Разуме (разум = рассудок + нравственность) и от высокого уровня сформированности, зависит степень его (патриотизма) позитивного влияния на экологическую (и в целом национальную) безопасность.

Приведем примеры формирования патриотизма посредством механизма омассовления (одного из многих изученных нами): а) в процессе празднования национальных праздников: Дня Победы, Дня Космонавтики и др.; б) шествие «Бессмертного полка»; в) Дни города; г) посещение музеев (например, в Саратовском регионе): краеведческих, музея истории России, музея боевой славы, художественного музея имени Радищева и др.; д) посещение места приземления Ю.А. Гагарина (около села Смеловка под г. Энгельсом); е) парады и демонстрации, флеш-мобы в честь знаменательных событий в истории России; ж) существование и пополнение досок почета; з) празднование дней первокурсников; и) возрождение игры «Зарница»; к) организация в образовании специальных классов с актуализированным образованием (историческим, военным, космоноосферным) и многое другое [3, с. 57-65].

Начало нашей статьи посвящено сущности Концепции национальной безопасности (КНО), предложенной доктором социологических наук А.А. Понукалиным.

Исходя из аксиомы: «человеческая цивилизация творится природой» [7, с. 154], из того, что «в здоровом обществе (идеальный случай), где 68 %

² Ноосферная психология имеет три основных источника становления: ноосферологию, психологию (с ее множеством отраслей) и социоакмеологию.

³ При общем числе научных публикаций более 350.

психически здоровы, 27 % могут быть акцентуированными личностями, 4 % – лицами с пограничными состояниями... и лишь 0,25 %... – психически больными» [7, с. 158], а также основываясь на Концепции национальной безопасности Понукалина А.А.; рассмотренных в статье исследованиях, предлагаем следующие направления и формы становления (формирования, развития, роста) патриотизма личности (с использованием ноосферно-социоакмеологического подхода):

1. Постоянно осуществлять профилактику проявлений любых форм сатанизма дипломатическими, психолого-педагогическими, социологическими и др. средствами во всех сферах жизнедеятельности.

2. Искоренять все проявления сатанизма (терроризм, нацизм, фашизм, трансвестизм, пропаганду нетрадиционных половых ориентаций и ЛГБТ и т.д., организаций – распространителей сатанизма) всеми средствами, вплоть до физического уничтожения (пример – СВО).

3. Актуализировать социоакмеологические и ноосферно-акмеологические феномены, процессы, свойства: социоакмеологические и ноосферно-акмеологические образовательные технологии; становление акме-личностей (в частности ноосферно-центрированной, как одного из типов); ноосферной культуры, научно-образовательного общества и общественного интеллекта; ноосферного образования, ноосферного и космоноосферного образовательного пространства [2, 3].

4. Для формирования и укрепления, актуализации патриотизма у личностей и социальных групп (прежде всего во всех образовательных учреждениях системы образования) применять следующие механизмы, изученные нами [3, с. 49-65, 97]: этапного конструирования, омассовления, экологизации, акмеологизации, референтности, конструктивной конфликтности и другие.

5. Необходим более тщательный мониторинг антипатриотического контента в компьютерах: прежде всего того, что активизирует антипатриотизм, русофобию (фейковую информацию, пропаганду терроризма, фашизма, нацизма, нетрадиционных половых ориентаций и т.д.).

6. Уже на курсах молодых матерей (и будущих матерей) необходимо организовывать психолого-педагогическое и ноосферно-акмеологическое консультирование и просвещение по тематике патриотического и ноосферного воспитания детей.

В заключение отметим, что такие феномены российского (не только русского!) мира, как соборность, постмодернистские тенденции разнообразия форм жизни и культуры, аномия (расшатывание) чуждых России и российскому менталитету ценностей, ноосферизация являются важнейшими факторами патриотического воспитания, развития и просвещения россиян.

Библиографический список

1. Каткова И.В. Ноосферные измерения патриотизма русской культуры // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография // По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», 23 декабря 2022 го. СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ / Под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 200-204.

2. Лысенко Е.М. Философско-психологическое осмысление потенциала культуры жизни подрастающего поколения // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография // По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», 23 декабря 2022 го. СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ / Под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 96-109.

3. Молодиченко Т.А. Становление ноосферного образовательного пространства (социоакмеологический и ноосферологический аспекты). – Саратов: Издат. центр «Наука», 2019. – 99 с.

4. Молодиченко Т.А. Национальная безопасность России в свете закона опережающего развития качества человека // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография // По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», 23 декабря 2022 го. СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ / Под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 91-98.

5. Морозова Е.Е. Научно-образовательное общество как основа прорыва России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография // По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», 23 декабря 2022 го. СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ / Под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 74-82.

6. Понукалин А.А. К теории национальной безопасности // Теория и практика национальной безопасности России в условиях глобализма. Сб. науч. статей. – Саратов: Издат. центр «Наука», 2006. – С. 3-25.

7. Понукалин А.А. Современные проблемы массовой психологии // Опыт и перспективы развития университетской психологии в Саратове: материалы юбилейной научно-практической конференции, посвященной

40-летию кафедры психологии (9-10 декабря 2011 г.). – Саратов: Издательский дом «Дельта», 2011. – С. 154-160.

8. Рагимова О.А. Нравственное воспитание в русле цивилизационного кризиса // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография // По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве», 23 декабря 2022 го. СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ / Под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 311-318.

9. Субетто А.И. Опережающее развитие человека, качества общественных педагогических систем и качества общественного интеллекта – социалистический императив. – М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 1990. – 84 с.

10. Субетто А.И., Семикин В.В. Ноосферная психология (предпосылки и основания становления в XXI веке) / Под науч. ред. В.В. Лукоянова. – СПб.: Астерион, 2020. – 40 с.

Молодиченко Т.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

Актуальные проблемы социоакмеологической безопасности и пути их решения

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы национальной безопасности России, факторы ее успешности. Автором дается характеристика сформулированного им нового понятия «социоакмеологическая безопасность», а также основные пути и средства решения ее проблем. Агентами национальной социоакмеологической безопасности выступают личности акме-типа (в частности, ноосферно-центрированные), подготовка которых осуществляется в ноосферном образовании.

Ключевые слова: национальная безопасность; социоакмеологическая безопасность; ноосферное образование; социоакмеологическая типология личности.

Molodichenko T.A.

*Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky*

Security and ways to solve them current problems of socioacmeological

Abstract. The problems of Russia's national security and the factors of its success are given in the article. The description of the new author's concept formulated as «socioacmeological security» is provided; also considered the main ways and means of solving its problems. The agents of national socioacmeological security are acme-type personalities (in particular, noospherically centered ones), whose training is carried out in noospheric education.

Key words: national security; socioacmeological security; noospheric education; so-

cioacmeological types of personality.

Национальная безопасность – сложнейшее явление, существование которого измеряется как личностными, межличностными, межгрупповыми, общественными, государственными, национальными, межнациональными, цивилизационными, космическими параметрами.

В многочисленных научных публикациях рассматриваются виды национальной безопасности; специфические особенности каждого из ее видов; факторы успешной и неуспешной национальной безопасности (НБ); субъекты, объекты, средства НБ; социальные институты НБ; пути, технологии и методы НБ и другие характеристики.

В разработку теории и практики национальной безопасности внесли и вносят вклад многие ученые и практики из разных отраслей профессиональной деятельности: Адамов А.К., Бобков В.Н., Вернадский В.И., Воронцов А.В., Грохольская Н.В., Заров Д.И., Землянухина С.Г., Игнатъев О.А., Казначеев В.П., Кефели И.Ф., Лысенко Е.М., Моисеев Н.Н., Молодиченко Т.А., Морозова Е.Е., Патрушев В.И., Понукалин А.А. (старший), Рагимова О.А., Семикин В.В., Субетто А.И., Худяков Г.И., Чекмарев В.В., Шамахов В.А., Яшин А.А. и другие.

В настоящее время чрезвычайно актуализированы факторы и риски национальной опасности для России со стороны недружественных стран. Отечественные ученые и практики в течение предыдущих 10-15 лет особое внимание уделяют изучению и разработке технологий и методов укрепления экологической (Морозова Е.Е., Субетто А.И., Исаева О.А., Молодиченко Т.А. и др.); социально-психологической (Понукалин А.А. (ст.), Рагимова О.А., Жеребина Л.Ю., Андреева Г.Ф., Молодиченко Т.А. и др.); энергетической (Субетто А.И., Рябов В.И., Понукалин А.А. (младший) и др.); экономической (Субетто А.И., Шамахов В.А., Чекмарев В.В., Землянухина С.Г. и др.); социокультурной (Лысенко Е.М., Каткова И.В., Григорьев С.И., Молодиченко Т.А., Рагимова О.А. и др.) видов национальной безопасности [1, 3, 6, 7].

В статье Рагимовой О.А., Мозелова А.П. и Вересовой А.А. приведены удручающие данные: «На цели экологической безопасности поколений в регионах биосферы (России – Т.М.) расходуется менее 1 % бюджета и 0,01 валового внутреннего продукта (в развитых странах – 3-5 % ВВП)!» [9, с. 43].

Понятно, что экологическая безопасность включает: экологию всей природы, в том числе экологию человека! (на все подвиды экологической безопасности – 1 %!)

По данным Е. Неретина, Т. Салимова, М. Салимова (2004) на первое место вышло здоровье, на второе – уровень доходов, на третье – семейное счастье [1, с. 105]. Здоровье является первостепенным для россиян и в со-

ответствии с многолетними исследованиями О.А. Рагимовой [6, с. 106; 9].

Отметим, что в наших исследованиях ценностных ориентаций молодежи в конце 70-х – начале 80-х годов на первом месте было семейное благополучие.⁴

Наш научный интерес к области акмеологии вырос из исследований (в том числе авторских) социально-психологических, психолого-педагогических, социологических и социокультурных проблем в сферах образования, науки и производства.

С 2003 года начались наши исследования проблем национальной безопасности в названных выше модусах и участие в соответствующих научных конференциях, которые в течение нескольких лет (с 2002 г.) проводились в Саратове. Главным инициатором и организатором и конференций, и всей работы в этом направлении был лидер научной (социологической, социально-психологической и акмеологической) школы доктор социологических наук профессор А.А. Понукалин [7, с. 91-92, 311].

С 2007 года, когда важнейшим научным модусом наших исследований стал ноосферный, социоакмеологическое направление которого развивается нами с конца 90-х годов XX века, приобрело еще более четкие очертания и позитивную глобализацию: проводились исследования проблем образовательного, ноосферного и космоноосферного пространства; социоакмеологической и ноосферной культуры; актуализировались исследования ноосферно-центрированных личностей как одного из типов акмеличностей (примеры публикаций: 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8).

В одной из новых работ по проблемам национальной безопасности нами введено понятие «социоакмеологическая безопасность», инициируемое в русле нашей Концепции социоакмеологического конструирования развития образовательного, ноосферного и космоноосферного пространства [7, с. 91-98].

Дополним понятие о сущности и существовании социоакмеологического вида национальной безопасности.

Социоакмеологическая безопасность – это не только отсутствие и минимизация рисков и угроз:

а) акмеологизации, как ведущей деятельности акме-личностей (социально-центрированных, конформно-новаторских, адаптивно-социализированных, альтруистско-творческих и ноосферно-центрированных)⁵ [7, с. 96-97];

б) существованию и становлению базисных качеств акме-личности;

⁴ Кухарева Т.А. Адаптация молодых специалистов-инженеров. Дисс. ...на соиск. уч. степени канд. психол. наук, 1980. 225 с.

⁵ В соответствии с первой авторской типологией исследованных акме-личностей. Вторая их типология: перфекционист, самоактуализатор, акмеологизатор и ноосферист.

в) наличие социально-экономических условий для жизнотворчества и акмеологизации [7, с. 93], но и:

г) становление на государственном уровне безопасного экологического пространства [6, с. 81-105];

д) становление (рост, формирование и развитие): социоакмеологически ориентированного образования (предшествующего ноосферному образованию), затем ноосферного образования, ноосферных региональных сред жизнедеятельности, затем – общероссийского ноосферного пространства и ноосферной культуры [2; 3; 4; 5];

е) становление ноосферного индивидуального и общественного интеллекта, ноосферного научно-образовательного российского общества, ноосферных наук (во главе с ноосферологией) и ноосферного искусства;

ж) становление космоноосферных региональных сред обитания⁶, а затем – общероссийского космоноосферного пространства.

Опасности и риски для акме-личности и их реализация существуют давно: а) в проявлении ненависти к акме-личностям со стороны отдельных индивидов, групп и государства (в отдельные периоды его функционирования)⁷; б) в пропаганде терпимости и даже принятия со стороны «пятой колонны» опошления отношений в обществе: распространение и рекламирование развратных, эгоцентрических аморальных действий, поступков, поведения и деятельности (во всех сферах, например, в театральном искусстве, которое в этих случаях перестает быть искусством)⁸; в) в осуществлении репрессий в отношении лучших представителей общества – акме-личностей, у которых центровым модусом развития и существования является нравственно-духовный, духовно-нравственный; г) в замене на противоположные бытийных ценностей: альтруизма на эгоизм и эгоцентризм, творчества – на плагиат, красивого – на безобразное, антиэстетику; любви – на равнодушие и ненависть к другим; щедрости – на корысть; Милосердия – на жестокость, Правды и Истины – на ложь, фейки; Добра – на зло.

Десятки тысяч примеров из истории человечества и современного периода жизни удостоверили и продолжают подтверждать усиление глобального противостояния Добра и Зла (Божественного и Сатанинского – говоря языком религии и Веры).

В сегодняшней, современной борьбе этих противоположностей ученые и практики – действительные члены НОАН (Ноосферной общественной академии наук), а также члены РКО (Русского космического общества) отстаивают и укрепляют социоакмеологическую, ноосферную и космоноо-

⁶ Ярким примером являются Саратов, Энгельс и вся Саратовская область.

⁷ «Нет большей ненависти, чем ненависть серости к таланту!» (академик В.П. Зинченко, 1991).

⁸ Вместе с тем: «Только искусство, да еще, может быть, наука, возвышают человека до уровня божества» (Бетховен).

сферную безопасность жизнедеятельности и жизнестроительства россиян. Субетто А.И., Понукалин А.А., Семикин В.В., Баркова Э.В., Бобков В.Н., Большаков Б.Е., Василенко В.Н., Иманов Г.М., Краева О.Л., Лысенко Е.М., Лукоянов В.В., Маслова Н.В., Неговская С.Г., Оноприенко В.И., Патрушев В.И., Рагимова О.А., Молодиченко Т.А., Сапунов В.Б., Шамахов В.А., Кефели И.Ф., Худяков Г.И., Новиков В.С. и многие другие.

До решения любой проблемы (тем более такой глобальной как укрепление социоакмеологической безопасности) необходимо обосновать, апробировать комплекс технологий, методов, приемов и механизмов, эффективно используемых в процессах ее решения [3; 4; 5; 8].

Так, нами выявлено, например, что для укрепления социоакмеологической безопасности используются следующие механизмы: конструирования духовно-нравственной и нравственно-духовной экологизации, культуроцентричности, омассовления, самоактуализации, референтности, акмеологизации и другие [5, с. 32].

Среди технологий и методов решения рассматриваемой проблемы: системно-комплексный подход, кластерный подход, игротерапия, арттерапия, телесно-ориентированные технологии и методы, гештальт-направление, логотерапия и логокоррекция, нейролингвистическое программирование (НЛП) и другие.

Подробно технологии, методы, приемы, механизмы решения социоакмеологических проблем национальной безопасности рассмотрены в множестве научных публикаций (например, из списка литературы этой статьи – это 3; 4; 5; 7; 8).

В работе Молодиченко Т.А. и Соловьевой О.В. поставлена проблема подготовки агентов национальной безопасности в ноосферном образовании и рассматриваются педагогические и социоакмеологические пути и средства ее решения, много раз примененные авторами в образовательных процессах обучения и самообучения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, просвещения и самопросвещения.

Предложена «пирамида современной образованности» (имеется в виду ноосферное образование, включающее как первый этап социоакмеологически ориентированное образование). Однако в этой «пирамиде» (в связи с технической ошибкой) отсутствует одна из базовых наук (и учебных дисциплин) – экология [8, с. 320]. Таким образом, в профессиональной подготовке агентов национальной безопасности (дополнительно к общим дисциплинам, преподаваемым во всех вузах) обязательными являются, по нашему убеждению (приводим в порядке от первого к последнему курсу): биологические науки, социальная психология, педагогика, акмеология (в том числе профессиональная акмеология), социология, культурология, социологическая акмеология (социоакмеология), социальная философия,

ноосферология (в том числе ноосферная экология, ноосферная экономика, ноосферная психология, ноосферная педагогика и др.), космология и косматика.

Следует отметить, что часть названных наук (и учебных дисциплин) находятся в стадии становления. Так, доктор философских наук и доктор экономических наук академик Субетто А.И. и доктор психологических наук, президент НОАН Семикин В.В. в своей новой работе рассматривают предпосылки и основания становления в XXI веке ноосферной психологии. Назовем ученых, своими исследованиями и научными публикациями уже внесших и вносящих вклад в становление этой новой науки: Василенко В.Н., Вернадский В.И., Краева О.Л., Казначеев В.П., Лысенко Е.М., Маслова Н.В., Молодиченко Т.А., Поляков В.А., Пушкин В.Н., Пюрвеев Д.Б., Понукалин А.А. (старший), Субетто А.И., Семикин В.В. и др.

В нашей концепции социоакмеологического конструирования развития образовательного пространства одним из рассматриваемых направлений является научно-методическое и учебно-методическое. В этом русле нами обосновывается новое направление (и научное, и учебное): социологическая акмеология (социоакмеология), а также основы ноосферной психологии и одной из ее отраслей – ноосферной социоакмеологии.

Ноосферная социоакмеология – комплексная наука, изучающая: 1) ноосферно-центрированных личностей в регионах России; 2) становление этого подтипа акме-личностей в земном и неземном космоноосферном и ноосферно-космическом пространстве; 3) равно как и сами эти пространства (все их социоакмеологические и ноосферологические характеристики); 4) ноосферную культуру регионов, общества, социальных групп, социальных институтов (образования, здравоохранения и др.); 5) социоакмеологические и ноосферологические механизмы, процессы и свойства личностей и групп; 6) проблемы социоакмеологической безопасности и 7) подготовку ее агентов; 8) процессы глобализации (прежде всего – позитивной глобализации) в социоакмеологическом и ноосферном модусах.

Ноосферная социоакмеология разрабатывает технологии, методы и приемы решения изучаемых ею проблем.

Необходима актуализация становления не только теоретической, но и прикладной, и практической ноосферной социоакмеологии.

Ноосферная социоакмеология тесно связана с ноосферизмом и ноосферологией, акмеологией, социологией, социальной психологией, педагогикой, экологией (прежде всего ноосферной экологией и экологической психологией), социальной философией, космологией.

В заключение подчеркнем, что центральной проблемой социоакмеологической национальной безопасности и главной задачей ноосферной социоакмеологии является народосбережение и акмеологизация становления

ноосферно-центрированных личностей в ноосферном образовании и в целом в ноосферном земном и неземном пространстве России.

Социоакмеологическая безопасность россиян – это глобальная, на государственном уровне, реализация призывов: «Все – во имя Человека, все – во благо Человека», «Человек – это звучит гордо!» и т.д.

Библиографический список

1. Лысенко Е.М., Коротенко В.С. Основы экологического и ноосферного образования как ориентиры повышения качества жизни современного человека // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Амирит», 2021. – Вып. 18. – С. 99-108.

2. Молодиченко Т.А., Морозова Е.Е., Рагимова О.А., Андреева Г.Ф. Ноосферный путь России в будущее // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Амирит», 2021. – Вып. 18. – С. 131-137.

3. Молодиченко Т.А. Проблема преодоления барьеров в становлении ноосферной личности и ноосферной культуры // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Амирит», 2021. – Вып. 18. – С. 35-41.

4. Молодиченко Т.А., Морозова Е.Е., Овчинникова А.Ж., Барашкина С.Б. Педагогические основы развития личности в процессе проектирования ноосферного пространства регионов России / Под науч. ред. А.И. Субетто. – Саратов: ООО «Издательский центр «Наука», 2019. – 234 с.

5. Молодиченко Т.А., Морозова Е.Е., Овчинникова А.Ж., Евдокимова Е.Г., Корчагина О.В. Ноосферный модус современных педагогических технологий саморазвития субъектов образования. – Саратов: Амирит, 2017. – 208 с.

6. Ноосферная экология в становлении образовательных систем: коллективная монография / Под науч. ред. А.И. Субетто; авт. коллектив: С.Б. Барашкина, Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко, Е.Е. Морозова, С.С. Мотавкина, А.Ж. Овчинникова, Г.С. Розенберг, О.А. Рагимова, И.В. Сергеева, Е.С. Сергеева, А.И. Субетто, А.О. Фетисенко, Х.Р. Хасаев, Г.В. Шляхтин, А.К. Шульженко, А.Н. Чумаченко, Г.И. Чигурова, О.И. Юдакова. – СПб.: Астерион, 2017. – 266 с.

7. Молодиченко Т.А. Национальная безопасность России в свете закона опережающего развития качества человека // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография. По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве» 23 декабря 2022 г. СЗИУ РАНХиГС при Президен-

те РФ / Под ред. А.И. Субетто, В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 91-98.

8. Молодиченко Т.А., Соловьева О.В. Национальная безопасность и подготовка ее агентов в ноосферном образовании // Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на Земле в XXI веке: коллективная монография. По материалам XII Международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве» 23 декабря 2022 г. СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ / Под ред. А.И. Субетто, В.А. Шамахова. – СПб.: Астерион, 2023. – С. 319-325.

9. Рагимова О.А., Мозелов А.П., Вересова А.А. Экология, медицина и здравоохранение населения // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Амирит», 2021. – Вып. 18. – С. 41-50.

10. Субетто А.И., Семикин В.В. Ноосферная психология (предпосылки и основания становления в XXI веке) / Под науч. ред. В.В. Лукьянова. – СПб.: Астерион, 2020. – 40 с.

Молодиченко Т.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

**Творец, Учитель, Акме-личность: к 100-летию со дня рождения
Нины Васильевны Кузьминой – «Патриарха российской
психологии» (эссе-посвящение)**

Аннотация. В статье представлено эссе-посвящение к 100-летию со дня рождения Нины Васильевны Кузьминой – «Патриарха российской психологии».

Ключевые слова: долголетие, юбилей, психология, учитель, наставник, творец, патриот, научное творчество.

Molodichenko T.A.

*Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky*

**Creator, Teacher, Akme-personality: to the 100th anniversary of the birth of
Nina Vasilievna Kuzmina - “Patriarch of Russian psychology” (dedication essay)**

Abstract. The article presents a dedication essay to the 100th anniversary of the birth of Nina Vasilievna Kuzmina - “Patriarch of Russian psychology.”

Key words: longevity, anniversary, psychology, teacher, mentor, creator, patriot, scientific creativity

«Прожить не менее 100 лет», «Лет до ста расти нам без старости» – самые частые пожелания в день рождения, какую бы дату не отмечал име-

нинник! Однако немногим удается перешагнуть цифру 100!

Академик Акмеологической академии наук (создателем которой является наш юбиляр), доктор психологических наук Нина Васильевна Кузьмина (Головко-Гаршина) родилась 23 сентября 1923 года в городе Нальчик Кабардино-Балкарской автономной области.

Была ранняя осень. Природа сияла разноцветьем, льющимся в душу новорожденной. Это разноцветье, как естественный посыл, запечатлелось в психике, закладывая основы стремлений к красоте, разнообразию, саморазвитию, самосовершенствованию, преодолению перемен погоды.

«...Дары садов осенних – благодать,
которая не быстро создается...

У памяти телесной не отнять

то, с чем душа надолго остается.

И ранней осенью, душистою порой,

Так разноцветье душу наполняет!...»

(Т.М.)

В 1933 году вся семья была выслана в Казахстан. В 1945 году (по приглашению родного дяди академика Гаршина В.Г.) переехала в Ленинград, где получила высшее педагогическое образование в государственном педагогическом институте имени А.И. Герцена. Так началась неповторимая любовь Нины Васильевны к Ленинграду – Петербургу.

Дороги жизни, города и сёла, интересные дела и профессии: учитель начальных классов, научные исследования, кандидатская и докторская диссертации, психолог, акмеолог и педагог, замечательный организатор науки и образования, руководитель и наставник нескольких сотен соискателей (более 350) кандидатов и докторов психологических и педагогических наук; супруга доктора психологических наук, известного социального психолога Евгения Сергеевича Кузьмина, возродившего социальную психологию в СССР после 30-летнего «застоя» в развитии; мама двух прекрасных дочерей (ставших учеными), внучки (ныне – известного петербургского психолога) – насыщенная, прекрасная, разноцветная жизнь, где было и есть место не только победам, преодолениям, росту, радостям, но и препятствиям, барьерам, невзгодам, бедам (бедность, полуголодное детство, болезни, потеря младшей дочери, супруга, ...). Из всех невзгод и бед Нина Васильевна выходила и выходит с приращением: Мудрости, Любви к людям, Милосердия, желания научного творчества!

Владимира Михайловича Зельдина (прожившего 102 года) однажды спросили о секретах долголетия, и он назвал первостепенными такие качества, как: двигательная активность, доброжелательность, отсутствие зависти, бескорыстность, трудолюбие.

Все эти качества вершинно (акмеологично) проявлялись и проявля-

ются у Нины Васильевны Кузьминой! А еще у нашего юбиляра есть вершины качеств: творческость, нравственность, совестьливость, интеллектуальность, духовность – на уровне и бытовом, и бытийном!

Когда-то Владимир Ильич Ленин сказал: «Умен не тот, кто не делает ошибок – таких людей нет и быть не может! Умен тот, кто делаем ошибки не очень существенные и может быстро исправлять их!»

Каждый человек больше других знает о своих ошибках: это значит, ведется «работа над ошибками», тем более – акме-личностями! Нина Васильевна Кузьмина – в первом ряду акме-личностей!

100-летие – такой вершинный возраст, от которого большинство людей не требуют хорошей (тем более высокой) активности! Но Нина Васильевна требует от себя: активно занимается научной работой, участвует в конференциях, консультирует молодых (и немолодых!) преподавателей, исследователей, коллег!

«Возраст Духа и души:

В нем – Любовь ко всей Вселенной,

К ценностям людей больших, –

Для кого Добро нетленно!...

...Радость – Личности творить,

Творчеством все в жизни мерить;

Все потенции развить,

Принципы иметь! И верить:

В неизбежность Красоты

И вершинность правды – цели,

Не предать свои мечты

В мыслях, в чувствах, в слове, в деле!...»

(Т.М.)

Будучи близко знакомой с Ниной Васильевной с середины 70-х годов XX века (когда стала аспиранткой Евгения Сергеевича Кузьмина), я восхищаюсь ее разносторонним развитием; женственностью; мудростью; умением владеть собой; гостеприимством; коммуникабельностью, целеустремленностью, уверенностью и смелостью (ассертивностью); широтой знаний, отзывчивостью; самосовершенствованием (и интеллектуальным, и физическим, например, закаливанием)..., при этом – еще скромностью (в быту и общении), спокойствием и ненавязчивым достоинством!

Нина Васильевна Кузьмина – истинный патриот России, в течение многих десятилетий делающий нашу Родину интеллектуально, нравственно, духовно богаче! Она ценит и любит людей. Ценит и любит и родных ей по духу и крови людей! Вспоминаю, как трепетно и целеустремленно Нина Васильевна собирала книги о Всеволоде Михайловиче Гаршине, изданные во всех уголках нашего большого Советского Союза (я рада, что в этом

есть и мой скромный вклад)!

Нина Васильевна Кузьмина, чей 100-летний юбилей 23 сентября 2023 года, – Человек с большой буквы, Творец, Учитель, Акме-личность!

Заканчиваю свое эссе еще одним стихотворением, посвященным Нине Васильевне: «Богатый» – от слова «Бог»!

(М.Н. Задорнов)

Как важно, чтобы души возвышались
Над бытом, болью и над суетой;
Чтоб чаще на вершинах мы встречались,
И Дух был полон светом и мечтой,
Открытием глубин, высот победных,
Сил жизненных, стремлений и идей –
Богатства Духа и души не бедных,
А Богом поцелованных людей!

(Т.А. Молодиченко)

Библиографический список

1. Молодиченко Т.А. Все та же, но другая жизнь. Стихи. – Саратов, 2020. – 164 с.

*Рагимова О.А., Андреева Г.Ф., Архипова Л.Ю.
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского
Саратовский Государственный Медицинский
университет имени В. И. Разумовского*

Здоровье современной молодежи как показатель экологического неблагополучия

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые проблемы здоровья современной молодежи. Отмечены основные понятия здоровья, его структура. Выделены факторы здоровья. Особенно актуальным сегодня авторы считают профилактику экологического неблагополучия. В статье рассмотрены некоторые вопросы цифрового воздействия на молодежь и возможные пути ослабления воздействия этих экологических неблагоприятных моментов.

Ключевые слова: здоровье, факторы здоровья, экологическая среда, неблагополучие, профилактика.

*Ragimova O. A., Andreeva G. F., Arkhipova L. Y.
Saratov National Research State University
named after N. G. Chernyshevsky
Saratov State Medical University named after V. I. Razumovsky*

The health of modern youth as an indicator of environmental problems

Abstracts. The article discusses some health problems of modern youth. The basic concepts of health and its structure are noted. Health factors are highlighted. The authors consider the prevention of environmental problems to be especially relevant today. The article discusses some issues of digital impact on young people and possible ways to mitigate the impact of these environmental disadvantages.

Keywords: health, health factors, ecological environment, distress, prevention.

Проблема здоровья интересовала людей всегда. В современном быстро меняющемся мире этот вопрос остается достаточно актуальным, так как в хаосе событий передела мира человек остается его творцом и производным. Экологическое неблагополучие существенно влияет на здоровье конкретных людей, групп, сообществ. С развитием общества взгляды на здоровье несколько трансформировались, потому что развивались различные науки, создавались новые концепции. На сегодня существует более ста определений здоровья. А само здоровье изучается с позиций многих наук. Часто его рассматривают как отсутствие болезней, несмотря на то, что учёным стало ясно, что это намного более сложное состояние, связанное с множеством факторов. Авторы рассматривают здоровье как гармонию составляющих сущность человека: биологической, психической и духовной в определенных условиях среды.

Здоровье человека рассмотрим [3] в единстве его с окружающей средой, где взаимодействуют генетические предпосылки и внешние предпосылки, обеспечивающие здоровье.

К внешним предпосылкам можно отнести:

1. Окружающую природную среду.
2. Антропогенную среду.
3. Социальную среду.
4. Микросоциальную среду.

Многие авторы определяют здоровье как меру адаптации к внешней среде. Так Попов С.В. (1997) считает, что понятие здоровья отражает качество приспособления организма к условиям внешней среды и представляет итог процесса взаимодействия человека и среды обитания. Само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов. Приведем несколько примеров определения понятия здоровья

«Здоровье – это возможность организма человека адаптироваться к изменениям окружающей среды, взаимодействуя с ней свободно, на основе биологической, психологической и социальной сущности человека.» (Попов М., Михайлова П., 1975, с. 51). Субъективно «здоровье характеризуется чувством общего благополучия, радости жизни, работоспособности, способности к адаптации и сопротивлению»[1].

При рассмотрении здоровья необходимо перейти от патологоцентрической (болезнецентрической) концепции к здороцентрической концепции и при этом охватить в едином определении психосоциальные и физические компоненты здоровья, объединив все знания различного уровня о здоровье в новое направление сохранения здоровья индивида и нации.

Можно выделить несколько компонентов здоровья:

1. Соматическое (телесное) здоровье – основа биопрограмм индивидуального развития, опосредствованная базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития.

2. Физическое здоровье – уровень роста и развития органов и систем органов, основу которого составляют морфологические и функциональные ресурсы и резервы, обеспечивающие адаптационные реакции.

3. Психическое здоровье – состояние психической сферы, основу которого составляет состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную поведенческую реакцию. Такое состояние обеспечивается как биологическими, так и социальными потребностями, а также возможностями их удовлетворения.

4. Нравственное здоровье – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информативной сферы жизнедеятельности, - основу которой определяет система ценностей, установок и мотивов поведения индивидуума в обществе. Нравственное здоровье – опосредовано духовностью человека, то есть оно связано с общечеловеческими истинами добра, любви и красоты.

Здоровье можно измерить по определённым параметрам. В литературе различают понятия здоровья населения и здоровья индивидуума. Здоровье населения рассматривается большинством исследователей как понятие статическое и достаточно полно характеризуется комплексом демографических показателей: рождаемостью, смертностью, уровнем физического развития, заболеваемостью, средней продолжительностью жизни и т.д. При этом чётко прослеживается зависимость от экологических, экономических и других факторов. Понятие здоровье индивидуума более расплывчато, что связано с большой широтой индивидуальных колебаний важнейших показателей жизнедеятельности организма, а также с многообразием факторов, влияющих на здоровье.

Признаками здоровья (Попов С.В., 1997) являются следующие показатели:

1. Специфическая (иммунологическая) и неспецифическая устойчивость к повреждающим факторам.

2. Показатели роста и развития.

3. Функциональное состояние и резервные возможности организма.

4. Наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития.
5. Уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Здоровье зависит:

1. От биологических факторов (40% в первую очередь наследственности).
2. От социально-экономических условий в стране (30%).
3. От социально-гигиенических факторов образа жизни (20%).
4. От здравоохранения (10%).

За последние годы усилилось влияние человека на биосферу. К сожалению, человек так загрязнил окружающую среду, что она существенно влияет на его здоровье. Экологическое неблагополучие стало существенным фактором, влияющим на здоровье людей, в том числе и молодежи. Так, например, Сидоренко Г.И. доказал, что детская заболеваемость на 0,7 – 0,8 коррелируется с продуктами питания, потребляемым молоком. Курение в 5-10 раз увеличивает возможность заболевания дыхательной системы, в первую очередь раком лёгкого. Только в хлебе находят до 17 различных токсических веществ; вода, текущая из крана в России, не соответствует международным стандартам и требует дополнительной очистки; воздух, которым мы дышим, становится всё ядовитее, в первую очередь за счёт увеличения парка машин, а, следовательно, и выхлопных газов; на улицах постоянно жгут мусор, листья и так далее. Одной из последних проблем экологического неблагополучия становится проблема загрязнения окружающей среды электромагнитными излучениями в связи с галопидным развитием цифровых технологий и передачей с помощью излучений различной информации. Поток излучений активно действуют на живые системы, в том числе и человека, вызывая различные отклонения и заболевания у него. Так профессор Ю. Григорьев [2] отмечает, что цифровизация – это громадный бизнес, но это не значит, что мы должны забывать о влиянии этого явления на жизнь людей и особенно детей.

Он описывает, что уже дети с трех лет являются активными пользователями гаджетов, прежде всего мобильных телефонов, что оказывает комплексное патологическое действие на их здоровье. Медики видят ужасающие показатели ухудшения здоровья этих детей за счет внедрения цифровой среды. Происходит кратный рост заболеваемости по всем возрастным группам, страдает психика, иммунитет, возникают опухоли. Он же отмечает, что наблюдается полная деградация санитарно-гигиенического контроля за цифровыми технологиями, зачастую не делаются гигиенические заключения на оборудование. Нет ни одного исследования, которое бы говорило, что пользование детьми гаджетами безопасно.

Экологическое неблагополучие в результате роста цифровой среды может нарастать, поэтому необходимо строго проводить гигиеническую регламентацию этих воздействий, изучать и уметь противостоять им, ограничивать их использование в школьной деятельности.

Необходимо отметить, что многие люди и не знают, что это вредно для здоровья. Поэтому образование и культура играют большую роль в сохранении как своего, так и общественного здоровья. Было показано, что у людей образованных, дети болеют в 13 раз реже, чем у не имеющих высшего образования. Из психологических факторов очень важен психологический климат в семье или группе. Итак, мы должны знать три основных аспекта сохранения здоровья:

- а) условия сохранения здоровья;
- б) условия развития болезни;
- в) условия выздоровления от болезни, чтобы их использовать.

Здоровье следует также рассматривать не в статике, а в динамике изменений внешней среды и в онтогенезе. Здоровье определяет процесс адаптации, это автономная и культурно очерченная реакция на социально созданную реальность.

Основными моментами профилактики возникшей технотронной проблемы, на наш взгляд, являются нормирование этих угроз, снижение интенсивности таких воздействий и возможности в определенных случаях отказа или замены их на более здоровосообразные.

Библиографический список

1. БМЭ, 3-е изд. Изд-во «Советская энциклопедия», 1980. Т. 13. С. 249, 783.

2 Григорьев Ю. Проблемы здоровья. Однако, жизнь. № 20, 2023 с.23

3. Рагимова О.А. Ноосферная стратегия охраны здоровья граждан России XXI века. Саратов: Изд-во ИЦ «Наука», 2010. 318 с.

Федорова О.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Использование краеведческого материала при изучении математики в начальной школе

Аннотация. В статье отражены актуальные вопросы использования краеведческого материала в образовательном процессе при изучении математики младшими школьниками. Приведены примеры заданий для детей младшего школьного возраста, содержащие краеведческий материал.

Ключевые слова: краеведение, образовательный процесс, начальная школа, младший школьник.

**The use of local history material
in the study of mathematics in elementary school**

Abstract. The article reflects the topical issues of the use of local history material in the educational process when studying mathematics by younger schoolchildren. Examples of tasks for primary school children containing local history material are given.

Keywords: local history, educational process, elementary school, junior high school student.

В настоящее время, краеведение является не только дополнительным знанием, но и интегрирующим фактором, который способствует развитию учащихся как личностей [2, 3]. Понятие краеведения можно определить как изучение истории, географии, культуры и традиций родного края. Задача данного направления – показать ученикам связь между прошлым и настоящим, а также формирование патриотизма.

Под термином «школьное краеведение» понимается всестороннее изучение учебной территории для целей обучения и воспитания учащихся, с использованием различных источников, а главным образом, на основе конкретных наблюдений под руководством педагога. Главная цель школьного краеведения – воспитание нравственного гражданина, любящего и знающего свой край – территорию, являющуюся объектом деятельности краеведов. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

- познакомить учащихся с историей и современностью края;
- сформировать у учащихся представление о различных сторонах жизни своего края и его жителей;
- развить у школьников стремление знать свой край;
- способствовать формированию личностного отношения учащихся к нему;
- способствовать развитию гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к малой родине;
- создать условия для изучения проблем развития края, формирования у школьников видения своего места в решении этих проблем, развития установки на необходимость внести личный вклад в совершенствование его жизни; (Решение данной задачи нацеливает педагогов на организацию проблемного обучения, использование проектных исследовательских форм обучения, практических работ прикладного характера, проведение полевых экспедиционных работ);
- способствовать адаптации школьников к действительности своего края, профессиональному самоопределению (что подразумевает организацию педагогами разнопланового изучения современной территории своей

малой родины, формирование умений практически использовать полученные знания в различных сферах повседневной жизни);

- способствовать становлению, развитию и упрочению учебно-воспитательных коллективов, семьи;

- способствовать развитию личностных качеств учащихся средствами краеведения.

Чтобы добиться этих целей, педагоги-практики используют различные методы обучения. Например, проводят экскурсии по окрестностям школы или приглашают гостей из музеев и библиотек для лекций о местном наследии, о достопримечательностях. Также в рамках уроков проводятся проекты на тему «Моя родная страна», «Мой край», «Изучение природных объектов» и другие.

Однако не стоит забывать, что краеведение не ограничивается только изучением родной местности. Для полноценного понимания мира ученики должны знать общие географические понятия и иметь представление о других регионах и странах.

Кроме того, изучение краеведения помогает развить у детей навыки работы с информацией. Ученики изучают различные источники информации (книги, интернет-ресурсы, карты) и учатся анализировать полученную информацию.

Включение краеведческого материала в образовательный процесс способствует формированию личности ученика. Изучая свой родной край, дети осознают свою причастность к определенному месту и начинают уважать его, тем самым ребенок осваивает и присваивает разнообразные ценности [2, 3]. Также изучение краеведения помогает развивать патриотические чувства и формирует гражданскую позицию личности. Важно отметить, что изучение краеведения может стать стимулом для дальнейшего образования, мотивируя обучающихся к познавательной деятельности. Ученики могут заинтересоваться географией и историей своего региона и продолжить изучение этих предметов на более продвинутых уровнях.

Под видами краеведения понимают: историческое, географическое, культурное, техническое и др. [2].

Историческое краеведение изучает историю местности, ее населения и достопримечательности. Для детей начальной школы такой подход может быть представлен в виде экскурсий по городу или селу, где они смогут узнать об истории зданий, памятников архитектуры, улицах и людях, которые живут в этом регионе. Также можно провести занятия по чтению легенд и сказок, связанных с данной местностью.

Географическое краеведение помогает детям понять особенности рельефа местности, климатических условий и природных ресурсов. Например, можно провести занятия на открытом воздухе для изучения при-

роды: сбор и наблюдения за растительными и животными видами, изучение местных горных хребтов или рек. Также можно провести экскурсии на природные объекты, такие как парки, заповедники или озера.

Культурное краеведение – это еще один важный элемент изучения местности. Оно помогает детям понять культурную и социальную среду своего региона. Для этого можно проводить занятия по изучению местных традиций, фольклора, народных обычаев и праздников. Можно также организовать походы в музеи или выставки для знакомства с работами художников региона.

Техническое краеведение — это направление изучения, которое помогает детям понимать технический прогресс своей местности. Это включает в себя изучение инженерии и строительства зданий, а также различных видов транспорта. Чтобы дети могли лучше понимать эти процессы, можно организовать экскурсии на заводы и предприятия региона.

Формы проведения занятий в начальной школе с использованием краеведческого материала могут быть различными: экскурсии по достопримечательностям города или района, беседы с представителями местных органов власти или жителями старших поколений, презентации и творческие задания, выполнение заданий на краеведческой основе.

Одной из основной формы краеведения является изучение местной географии. На уроках можно использовать карты города или района для знакомства с территорией и её особенностями. Важно, чтобы ученики понимали свое место в мире и соотносили его с родным краем.

Изучение истории родного города или района является одним из самых интересных аспектов краеведения. Здесь можно использовать фотографии старого города или поселка, различные материалы о прошлом жизни рассматриваемой, изучаемой территории. Также можно провести беседу с представителями старшего поколения, которые могут рассказать о жизни в прошлом.

Культурное наследие также имеет большое значение для изучения родного края. Это может быть изучение национальных традиций и обычаев, знакомство с народными промыслами и мастерством. Важно показывать ученикам ценность своей культуры и необходимость сохранять её для будущих поколений.

Включение младших школьников в проектную и исследовательскую деятельности, выполнение творческих заданий – это отличный способ интегрировать знания из разных направлений краеведения, расширяя при этом познавательную, эмоциональную и поступочную (формирование практического и социального опыта) сферы личности ребенка [1, 2, 3]. Ученики могут создавать презентации о достопримечательностях родного города, составлять карты местности или делать коллекции фотографий и

других материалов о родном крае, выполнять поделки из природного материала, участвовать в выставках на тему «Мой родной край» и др.. Эти задания помогают повысить мотивацию учеников и развивать творческие способности.

На сегодня, использование цифровых образовательных ресурсов позволяет показать детям видеоролики о местах, которые им не удалось посетить лично, посетить виртуальную экскурсию. Использование интерактивных программ и игровых приложений помогает сделать процесс обучения более увлекательным и доступным для всех учащихся.

Включение краеведения в познавательный процесс разных дисциплин является актуальным условием эффективности образовательной деятельности на современном этапе развития общества. Краеведческий материал становится составным компонентом или элементом преподавания математики.

Использование элементов краеведения на уроках математики способствует:

1. Решению воспитательных задач в образовательном процессе. Краеведение формирует любовь и уважение к родному краю, воспитывает патриотические качества личности.

2. Формированию аналитических навыков. Сопоставление исторических событий, происходящих на конкретной территории, в конкретном регионе с текущим развитием региона формирует основы анализа. Это способствует укреплению математических способностей.

3. Активизации познавательной деятельности учащегося в сфере познания математической науки.

4. Расширению и углублению знаний учащихся начальной школы о своем месте проживания.

5. Формированию межпредметных основ обучения, обеспечению интегративных связей между познаваемыми дисциплинами.

6. Созданию единой системы, объединяющей математику и краеведение, что позволяет развить творческое воображение учащихся на уроках математики, сформировать математическую культуру.

Элементы краеведения становятся составными компонентами урока математики, посредством следующих направлений деятельности:

1. Составление педагогом задач, условиями которых являются достоверные данные о «малой Родине».

2. Совместное составление задач педагогом и учащимися на основании числовых данных о родном крае.

3. Самостоятельное составление задач школьниками по конкретным данным.

4. Составление упражнений на вычисления.

5. Составление математической азбуки.

Приведем примеры использования краеведческого материала при изучении математики в начальной школе.

1. Использование статистических данных для изучения математики. История и культура региона также могут предоставить ученикам интересные данные, которые могут быть использованы в уроках математики. Например, если мы хотим изучить процент местных жителей, которые работают в сельском хозяйстве, мы можем использовать статистические данные, чтобы ответить на этот вопрос.

Для примера возьмем статистику по количеству жителей в разных районах региона или страны. Мы можем попросить учеников проанализировать эти данные и выяснить, какой район имеет больше населения и какое количество людей живет в каждом районе. Затем можно попросить детей найти процент населения каждого района от общего числа жителей в регионе или стране.

2. Использование материалов о природных явлениях для изучения математики. Природные явления, такие как изменение времени года, могут быть использованы для изучения математики. Например, можно использовать статистические данные о том, как меняется уровень воды в реке Волга в зависимости от времени года, для того, чтобы сформировать у младших школьников умение читать графики и диаграммы.

Или изменение погоды в регионе. Можно попросить детей составить график или диаграмму, которая показывает количество осадков за каждый месяц в течение года. Они могут использовать эту информацию для сравнения количества осадков между различными сезонами или годами. Или, наоборот, попросить школьников рассмотреть график и ответить на вопросы: в какие месяцы была самая высокая температура воздуха в нашем регионе? А в какие месяцы самая низкая? И т.д.

3. Составление педагогом задач на основе краеведческого материала [1].

- В 2023 году городу Саратову исполнилось 433 года. В каком году был основан город? (1590 год)

- Два туриста решили подняться на вершину горы Увек. Высота горы 300 метров. Первый турист поднимается со скоростью 5 м/минуту. Второй турист поднимается со скоростью 10 м/минуту. За сколько минут поднимется на гору Увек первый турист? Во сколько раз скорость второго туриста больше, чем первого? Сколько минут один турист будет ждать другого?

- Длина саратовского железнодорожного моста составляет 1730 м. На момент постройки он являлся крупнейшим железнодорожным мостом че-

рез Волгу и одним из крупнейших подобных инженерных объектов в Европе. Открытие моста состоялось 17 мая 1935 года. Сколько лет назад был открыт мост?

- Поезд едет со скоростью 346 м/мин, за какое время он преодолеет Саратовский железнодорожный мост, протяженность которого 1730 метров?

- Дата основания города Энгельса на 18 лет раньше даты основания города Маркса и на 157 лет позже города Саратова. Определите даты основания населенных пунктов, если известно, что в 2023 году городу Саратову исполнится 433 года.

- В каком году образован Волжский район города Саратова, если в 2023 году ему исполнится 89 лет.

Таким образом, краеведение становится составным компонентом преподавания математики, включение элементов краеведения в математическое образование на начальных этапах школьного обучения позволяет мотивировать учащихся к познанию окружающего мира, сделать уроки математики увлекательными.

Библиографический список

1. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Зиновьев П.М., Федорова О.А. // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

2. Федорова О.А. Эколого-краеведческий подход в образовании младших школьников как средство активизации познавательной деятельности учащихся // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4(16). С. 41–43.

3. Федорова О.А. Краеведческое образование школьников как одно из условий развития экологических практик // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией М. А. Заниной. Саратов, 2020. С. 137–140.

*Ершов В.В.,
Участник СВО*

«С чего начинается Родина?»: мульти проект «Реанимация патриотизма в России»

"Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники"
(приписывается Отто фон Бисмарку, на самом деле её, вернее, нечто похожее, сказал Оскар Пельш, профессором Лейпцигского университета, современник Бисмарка)

"Если не можешь предотвратить безобразие, возглавь его"
(приписывается Генералиссимусу Александру Васильевичу Суворову,
но есть и другие мнения)

Аннотация. В статье представлен мульти проект: "Реанимация Патриотизма в России". Поставлена задача мульти-проекта – формирование полноценной, лояльной Государству, личности своего Гражданина.

Ключевые слова: патриотизм, государство, образовательный процесс, гражданин, игровая деятельность.

Ershov V.V.

„Where does the Motherland begin?": multi-project "Reanimation of patriotism in Russia"

Abstract. The article presents a multi-project: "Reanimation of Patriotism in Russia". The task of the multi-project is the formation of a full-fledged, loyal to the State, personality of its Citizen. Keywords: patriotism, state, educational process, citizen, gaming activity.

Предисловие:

Надеюсь, да-да именно сейчас (*в данный период времени*), я могу только надеяться и верить, а не быть уверенным, что мы с Вами хотим, одного и того же: чтобы наша Родина Россия была процветающим, не зависимым, уважаемым всеми странами Государством.

Этому (*только лишь надежде, а не уверенности*) способствовали события прошлого 2022 года, показавшие кто чего стоит, как во внутренне-политической сфере, так и на внешнеполитической арене. Сейчас "ложка дёгтя" заставляет задуматься о политической ориентации твоего собеседника. Не буду забираться так высоко, где находится внешнеполитическая деятельность нашего государства, скажу только одно: внешняя политика на все 100% зависит от той ситуации, которая формируется внутри государства. Основным, базисным фундаментом любой внешней политики является ситуация внутри Государства, ведь только опираясь на неё можно выстраивать свои взгляды и отношения с международными партнёрами. При слабых внутреннеполитических отношениях как-то во Власти/Бизнесе/Духовности (*Социалка, Ментальные Скрепны, Мораль*)/Активном сообществе) можно только искать к какому международному Лидеру прицепиться и быть проводником его воли. При сильных, устойчивых, позитивных внутреннеполитических отношениях в Государстве, можно стать тем самым Лидером присоединиться к которому пожелают другие Партнёры. Поэтому в рамках государственного развития в первую очередь нужно обращать внимание на внутривнутриполитическое развитие Страны.

Независимым может быть только сильная и самодостаточная система. Является ли Россия такой? Условно ДА, потенциал огромен, однако пока только условно независима и условно самодостаточна (*предлагаю обой-*

тись без Ура-патриотических криков, а реально посмотреть на ситуацию) ... опять же 2022 год это показал во всей своей "красе".

Согласитесь, что до решения любой задачи необходимо определить два её компонента:

1. Первый элемент – **Финиш** – к чему мы хотим прийти в идеальном варианте – **наша Цель**;
2. Второй элемент – **Старт** – честное понимание, где мы находимся сейчас, на самом деле, а не то ... что было сделано, без выводов о полученных результатах и достижении тех или иных промежуточных целей (*за частую этим грешат бюрократы чиновники от Государства, для которых важен не результат, а процесс ... в Бизнесе всё наоборот*).

Если я не прав, поправьте меня ...

- первым наиважнейшим фактором, для развития Государства являются его Граждане. Будь то мирное время или военное всё зависит от эффективности человека Гражданина, от его грамотности в управлении тем или иным технологическим циклом, знанием использования того или иного оборудования, в конце концов от его здоровья и участия, в том числе и в решении демографической задачи, стоящей перед Государством.

- скажу больше ... и у Бизнеса, что государственного, что частного, его эффективность, зависит не только от грамотности самого собственника, но и от наёмных сотрудников их грамотности, порядочности и ... их мотивации.

Поэтому взяв за основу неоднократные высказывания Президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина о Патриотизме, как основе Национальной Идеологии, Национальной Идеи и его роли в Развитии Государства предлагаю рассмотреть разработанный мной мульти проект: **"Реанимация Патриотизма в России"** как раз решающего основную задачу любого Государства, нацеленного на своё развитие: **"Формирование полноценной, лояльной Государству, личности своего Гражданина"**

"Не нравится-Критикуй, Критикуя-Предлагай,
Предлагая-Делай, Делая-Отвечай".

*(Сергей Королёв, советский учёный,
конструктор ракетно-космических систем,
председатель Совета главных конструкторов СССР (1946—1966),
академик АН СССР (1958))*

Часть первая (что имеем сейчас, критика)

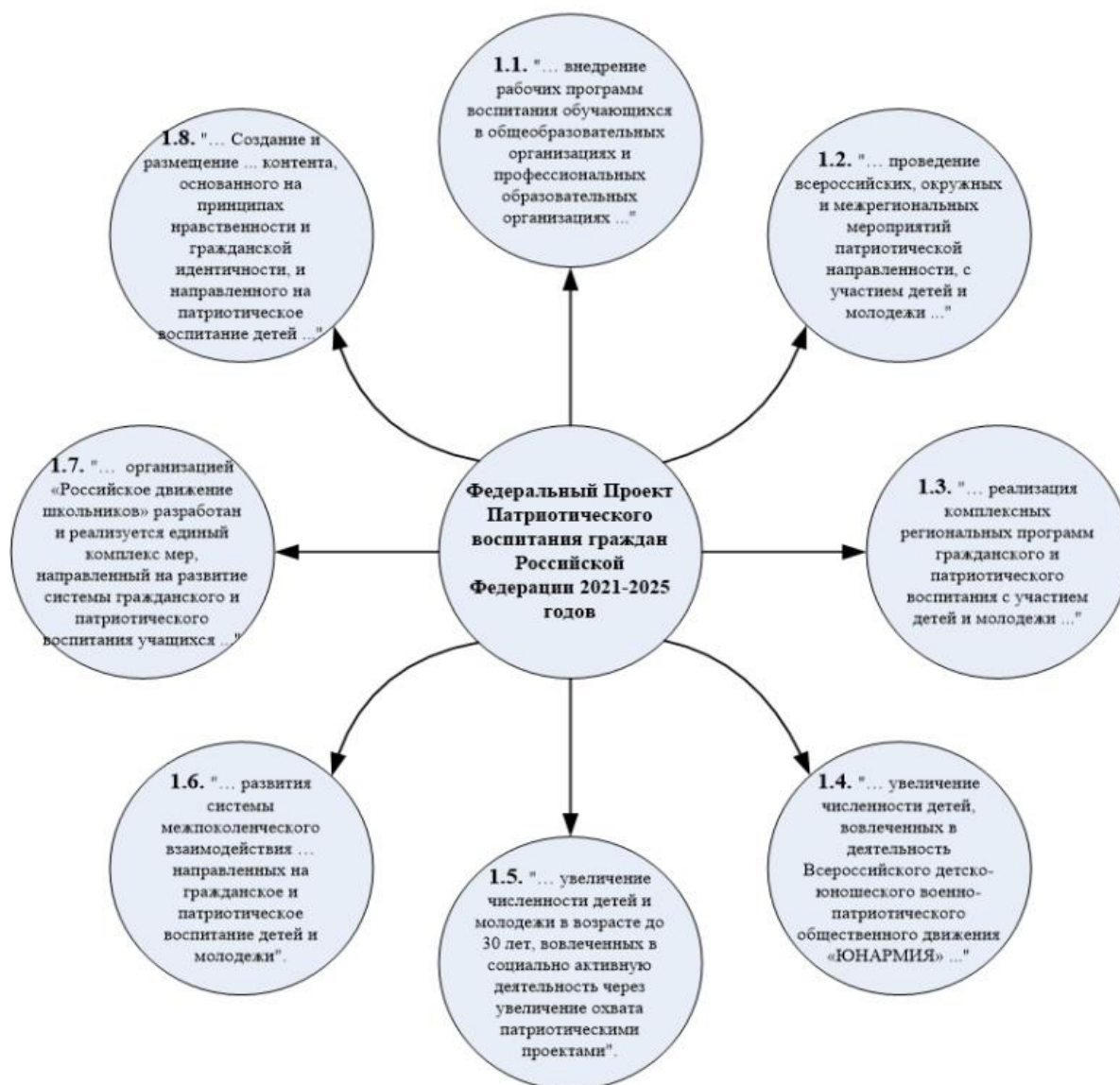
Патриотизм, с недавнего времени стал модной темой, о которой принято говорить и полезно что-то в этом направлении делать, чтобы числиться среди "правильных" и "понимающих" куда дует ветер граждан.

К сожалению, хочу заметить, что реального сколь ни будь профессионального подхода как не было, так и нет ... опять же, это моё личное мнение, правда сформированное исходя из знакомств с:

двумя действующими Государственными программами "Патриотического воспитания граждан РФ" (2016-2020 и 2021-2025 годов) целью последнего, ныне действующего, является: "... *Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания ...*".

Рис.1

Общая система направлений Патриотического воспитания представленная в Федеральном проекте Патриотического воспитания граждан РФ на 2021-2025годы



Я, конечно, понимаю, что наши дети и подростки — это тоже граждане РФ, но ведь согласитесь, что не только этой возрастной группой начинаются и заканчиваются граждане Великой России, есть и другие возрастные категории. Кто с ними будет работать и "воспитывать"? Министерство Обороны, ФСБ, Росгвардия? Был у меня опыт общения и с этими господами ... именно "господами" – но это тема другого разговора.

Результат работы данной государственной программы мы хорошо, просто отлично, увидели в 2022 году ... сколько представителей Власти, Бизнеса и Общественности (тех кто формировал общественное мнение) уехало из России после объявления Президентом Российской Федерации, 24 февраля 2022 года, проведения на Украине Специальной Военной Операции? А сколько уехало из России (700 тыс. человек) или временно съехало с мест постоянного проживания (1,8 млн. чел.) после объявления о частичной мобилизации граждан?

Как можно, исходя из этого, оценить эффективность работы данной программы? Моя совет чиста. Мной делались попытки обратить на это внимание ещё начиная с 2015 года.

➤ Реализуемой РОСМОЛОДЁЖЬЮ и РОСПАТРИОТЦЕНТРОМ современной системы гражданского и патриотического воспитания молодых людей 14-35 летнего возраста. Из ответного письма получилась следующая структура направлений работы этой организации "10 граней ПАТРИОТИЗМА":

Рис.2



Если внимательнее приглядеться к этой программе, то можно заметить, что ... одного из важнейших аспектов воспитания/развития полноценной личности и нет – нет Труда.

Конечно согласен, что можно сказать:

1. Педагогика – это отдельная профессия;
2. Культура – это огромное количество профессий;
3. Медиа – это вообще отдельная вселенная различных профессий ...

И так далее если смотреть на эти направления как на предложения по обучению этим специальностям, но они представлены в этой программе в другом качестве.

Почему я так категоричен в своих суждениях?

Во-первых, как писал выше, для Государства, нацеленного на своё развитие, нет задачи наиболее приоритетной, чем развитие и воспитание своих граждан, в нужном для Государства ключе;

Во-вторых, именно Государство должно само формировать направления развития своих граждан и подключать сторонние организации только для выполнения конкретно поставленных им (Государством) задач, в рамках действующей программы развития;

В-третьих, надо согласится, раз и на всегда, с тем, что:

- ✓ условия жизни в России у её граждан разные;
- ✓ граждане России сами по себе разные;
- ✓ внешние условия, по причине научного, промышленного развития, постоянно меняются и усложняются;
- ✓ противоречия во внешнеполитическом направлении будут только усиливаться и к этому нужно готовиться.

Часть вторая **(Предложение)**

Как уже не раз писал ранее, что человек, его личность должны быть для Государства на первом месте, но и человек как Гражданин этого Государства так же должен ставить интересы Государства на первое место, потом интересы своей Семьи/Рода и уж только потом свои.

Как этого добиться?

В первую очередь нужно понимать кого и как нужно развивать.

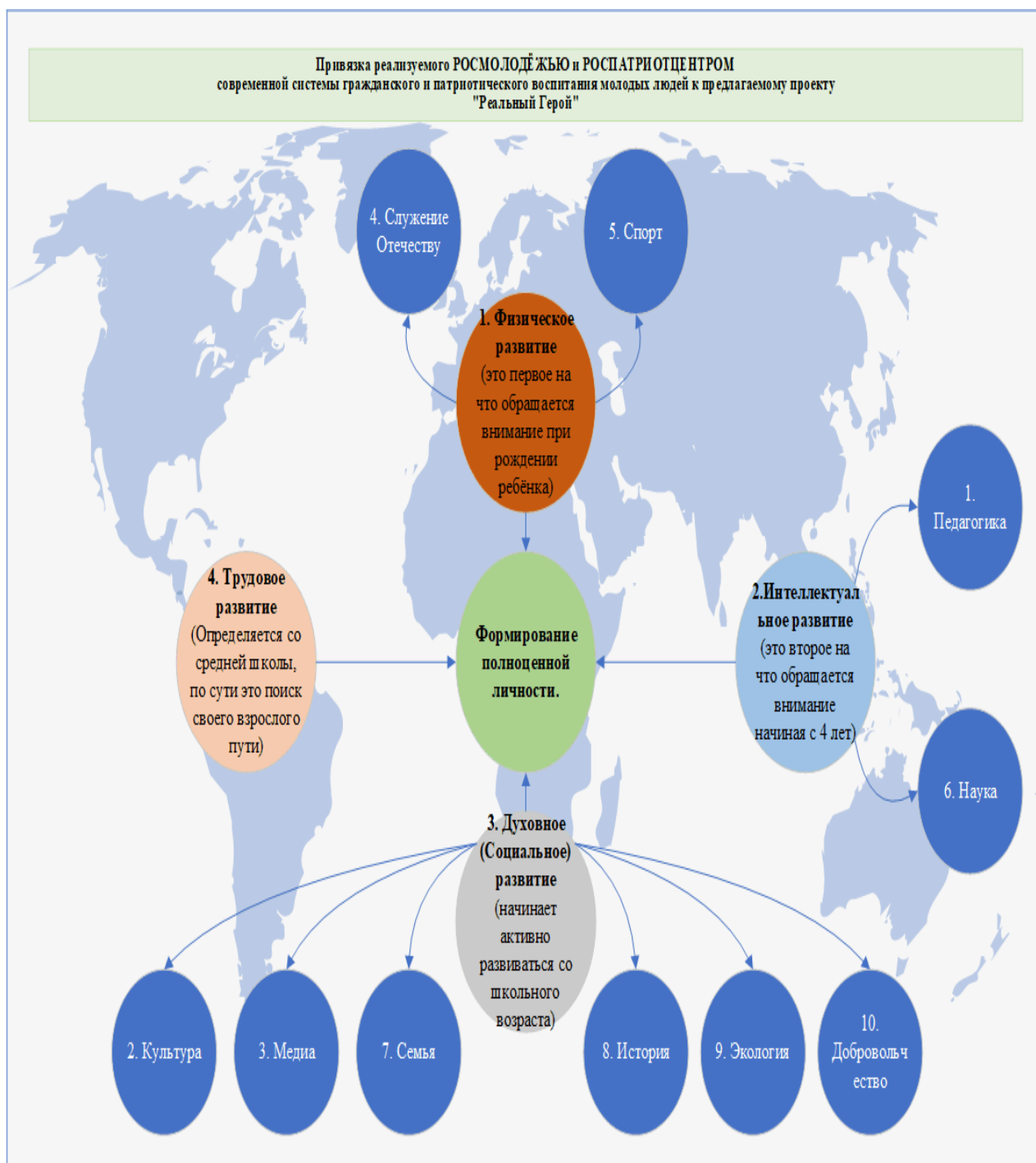
Рис.3



Если провести сравнение с выше предложенным вариантом от реализуемой РОСМОЛОДЁЖЬЮ и РОСПАТРИОТЦЕНТРОМ системой (Рис.2), то можно ещё раз убедиться, что некоторые направления излишни перегружены вниманием (предположительно легко исполняемые), а на некоторые вообще внимание не уделяется (сложно исполняемые), а значит и выделяемые бюджетные средства на их развитие не равномерно распределяется между ними ... т.е. на сложно исполняемые – минимум (от внешних разработчиков нет запросов), на легко исполняемые – максимум (внешних разработчиков, предлагающих свои услуги в этом направлении масса). А как же тогда Государственное планирование развития того или иного сек-

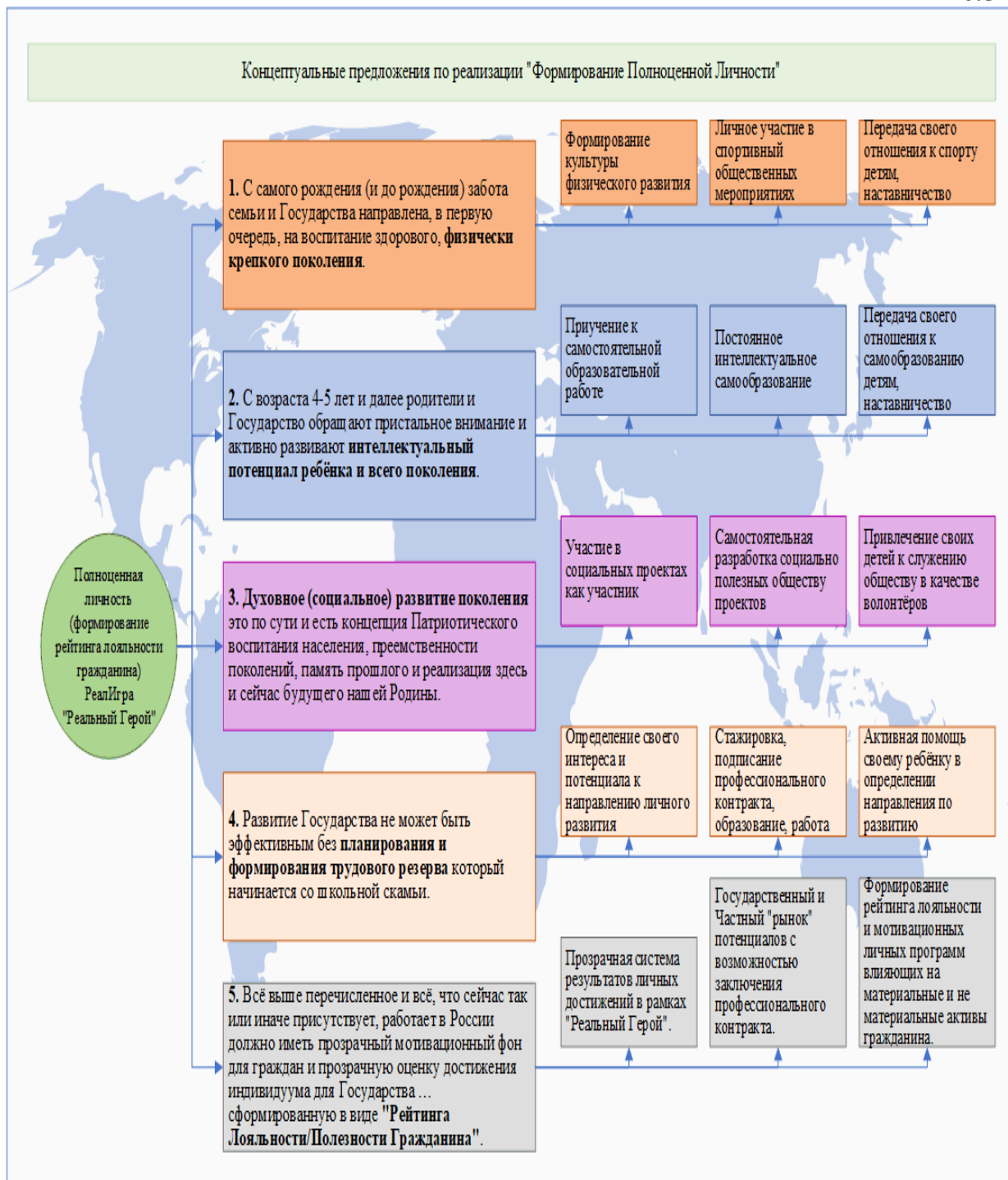
тора экономики, если не предполагается планирование формирования кадрового резерва, хотя бы лет на 5-8 вперёд.

Рис.4



И так, если дальше продолжить рассматривать мою концепцию Формирования полноценной личности, состоящей всего лишь из четырёх направлений, то получим следующую расшифровку по направлениям:

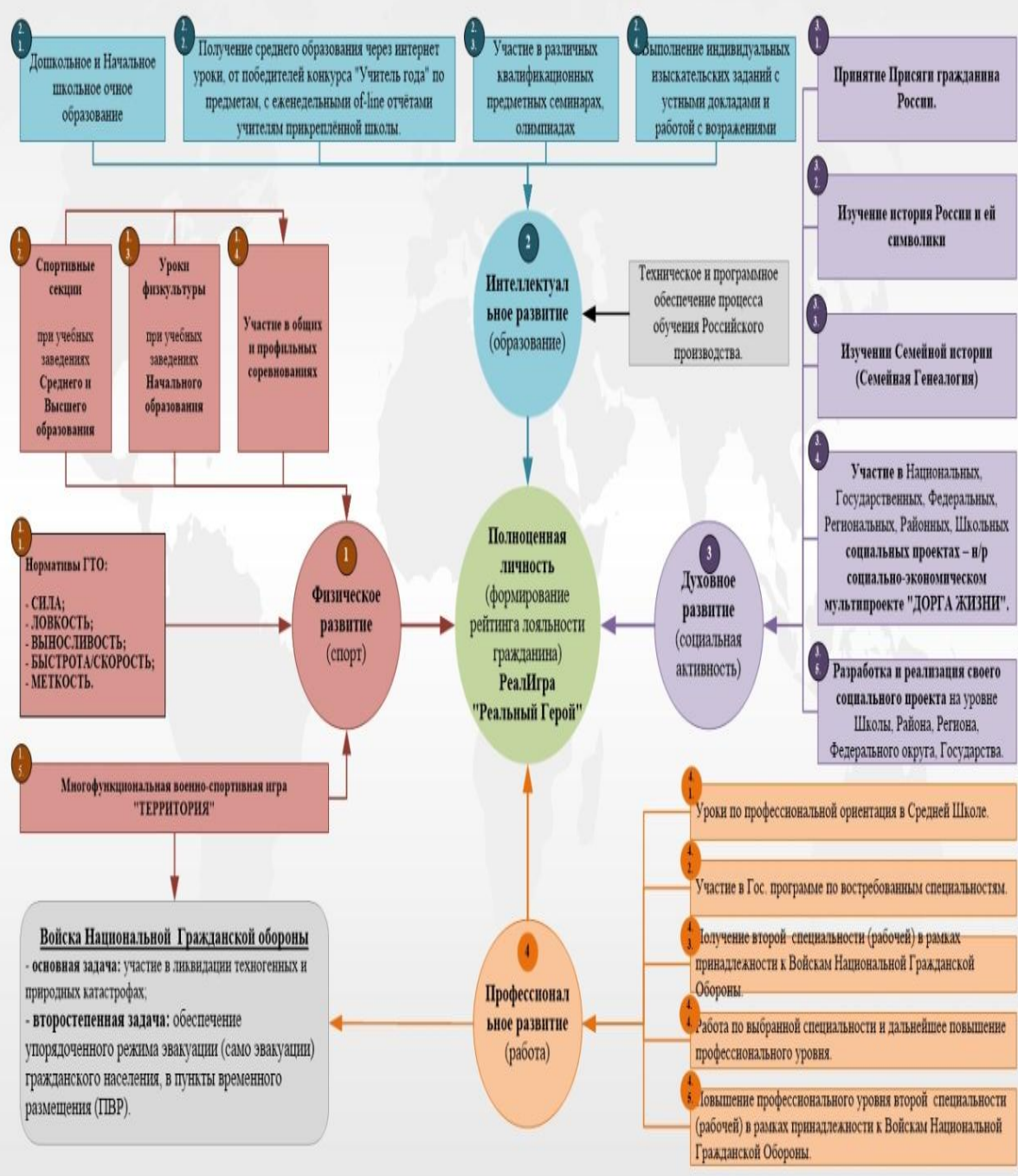
Рис.5



В заключении общего представления о процессе Формирования полноценной личности, применительно к реалиям нашего времени, предлагаю рассмотреть возможность внедрения следующей концепции работы Государства с подростками школьного возраста:

Рис.6

Общая структура системы формирования полноценной личности человека (подростка), 3-й уровень
 "Если не можешь предотвратить безобразия – возглавь его" (А. В. Суворов)



Небольшие уточнения:

Во-первых, опять же, как писал выше, представлена общая концепция развития полноценной личности, без привязки к "жизненной ситуации", а именно:

- инвалид или полноценный;
- полная семья или не полная, а может и детдомовец;
- уровень обеспеченности семьи (*особое внимание на воспитание "золотой молодёжи" детей олигархов, они в дальнейшем возглавят частные корпорации, так же входящие в наш сектор экономического развития страны ... и они так же будут влиять как на внутривнутриполитические расклады в Государстве, так же и представлять её интересы и на международном экономическом рынке*).

Во-вторых, представлена только детская, подростковая и юношеская направленность развития полноценной личности, но и от развития полноценной личности старшего поколения нам не уйти. Согласитесь, что подростки не живут в вакууме и семья (*мировоззрение членов семьи*) достаточно сильно на них влияет;

В-третьих, опять же, как писал выше, реализация данного направление возможна только при наличии политической воли самой Власти, кого и как она хочет и готова развивать/воспитывать. Как сейчас – отдав на откуп общественности все основные направления развития общества, приведшее нас, на данный момент, к обществу потребителей, дезертиров и пофигистов. Или Власть готова самостоятельно определить свои Цели и Задачи по развитию нашего общества и в дальнейшем целенаправленно двигаться в направлении реализации своих планов ... только лишь возможно привлекая к их исполнению различные общественные структуры. Быть Пастухом общественного мнения и Государственного развития, а не ведомой толпой глухо/немо/слепой субстанции, потакающей прихоти, что чиновников от этой Власти желающих быть властителями человеческих судеб, что Бизнес-олигархов с их непомерными аппетитами по наживе, что падких на внимание толпы, к их персонам, Лицедеям и прочим специалистам разговорного жанра (*язык не имеет костей, он редко когда устаёт*).

Возвращаясь непосредственно к теме описания, предлагаемой части (*только части*) мульти проекта "Реанимация ПАТРИОТИЗМА в России" хочу пояснить, почему это будет работать и с моей точки зрения должно внедряться в систему школьного начального и среднего образования:

1. Физическое развитие

Начальная школа

➤ Физкультура как урок должна сохраниться только у классов начальной школы, задача таких уроков определить какой вид спорта наиболее подходит тому или иному подростку;

Средняя школа

➤ В классах средней школы физическое образование должно проходить через спортивные секции тех направлений, которые так или иначе подходят подростку (*определяется в начальной школе*). Тем самым мы (*возможно, хотя бы частично*) решаем проблему нелюбви, игнорирования подростками физической культуры вообще. Согласитесь, что подростки готовы заниматься тем, что им нравится и получается, а не тем, где у них не получается вообще. Не стоит возвращать нелюбовь к физической культуре вообще, через насмешки одноклассников.

➤ Спортивные секции разместить по две-три на школу, так чтобы с ближайшими школами они не пересекались. Соответственно подросток будет посещать выбранную/рекомендованную ему спортивную секцию в других школах;

➤ Тренера, не должны входить в штат школы, так как спортивные соревнования между школами никто не отменял, а будучи тренером в штате одной школы есть вероятность его не всегда лояльного отношения к представителям других школ, посещающих его секцию. Кроме того, могут быть добавлены и соревнования между подготовленными самими тренерами командами (Кубок лучшего тренера). Это своего рода отчётность самих тренеров о их качестве тренерской работы с подростками;

➤ Сами же подростки за спортивные занятия (**результаты**) получают соответствующие баллы в общем зачёте по Физическому развитию и за активное участие в спортивных соревнованиях школ/секций баллы к Духовному (Социальному) развитию.

2. Интеллектуальное развитие

Начальная школа

➤ Общее начальное образование условно проходит так же, как и в настоящее время (один учитель первоначальной школы ... однако, кроме всего прочего, его задача состоит в том, чтобы подготовить детей, учеников своего класса, к учёбе в средней школе, т.е. к самостоятельной работе.

Средняя школа

➤ Да, конечно, задача Средней школы дать общий уровень образованных граждан по всей стране;

➤ Однако никто не снимает ответственность со Средней школы и в подготовке тех, кто продолжит дальнейшее образование в Высшей школе, Профессиональных учебных заведениях и пр.

➤ Согласитесь, что в процессе получения школьного образования, многое зависит от учителя, от того, как он преподаёт, порой и как он относится к тому или иному ученику, да и возраст учителя имеет свою цену (здесь я не о самом возрасте учителя говорю, а о поколении, о навыках

работы с новыми информациями, гаджетами и программами). Конечно и от самого ученика многое зависит;

➤ Согласитесь, что каждый школьник имеет право получать достойное Среднее образование, независимо от места его проживания ... хоть в Москве, хоть в Саратове, Томске или если он живёт за Полярным кругом. Как этого добиться? Только через Интернет!!!

➤ Преподаватели, по предметам, одни на всю страну ... победители конкурсов "Учитель Года" ... меняются каждый год;

➤ Основные темы прослушиваются через интернет ... если тему не понял может прослушать ещё и ещё раз ... возможно вернуться и на предыдущий урок ... можно ли в реальности заставить учителя по пять-десять раз повторять одну тему? Или проговаривать урок месячной давности? Навероятно. Интернет это позволяет;

➤ В конце недели контрольные занятия (фиксация знаний) при физическом посещении школы;

➤ Так же в начале недели общее собрание по подведению итогов за предыдущую неделю;

➤ Новые времена, так же требуют и новых (порой революционных решений). Всё меняется, только школа со способом преподавания, донесения информации до школьника осталась на уровне Петровских времён (единственное отличие всё же есть – официально розгами пороть нерадивых учеников сейчас не рекомендуют);

➤ Рекомендуется, так же, как и сейчас предметные олимпиады с той лишь разницей, что в них могут принять участия все желающие, хоть "троечники";

➤ За свою **успеваемость** подросток так же получает соответствующие балы в общем зачёте по Интеллектуальному развитию и за активное участие в предметных олимпиадах школ, города, области к Духовному (Социальному) развитию;

➤ Интересом Государства в данном направлении, как в прочем и в других направлениях является формирование кадрового резерва из наиболее подготовленных подростков выпускных классов Средней школы. А именно подписание Образовательного (Профессионального) договора на бесплатное обучение в ВУЗе с последующим трудоустройством на конкретном Государственном предприятии, с конкретным доходом и на конкретное время ... (условия проживания так же указываются). Штрафные санкции, в случае нарушения условий договора, одним из его участников так же прописываются;

➤ Интересы Частных лиц (Компаний/Предприятий) так же могут быть учтены. Они так же могут взять на своё обеспечение (оплата Высшего образования) подходящего им школьника, группу школьников;

➤ Такой подход является для школьников старших классов хорошим стимулом к своему дальнейшему интеллектуальному развитию, для Государства формированием планового подхода к работе с кадровым резервом;

➤ Кроме того, в ходе продолжительного обучения, в Средней школе, произойдёт чёткое деление по приоритетным, для подростка, направлениям его дальнейшего развития, что положительно скажется при дальнейшем выборе направления индивидуального развития. Имеется в виду выбор направлений развития связанных либо с физическими нагрузками, либо с умственными (*инженерные профили, научные и прочие*), социальными или техническими. Конечно, возможны и обязательно будут те, кто успешно развивается одновременно в нескольких направлениях.

➤ Техническое и программное обеспечение (*школьные, учебные планшеты и софт*) осуществляется Государством с использованием Российских производителей.

3. Духовное развитие (Социальная активность)

Как писал выше это наиболее подходящее к пониманию Патриотического воспитания направление, в развитии полноценной личности, однако физически слабый, умственно отсталый и ленивый патриот вряд ли Государству будет полезен, если ни сказать наоборот ... будет вреден.

➤ В первую очередь хотелось бы обратить внимание на институт Гражданских Присяг, существующих в мире. Присяга даёт чёткое понимание отношений Гражданина и Государства. Это то, с чем мы сейчас столкнулись, когда наши граждане, выехав за Границу, сбежав, одним словом, поносят разными словами свою Родину, не имея за это хоть какую-то реальную ответственность;

➤ Знание Истории, Символики, Гимна своего Государства является важнейшим инструментом формирования такого понятия как "Гражданин" ... с дальнейшим его преобразованием в "Патриот";

➤ Семейная история (Генеалогия) — это то, что даёт понимание твоего единения с Историей твоего Государства, это то, что удержит тебя от необдуманного поступка (н/р: свалить из России, в Казахстан, когда твоей Родине грозит опасность). Для подростка, при правильном отношении к этому направлению духовного роста, это может стать гордостью за своих предков и толчком для желания стать примером своему потомству ... преемственность поколений. Формирование такого понятия как "РОД", ответственности за РОД в совокупности прошлого, настоящего и будущего;

➤ Личное участие в социальных волонтерских программах даст понимание того, что после критики того, что тебе не нравится, должно следовать изучение проблемы и формирование предложения как обнару-

женную проблему исправить. Это направление формирует понимание того, что Ты и Государство взаимосвязаны общей судьбой не только через своих предков, но и твоими делами в его пользу, а также делами твоих потомков.

4. Профессиональное развитие

➤ Как писал выше, одной из задач Средней школы должно быть формирование понимания у подростка его приоритетов в дальнейшем развитии его личности. Не только самого направления, но и более детальное осмысления его профессионально-трудового интереса. Начиная, со старших классов, наличие обязательных трудовых практик на различных предприятиях как Государственного, так и частного сектора экономики;

➤ Государство, в рамках своих планов государственного развития, должно формировать прогнозы по профессиональным потребностям на ближайшие 3-5-8 лет, с которыми, в обязательном порядке должны знакомить школьников старших классов;

➤ Как писалось мной ранее, внешняя обстановка со временем будет только обостряться и ухудшаться ... это будет связано с перенаселением в некоторых районах Мира и природно-ресурсным голодом во многих экономиках Мира. В тоже время, наше Государство владеет огромными территориальными и ресурсными возможностями, которые необходимо защищать не только с помощью военной сила, но и оберегать от различных природных и техногенных катастроф (терактов).

ВАЖНО!!! В связи с этим есть необходимость в создании (восстановлении) Войск Национальной Гражданской/Территориальной обороны (ГО):

Основная задача которых:

- участие в ликвидации техногенных и природных катастрофах не отдельными малыми подразделениями МЧС, а подготовленными подразделениями территориальных ГО, отслужившими в своё время срочную службу в ВС МО РФ и **имеющие дополнительные специальные профессии;**
- формирование (восстановление) института Сестёр Милосердия, для оказания не профессиональной помощи в медицинских и иных учреждения (детские дома, дома престарелых и пр.);
- решение вопросов тылового сопровождения грузов, усиление охраны территориальных, стратегических Государственных объектов (Тероборона) в случае необходимости (писал об этом ещё в 2015 году, опираясь на события на Украине в 2014 году);

Второстепенная задача:

- обеспечение упорядоченного режима эвакуации (само эвакуации) гражданского населения, в пункты временного размещения (ПВР).

- на основе подразделений территориальной ГО проведение общеобразовательной военной и специальной подготовки;
- организация всероссийской военно-спортивной патриотической игры "Территория" отдельный проект.
- Все Граждане Российской Федерации обязаны быть причислены к тому или иному подразделению территориальных ГО.

Методы и способы внедрения

Осталось на данный момент решить одну маленькую проблемку ... как убедить/заставить подростков, молодых взрослых прислушаться к нам взрослым и захотеть того же что и мы. **Стать сильными, умными, заботливыми и трудолюбивыми.**

Я полагаю, что если бы это было легко сделать, то мы не знали бы такой вечной проблемы как – проблемы поколений, проблемы отношения "Отцов и Детей".

В России сейчас действует много молодёжных проектов, да и раньше их было не мало, однако результаты печалены:

Алкоголь – "... Согласно последним данным медицинской статистики и различных социологических исследований, в молодёжной среде уровень алкоголизации является необычайно высоким. В возрасте от 12 до 22 лет, с той или иной частотой, алкоголь употребляют около 82% людей. Более того, средний возраст, с которого подростки начинают употреблять алкоголь, составляет 14 лет. ..." (*Молодёжь и алкоголь (ukcrb.ru)*);

Наркотики – "... Каждый год от наркотической зависимости умирают или становятся недееспособными десятки тысяч людей, причём абсолютное большинство из них – это подростки и молодёжь до 30 лет. Эта проблема настолько масштабна, что представляет реальную угрозу развитию нации и всей будущей цивилизации. ...

... реальные масштабы проблемы гораздо хуже. По данным ФСНК в России насчитывается около 6 миллионов наркоманов, большинство из которых — молодёжь от 16 до 30 лет. ..." (*Статистика наркомании в России 2020-2021 года | Статистика смертности от наркомании (narcorehab.com)*);

Табакочурение – "... Парадоксально и то, что Россия в последние годы усиленно борется с этой пагубной привычкой, появились запреты на рекламу, курение в общественных местах и прочие ограничения. Но она по-прежнему остается лидирующим государством во всем мире по количеству курящих. Плачевно и то, что в это самое население входят подростки. Их Российская Федерация также насчитывает больше всего! ...

... Так высшие учебные заведения имеют в наличии 75% курящих парней и 64% — девушек. При этом возраст постоянно курящих детей начинается свой отсчет от 11-12 лет, а именно 89% детей данной категории

курят! А пробовать затягиваться они начинают уже лет с семи. Следующий этап немного сокращается, возможно, благодаря профилактическим мерам в 14-15 лет курящих детей 68%, но после этого процент растет, приближаясь к 71%. ..." (*Курение среди подростков статистика по России — Бросаем.Online (brosaem.online)*);

Подростковый интим – "... По социальным опросам, результаты которых выложены в Интернете, оказывается, что половина 15-летних девочек уже не девственницы, а среди 17-летних опрошенных подмосковных девушек таких нет вообще. ..." (*Первый половой акт (секс) у подростков: ранняя половая жизнь в подростковом возрасте (proaist.ru)*);

Сквернословие – "... Ассоциация учителей литературы и русского языка провела опрос более 2,5 тысяч школьников и студентов от 8 до 19 лет. По данным исследования встречается мат у подростков часто: каждый десятый школьник использует брань в своем лексиконе.

Треть опрошенных использует нецензурную лексику, когда не находит подходящих слов, чтобы выразить свои эмоции. Еще 11,6% используют матерные слова, когда на душе плохо. Последний процент опрошенных беспокоит специалистов: ребята остаются один на один со своими проблемами. ..." (*Мат у подростков, или на каком языке говорят российские школьники (maximumtest.ru)*);

Интернет-зависимость – "... По результатам социологических исследований:

88% четырехлетних детей выходят в сеть вместе с родителями. В 8–9-летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно. К 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7% подростков.

Большинство российских детей выходят в Сеть бесконтрольно. Около 80% детей в России выходят в Интернет через отдельные компьютеры в своих комнатах или через мобильные телефоны.

Более 80% российских подростков имеют профиль в социальных сетях, и у каждого шестого из них более 100 друзей. Около 40% детей впоследствии начинают встречаться с сетевыми знакомыми в офлайне (в Европе только 8% детей встречаются с новыми онлайн-знакомыми в реальности).

Больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным контентом, 19% наблюдают сцены насилия, 16% увлекаются азартными играми.

Примерно треть вредоносного ПО, существующего в настоящее время, создана детьми и подростками. Дети начинают интересоваться разработкой кодов, столкнувшись с проблемами во время игр онлайн.

Дети и подростки нуждаются в самовыражении. Если нет других средств поделиться своими мыслями, эмоциями и энергией, они обраща-

ются к компьютеру. ..." ([Статистика интернет-зависимости у российских подростков \(mosmetod.ru\)](http://mosmetod.ru))

Здесь я привёл статистику по основным проблемным молодёжным направлениям, которые волнуют нас взрослых, но с которыми на данный момент не справляется ни одна официально действующая, в нашей Стране молодёжная программа. Я так же уверен, что и мой проект какой бы он не был замечательный так же не способен значительно повлиять на молодёжь ... если Мы будем его внедрять, как сейчас внедряются в молодёжную среду ныне действующие молодёжные проекты (какой реальный охват молодёжи они имеют ... именно реальный, а не тот, что формируют чиновники или руководители проектов?). Поэтому предлагаю рассмотреть, уже апробированный, не только временем, но и разными поколениями, и направлениями человеческой деятельности инструмент, называемый - ИГРОЙ.

Да, именно предлагаю играть с детьми, подростками и молодыми взрослыми в реал-игру называемую:

Реал-ИГРА "Реальный Герой"

Если посмотреть на предложенный мной принцип Формирование полноценной личности, то можно заметить, что он зеркален принципам развития игрового персонажа в большинстве компьютерных игр, где:

Физическое развитие, прокачивают (развивают) в большей степени персонажи контактного, прямого противостояния (Рыцари/Берсерки и пр.);

Интеллектуальное развитие, прокачивают в большей степени персонажи, использующие магическое противостояние (Маги и пр.);

Духовное (социальное) развитие, прокачивают все игровые персонажи, пользующие в игре рынками или производством своего продукта ... потому что РЕПУТАЦИЯ позволяет Дешевле купить и Дороже продать;

Трудовое развитие, прокачивают все игровые персонажи, потому что проще самому либо создать для себя или создать для продажи, либо отремонтировать своё оружие или снаряжение, чем тратить время на поиски того, кто бы отремонтировал.

При том, что на самом деле игровые персонажи развивают все вышеперечисленные навыки только лишь с разной интенсивностью ... это если коротко.

Кроме того, по признаниям заядлых геймеров, виртуальный игровой процесс привлекает ещё и оцифровкой достижений персонажа, возможности предварительного просчёта конечного результата и формирования своего уникального билда (набор характеристик персонажа приносящий максимальный успех в выбранном деле).

В тоже время, все эти навыки пришли в игровые вселенные из реальной жизни, взятые из реальных принципов развития человека, ни что не придумано с нуля, возможно немного переработано, да и только.

Наша задача вернуть Игру из виртуала обратно в реал, заинтересовать подростков прокачивать конкретно Реального Героя – то есть себя, а не виртуальную пиксельную матрицу.

Поэтому в описании (комментариях выше) я говорил о зарабатываемых баллах. По сути, мы не только создаём новые отношения подростков к процессу саморазвития, но и за счёт этого повышаем эффективность развития самого ГОСУДАРСТВА РОССИЙСКОГО.

Концепция Реал-Игры имеется, здесь её приводить не буду ... не потому, что это что-то секретное. Нет. Много нюансов, технических специальных терминов и это уход в конкретику.

На данный момент полагаю нужно решить принципиальный вопрос по стратегии развития нашего Российского Общества. Последующие шаги будут лишь этим следствием.

Морозова Е.Е., Скиданова К.М.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Формирование основ эколого-патриотической культуры в интересах личности и государства

Аннотация. В статье отражены актуальные вопросы формирования основ эколого-патриотической культуры школьников. Приведены примеры программ патриотического воспитания для организации воспитательного процесса в интересах отдельной личности и государства.

Ключевые слова: образовательный процесс, эколого-патриотическая культура, программы, краеведение, школьник.

Morozova E.E., Skidanova K.M.

Saratov National Research

State University named after N.G. Chernyshevsky

Formation of the foundations of ecological and patriotic culture in the interests of the individual and the state

Abstract. The article reflects the topical issues of the formation of the foundations of the ecological and patriotic culture of schoolchildren. Examples of patriotic education programs for organizing the educational process in the interests of an individual and the state are given.

Keywords: educational process, ecological and patriotic culture, programs, local history, student.

С учетом современных мировых тенденций развития общества одними из ключевых направлений развития российского образования являются содействие устойчивому развитию, осознание ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие [1,4, 7]. Исследователи убедительно доказывают особую роль образования в решении задач успешного моделирования Концепции устойчивого развития общества в условиях сбалансированного взаимовлияния хозяйственно-экономических и природоохранных процессов [2,4,5]. Среди приоритетов: усиление внимания к содержанию образования, прежде всего экологическому и патриотическому, реализации принципа их непрерывности на всех уровнях; признание необходимости воспитания эколого-патриотической культуры, иного стиля мышления обучающихся, начиная с начальной школы [2,3].

Под основами эколого-патриотической культуры следует понимать ориентацию личности школьника на присвоение природных и социальных качеств, понимание ценности жизни, принятие исторического и экологического опыта своей страны, планеты под контролем общественных институтов, умение воплотить их в своей деятельности.

Основная образовательная программа современного образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При этом внеурочная деятельность имеет выраженную воспитательную и социально педагогическую направленность, отличается многообразием форм работы в этих направлениях. Правильно организованная внеурочная деятельность решает, согласно ФГОС, такие задачи как обеспечение непрерывного и преемственного процесса общего и дополнительного образования; способствует развитию индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения; обеспечивает системную организацию управления учебно-воспитательным процессом [6].

Внастоящее время в образовательных организациях нашего региона реализуется Примерная программа патриотического воспитания школьников Саратовской области «Будущее России». Программа разработана педагогами для организации непрерывного воспитательного процесса в течение года и летней оздоровительной компании. Цель программы – развитие личности гражданина и патриота России, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Программа получила широкую поддержку в образовательном пространстве Саратовского региона. Стержнем годового цикла воспитательной работы школ являются общешкольные воспитательные мероприятия, обеспечивающий продуктивное участие детей в различных видах патриотической и экологической деятельности. Использование в программе сис-

темно-деятельностного подхода способствует включению учащихся в познавательную деятельность, в которой на первый план выдвигается их отношение к нравственным ценностям, принимающее форму мотивов, поступков эколого-патриотической направленности, затрагивает осознанное личностное отношение к природе своего края, любви к малой Родине и выработанной позиции к традициям своего народа.

Кроме того с учетом системно-деятельностного этого подхода деятельность школьника осуществляется в значимых для него сферах (нравственно-этической, гражданско-патриотической, правовой, трудовой, экологической, сфере рефлексии), предваряющими деятельности являются когнитивный и мотивационно-эмоциональный уровни, потому что только при наличии уважительного отношения к объектам живой и неживой природы, понимания природы как источника духовных и физических сил человека ученик способен сознательно соблюдать нормы поведения в природе и последствия в случае их нарушения.

Школьник, готовый сочетать в себе элементы национального самосознания и понимание ценности других культур, способен к межличностному и межкультурному взаимодействию. В этой связи проанализируем проект (мульти-проект «Реанимация патриотизма в России»; автор Ершова В.В., участник СВО; проект представлен в данном сборнике), направленного на формирование основ эколого-патриотической культуры соответствует концепции устойчивого развития государства, а в настоящей геополитической ситуации ее присутствие в каждом гражданине обеспечивает безопасность государства и жизни на земле. В отмеченном проекте рассматривается одно из актуальных направлений современного образования – патриотическое воспитание молодого поколения. Актуальность работы не вызывает сомнений, так как современные стандарты образования ориентируют педагогов на системное, духовно-нравственное и патриотическое развитие учащихся.

Автор ставит задачу мульти-проекта – формирование полноценной, лояльной Государству, личности своего Гражданина.

Мульти-проект состоит из:

Предисловие

Часть первая *(что имеем сейчас? критика)*

Часть вторая *(Предложение)*

Методы и способы внедрения

Реал-ИГРА "Реальный Герой"

В предисловии автор анализирует внешние и внутренние политические факторы развития России, отмечает зависимость факторов и актуализирует необходимость становления государственной идеологии.

В первой части (Что мы имеем сейчас? Критика) Ершов В. выделяет сильные и слабые стороны действующих Государственных программ: «Патриотического воспитания граждан РФ» (2016-2020 и 2021-2025 годов), Программа гражданского и патриотического воспитания молодых людей 14-35 летнего возраста, реализуемая РОСМОЛОДЕЖЬЮ и РОСПАТРИОТЦЕНТРОМ. Автор приходит к выводу, что в представленных документах нет многих важнейших аспектов воспитания/развития полноценной личности.

Во второй части (Предложение) участник СВО, Ершов В.В., описывает общую структуру системы формирования полноценной личности подростка (1-ый уровень) и предлагает на ее основе концепцию Формирования полноценной личности, включающую 10 направлений развития (спорт, педагогика, наука, добровольчество, экология, история, служение Отечеству, семья, культура, медиа) и их детальную расшифровку; рейтинг лояльности гражданина; возможности внедрения Концепции в образовательные учреждения.

В специальном разделе «Методы и способы внедрения» автор предлагает внедрение в образовательный процесс Реал-игры «Реальный Герой». Ершов В. отмечает: «Наша задача вернуть Игру из виртуала обратно в реал, заинтересовать подростков прокачивать конкретно Реального Героя – то есть себя, а не виртуальную пиксельную матрицу».

В современной образовательной системе России используется ФГОС НОО, которые ориентируют педагогов на реализацию внеурочной деятельности школьников согласно направлениям (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное) и уровням результатов (первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия).

С этой точки зрения считаем, что представленный Ершовым В.В. мульти-проект «Реанимация патриотизма в России» согласуется с целями, задачами, направлениями, формами и методами организации современной внеурочной деятельности школьников; будет интересен педагогам и представителям молодого поколения, ориентирует образовательное сообщество на комплексное решение задач патриотического воспитания, тесно связан с идеями гуманизма, коррелирует с идеями концепции Устойчивого Развития природных и социальных систем.

Вместе с тем, обращаем внимание автора, что проект написан публицистическим стилем. Для того чтобы использовать предлагаемую технологию в образовательных учреждениях необходимо разработать промежуточные и итоговые результаты, достигаемые субъектами образовательного процесса, и совместно со специалистами проработать педагогическую направленность проекта.

Библиографический список

1. Ермаков Д.С. Образование в интересах устойчивого развития в России: состояние, оценка прогресса и перспективы // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2011. – №1 – С. 17-23.
2. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. 2007. № 3. С. 3-8. 5.
3. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.
4. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с. 11.
5. Урсул А.Д. О понятии «экологическая деятельность» // Вопросы философии. 1986. № 1. С. 42-48.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом мин. обр. и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=lp0rzwr515234694910> (дата обращения: 11.11.2023).
7. Ягодин Г.А, Аргунова М.В., Плюснина Т.А, Моргун Д.В., Шейнис Г.В. Система психологопедагогической диагностики и оценки для экологического образования в интересах устойчивого развития. / под ред. Г. А. Ягодина. М: МИОО, 2010. 192 с.

*Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М.
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

**Проект «Всероссийский педагогический сад» и проект «Зеленая
Аллея памяти»: грани взаимодействия**

Аннотация. В статье рписан опыт реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти» педагогами образовательных учреждений Саратовской области за период 2005 – 2023 гг. Отмечено участие коллектива в конкурсе «Моя страна – моя Россия: Всероссийской просветительской экспедиция От Учителя к Учёному. Дорогами гражданственности».

Ключевые слова: образовательный процесс, эколого-патриотическая культура, программы, краеведение, школьник.

*Morozova E.E., Isaeva O.A., Skidanova K.M.
Saratov National Research State
University named after N.G. Chernyshevsky*

The All-Russian Pedagogical Garden Project and the Green Memory Alley project: the facets of interaction

Abstract. The article describes the experience of the implementation of the project "Green Alley of Memory" by teachers of educational institutions of the Saratov region for the period 2005-2023. The participation of the team in the contest "My country is my Russia: The All-Russian educational expedition From Teacher to Scientist. Roads of citizenship".

Keywords: educational process, ecological and patriotic culture, programs, local history, student.

В 2023 году конкурс «Моя страна – моя Россия» отмечает своё 20-летие. К этой дате приурочен масштабный проект – Всероссийской просветительской экспедиции «От Учителя к Учёному. Дорогами гражданственности».

Творческий коллектив (Е. Е. Морозова, д.б.н, зав. кафедрой начального естественно-математического образования факультета ППиСО, С.Н. Филиппченко, д. пед. н., профессора кафедры педагогики факультета психологии, О.А. Исаева, к.б.н, доцента кафедры начального естественно-математического образования, К.М. Скиданова, студент магистратуры факультета ППиСО) стал участником этого масштабного проекта, направленного на сбор уникальных авторских методик и практик педагогов-новаторов патриотической направленности со всей страны. Нами представлена практика эколого-патриотической направленности «Зеленая Аллея Памяти» [2].

В рамках проекта уже состоялись: 13 декабря 2022 года Всероссийский научно-практический коллоквиум; с 26 по 28 июля 2023 года на базе Самарского государственного университета путей сообщения прошла четвертая Межрегиональная встреча участников экспедиции Поволжского федерального округа.

5 октября 2023 года состоялось путешествие молодых учёных и специалистов к носителям педагогической практики «Зеленая Аллея Памяти» в город Саратов, СГУ имени Н.Г. Чернышевского. В составе исследовательской группы молодых ученых работали: Квартников Павел Вячеславо-

вич (г. Рязань, директор Музея С.А. Есенина при РГУ имени С.А. Есенина, ведущий специалист по сопровождению проектов РГУ имени С.А. Есенина, Член правления Рязанского регионального отделения Союза журналистов России, эксперт, координатор номинации «Культурное наследие моей страны» 2022 г., «Моя гордость. Моя малая родина» 2023 г., Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» 2023 г.); Малышева Юлия Игоревна (г. Саратов, руководитель центра образования «Точка роста» МОУ «СОШ № 3 г. Петровска», эксперт Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия»).

Встреча стала значимым шагом в диалоге между учеными-теоретиками, педагогами-практиками и будущими педагогами, студентами 3 курса, профиля «Начальное образование», факультета психолого-педагогического и специального образования.

На встрече выступили: Морозова Е.Е., д.б.н., зав. кафедрой начального естественно-математического образования обратилась с приветственным словом к участникам мероприятия; осветила содержание конкурса «Моя страна – моя Россия»; представила участников встречи; рассказала о работе педагогов в рамках практики «Зеленая Аллея Памяти» с использованием методического сопровождения, разработанного преподавателями кафедры начального естественно-математического образования.

Морозова Е.Е. отметила, что «педагогическая практика «Зеленая Аллея Памяти» раскрывает проблемы организации патриотического воспитания молодежи и вопросы трансляции социальной памяти о войне в образовательном пространстве. Целью практики явился поиск и внедрение эффективных форм и методов формирования у представителей молодого поколения основ эколого-патриотической культуры. Предлагаемые в практике понятия - символы «социальная память о войне» и «живые организмы, растения» являются системообразующими элементами ценностных оснований эколого-патриотической культуры у представителей молодого поколения, нацеленной на развитие представлений о сохранении и поддержании жизни в планетарном масштабе. Значимую основу работы в рамках практики «Зеленая Аллея Памяти» составляют моделирование и обустройство участниками зеленой аллеи, в память о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны, средствами художественно-эстетической, экологической, духовно-нравственной и символической ценности растений».

Практика «Зеленая Аллея Памяти» реализуется в период 2004 – 2023 гг. В реализации практики участвовали коллективы (педагоги, учащиеся, родители) более тридцати образовательных учреждений г. Саратова и области различного уровня (школы, ВУЗ, СУЗ) при поддержке Саратовского

Регионального Отделения Общероссийской Общественной Организации «Всероссийское Общество Охраны Природы».

Участники мероприятия познакомились с опытом реализации практики «Зеленая Аллея Памяти» коллективами МАОУ «СОШ «Аврора», МОУ «СОШ № 60» имени Героя Советского Союза П.Ф. Батавина. Педагоги МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 123 «Планета детства» Стадник О.С., Володина И.А. поделились с участниками мероприятия эколого-патриотическими традициями, которые сложились в дошкольной образовательной организации, в рамках реализации педагогической практики «Зеленая Аллея Памяти».

От лица студенческого сообщества выступила магистрант Скиданова К.М. Она проанализировала творческие проекты «Георгиевская лента», «Клумба Памяти», «Героизм Саратовцев в годы войны», «Лес Победы», «Клумба Памяти», «Помним всех поименно!», «Дети войны», «Вишневая Аллея Памяти», «Память героям Сталинграда», «Память огненных лет», «Подвиг капитана Гастелло», «Защита блокадного Ленинграда», Живой огонь Памяти» и другие, разработанные студентами в период с 2015 по 2023 гг.

Филипченко С.Н., д.п.н., профессор по кафедре педагогики, поздравила присутствующих с Днем Учителя, рассказала о патриотической воспитательной работе в стенах СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Светлана Николаевна отметила, что в последние годы наблюдается отчуждение молодого поколения от общественно-исторического и экологического опыта своей страны, и это актуализирует проблему усиления познавательного, эмоционального и деятельного взаимодействия субъектов образования в ходе конструирования проектов и программ эколого-патриотической направленности.

Методический комментарий к организации эколого-патриотической работы со студентами был представлен Исаевой О.А., канд. биол. наук, доцентом кафедры начального естественно-математического образования. Ольга Александровна обратила внимание участников мероприятия, что моделирование Зелёной Аллеи Памяти — это трудоёмкий вид деятельности для школьников и студентов; при организации проекта важно, чтобы процесс моделирования аллеи был для участников осознанным, базировался на конкретных патриотических событиях, и включал осмысление и принятие значимости социальной памяти о Великой Отечественной войне.

Особенно ярким и эмоциональным было выступление студентки Сотник Ю.В. с презентацией проекта «Зеленая Аллея памяти: героимедики». Она поделилась опытом, как собирала информацию о медиках-участниках Великой Отечественной войны, уроженцах Саратовской облас-

ти, об организации на территории области эвакуогоспиталей. Проект отличается привлечением к работе младшего школьника и свидетеля военных лет.

Литвинова О.А., ответственный за социально-воспитательную работу факультета КНиТ, осветила результаты межфакультетского взаимодействия педагогов и студентов в рамках программы «Стартап как диплом» и перспективы эколого-патриотической работы с молодёжью.

Ассистент Сагутдинова Л.Н. представила и другие проекты кафедры начального естественно-математического образования - «Что такое красота», «Портрет родного города», «Мир будущего», раскрывающие перед студентами и школьниками многообразие способов и содержания жизни в контексте эколого-патриотической культуры молодого поколения [1,3].

Морозова Е.Е. подвела итоги работы и высказала утверждение, что пространство эколого-патриотических символов современной социальной действительности требует дальнейшего расширения и особого внимания в условиях СВО.

Своими впечатлениями и новыми идеями с участниками мероприятия поделились исследователи практики, эксперты Всероссийского конкурса «Моя страна – моя Россия» Квартников П.В. и Малышева Ю.И.

Декан факультета психолого-педагогического и специального образования, Фирсова Т.Г. поблагодарила всех участников встречи и наметила планы на дальнейшее сотрудничество.

7 – 10 ноября 2023 мы готовимся к участию во Всероссийских педагогических чтениях «Моя страна – моя Россия» в Москве. Организаторы педагогических чтений выступили с инициативой создать всероссийский педагогический сад и предложили участникам мероприятия привезти семена растения, которое является символом региона по мнению участников и их воспитанников. При этом растение должно быть культурным, сельскохозяйственным или декоративным, не должно быть ядовитым, злостным сорняком, но пригодным для выращивания в открытом грунте в условиях Москвы; упаковка – бумага, крафт, ткань - чтобы сохранить семена, их необходимо привозить в упаковке пригодной для хранения до весны; буклет: название русское и латинское, системное положение (семейство класс), агротехника (требования к условиям посадки, выращивания и уходу); ответ – почему растение является символом региона; интересные факты, научные легенды, фото.

Мы обсудили с коллегами предложение организаторов педагогических чтений и пришли к выводу, что проект «Всероссийский педагогический сад» тесно связан с проектом «Зеленая Аллея Памяти», и нам очень хотелось представить свой накопленный опыт в инициативе педагогов России.

Мы вспомнили, что на факультете психолого-педагогического и специального образования 21 марта прошёл семинар, посвященный эколого-патриотическому проекту «Зелёная Аллея Памяти». На семинаре выступили участники СВО, члены их семей, заслуженные педагоги, сотрудники информационно-консультативного центра «Спина без боли», преподаватели и студенты фППиСО. В ходе семинара обсуждалась роль будущих учителей в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Участники боевых действий Ершов Г.В. и Ершов В.В. рассказали об актуальных проблемах спецоперации, поделились своими военными историями, акцентировали важность формирования гражданских качеств у представителей молодого поколения.

Заслуженный педагог Монакова Н.В. отметила основополагающую роль учителя начальных классов в развитии гражданской идентичности младшего школьника, необходимость эффективного освоения психолого-педагогических знаний будущими педагогами. В заключение было прочитано авторское стихотворение «Предчувствие беды».

Канд. псих. наук, доцент, педагог с многолетним стажем Молодиченко Т.А. начала выступление с рассказа о связи поколений в защите нашей Родины на примере своей семьи. Тамара Алексеевна Молодиченко отметила, что «специальная военная операция (СВО) вызвана десятилетиями противостояния между противоположно ориентированными государствами. Американскому менталитету, который поддерживается ее союзниками и вассалами (союзниками по неволе), который во главу ставит эгоизм и эгоцентризм, телесность, корысть, властность и обогащение любой ценой, в том числе за счет других государств противостоит менталитет России и ее союзников. Россия выбрала своим приоритетом взаимопомощь, поддержание мира, соборность, коллективизм, душевно-духовные и духовно-душевные взаимодействия: отношения, общение, дружбу и любовь».

Обострение и противоположность в современный период истории цивилизации и реальные угрозы национальной безопасности России и ее менталитету: беспрецедентная психологическая война и психологическая и экономическая травля России и россиян, особенно патриотические настроенных, и ее союзников; размещение вооружения рядом с нашими границами, – это не могло остаться без ответа. СВО – это не только борьба за дальнейшее существование России и всего русского мира, но и помощь Миру, борьба Добра со Злом. СВО выявила более четко патриотов и русофобов; друзей, союзников и врагов. И главное – поборников мира и позитивной глобализации, с одной стороны, и нацистов, фашистов и сатанистов, с другой».

Ею были прочитаны авторские стихи. В стихотворении «Война и «свиньи» рассказано об агрессорах, начинающих войны. В стихотворении «Крым» описаны события воссоединения Крыма с Россией. Стихотворение «У каждого источник не один» поведало о вселенской любви. Стихотворение «Ромашки» было посвящено присутствующим гостям, участникам СВО, отмечены их «золотые сердца».

Ромашки

О ромашках так много написано,
Столько тайн доверялось им,
Сколько радости нашей возвышенной,
Сколько грусти, когда грусти!
А они неизменно летом
Нас выслушивать не устают,
Желто-белым ласкают цветом,
Утешают, ответ дают.
И летят лепестки в траву –
Умирает ромашкино тельце ...
Я ромашки за то люблю,
Что у них золотое сердце.

Руководитель информационно-консультативного центра «Спина без боли» Резонова Г.В. подняла вопросы формирования ценностного отношения к своему здоровью, семье, стране, воспитания уважения к труду и людям труда, развития чувства любви к природе родного края.

Большое внимание в ходе мероприятия было уделено результатам работы по социальному проекту «Зеленая Аллея Памяти». Студенты ППиСО, Сотник Юлия представила проект «Герои медики», Чукалина Анна и Спиридонова Дарья выступили с проектом «Поезд Победы».

Морозова Е.Е. подвела итоги работы по проекту «Зеленая Аллея Памяти» за период 2005 – 2023 гг. В ходе личного общения участники семинара обсуждали вопросы передачи социальной памяти о войне, философские проблемы смерти и воскрешения, нашего будущего, места личности в истории, поддержки связи поколений.

Мы спросили участников семинара, какое растение, по их мнению, можно предложить для посадки в ходе акции «Всероссийский педагогический сад» и являться символом нашего региона. Студенты и педагоги предложили посадить в саду «ромашковое поле». Пусть ромашки расскажут о событиях СВО и о людях, которые «словом или делом» помогают участникам СВО. Отвечая на вопрос (Кто из известных тебе людей поддерживают СВО и являются патриотами своей Родины?) представители молодого поколения отметили имена самых близких людей мам, пап, бабушек и дедушек (Бикташев Р.Х., Мелёшин А.И., Милёшина Е.В., Мель-

ник А.А. и многие другие); имена известных людей (президент Путин В.В., исполнители песен Олег Газманов, Шаман, Сергей Лазарев, Anna Asti, актёр Иван Охлабыстин, американский актёр Стивен Сигал, проживающий в России, Екатерина Мизулина — глава Лиги безопасного интернета, общественный деятель, исполнительный директор Национального центра помощи детям, офицер ВС РФ Сергей Суворокин), школьных учителей (Финашина Е.А., Бондаренко М.А., Карпенко И.В., Никешина Т.В., Кузьмина Н.А.), участников СВО среди знакомых и одноклассников (Карпов Дмитрий, Ионов Ильдар, Андреев Филипп, Дмитриев Дмитрий, Тюрин Игорь, Романов Александр, Зубков Никита, Кулагин Олег, Рыбаков Егор, мама друга, медсестра, участник СВО Макарова Елена). Мы в свою очередь хотели бы отметить имена наших коллег и друзей (Молодиченко Т.А., Монакова Н.В., Скиданова К.М., Сотник Ю., Исаева О.А., Морозова Е.Е., участники боевых действий Ершов Г.В. и Ершов В.В, Резонова Г.В. и Резонов В.В., Сапоненко Е.И., Николаева Ю.Б., Миронов А.С. и многие другие).

Буклет

Название русское и латинское: род Нивяник (*Leucanthemum*).

Сорта нивяника (ромашка садовая): нивяник крупноцветковый «Садовый великан», нивяник великолепный «Серебряная принцесса».

Системное положение (отдел, класс, семейство): отдел покрытосеменные, класс двудольные, семейство Астровые (*Asteraceae*).

Агротехника, требования к условиям посадки, выращивания и уходу: выращивается как рассадным способом (для цветения в первый год), так и прямым посевом семян в грунт в мае (для цветения на следующий год). Глубина заделки семян не более 0,5-0,7 см. Нивянику подходит любая некислая и хорошо дренируемая земля на солнечном месте или в слабой полутени. В жаркую погоду обязателен полив. Легко переносит пересадку. Время посадки на рассаду в марте - апреле, посадка в грунт в мае - июне. Цветёт в июле- августе.

Почему растение является символом региона? Ромашка – многолетнее неприхотливое очаровательное растение русского лета средней полосы. Ромашка – символ семьи, любви, верности, милой простоты и нежности. Белый цвет – как символ чистоты; желтая серединка – тепло домашнего очага, объединяющее лепестки в крепкую семью. Во многих культурах ромашка означает самоуважение, напоминает о чистоте и невинности души, возвращает нас к истинному «Я». Наше «ромашковое поле» – это символ единения людей нашего региона, кто поддерживает СВО и является патриотом своей Родины.

Интересные факты, научные легенды: сейчас нивяник популярен в ландшафтном дизайне, а в средневековой Европе нивяник считали сорной травой. Она может засорять зерновые поля и вызывать отравления

скота, поэтому от неё старались избавиться. Нивяник активно используется в народной медицине: отваром из соцветий лечат простуду, головную боль, кашель. Ценят растение и пасечники. Весной молодые побеги и розеточные листья употребляются для приготовления салатов. Вкус салата особенный - пряный, острый, возбуждающий. Иногда молодые нераспустившиеся бутоны заготавливают, как каперсы.

Библиографический список

1. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развиваем экологические традиции саратовского региона. Учебное пособие для студентов педагог. вузов и ссузов для педагогов и работников системы образования. – Саратов: Амрита, 2021. 158 с.

2. Морозова Е.Е., Филипченко С.Н., Исаева О.А., Соболева Л.Н. Формирование эколого-патриотической культуры молодежи средствами реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти» // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 131-141.

3. Ноосферная экология в становлении образовательных систем: коллект. науч. монография / Под науч. ред. д.ф.н., д.э.н., проф. А.И. Субетто / Авторский коллектив: С.Б. Барашкина, Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко, Е.Е. Морозова, С.С. Мотавкина, А.Ж. Овчинникова, Г.С. Розенберг, О.А. Рагимова, И.В. Сергеева, Е.С. Сергеева, А.И. Субетто, А.О. Фетисенко, Х.Р. Хасаев, Г.В. Шляхтин, А.К. Шульженко, А.Н. Чумаченко, Г.И. Чигурова, О.И. Юдакова. – СПб.: Астерион, 2017. – 266 с.

Исаева О.А., Морозова Е.Е.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Проект «Зеленая Аллея Памяти»: изучаем факты о судьбе и поступках героев

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития эколого-патриотического воспитания студентов Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского средствами реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти» в 2022-2023 гг.

Ключевые слова: эколого-патриотическое воспитание, социальная память о войне, растения, ноосферное образование

Isaeva O. A., Morozova E. E.

*Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky*

The Green Alley of Memory Project: stories of relatives who participated in the war

Abstract. The article deals with the development of ecological and patriotic education of students of Saratov State University by means of the implementation of the project "Green Alley of Memory" in 2022-2023.

Keywords: ecological and patriotic education, social memory of the war, plants, noosphere education

В ходе реализации практик «Зелёная Аллея Памяти» студентами факультета «Психолого-педагогического и специального образования» накоплен опыт моделирования и обустройства аллей, клумб и уголков комнатных растений, в память о воинах, погибших в годы Великой Отечественной войны.

Данная работа осуществляется по плану: выбрать военно-исторический факт о Великой Отечественной войне и о Специальной военной операции; отметить какие чувства о войне передаются в процессе переживания этих военных событий; обдумать, как можно с помощью растений передать полученные эмоции, привлекая экологической, эстетической, нравственно-эстетические характеристики растений; представить модель аллеи в виде рисунка-описания; дать название проекту; обосновать, как будут выстраиваться взаимосвязи с ветеранами, общественными деятелями и участниками в рамках предложенного проекта.

В проекте «Аллея Победы» студенты обратили внимание на образ героизма и отваги советских медиков. Подвиг медицинских работников в годы войны вызывает восхищение. Благодаря труду врачей было спасено более 17 миллиона бойцов, по другим данным - 22 миллиона (около 70% раненых были спасены и вернулись к полноценной жизни). Хирургам в полевых условиях приходилось работать круглосуточно. Врачи рисковали жизнью наравне с боевыми товарищами, из 700 тысяч военных медиков погибло более 12,5%.

Большинство медиков – это женщины, матери, сестры, дочери. На их плечи легла основная тяжесть военных будней, ведь почти все мужское население находилось на передовой.

Отметим, что студентами выявлены и проанализированы факты о судьбе и героических поступках женщин-медиков: Зинаиды Тусноловой-Марченко, Валерии Осиповны Гнаровской, Ефросиньи Меркурьевны Леоновой, Зинаиды Ивановны Маресевой., участвующих в Великой Отечественной войне. А также подвиги в Специальной военной операции старшего лейтенанта медицинской службы Марии Николаевны Мирошниченко, прапорщика Екатерины Ивановой, операционной медсестры, гвардии сержанта Ирина Юшковой.

Предполагается, что «Аллея Победы» может быть расположена возле военного госпиталя № 428 Саратова. Выбранные растения для аллеи имеют лекарственные свойства. Это береза, ромашка, шиповник.

Они применяются в медицине, обладают бактерицидным, ранозаживляющим свойствами. Витаминизированные чаи из этих растений быстро поставят на ноги любого раненого!

Образ женщин в годы войны продолжается в проекте «*Зеленая аллея памяти. Женщины-герои войны*». Студенты, изучив военно-исторические факты Великой Отечественной войны, отметили, что в рядах солдат представители «слабого пола» владели практически всеми военными специальностями. Многие из них несли службу плечом к плечу со своими мужьями, братьями, отцами. Мы узнали, что по статистике в Великой Отечественной войне, среди советских офицеров было 80-тысяч женщин. Получили звание Герой Советского Союза 87 женщин. В советское время была организована женская школа снайперов. Самая известная женщина снайпер была хорошо известна в США и о ней написана песня «Miss Pavlichenko». Говорят, у патриотизма и желания защищать свою страну, гендера нет. В нашем проекте мы проанализировали жизненный путь женщин-военных в годы Великой Отечественной войны: советских летчиц М.М. Расковой, ЛВ. Литвяк В.С. Гризодубовой, разведчицы М.Б. Осиповой

Осветили военную судьбу женщин-медиков СВО: Екатерины Ивановой самоотверженно оказывала помощь раненым бойцам и командирам, выносила раненых с поля боя, эвакуировала их в госпиталь, не щадя своей жизни, накрыла собой тяжело раненого военнослужащего, за умелые решения и отвагу на поле боя фельдшер представлена Министерством обороны РФ к боевой награде; Татьяны Парамоновой – ефрейтор медицинского отряда воздушно-десантной дивизии, в ходе боя она, невзирая на минометный обстрел, вынесла на себе из-под шквального огня шесть раненных.

Среди растений были выбраны: Дуб – это дерево символизирует мужество, стойкость, отвагу женщин-героев, щедрость, так как по подобию дуба они отдавали все свои силы и жизнь на спасение и победу в войне.

Береза – это дерево символизирует женственность и красоту советских военных женщин, а также их силу, мудрость, благородность.

Осина – это дерево символизирует выносливость и терпение русских женщин, а также символизирует память о павших за годы войны.

Символ «Ромашек» – это растение, символизирующее простоту, нежность, чистоту, юность и яркое солнце, предвещающее светлое будущее. Это растение с «золотым сердцем» - символ участия и противостояния страшным силам войны.

Отметим, что студентами выявлены и проанализированы военно-исторические факты об участии и подвиге женщин-военных (лётчиц, раз-

ведчиц, снайперов) в годы Великой Отечественной войны. А также факты о женщинах-медиках, участвующих в Специальной военной операции.

Образ земляков, уроженцев Саратовской области: летчика-героя Советского Союза Константина Благодарова; командир отделения взвода пешей разведки 267-го Гвардейского стрелкового полка 89-й Гвардейской стрелковой дивизии, Героя Советского Союза Ивана Бахарева рассмотрен в проекте *«Зеленая аллея памяти: герои Саратовского края»*.

На аллее памяти есть тропинка, она ведет к вечному огню и памятнику. Памятник солдатам-землякам – это особая память и честь. На памятнике журавли, их образ означает память о войне, об ушедших на фронт и не вернувшихся домой. Летящие журавли – это символ благородной грусти, стремления к свободе, символ потери и надежды. Рядом с памятником – вечный огонь. Это символом Победы. По всей России насчитывается около 3600 огненных мемориалов. Постоянно горящий огонь, означает торжественную память народа о погибших героях, борцах за свободу, за честь Родины.

Вокруг памятника и вечного огня в клумбах посажены красные тюльпаны. Это знак уважения и признательности к соотечественникам, проявившим самоотверженность и преданность Родине в боевых действиях.

По периметру аллеи посажены деревья: березы и ели. Береза – образ светлой памяти, символ мужества России. Русская береза издавна считалась символом весны, любви, Родины. Береза давала силу нашим бойцам. На нашей аллее береза – это образ жен, девушек, матерей, которые верят и надеются, что их солдаты и защитники вернуться с войны. Воины погибали в бою за матерей, жен, за Родину и русскую березу.

Ель – это род хвойных вечнозеленых деревьев. Во время Великой Отечественной войны люди праздновали Новогодний праздник, и обязательно, наряжали елку – в тылу, в госпитале, на передовой. Благодаря «новогоднему дереву» взрослые и дети забывали о войне, радовались. Это напоминало о мирной жизни и давало надежду на скорую победу.

Отметим, что студентами выявлены и проанализированы военно-исторические факты о подвиге земляков, участников Великой Отечественной войны.

Образ журавлей продолжается в модели *«Зеленая аллея памяти: журавлиный клин»*. Этот образ навсегда укоренен в русской культуре.

Одно из самых известных произведений о журавлях – стихотворение Р. Гамзатова «Белые журавли». Расул Гамзатов писал о своих земляках, не вернувшихся с кровавых полей, а журавли в стихотворении стали символом погибших на войне джигитов. Через три года друг Расула Наум Гребнев перевел это стихотворение на русский язык. Наум Гребнев был участ-

ником ВОВ. Переводя на русский стихотворение Гамзатова, он вложил в него и свое понимание войны.

Сегодня памятники «Белым журавлям» установлены более чем в 170 городах мира.

На аллее нам хотелось бы посадить кедры в форме журавлиного клина. Кедр символизирует могущество, славу и бессмертие. Он живет 1000 лет, а вместе с деревьями будет жить память о Великой Победе, помогая будущим поколениям сохранить память о героях, отстоявших свободу и независимость нашей Родины. На каждом посаженном кедре будет размещаться табличка с реестровым номером и информацией, как о посадившем дерево, так и том, какому человеку, событию или памятной дате он посвящается. В центре – озеро с кувшинками, как символ единения народа.

Отметим, что студентами проанализированы военно-исторические факты о судьбе Расула Гамзатова и его поэтического образа «Журавли».

В проекте «Сирень - символ нашей Победы» студенты отмечают, что каждый год День Победы в Великой Отечественной войне – это день памяти обо всех тех, кто сражался за мирное небо над землей. День Победы – это не просто праздник, это событие, заставляющее вспомнить прошлое, оценить настоящее, подумать о будущем. Этот проект дал нам возможность ещё раз вспомнить и уточнить информацию о судьбе наших родных и знакомых, участников ВОВ: Кузиных Марии Федоровны и Василия Фёдоровича, Соловской Анны Яковлевны, Панова Ивана Фёдоровича, Павлова Николая Дмитриевича.

Цветущая сирень – это символ нашей Победы, это вечная память о тех, кто 78 лет назад защитил нашу страну в Великой Отечественной войне. Сирень зацветает в мае – июне. В 1945 году именно сиренью люди забрасывали поезда с солдатами победителями, которые возвращались домой. По воспоминаниям современников, с 9 мая до парада Победы 24 июня 1945 года над Москвой стоял душистый запах сирени. В памяти людей он навсегда связался с огромной радостью Победы...

Каждая ветвь символизирует одного из наших родственников, смелого и отважного героя, а также героев войны.

*Мы миром отмечаем этот День,
Букетом поздравляем ветеранов,
Цветок Победы, нежная сирень,
Знак тишины, прошедших ураганов.*

Отметим, что студентами проанализированы военно-исторические факты о судьбе родных людей, участвующих в Великой Отечественной войне.

В ряде проектных решений студентов появились примеры участия военных, и их подвиги в Специальной военной операции.

Специальная военная операция — это одно из событий, которое невозможно обойти стороной, это военное мероприятие, направленное на выполнение специальных задач, которые превышают возможности объединенных сил и средств. Она осуществляется в рамках специальных служб, таких как ФСБ и Министерство внутренних дел, для выполнения задач, связанных с борьбой с терроризмом, защитой государственных интересов и контролем общественной ситуации.

Сохранение памяти о военных событиях СВО и ее героях - долг нашего поколения. Каждый из нас должен помнить, как необходимо сохранять мир и спокойствие, за которые тысячи людей отдали свои жизни. В конце концов, только когда мы узнаем о нашей истории, мы сможем по-настоящему оценить нашу свободу и независимость.

Специальная военная операция вызывает боль и безысходность. Трагические воспоминания навсегда останутся в памяти народа и оставят огромные шрамы на сердцах миллионов жителей не только нашей страны. Несмотря на это русский народ продолжает жить дальше и продолжать бороться со злом. Наши соотечественники защищают русскую землю, чаще всего - ценой собственной жизни. Вся страна переживает за наших бойцов, люди боятся не только за родных, а всех, кто решил пойти на специальную военную операцию.

Мы считаем, что русский народ должен сплотиться, чтобы данный кошмар остался позади и все быстрее закончилось. Тревога, настороженность, боязнь, а так же невероятная гордость за наших ребят, которые всеми своими силами защищают нас и пытаются не дать противникам пройти ближе к нам. Мы как никогда понимаем эти чувства, ведь среди нас есть те, у кого самые родные люди находятся в зоне специальной военной операции. Операция вызывает бурю эмоций в каждом из нас. Нашим потомкам следует всегда помнить обо всех ужасах этого события, чтобы такое никогда не повторилось вновь.

С февраля 2022 года идет специальная военная операция. Память о героях нашей страны, нашей области, о тех, кто участвует в Специальной военной операции, студенты решили воплотить в модели *Аллеи Памяти “Доблесть родного края”* и посвятили героям – уроженцам Саратовской области:

Николай Горохов, один из первых погибших уроженцев Саратовской области. Он под плотным огнём смог подобраться к блиндажу на близкое расстояние, уничтожил трех националистов вместе с пулемётом на месте.

Шатков Михаил – командир танкового батальона, был дважды ранен. Его подразделение постоянно находится в соприкосновении с про-

тивником на боевых рубежах, награждён Медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени.

Баландин Антон, водитель большегрузного военного автомобиля, награжден медалью Суворова.

Ларионов Эльдар, участник военной операции России в Сирии и СВО, награжден медалями министерства обороны РФ «За воинскую доблесть», «За укрепление боевого содружества».

Ибрагимов Булат Добровolec попал под минометный обстрел и получил ранение. награжден Государственной наградой «За мужество и героизм».

Александр Алешкин, в одиночку сориентировал боевую машину и уничтожил 2 минометные секции, 2 автомобиля с боеприпасами, боевую машину пехоты и до 20 человек личного состава врага.

Максим Битуганов вступил бой с врагом и уничтожил пять националистов, а также вывел из строя три броневедомоцикла противника.

Дмитрий Безбородов был командиром батальона оперативного назначения Войск Национальной гвардии.

Имена перечисленных героев увековечены на Доске памяти в Парке Победы на Соколовой горе.

На переднем плане плечом к плечу стоят герои. Модель аллеи *“Доблесть родного края”*, посвящена героям Саратовской области, участникам СВО. На аллее нам хотелось бы посадить два вида деревьев - тополь и ель. Они совместимы и могут расти рядом, придают аллее зеленый светлый вид, это поможет смягчить чувство переживаний и боли.

Тополь символизирует статность, величество. Пух тополя напоминает слезы, которые были пролиты в тылу, пока наши отцы, парни, друзья были на защите границ.

Ель – символ вечной памяти, которая пройдет через века. Иглы символизируют всю ту боль, страдания и все горькие моменты, о которых нам приходится узнавать в ходе событий СВО.

Мы бы хотели, чтобы наш проект был воплощён в жизнь. Аллея может быть размещена на ул. Рахова в Саратове. Чтобы люди, прогуливаясь, всегда могли вспоминать наших героев.

Отметим, что студентами проанализированы военно-исторические факты о подвигах героев-уроженцев Саратовской области, участвующих в Специальной военной операции.

О подвигах героев Новоузенского и Александров-Гайского районов Саратовской области – участниках СВО: Бугетаеве Нурылбеке Нурлановиче (командир боевой машины парашютно-десантной роты, его посмертно представили к ордену Мужества); Жакбаеве Равшане Александровиче (гвардии младший сержант контрактной службы, воевал в составе 331-го

гвардейского парашютно-десантного Костромского полка 98-й гвардейской воздушно-десантной Свирской Краснознамённой ордена Кутузова 2-й степени дивизии); Бижанове Зауре Гайсаевиче (сержант, водитель-санитар медицинского пункта); Балкаеве Сабире Амангильдеевиче (рядовой, радиотелефонист отделения связи взвода связи танкового батальона); Жакпарове Жаскайрат Муратовиче; Трибунском Николае Владимировиче (гранатометчик, младший сержант, был в составе добровольческого отряда «Барс», представлен к «Ордену мужества») рассказали студенты в ходе представления аллеи *«Мы помним своих героев»*.

Символом памяти была выбрана Сирень, это растение символизирует героизм, свободу, надежду, любовь и веру. Сирень – это память и гордость за подвиги наших героев. Мы будем помнить о наших защитниках. И потому, хотим предложить создать сад Аллеи памяти в парках Александров-Гайского и Новоузенского районов. Ежегодно высаживая сирень, чтобы помнить и гордиться своими героями! Расцветая, она будет напоминать о подвиге наших солдат.

*Ветка сирени – символ свободы,
Символ надежды, любви, героизма.
Символ, с которым боролись народы
Родины нашей против фашизма.
Ветка сирени – знак возрождения,
После невзгод – переход к новой жизни.
Ветка сирени – знак поклонения
Всем, сохранившим свободу Отчизне.*

Библиографический список

1. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Макарова Л.Н. Эколого-патриотическое воспитание учащихся (проект «Зеленая Аллея Памяти») // Биология в школе. 2018. № 2. С. 39-45.
2. Морозова Е.Е. Реализация проекта "Зеленая Аллея Памяти" в образовательном пространстве. Москва-Берлин, 2020. 79 с.
3. Морозова Е.Е., Филипченко С.Н., Исаева О.А., Соболева Л.Н. Формирование эколого-патриотической культуры молодежи средствами реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти» // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 131-141.

*Сотник Ю.В.
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского*

Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти» будущими педагогами начальной школы

Аннотация. В статье поднимается тема духовно-нравственного воспитания младшего школьника. Показывается процесс реализации проекта «Зелёная Аллея Памяти». Поднимается тема госпиталей города Саратова и Саратовской области в годы войны. Приводятся истории из жизни Сумовской А.Е и Шутенко Н.А. Рассказывается об экологических, биологических свойствах туи и рябины.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, Великая Отечественная война, госпиталь, проектная деятельность, младший школьник.

Sotnik Yu. V.

*Saratov National Research State University
named after N.G. Chernyshevsky*

Implementation of the project "Green Memory Alley" by future primary school teachers

Annotation. The article raises the topic of spiritual and moral nutrition of a younger student. The process of implementing the project "Green Memory Alley" is shown. The topic of hospitals in the city of Saratov and the Saratov region during the war years is raised. The stories from the life of A.E. Sumovskaya and N.A. Shutenko are given. It tells about the ecological, biological properties of thuja and mountain ash.

Keywords: spiritual and moral education, the Great Patriotic War, the state, project activity, junior schoolboy.

В современном мире духовно-нравственное воспитание становится направляющим ориентиром развития подрастающего поколения. Духовно-нравственное воспитание способствует формированию цельного и гармоничного индивида, готового к самосовершенствованию и самореализации на основе высоких принципов общечеловеческих духовных ценностей и современных этических стандартов [12, 13]. Оно также способствует развитию мотивации для самопознания, достижения гармонии в физическом и нравственно-духовном плане, а также стремлению к взаимопониманию и благотворительности. На сегодня ставится задача воспитания ответственного гражданина, который способен самостоятельно оценить происходящее вокруг и построить свою деятельность так, чтобы она была направлена на благо окружающих.

С целью развития патриотизма, духовно-нравственных ценностей и экологической грамотности студенты, будущие педагоги начальной школы, факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ имени Н.Г. Чернышевского, приняли участие в реализации проекта «Зелёная Аллея Памяти» [3-6].

Великая Отечественная война – это одно из самых страшных событий в истории, которое ни в коем случае нельзя забывать. Конечно, необходимо помнить моменты боевых действий, героев, но нельзя забывать о тех людях, которые спасали жизни солдат. Мы решили найти информацию о госпиталях, о врачах, которые спасали жизни солдат в годы войны.

Госпиталь — медицинское (лечебное) учреждение вооружённых сил и других силовых ведомств многих государств, предназначенное для оказания медицинской (стационарно-лечебной) помощи военнослужащим.

В первые месяцы войны на территории Саратовской области была успешно организована широкая сеть эвакуационных госпиталей. Это стало возможно благодаря энтузиазму врачей и инициативе различных организаций. В области было достаточное количество врачей и больничных коек, помимо этого отсутствие боевых действий или оккупации так же способствовали их эффективной работе.

Управление местного эвакуопункта было создано уже 24 июня 1941 года, открыв первоначально 36 госпиталей на 12 300 коек. Эвакуационные госпитали Саратовской области были хорошо оснащены и имели необходимую аппаратуру. Количество больничных коек значительно росло, превысив первоначальный план в четыре раза за три года войны. Однако организация новых госпиталей выявила проблемы с кадрами, медицинским оборудованием и хозяйственными ресурсами. Некоторые госпитали для легкораненых не имели операционных помещений, лишь 70% госпиталей были оснащены стерилизационными кабинетами. Примерно 2/3 эвакуационных госпиталей были обеспечены зубоврачебными кабинетами. В 1941 году штатная численность персонала составляла 72%, а также сокращение обучения в медицинских институтах негативно сказалось на квалификации медиков.

В соответствии с тяжестью ранений, видом болезни и характером ранений по локализации была проведена специализация коечного фонда всех лечебных учреждений. Например, нейрохирургические раненые были сосредоточены в трех госпиталях (№№1056, 1676, 1848). Для лечения раненых в челюсть было выделено два госпиталя (№№130, 3287). В двух госпиталях (№№360, 3312) были организованы ЛОР-отделения, в которых работали опытные профильные специалисты. Для оказания специализированной помощи раненым в грудную клетку было развернуто два госпиталя (№№3312, 1306). Раненые с повреждениями верхних и нижних конечностей госпитализировались в общехирургические госпитали. Для протезирования ампутированных конечностей был выделен госпиталь №1683. Госпиталь №995 с ортопедическим профилем, явился базой будущего научно-исследовательского института ортопедии и восстановительной хирургии.

В годы Великой Отечественной войны на территории Саратовской области действовало более 170 госпиталей, находившихся в 35 населенных пунктах. На 1 июля 1942г. в области работало 77 госпиталей [5]. Мы нашли названия госпиталей, которые дислоцировались на территории Саратова и Саратовской области в годы Великой Отечественной войны. Приведем примеры: эвг 995, 2982, 32 (Балашов), 3638 (Ершов), 10, 199 (Красный Кут) и другие.

Готовя данный проект, мы изучили материалы, связанные не только с информацией о госпиталях, которые были расположены на территории Саратова, но и познакомились с информацией о героях-медиках, уроженцах города Саратова. Так, мы познакомились с жизнью и деятельностью заслуженного врача России - Антониной Ефимовны Сумовская, уроженкой города Саратова. В 1939 году, в возрасте 16 лет, она поступила в Саратовский медицинский институт. На третьем курсе, в 1943 году, Антонина Ефимовна приняла решение вступить в Советскую Армию. Ее стремление быть на фронте было настолько сильным, что после ускоренного обучения она добровольно была призвана в армию. Она стала известной как «фронтная легенда» и «звезда первого порядка». Антонина Ефимовна служила на передовых позициях в медсанбатах 8-й Гвардейской стрелковой воздушно-десантной дивизии и занимала должность старшего лейтенанта медицинской службы в 99-й Гвардейской стрелковой дивизии. После войны она вернулась в медицинский институт и окончила его в 1946 году. Затем Антонина Ефимовна работала старшим лаборантом на кафедре акушерства и гинекологии, стала ассистентом той же кафедры, а затем доцентом. Именно она разработала модификацию операции кесарева сечения, которая была внедрена в практику акушерства. Заслуженный врач России Антонина Ефимовна Сумовская спасла сотни жизней в годы Великой Отечественной войны и подарила жизнь тысячам новорожденных в мирное время. За заслуги, мужество и самопожертвование, героический врачебный труд и подвиг Антонина Ефимовна была награждена орденом Отечественной Войны II степени, множеством медалей, а в 2004 году медалью «Лучшие люди России». К сожалению, 14 октября 2012 г. на 91-м году она ушла из жизни [2].

Помимо обычных госпиталей в годы войны раненные солдаты часто оставались на содержании в обычных семьях. Зачастую это практиковалось в деревнях и сёлах, так как они находились глубоко в тылу. Мы знаем это не понаслышке, поскольку об этом мне рассказала моя прабабушка Шутенко Надежда Алексеевна. Вот, что она рассказала. В годы войны территория Саратова и Саратовской области стала главным местом для расположения госпиталей. В годы войны у нас действовало более 170 госпиталей, находившихся в 35 населенных пунктах. Многие госпитали находи-

лись далеко в тылу, в деревнях и сёлах. Моя прабабушка не понаслышке знает о работе данных госпиталей. Она родилась 02.03.1937 года в селе Карпенка, Краснокутского района, Саратовской области. Её отец был талантливым механиком и работал в колхозе. Когда наступила война ей было всего 4 года. Её отец не отправился на фронт, так как получил приказ оставаться в тылу и продолжать работу. Однако на фронт отправились её двоюродные братья Трухмановы Василий Иванович и Егор Иванович. Бабушка и её мама, а также остальные дети остались дома.

На территории села Карпенка работала школа, в которой был развернут военный госпиталь. Помимо этого, многие раненные солдаты были отправлены на содержания и реабилитацию в дома к жителям села. В семье моей бабушки находилось двое раненных солдат. В силу возраста она уже не помнит многих событий тех лет, однако, она рассказала мне одну историю: «Военные годы – это годы голода. Мы часто не доедали, хотя и не жаловались. Когда мы были маленькие к нам домой привезли двух раненных солдат, имён я уже не помню. Мама ухаживала за ними, промывала раны, меняла бинты, а мы тихо наблюдали с печки». Но самым ярким воспоминанием моей бабушки было таковым: «Раненым солдатам присылали посылки. Им присылали консервы в банках, мама варила из них суп. Им кормили солдат, но и нам доставалось. А ещё им однажды прислали большой кусок сахара. Эх, как мы его любили! Ты себе сейчас представить не можешь, какая была для нас радость, когда солдаты с помощью специальных щипчиков откусывали от сахара небольшие кубики и отдавали нам. Мы были маленькие, поэтому часто даже ссорились из-за этих кусочков, каждый из моих братьев и сестёр хотел кусочек побольше». В этом году моей прабабушке исполнилось 86 лет, сейчас она живёт тихой жизнью. Она не часто вспоминает про военные годы, так как они были одними из самых тяжёлых в её жизни. Ведь и в её семье не обошлось без потерь. Её двоюродные братья Трухмановы Василий Иванович и Егор Иванович погибли на фронте, так и не вернувшись домой.

Работая по проекту «Зеленая Аллея Памяти», мы решили узнать какие деревья положительно влияют на здоровье человека и какие можно высаживать на территории больницы, госпиталя. Так как для территории госпиталя очень важна растительность, мы решили изучить информации о растениях, которые можно разместить на территории госпиталя, т.к. у госпиталей территория зачастую небольшая, поэтому нельзя сажать раскидистую аллею. Мы остановили свой выбор на затемненной аллее, на которой деревья высаживаются на расстоянии 2-5 метров. Для посадки мы выбрали такие виды деревьев как туя и рябина.

Туя - голосеменное хвойное растение из семейства кипарисовых. Обычно она живет около 250 лет. Тую можно высаживать на открытые

солнечные места или в полутень. Однако молодые и карликовые растения плохо переносят солнечное излучение, поэтому им подходит разреженная полутень от рядом растущих рябин. При выборе места и других растений стоит учесть, как зеленый уголок будет выглядеть через 10-20 лет, так как туя - долговечное растение, и будущее место может оказаться затененным. Туя неприхотлива к типу почвы и хорошо растет на умеренно влажных грунтах. [10]. Данные деревья обладают следующими полезными свойствами: биологически активные вещества, содержащиеся в растении, влияют на сосудистые, кожные и слизистые ткани. Они стимулируют нормальную активность этих тканей, способствуют регенерации клеток и препятствуют развитию наростов и бородавок. Кроме того, они эффективны при лечении неврозов, депрессий и других психических расстройств. Поэтому мы считаем, что данное растения хорошо подходит для посадки на территории госпиталя.

Рябина – это растение высотой до 20 м с неплотной кроной и гладкой серой корой. Оно предпочитает тенистые места, но производит больше плодов на хорошо освещенных участках. Рябина не требовательна к влаге и почве. Рекомендуются оставлять расстояние в 3-6 между саженцами, чтобы избежать взаимного затенения. Рябина обладает полезными свойствами: ее кора и листья содержат фитонциды, которые помогают лечить грибковые поражения кожи и экзему; цветы, кора и листья рябины обладают сильными кровоостанавливающими свойствами; вяжущие вещества помогают при диарее и способствуют выведению углеводов, что ведет к постепенному и здоровому похудению. Цветки рябины также являются эффективным средством против простудных заболеваний. [1]. Рябина символизирует защиту, с помощью неё мы хотим сказать, что погибшие отдали свои жизни для защиты ныне живущих. Про туи говорят, что это дерево жизни, но зачастую дерево скорби или смерти, с помощью неё мы хотим сказать, что это растение символизируется с данью уважения погибшим солдатам.

В дальнейшем мы подготовили (при участии ученика «МБОУ СОШ №23 им. Астраханцева С. В.» – моего брата) макет небольшой аллеи.



В современных реалиях тема военных госпиталей остаётся как нельзя актуальной. На территории Украины на данный момент ведётся специальная военная операция, в которой принимают участие большое количество солдат. Мы выяснили о том, существуют ли на данный момент военные госпитали.

Действующие военные госпитали

на территории Саратова:

1. Государственное учреждение здравоохранения «Саратовский областной клинический госпиталь для ветеранов войн» [7].

Место нахождения (юридический адрес): Российская Федерация, 410002, Саратовская область, г. Саратов, ул. Соборная зд.22, стр. 2.

2. Военный госпиталь № 428 Министерства обороны Российской Федерации [11]. Расположен по адресу: Саратов, Рахова, 89.

3. Саратовский филиал «Медицинского центра при спецстрое России» [9]. Место расположения: Гвардейская ул., 15А, Саратов

Люди не должны забывать те ужасные годы, которые пережил народ в годы Великой Отечественной войны, и нынешнее поколение не должно допускать повторения того ужаса, который происходил раньше.

Работая над проектом «Зелёная аллея памяти» вместе с детьми младшего школьного возраста, учитель сможет заниматься их духовно-нравственным воспитанием. Этот проект позволяет воспитать в детях любовь к Родине, любовь к памяти погибших героев, научит ценить семью и семейные ценности, а также позволит воспитать граждан, которые будут любить и чтить историю своей великой страны.

Библиографический список

1. Все о рябине обыкновенной / [Электронный ресурс] // stroy-podskazka.ru : [сайт]. — URL: <https://stroy-podskazka.ru/ryabina/obyknovennaya/> (дата обращения: 07.10.2023)

2. Кудрин И.В Бессмертный полк. Саратов. Сумовская (Кудрина) Антонина Ефимовна / Кудрин И.В [Электронный ресурс] // moypolk.ru : [сайт]. — URL: <https://www.moypolk.ru/soldier/kudrina-sumovskaya-antonina-efimovna> (дата обращения: 07.10.2023).

3. Морозова Е.Е., Федорова О.А., Ларионов О.И. и др. Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти» // Начальная школа. 2012. № 5. С. 52–56.

4. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Макарова Л.Н. Эколого-патриотическое воспитание учащихся (проект «Зеленая Аллея Памяти») // Биология в школе. 2018. № 2. С. 39-45.

5. Морозова Е.Е. Реализация проекта "Зеленая Аллея Памяти" в образовательном пространстве. Москва-Берлин, 2020. 79 с.

6. Морозова Е.Е., Филипченко С.Н., Исаева О.А., Соболева Л.Н. Формирование эколого-патриотической культуры молодежи средствами реализации проекта «Зеленая Аллея Памяти» // Сибирский педагогический журнал. 2022. № 3. С. 131-141.

7. Официальный сайт Государственное учреждение здравоохранения «Саратовский областной клинический госпиталь для

ветеранов войн» / [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: <http://www.gvv.medportal.saratov.gov.ru/> (дата обращения: 07.10.2023)

8. Петров В.В Деятельность эвакуогоспиталей на территории Саратовской области в годы Великой Отечественной Войны / Петров В.В [Электронный ресурс] // medconfer.com : [сайт]. — URL: <https://medconfer.com/node/6032> (дата обращения: 07.10.2023)

9. Саратовский филиал «Медицинского центра при спецстрое России» / [Электронный ресурс] // <http://s-t.ru> : [сайт]. — URL: <http://s-t.ru/naprdeyat/2012-05-23-09-49-18/2012-05-23-09-50-16/163-2012-08-03-13-47-53.html> (дата обращения: 07.10.2023)

10. Туя — посадка и уход / [Электронный ресурс] // sad6sotok.ru : [сайт]. — URL: <https://sad6sotok.ru/туя-посадка-уход.html> (дата обращения: 07.10.2023)

11. Федеральной Государственное Казенное Учреждение «428 Военный Госпиталь» Министерства Обороны Российской Федерации / [Электронный ресурс] // audit-it.ru : [сайт]. — URL: https://www.audit-it.ru/contragent/1146450010541_fgku-428-vg-minoborony-rossii (дата обращения: 07.10.2023)

12. Федорова О.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников через включение их в проектную деятельность // Воспитание в современных условиях: региональный аспект. Сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2020. С. 203-207.

13. Федорова О.А. Духовно-нравственное воспитание младших школьников при изучении окружающего мира // Гносеологические основы образования. Материалы Международного научного форума, посвященного памяти профессора С.П. Баранова. Липецк, 2023. С. 450-453.

Ларионов О.И.

Саратовский госуниверситет им. Н.Г. Чернышевского

**Реализация межпредметных связей при изучении феномена
высшей нервной деятельности в практике подготовки учителей
начальных классов**

Аннотация. В статье изложены ключевые моменты работы по реализации межпредметных связей при изучении студентами – будущими учителями начальных классов феномена высшей нервной деятельности. Изучается потенциальная возможность формирования учителями начальных классов анатомо-физиологических представлений у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: межпредметные связи; формирование понятия о ВНД, студенты.

Realization of interdisciplinary links in the study of the phenomenon of higher nervous activity in the practice of training elementary school teachers

Annotation. The article outlines the key points of the work on the realization of interdisciplinary links in the study of the phenomenon of higher nervous activity by students - future teachers of elementary classes. The potential possibility of formation of anatomophysiological ideas in elementary school children by elementary school teachers is studied.

Key words: interdisciplinary links; formation of the concept of GND, students.

В начальной школе в процессе преподавания учебного материала детям младшего школьного возраста у учителя постоянно возникает потребность в осмыслении терминов, взглядов, методов и позиций представителей других наук. Эта позиция познания позволяет учителю начальных классов определить пространство взаимного интереса и возможность концентрации научных знаний с целью развития у младшего школьника синергетического мышления, способствующего формированию понятия единства картины мира, а также развитию устойчивого интереса к познанию наук [1,2].

Те же цели ставит перед собой методика преподавания учебного предмета «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» в плане интегративной антропологии, которая интенсифицирует изложение предмета за счёт межпредметных связей и обеспечивает стойкую эмоциональную ответную реакцию учащихся - познавательное удивление, заинтересованность и увлечённость. [3].

Безусловно, одним из важнейших понятий, которое формируется у студентов в учебном процессе, является понятие о высшей нервной деятельности.

Прежде всего, необходимо сформировать у студента понятие о том, что является источником нервной деятельности и характер самой этой деятельности. Надёжное усвоение содержания этого понятия, на наш взгляд, невозможно без межпредметных связей.

Определённые анатомические знания были у людей в Древнем Египте, Вавилоне, Индии и Китае. В этих странах с развитыми древними цивилизациями были религиозно-мистические культы, включавшие в себя определённые манипуляции с телом умершего человека (мумификация и т.п.) при подготовке его перехода в иной мир. Эти манипуляции проводились с целью примирения «видимого» и «не видимого» мира, мира материального и духовного, тела и души. И если тело, как физический объект было вполне себе доступно для изучения, то вопросы о разуме и душе человека, а также о месте, в котором они локализируются, долго оставались тайной за семью печатями.

Возникновение анатомии человека как науки можно отнести к VI - V вв. до. н. э., когда в Греции (точнее, в античном мире, расположенном в бассейне Средиземноморья) появились первые теоретические системы, основанные на рассудочном представлении о мире, противостоящем религиозно-мистической философии жрецов.

В VI - V века до н. э. местом расположения разума считалась диафрагма – дыхательная мышца, разделяющая грудную и брюшную полости. Она долгое время называлась «*musculus phrenicus*» (мышца ума) – это название сохранялось за ней до XX века, а нерв, идущий к диафрагме, и ныне называется «*nervus phrenicus*» (нерв ума). Всё это говорит о том, насколько цепко древние представления людей автоматически сохраняются в современном обществе.

В микенскую эпоху, во времена устного творчества древнегреческого эпоса, предшествующего созданию «Иллиады» (Гомер) и «Одиссеи», центр разума греки переместили, по примеру древних египтян, в сердце. Например, герои произведения Гомера чувствуют и решают свои дела сердцем. Так, в «Иллиаде» говорится об Ахилле: «сердце в его косматой груди едва обсуждало решенья», далее о Зевсе: «сердцем колеблясь он мыслил».

Несомненно, что развитию наук способствовала алфавитная система письменности, появившаяся в Финикии в XIII в. до. н. э., а затем распространившаяся во всём античном мире, в результате чего возникли первые научные библиотеки.

В V – III вв. до. н. э. появляется и утверждается основной метод анатомического исследования – секция тела человека и животных, определивший название науки – анатомия. Первым, кто начал вскрывать трупы животных для изучения их внутреннего строения, был философ и врач Алкмеон из Кротона (V в. до. н. э.), а первым, кто с этой же целью производил вскрытия человеческих тел, были александрийские врачи Герофил (род. в 304 г. до. н.э.) и Эразистрат (300-250 гг. до. н. э.). Именно в это время происходит изменение взглядов учёных на функциональную анатомию человека, и приходит понимание того, что именно головной мозг, а не сердце, является центром сосредоточения умственной деятельности людей, их ощущений и движений.

Алкмеон первым провозглашает головной мозг субстратом разума. Его поддержал великий врач древности, «отец медицины» Гиппократ (460-377 гг. до. н. э.) который в труде «о священной болезни» (так тогда называли эпилепсию) писал: «Глаза, уши, язык, руки и ноги выполняют всё то, что одобрит мозг... Некоторые же говорят, что мы мыслим сердцем и что оно именно чувствует печаль и заботу. Но дело не так обстоит... Не из иного места возникают в нас удовольствия, радости, смех и шутки, как именно

возникают в нас удовольствия, радости, смех, шутки, как именно отсюда (от мозга). И именно этой частью мы мыслим и разумеем, видим, слышим и распознаём постыдное и честное, худое и доброе, а также приятное и неприятное....От этой же самой части тела мы и безумствуем и сумасшествуем, и являются нам страхи и ужасы, одни ночью, другие днём, а также сновидения и заблуждения неуместные, заботы беспричинные; отсюда также происходит у нас познание настоящих дел, неспособность и неопытность» [4].

Примерно в это же время великий греческий философ Сократ (469-399 гг. до. н. э.) выдвигает положение о существовании у животных «низшей формы души», отличающейся от души человека, обладающей «мыслительной силой». Это положение порождает у последователей Сократа и мыслителей более позднего времени идею о противопоставлении высших и низших форм нервной деятельности.

Герофил и Эразистрат тоже считали мозг сосредоточением души и началом всех нервов. Эразистрат исследовал извилины большого мозга у животных и человека, отметив при этом, что у последнего они многочисленнее, поскольку человек выше животных по уму и рассудку. Выдающийся ученый и врач поздней античности Клавдий Гален (131-200 гг. н. э.) утверждал, что «головной мозг есть начало всех нервов, всякого ощущения и произвольного движения», тогда как «началом всех артерий и природного тепла является сердце» [5].

Талантливая компиляция трудов вышеперечисленных учёных содержится в книге византийского автора Орибазия (326-403 гг. н. э.). Она ценна для нас тем, что содержит выдержки трудов Герофила, Эразистрата и других врачей александрийской школы, которые были уничтожены религиозными фанатиками средневековья, признававших лишь взгляды Аристотеля (384-322 гг. до. н. э.). Аристотель считал мозг «неподвижной, бескровной и холодной внутренностью», полезной лишь для охлаждения сердца. Он писал: «Тёплые испарения вместе с кровью несутся из сердца в мозг и там охлаждаются и обращаются в воду, которая опускается обратно к сердцу ради его охлаждения». Местом пребывания разумной души у человека Аристотель считал сердце, полагая его вместилищем здравого смысла, фантазии памяти.

Именно эти взгляды выдающегося философа античности, базирующиеся на сознании общества, воспитанного на поэмах Гомера, легли в основу бытового представления о сердце у людей всех последующих поколений. Они вошли в лингвистику всех цивилизованных народов, в их литературу, искусство и до сих пор мирно уживаются с научными представлениями о сердце и мозге.

Так, в русском языке возникло много слов и выражений, базирующихся на слове «сердце» в понятии «душа»: бессердечный (нечувствительный), добросердечный (чувствительный), сердобольный (восприимчивый), милосердный (добрый), усердие (прилежание), сердиться (гневаться), сердцевед (знаток человеческой души), положив руку на сердце (совершенно откровенно), от всего сердца, от чистого сердца (искренне), и др. Большинство поэтов воспевало сердце как орган чувств и переживаний: «сердцу будет веселей» (А.С. Пушкин), «как сердцу радостно, светло!» (Ф.И. Тютчев), «уноси моё сердце в звенящую даль» (А.А. Фет), «к сердцу вечерняя льнёт благодать» (С.А. Есенин).

Как мы видим, долгие столетия представление о локализации души, разума, а также о самой душе человека и познаваемости его психической деятельности оставались в умах людей неразрывными. И лишь в середине 19 века в трудах отечественного учёного, основоположника современной физиологии И.М. Сеченова был раскрыт рефлекторный характер деятельности головного мозга [6].

Установление межпредметных связей в учебном процессе обеспечивает формирование мировоззренческой направленности познания студентов в учебном процессе, и приближает будущих учителей начальных классов, к пониманию общих закономерностей эволюции взглядов современной человеческой цивилизации на проблему локализации материальной основы и функционирования высшей нервной деятельности.

Изучение особенностей функционирования нервной деятельности в рамках изучения учебного предмета «Возрастная анатомия, физиология, гигиена» в свете истории развития представлений людей прошлого способствует всемерной гуманизации современного высшего образования, расширяет духовные границы человеческого познания, демонстрируя связь времён.

Библиографический список

1. Андреева Г.Ф., Рагимова О.А., Архипова Л.Ю. Антропометрия в комплексном подходе определения состояния здоровья подрастающего поколения. Морфология. 2009. Т. 136. № 4. С. 106.
2. Александрова Е.А. Синергетическое мышление как компонент пространства культуры гимназии. /Вопросы практической психологии. Вып. VII Саратов. изд. СГПИ, 1996. С. 49
3. Лабунский Ю.В. Профессиональная направленность преподавания анатомии человека на биолого-химическом факультете (в плане интегративной антропологии). /Вопросы практической психологии. Вып. V. Саратов. изд. СГПИ, 1995. С.45.

4. Гиппократ. Этика и общая медицина. М.: Азбука, Азбука - Аттикус. 2019. 288 с.
5. Гален Клавдий. О назначении частей человеческого тела. М.: RUGRAM 2022. 556с.
6. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга М.: АСТ. 2015. 352с.

Спиридонова Е.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского*

Экологический проект-исследование как форма подготовки будущих учителей технологии

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей технологии к педагогической деятельности. В статье представлен пример экологического проекта-исследования по одной из актуальных проблем современности – пластиковые отходы, разработанный студентами в рамках дисциплины «Экологические проблемы производства и защита окружающей среды». Проект представлен в виде исследования, которое помимо теоретической части, содержит практическую работу, экономическую составляющую и методические рекомендации по вторичному использованию пластика на уроках технологии.

Ключевые слова: технология, утилизация, экологический вред.

Spiridonova E.A.

Saratov National Research

State University named after N.G. Chernyshevsky

Environmental project-research as a form of training future technology teachers

Abstract. This article is devoted to the problem of preparing future technology teachers for pedagogical activity. The article presents an example of an environmental research project on one of the urgent problems of our time - plastic waste, developed by students in the framework of the discipline "Environmental problems of production and environmental protection". The project is presented in the form of a study, which, in addition to the theoretical part, contains practical work, an economic component and methodological recommendations on the reuse of plastic in technology lessons.

Key words: technology, recycling, environmental damage.

В рамках дисциплины «Экологические проблемы производства и защита окружающей среды» студентам профиля «Технология» предлагается выполнить следующее задание: разработать интегративный проект для школьников под общим названием «Мой дом, мой двор, моя планета...». Тематику и структуру проекта студенты выбирают самостоятельно. Ос-

новным требованием к проекту является реальность его выполнения, так как уже во время практики, студенты реализуют его со школьниками [1].

В данной статье представлен пример такого проекта, реализованный студентами 1 курса профиля «Технология» в процессе ознакомительной практики на базе летней площадки МОУ СОШ №67 им. О.И. Янковского со школьниками 6 класса.

Проект включает теоретическую, практическую, экологическую, экономическую и методическую части.

Название проекта «Бумажный стаканчик – друг или враг природы?».

Введение. Сегодня сфера применения бумажных стаканов чрезвычайно широка. Наиболее активно они востребованы предприятиями фаст-фуда, где используются для разлива самых разных напитков и блюд, от чая и кофе до китайской лапши, мороженого, бульона, коктейлей и прочей еды. Кроме того, они используются кейтеринговыми компаниями, организующими доставку обедов в офисы и на производства, железнодорожными и авиационными компаниями, организующими питание пассажиров, а также рядом других аналогичных бизнес-направлений.

Не обходится без одноразовых бумажных стаканчиков ни один пикник на природе, туристический поход или длительная экскурсия по загородной местности. Легкие, удобные и утилизируемые без вреда для природы бумажные стаканчики – лучший выбор современного туриста.

Но задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему бумажные стаканчики не протекают и не расклеиваются от кипятка? Бумага у них только снаружи, причем, чаще всего производители используют крафтовую — для придания ему вида "натуральности". Так друг или враг природе бумажный одноразовый стаканчик?

Цель проекта: узнать, что представляет собой бумажный стаканчик, почему нельзя сдавать его на переработку и выяснить что с ними тогда делать?

Задачи: 1. Подобрать и проанализировать источники информации по теме работы. 2. Рассмотреть способы утилизации одноразовых бумажных стаканчиков. 3. Предложить альтернативу использования одноразовых стаканчиков.

Теоретическая часть. Началом эры бумажных стаканчиков для холодных и горячих напитков является 1910 год. Именно тогда американские предприниматели Л. Луэллен и Х. Мур при поддержке «консервного короля» У.Т. Грэхема открыли первое в мире производство одноразовых стаканчиков из проклеенной бумаги. Одновременно в американской прессе была развернута кампания по пропаганде одноразовой посуды как эффективного средства, препятствующего распространению туберкулеза и других инфекций. При таких условиях дело было обречено на успех, и он не

замедлил прийти. Бумажные «безмикробные стаканчики» разлетелись вначале по Соединенным Штатам, а затем и по всему миру как удобная, гигиеничная и дешевая одноразовая посуда [2].

Современной промышленностью выпускаются стаканчики разных видов, предназначенные:

- для газированных напитков, соков и коктейлей
- для чая и кофе
- для попкорна, мороженого и другого фаст-фуда.

Сегодня бумажные стаканчики пользуются огромным спросом, особенно у любителей кофе. В России, по информации ТАСС, используется до 40 миллиардов стаканчиков в год, на производство которых уходит примерно 2,5 миллиона тонн древесины. Но есть в их составе еще одно вещество, которое наносит ущерб окружающей среде больший, чем вырубка лесов, — это пластик!

Стаканчики уже давно перестали быть бумажными — они покрыты полистироловой плёнкой или имеют LDPE-покрытие из полиэтилена низкой плотности, сделанные из нефти, которые позволяют изделиям выдерживать температуру горячих напитков. Из-за этого стаканчики не подлежат переработке и отправляются на мусорные полигоны, где практически не разлагаются. Не говоря уже о крышке из полистирола, которая плохо перерабатывается и при взаимодействии с горячей водой выделяет вредные вещества.

Почему опасно пользоваться бумажными стаканчиками?

Белорусские ученые выяснили, что употребление чая или кофе из бумажных стаканчиков чрезвычайно опасно. При контакте с горячим напитком из защитного слоя стаканчика выделяются частицы микропластика и ионы тяжелых металлов [3].

Ультрачистую воду класса MilliQ при температуре 85–90 градусов Цельсия они налили в бумажные стаканчики и оставили на 15 минут, а затем проанализировала под флуоресцентным микроскопом. Оказалось, что за 15 минут — примерно столько уходит у человека на употребление одного горячего напитка — внутренний пластиковый слой стакана выделил в воду 25 тысяч микрочастиц микронного размера.

"Учитывая то, что среднестатистический человек выпивает три чашки чая или кофе в день, пользуясь бумажными стаканчиками он в итоге проглотит 75 тысяч крохотных микропластиковых частиц", — приводятся в пресс-релизе института слова руководителя исследования доцента Судха Гозл (Sudha Goel).

Минусы бумажной посуды.

Сам процесс производства стаканчиков негативно влияет на экологическую обстановку. Украинский проект Eco to go вплотную

исследует проблему бумажных стаканчиков. Его эксперты пришли к выводу, что при выпуске лишь одного стакана в атмосферу поступает 0,1 кг. CO₂ и тратится 200 литров воды. Вместе с тем, специалисты Eco to go подсчитали, что за час на мусорные свалки отвозят 120 тысяч бумажных стаканчиков. Их выпуск достиг 50 млрд. штук ежегодно. Некоторые экологи считают, что в ближайшем будущем производство этих изделий сможет догнать пластиковые упаковки, пакеты и бутылки, увеличив свою долю на полигонах ТБО [4].

Альтернатива одноразовым бумажным стаканам

В качестве альтернативы бумажным стаканчикам можно предложить многоразовые емкости — термосы, тумблеры и прочее. Экологи советуют пользоваться одноразовой алюминиевой посудой, так как она безвредна для окружающей среды. При этом она имеет все свойства бумажных стаканчиков: легкая, прочная, сохраняет форму, держит температуру. Вдобавок к этому, она обладает товарным видом и ее можно подвергнуть вторичной переработке.

Алюминий можно перерабатывать множество раз и при этом он не утрачивает свои качества. Помимо этого, для выпуска алюминиевой посуды отлично подходит вторсырье. В нашей стране находятся в обороте почти три миллиона банок из алюминия, это потенциальное сырье для выпуска посуды. Этот проект вполне осуществим, так как в России есть предприятия по вторичной переработке алюминия. Кроме того, наша страна занимает второе место в мире по производству алюминия. А еще алюминий не вступает в реакцию с продуктами под влиянием высоких температур.

Сейчас в России работают несколько фирм, которые специализируются на производстве одноразовой посуды из алюминиевой фольги. Стоит отметить, что бумажная одноразовая посуда с пластиковым покрытием продается практически по той же цене, что и алюминиевая. Тарелка из фольги обойдется примерно в пять рублей при оптовой закупке от 25 штук. Такая же бумажная посуда стоит от двух рублей и выше.

Почему бумажные стаканчики нельзя сдавать в качестве макулатуры?

Бумажные стаканчики нельзя сдавать в качестве макулатуры как "бумагу" из-за того, что они содержат в себе слой полиэтилена - без него содержимое бы очень быстро протекало сквозь даже самый плотный картон. То есть именно благодаря тому, что стаканчики содержат не только бумагу.

А почему, в таком случае, можно сдавать в макулатуру бумажные пакеты, например, из-под молока? Ведь они гораздо дольше стаканчиков должны хранить в себе жидкости, а значит, тоже наверняка покрыты каким-то особым слоем! Ответ оказался немного неожиданным.

Оказывается, тут дело вовсе не в том, что в изделии смешано два разных материала - способ обойти эту проблему перерабатывающие вторичное сырьё предприятия уже давно нашли. В молочных (и прочих!) пакетах гораздо больше слоёв разных материалов, чем в "бумажных" стаканчиках, и весь секрет кроется именно в этом.

Производство таких пакетов - более высокотехнологичный процесс. Существует два типа упаковки: попроще, которая предназначена для холодильников, и посложней, которая может храниться на любой полке (конечно, в зависимости от содержимого). В простом варианте, картон покрывают двумя слоями полиэтилена: один снаружи, другой - изнутри. Внутренний слой предотвращает утечки содержимого, а на наружный наносят рисунок. Сам же картон между двух слоёв полиэтилена остаётся белым. Именно поэтому он ценится в переработке: из белой бумаги гораздо проще сделать новые бумажно-картонные изделия!

В более сложном варианте бумажного пакета присутствует ещё и слой алюминиевой фольги, а так же ещё одна плёнка из полиэтилена, но суть остаётся той же - в середине находится картон, который остаётся белым, а значит его легко пустить на какие-то другие продукты.

В центрах переработки продукции стоят специальные машины, которые узнают разные форматы бумажных пакетов, и отбирают их на специальную обработку. Их размачивают в специальной машине. Волокна картона размокают, а потом их выцеживают из получившейся жижи, и делают новые бумажные изделия. Из-за защиты полиэтилена, картон изначально оставался не только белым, но и чистым, из него легко можно сделать что-нибудь ещё [4].

А теперь сравним это с "бумажными" стаканчиками. Они покрыты полиэтиленом только изнутри, и на многие нанесены различные рисунки. Более того, их незащищённая, бумажная сторона имеет обыкновение пачкаться. Именно поэтому переработать такие стаканчики непросто - а вовсе не из-за того, что они не на сто процентов состоят из бумаги.

Такая переработка всё же возможна, просто более затратна. Некоторые города и страны сейчас начинают с этим экспериментировать. Может быть, настанет день, когда и стаканчики можно будет не выбрасывать в мусор...

Большинство одноразовых «бумажных» стаканчиков покрыты пластиковой плёнкой или пропитаны пластиком — их нельзя сдать в переработку вместе с обычной макулатурой. Для переработки требуется отдельная система сбора и ручная досортировка, которая затрудняется загрязнённостью — в стаканчиках остаются напитки. Сбор такого вторсырья становится нерентабельным для заготовителей и переработчиков. Именно поэтому такие стаканчики никто не принимает.

Время жизни стаканчиков примерно 20 минут. В Москве в день используется полмиллиона «бумажных» стаканчиков. Это 100 деревьев, или лес размером с футбольное поле [4].

Экспериментальная часть.

Группа проводит эксперимент: берется 3-4 разных бумажных стаканчика, они замачиваются в воде на 1-2 дня. Параллельно с этим в другой емкости замачивается картонка и несколько листов бумаги. По истечении времени ребята сравнивают, что стало со всеми объектами и на что их можно разделить.

Оказалось, что чисто бумажные изделия (картон и бумага) разволокняются очень легко. А вот со стаканчиками такого сделать нельзя. Почему? Что мешает? Ответ найден быстро - внутренняя поверхность стаканчика покрыта пластиковой тонкой пленкой. Значит, на заводе, где перерабатывают бумагу, тоже размачивая ее в воде, эта пленка не позволит нормально перерабатывать стаканчики. Поэтому можно сделать вывод, что сдавать стаканчики, как бумажные изделия на переработку, - не имеет смысла. Выходит, что бумажный стаканчик вовсе не так экологичен, как может показаться вначале... Лучше вместо него использовать многоразовые чашки. Из использованных бумажных стаканчиков можно сделать поделку (светильник, одуванчик, снеговика и т.д.). Школьниками также предлагается поучаствовать в конкурсе и нарисовать рисунок на тему «Моя любимая кружка».

Экономическая часть включает в себя таблицу с подсчетами трат при использовании различных видов стаканов (табл.1).

Таблица 1. Экономические расчеты по использованию различных видов стаканов

	Одноразовый бумажный стакан	Стеклоянный стакан	Пластиковый раздвижной походный стакан
Стоимость	7-13 руб.	130 руб.	300 руб.
Сколько в среднем использует человек	20 минут	5-10 лет	5-8 лет
Плюсы	простота изготовления, удобство использования, маркетинговые преимущества данной тары	практичность, долговечность, экологически безопасен, устойчивость к высоким температурам	компактно, состоит из нескольких частей, можно выбрать нужный размер
Минусы	опасен для здоровья человека, не перерабатывается, большие затраты природы	легко разбить, необходимо осторожное обращение	держит тепло, но не особо долго, имеет запах при нагревании

Из данной таблицы можно сделать вывод, что лучше всего пользоваться стеклянной посудой в повседневной жизни. Так как это не наносит вред самому человеку, не уничтожает природу и это довольно выгодный экономически вариант. Стеклянная посуда – это гигиеническая посуда, так как у каждого члена семьи есть свой стакан.

Заключение. Общий вывод проекта можно сделать такой: лучше стараться не использовать одноразовые бумажные стаканчики, так как и переработать их нельзя, и разлагаться на свалках и полигонах они будут очень долго (примерно 50 лет), а некоторые и вовсе из-за отсутствия кислорода практически останутся прежними.

Библиографический список

1. Спиридонова Е.А. Роль интегративных уроков технологии в повышении уровня экологической культуры обучающихся // **Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области**: межвузовский сборник научных трудов. Саратов, 2018. С. 55-61.
2. URL: <https://ria.ru/20201119/posuda-1585385362.html> (дата обращения 24.04.2023)
3. Брайкова А.М., Протасов С.К., Мулева М.С. Миграция тяжелых металлов из одноразовых бумажных стаканчиков // Известия ТулГУ. Естественные науки. 2021. Вып.3 С.3-12
4. URL: <https://sibkray.ru/news/2127/951155/> (дата обращения 2.05.2023)

РАЗДЕЛ 2 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ШКОЛАХ

*Карпенко И.В., Астахова Е.Ю.
МОУ «СОШ № 60 им. Героя Советского Союза
П.Ф.Батавина» г. Саратова*

Реализация образовательного события «Краеведение»

Аннотация. В статье говорится о проведении нового формата обучения «Образовательное событие». Образовательное событие помогает в одной точке соединить разные предметы, взгляды. Позволяет на проблему или задачу посмотреть не с одной стороны, а с разных. Мы привыкли учить „уроками“, а это совершенно новый способ передавать знания».

Ключевые слова: образовательное событие, участники, цель, краеведение, обучение, опрос, презентация, продукт.

Karpenko I.V., Astakhova E.Y.
Municipal educational institution "Secondary school No. 60 named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin" Saratov

Implementation of the educational event "Local history"

Abstract. The article talks about the implementation of a new training format "Educational event". An educational event helps to connect different objects and views at one point. Allows you to look at a problem or task not from one side, but from different sides. We are used to teaching by "lessons", and this is a completely new way to transfer knowledge."

Keywords: educational event, participants, goal, local history, training, survey, presentation, product.

В 2022 году на базе школы организована работа региональной инновационной площадки по теме: «Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников» [3].

В рамках этой работы в школе прошел интеллектуальный марафон для учащихся начальной школы в формате «образовательное событие». Новая форма проведения уроков и внеклассных мероприятий внедрилась в образовательную среду сравнительно недавно. Для многих учителей этот формат мало известен. Новая педагогическая технология имеет преимущество перед традиционными формами обучения. Это учебный формат, в котором дети получают новый жизненный опыт в совместной деятельности со взрослыми.

Всеми участниками образовательного события ставится значимая цель, которую они хотят достичь, и вызовет у них эмоциональный отклик.

Так как в школе реализуется инновационная площадка «Формирование основ эколого-патриотической культуры младших школьников», педагоги и учащиеся школы единогласно пришли к заключению назвать образовательное событие «Краеведение».

Цель образовательного события на эколого-патриотическую тему — узнать как можно больше о флоре и фауне Саратовской области, раскрыть основные понятия «краснокнижник», «исчезающие виды», пополнить свои знания о достопримечательностях и великих людях нашей области. Ведь в наше очень непростое время очень важно воспитывать в детях чувство патриотизма, любви к своей Родине, которые невидимыми, но крепкими нитями связаны с экологией родного края.

Образовательное событие **состоит** из трех этапов:

- Подготовительный

На подготовительном этапе были выбраны команды: по 15 человек от класса, педагог и учащиеся придумывали идею, составляли концепцию проведения события, обговаривали технические моменты.

Каждой команде предстояло разработать, изучить и подготовить материал выбранной темы для изучения другими участниками мероприятия:

- 1) Достопримечательности Саратовской области;
- 2) Флора Саратовской области;
- 3) Фауна Саратовской области;
- 4) Знаменитые земляки;
- 5) География Саратовской области;

Участники команд смотрели познавательные фильмы, изучали художественную и научную литературу. Проводилась большая работа по подбору материала. Проанализировав отобранный материал, каждой командой была создана презентация для доступного познавательного обучения других участников события. Также команда учеников совместно с педагогом решали: в каком формате построить опрос, для выяснения, насколько усвоен и изучен новый материал:

- кроссворды;
- поиск иллюстрации по ее описанию;
- заполнение пропусков;
- составление логической цепочки.

• Событийный

Образовательное событие в нашей школе проходило в форме марафона. Каждой команде был выдан маршрутный лист. На каждой станции участникам марафона предстояло пройти «обучение» и показать результат усвоения полученных знаний.

«Маршрутный лист»



На станциях команда получала информацию в виде практической деятельности, раскрывался творческий потенциал каждого участника процесса. Особенность этого формата в том, что его результат невозможно спрогнозировать. Он зависит от того, как проживут этот опыт его главные участники — ученики.

Дети на каждой станции готовят часть проекта или продукта, а чтобы получилась единая картина, нужно пройти все станции. В итоге участ-

ники создают коллективный продукт: познавательная книга «Краеведение», который оценивают преподаватели и сами участники.

Рефлексивный

После проведения марафона были подведены итоги. Были победители. Эта команда показала 100% результат усвоения изученного материала. Необходимо отметить, что самый низкий процент усвоения материала составил 78%. И это очень хороший результат в образовательном процессе.

Учащихся впечатлил новый процесс усвоения знаний. Интересно, познавательно, ново. Такой формат соотносится с жизненным опытом ученика, заставляя его ярко, глубоко проживать все этапы события. Эмоции и переживания, полученные в процессе проведения образовательного события, надолго остаются в памяти участников, усиливают педагогический эффект, становятся фундаментом для нового познавательного процесса.

Библиографический список

1. <https://pedsovet.org/article/cto-takoe-obrazovatelnoe-sobytie-i-pocemu-ono-effektivnee-obycnyh-urokov>
2. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obrazovatelnoe_sobitie_kak_pedagogicheskaya_tehnoi_103035.html

3. Морозова Е.Е., Тотфалушина Л.А., Макарова Л.Н., Никешина Т.В., Филинюк Е.А., Чурикова О.В., Мельник Е.Г., Шишаева Т.В., Карпенко И.В. Формирование следовательского отношения младших школьников к окружающему миру средствами экологического проектирования. Учебное пособие для педагогов дошкольного и начального образования. Саратов: Амирит, 2018. 153с.

*Ермакова Н.А., Никешина Т.В., Калечина В.В.
«МАОУ «СОШ «Аврора» Кировского
района г.Саратова»*

Познание мира младшими школьниками через кукольный театр

Аннотация. В данной статье рассматривается роль кукольного театра в развитии учащихся младшего школьного возраста, воспитание любви к театральному искусству через образы кукольных героев. Рассказывается о том, что данный проект включает в себя исследовательскую, познавательную, творческую и практическую деятельность младших школьников.

Ключевые слова: детство, кукольный театр, игрушка, исследователь, добро, зло, художественно-эстетическое творчество.

Cognition of the world through the puppet theater

Annotation. This article examines the role of the puppet theater in the development of primary school age students, fostering a love of theatrical art through the images of puppet characters. It is told that this project includes research, cognitive, creative and practical activities of younger schoolchildren.

Keywords: childhood, puppet theater, toy, researcher, good, evil, artistic and aesthetic creativity.

*«Театр - это волшебный край,
в котором ребёнок радуется, играя,
а в игре он познаёт мир!»*

С.И. Мерзлякова

Вопросы духовно-нравственного и социокультурного развития школьников в современном образовательном процессе сегодня становятся особенно актуальными [1,2,3].

Ежегодно в целях развития образовательного потенциала экологического движения детских театральных коллективов учебных заведений Поволжского региона коллектив нашей школы при поддержке Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского (кафедра начального естественно-математического образования) и Саратовского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество охраны природы» (СРО ВООП) проводят Областной фестиваль детских экологических театров образовательных учреждений под девизом «Через искусство – к зеленой планете».

Опыт каждого образовательного учреждения в организации фестиваля уникален в силу того, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, наиболее эффективных в условиях школьной образовательной среды.

Кукольный театр – это не только часть детства любого ребёнка, но ещё и воспоминание каждого взрослого человека, который хотя бы раз, будучи маленьким мальчиком или маленькой девочкой, побывал в этой удивительной сказочной стране. Кукольный мир – это мир нашего детства.

Пожалуй, каждый ребенок испытывает трепет перед новой игрушкой. Каждому плюшевому зайчику, мишке или кукле ребенок придумывает имя, наделяет его чертами характера, разыгрывает с ним разные ситуации. А ведь действительно, какие они, эти куклы? Добрые, злые, коварные, весёлые, грустные... Сложно ответить на этот вопрос. А что, если куклы оживут?.. Заговорят?.. Начнут громко смеяться или, наоборот, горько плакать... Разве это не чудо?

Именно в театре кукол мы можем услышать их голоса, прожить с ними маленькую жизнь.

К сожалению, сейчас, в современном мире, кукольному театру все сложнее привлекать к себе внимание детей. Приходится конкурировать с кино, телевизором, компьютером. Современные дети все больше и больше отдаляются от мира театров.

Но я думаю, что, только сходя туда и увидеть всё в живую, своими глазами, ребёнок полюбит этот мир волшебства и тайны. Ведь в ребенке изначально заложено стремление к игре. Игра для него - дело серьёзное, но, в тоже время, весёлое. Детям нравится не только смотреть представление, но и самим быть артистами. Потом каждый ребёнок мечтает, чтобы его любимая игрушка ожила и заговорила.

Мы с ребятами каждый год посещаем театр кукол. Ведь кукольный театр помогает раскрывать добрые качества в человеке, развивает фантазию и концентрирует внимание. Учителю, как человеку, который посвятил себя работе с детьми, это очень важно.

Современным детям родители все чаще покупают компьютер, чем игрушку, а мне бы хотелось, чтобы мои ученики подольше задержались в детстве, потому что детство - это пора справедливости, добра, родительской любви и заботы.

Каждый ребенок, когда смотрит спектакль, сливается с ним воедино, психологически переживает каждую роль. А значит, приобретает столь необходимый ему эмоциональный опыт, на деле понимая, каково это - быть злым или добрым, лживым или правдивым, умным или глупым.

Но стоит за куклами-актерами? Кто дарит им свои голоса? Кто создает их? Кто придумывает новые образы? В театре много профессий, но, пожалуй, профессия кукольника одна из самых загадочных, чудесных. Недаром их испокон века обвиняли в колдовстве за сходство их мастерства с божественным творением.

Когда дети оказались в закулисы театра, посетили хранилище кукол и смогли понаблюдать за работой мастеров, которые кропотливо работают над каждым образом, они как будто попали в кукольное зазеркалье и вот здесь у них возникло понимание всей сложности данной профессии и, в то же время, дети наблюдали, как мастер вдыхает душу в свое творение. Так и учитель вкладывает душу в своих воспитанников, старается сделать их добрее, лучше, красивее.

Ребенок по своей природе пылкий исследователь, открыватель мира, так пусть перед ним откроется чудесный мир театра, мир творчества и красоты. Через фантазию и игру, через неповторимое детское творчество проходит верная дорога к сердцу ребенка. А моя задача развивать богатство его души, помогать ему стать личностью, направляя профессионально и с

любовью его усилия.

И если в суете жизненных будней вы захотите остановиться и задуматься о вечных понятиях, посетите кукольный театр, вернитесь хоть на миг в детство и поверьте в чудеса.

Библиографический список

1. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Социализация младшего школьника в образовательном процессе // Право и образование. 2022. №7. С. 47-52.

2. Морозова Е.Е., Тотфалушина Л.А., Макарова Л.Н., Никешина Т. В., Филинюк Е.А., Чурикова О.В., Мельник Е.Г., Шишаева Т.В., Карпенко И.В. Формирование следовательского отношения младших школьников к окружающему миру средствами экологического проектирования. Учебное пособие для педагогов дошкольного и начального образования. Саратов: Амрит, 2018. 153с.

3. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Сагутдинова Л.Н., Скиданова К.М. Организация работы по духовно-нравственному развитию младших школьников средствами игры-стратегии «портрет родного города» // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности. Материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника. Редколлегия: Е.А. Александрова (отв. редактор), Е.А. Плешкевич (зам. отв. редактора), Н.Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. Саратов, 2023. С. 484-489.

Амирова Ж.З.

ГАОУ СО «Лицей-интернат № 64» г. Саратова

Экологические маршруты Кумысной поляны

Аннотация. В статье поднимается организации экскурсионных маршрутов и природоохранных мероприятий на территории Природного парка «Кумысная поляна». Приведены результаты опроса жителей г. Саратова с целью выяснить на сколько хорошо жители Саратова знакомы с лесопарком Кумысная поляна и его обитателями.

Ключевые слова: экологическое образование, природный парк, экскурсионные маршруты, правила.

Amirova Zh.Z.

Ecological routes of Kumysnaya Polyana

Annotation. The article deals with the organization of excursion routes and environmental protection measures on the territory of the Kumysnaya Polyana Nature Park. The results of a survey of residents of Saratov are presented in order to find out how well the residents of Saratov are familiar with the Kumysnaya Polyana forest park and its inhabitants.

Keywords: ecological education, nature park, sightseeing routes, rules.

В современном Саратове людям нужно место, где они будут активно и полезно отдыхать, заниматься спортом, укреплять и восстанавливать здоровье. Именно таким местом в нашем городе является природный парк «Кумысная поляна». Это настоящий экологический оазис, «легкие нашего города» [19, 20]. Нужно беречь, ценить и заботиться о природном парке, ведь он очень нужен жителям города. Нужно стараться улучшить, сделать более доступным, интересным и полезным природный парк. Именно эту цель преследует этот проект, направленный на развитие инфраструктуры парка. Неустанно жители и организации проявляют заботу о Кумысной поляне например волонтеры СГТУ обустроили Родник «Богатырский» [17]. Конфетная фабрика «Конфэшн» облагородила «Беркутовский» родник и таких примеров множество.

Однако хотелось бы, чтобы каждый житель проявлял интерес и заботу о СВОЕМ природном парке. Как научить людей не сорить в зонах отдыха, не оставлять пластиковые бутылки, упаковки и прочий бытовой и даже строительный мусор? Как научиться правильно использовать природные и рекреационные ресурсы нашего города? Например, всем ли известно, что родниковая вода в период таяния снега не питьевая? [18]. Этот и другие важные вопросы можно донести до жителей Саратова там, где это наиболее важно - около самих родников. А если жители будут с удовольствием и пользой гулять по заповедным «экологическим тропам», при этом узнавая много нового и интересного о родном крае, то они, лучше узнав его, станут заботиться о нем и беречь его для своих детей и внуков. Уже сейчас мы понимаем это! и оцениваем наш лесопарк только на ОТЛИЧНО [20].

Цели и задачи проекта: 1. Воспитать экологическую грамотность молодого поколения, привить навыки ЗОЖ. 2. Раскрыть экологические проблемы родников Кумысной поляны. 3. Проложить различные экологические маршруты для людей всех возрастов и людей с ограниченными возможностями. - Пешеходные маршруты; - Велосипедные маршруты; - Маршруты для людей с ограниченными возможностями. В. т. ч маршруты для родителей с маленькими детьми. 4. Привить бережное отношение к природе родного края. 4. Рассказать людям о достопримечательностях и родниках кумысной поляны. 5. Заинтересовать молодежь, использованием информационных технологий при прохождении маршрутов.

Актуальность данного проекта заключается в том, что люди нуждаются в активном времяпрепровождении и здоровом отдыхе. Еще в 2018 году губернатор Саратовской области Валерий Радаев задался вопросом о Кумысной поляне: «Наша задача — сделать современным одно из люби-

мых мест отдыха саратовцев и гостей города»[16]. Множество людей приезжает на отдых в лесопарк и гуляя по нему с родителями я очень часто слышу вопрос «Как пройти ...?». В итоге люди толпятся около парковки машин, не зная сколько интересных открытий ждет их за поворотом лесной тропы. Продолжаются общественные обсуждения проекта постановления Правительства Саратовской области о функциональном зонировании территории Природного парка «Кумысная поляна» [21]. Каждый должен внести посильный вклад в общее дело.

Новизна данной идеи состоит в оптимальном построении маршрута для людей с разными возможностями. Например, инвалидам и маленьким детям можно рекомендовать отдельные маршруты. Для людей физически развитых подойдут более длинные и сложные маршруты с набором высоты и сложным рельефом. Для людей среднего и старшего возраста будут полезны умеренные маршруты. Для школьников и молодёжи подойдут маршруты средней сложности. Всего лишь, небольшое количество информационных стендов с высокой степенью проработки информации и применением информационных технологий помогут людям лучше понять и оценить природное богатство Кумысной поляны и провести время с удовольствием и пользой.

Экология — наука о взаимодействиях живых организмов между собой и с их средой обитания [22]. *Мы – люди, и должны знать, как взаимодействовать с нашим лесом!* Такой не хитрый стенд (рис.2.) видит обыватель, приехав на остановку автобуса около лагеря «Березка». Разобраться в нем без специальных познаний не просто, да и выбрать маршрут из представленных - не легкая задача, мы всегда спешим и 15 – 20 км многовато для горожанина без велосипеда. Можно добавить, что этот стенд один на весь лесопарк и если вы не запарковали машину неподалеку от него, то не увидите его вовсе. Далее очень редкие таблички приведут Вас "куда захотите", если не собьетесь с пути.

Практическая направленность проекта :

1. Составить на карте маршруты. Опробовать маршруты. Предоставить информацию о достопримечательностях на пути маршрута.
2. Описать экологические проблемы сохранности данных достопримечательностей (например разрушение и загрязнение родников).
5. Построить новые маршруты и улучшить известные.

Краткие сведения о лесопарке. **Кумысная поляна** – природный парк, окаймляющий современный Саратов с запада. Парк был образован в 1991 году для сохранения уникального природного комплекса

пригородного лесного массива и создания условия для загородного отдыха, а также экологического воспитания жителей города Саратова. Общая площадь парка составляет 4417 га. Расположен он в основном на «площадке» Лысогорского плато с запада от города и его склонах этого плато[1]. На территории парка «Кумысная поляна» проживают зайцы, лисы; встречаются лоси, косули и кабаны. Много видов насекомых, пресмыкающихся, лесных птиц — в частности, очень многочисленны совы. Абсолютная высота плато, на котором расположена Кумысная поляна, составляет 282 метра. Выделяются плоские водораздельные поверхности и расчленённые склоны плато. Они изрезаны ущельями и оврагами, некоторые из которых признаны наиболее чистыми районами города.

На территории Кумысной поляны находится более 15 известных и обустроенных родников. *Посещая многие из них я столкнулся с сильным загрязнением прилегающей территории - что является экологической катастрофой для лесопарка. Также отсутствует информация о составе воды и правилах ее употребления. Нет информации и о названии и истории родников. Лишь немногие родники имеют информационные таблички.*

В моем проекте с помощью небольшого опроса я выясняю информированность Саратовцев о правилах поведения в лесопарке, о знании природных достопримечательностей родного края и основах сохранения природы лесопарка.

В части составления "экологических маршрутов" я постарался учесть свой опыт и знание Кумысной поляны и с делать их интересными и полезными для людей с различными физическими возможностями.

Описание маршрутов: Маршрут № 1 пролегает по ровной местности, по широким грунтовым дорогам, не предполагает посещение родников и водоемов.

Нагрузка: Минимальная (пожилые люди, родители с маленькими детьми, люди с ограниченными возможностями).

Суммарное расстояние 4 км.

Примерная продолжительность прогулки - 1 час.

Набор высоты 5 м.

Перепад высот 2 м;

Достопримечательности маршрута: Роща Бархата Амурского, Дуб Великан, Деревянные резные фигуры.



Рис. Маршрут № 1 Остановка - окрестности ДОЛ "Березка"

Описание: **Маршрут № 2** пролегает по ровной местности и живописным склонам ущелья со спусками и подъемами, по широким грунтовыми дорогам, предполагает посещение родников и водоемов.

Нагрузка: **Максимальная (молодые люди, родители с детьми подростками, физически подготовленные люди, велосипедисты, лыжники).**

Суммарное расстояние 5,8 км. Примерная продолжительность прогулки - 1,5 - 2 часа. Набор высоты 80 м. Перепад высот 60 м; Достопримечательности: Сосна Веймутова, Андреевские пруды, Родник "Андреевский" и безымянный, Деревянные резные фигуры.

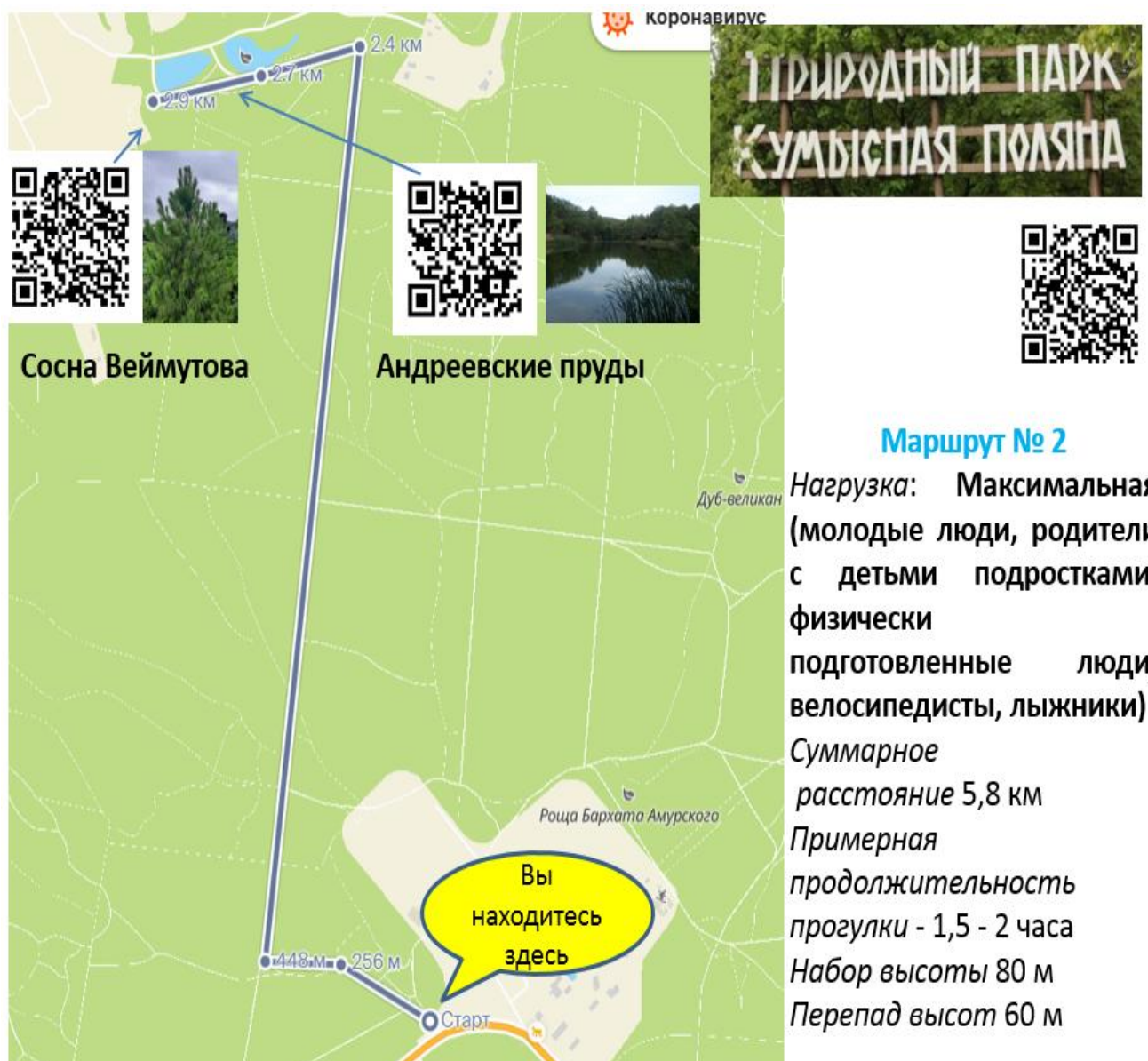


Рис. Маршрут № 2 Остановка ДОЛ «Березка» - Андреевские пруды

Описание: Маршрут № 3 пролегает по ровной местности и живописным склонам ущелья со спусками и подъемами, по широким грунтовым дорогам, предполагает посещение двух родников и лыже-роллерной трассы.

Нагрузка: Максимальная (молодые люди, родители с детьми подростками, физически подготовленные люди, велосипедисты, лыжники). Суммарное расстояние 8,3 км. Набор высоты 86 м. Перепад высот 65 м.

Примерная продолжительность прогулки - 2 - 3 часа.

Достопримечательности маршрута: Дуб Великан, Родник Серебряный, склоны живописных ущелий.



Рис. Маршрут № 3. Остановка ДОЛ «Березка»- «Родник Серебряный»

Мероприятия экологической направленности по сохранению и поддержанию родников Кумысной поляны

К сожалению, на территории нашего лесопарка можно увидеть свалки бытового и строительного мусора, передвижение транспортных средств. Поэтому мы разработали правила:

- 1) Не мусорить. (Утилизировать бытовые и строительные отходы в специально отведённые места)
- 2) Сохранять строения родников (Не разрушать, не повреждать родники и не портить внешний вид строений родников)

- 3) Не въезжать на территорию родников и лесопарка на транспортных средствах. (таких как: автомобили, мотоциклы, мопеды, квадроциклы.)
- 4) Не загрязнять воду (химическими веществами и отходами, бытовыми отходами)
- 5) Не вырубать деревья в водосборной зоне родников.
- 6) Территории мест отдыха вокруг родника должны быть ограниченными.
- 7) Не строить: дачные участки, фермы, мусорные полигоны (или свалки), карьеры и месторождения по добыче полезных ископаемых в водосборных зонах родников.

К мероприятиям популяризации маршрутов Кумысной поляны можно отнести:

1. Установка стендов с картами маршрутов около всех популярных входов в лесопарк. 2. Указатели на всем протяжении маршрута. 3. Описание достопримечательностей около объектов. 4. Создание специального приложения по Кумысной поляне или сотрудничество с уже существующими (2ГИС, Гугл карты, Яндекс карты). 5. Создание арт-объектов, баннеров, напоминающих о необходимости охраны окружающей среды и правилах поведения в лесу и около водоемов.

Обработка данных тестирования. Проведен опрос с использованием формы Google-форм. *Целью опроса являлось* – выяснить на сколько хорошо жители Саратова знакомы с лесопарком Кумысная поляна и его обитателями? Как часто посещают его? Знают ли правила пользования природными ресурсами лесопарка?

На момент подготовки выводов по результатам тестирования в опросе приняло участие **128 человек**. Тест состоял из 10 вопросов. Всего можно было набрать 10 баллов. Количество баллов пропорционально знаниям о Кумысной поляне и ее регулярному посещению.

Вопросы делились на три группы: На сколько хорошо респондент знаком с парком Кумысная поляна, его обитателями и достопримечательностями. Как часто посещает парк. Знакомство с правилами использования природных ресурсов (родников).

В результате опроса выяснилось следующее: 60 % опрошенных набрали от 4 до 6 баллов. 16 % респондентов набрали менее 4 баллов и только 26 % опрошенных набрали 7 и более баллов – т.е. хорошо знают природный парк и регулярно посещают его. 97 % - знают о существовании парка Кумысная поляна, однако 37.4 % бывают там не чаще одного раза в году. 33.8 % бывают в парке регулярно. При этом 64 % посещают парк в любое время года. Самые известные родники Кумысной поляны – Мали-

новый (41,7%) и Богатырский (35,3%). К сожалению, 36 % опрошенных совсем не знакомы с достопримечательностями парка.

Наиболее часто встречаемое животное в парке – это белка, ее видели 53 % посещавших Кумысную поляну. С остальными животными знакомы не более 30 % опрошенных.

К грустным сторонам опроса можно отнести то, что 14 % опрошенных готовы закопать свой мусор после посещения парка, что, конечно же, не допустимо! И 7% респондентов будут разжигать костры в любом месте. 43 % готовы выпить сырую родниковую воду, а 4 % вообще не пьют воду из родников. 15 % опрошенных не знают о проблемах природного парка, 28 % не задумываются о них. Большинство (55%) осознает существование проблем. Более половины респондентов не знакомы с правилами использования природных ресурсов.

Библиографический список

1. Географическое краеведение. Саратовская область. 6 класс. 2-е изд. Макарецва Л.В.

2. Худяков Д.С. Путешествие по берегам морей, которые никто никогда не видел. - Саратов, Добродей, 2008. – 304 с.

3. Мамин Г. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов, Приволжское книжное изд-во, 1971.

4. Проблемы геоэкологии Саратова и области. - Саратов: Изд-во Гос УНЦ "Колледж"б 1999. Вып.3. 120 с.

5. Е.В. Завьялов, Г.В. Шляхтин и др. Животный мир Саратовской области. Учебное пособие в 4 кн. Саратов, 2001-2006.

6. Красная книга Саратовской области. – Саратов, Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.

7. Красная книга Саратовской области. – Саратов, Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.

8. Особо охраняемые природные территории Саратовской области. – Саратов, Изд-во СГУ, 2007. - 300с.

9. Охраняемые растения Саратовской области/под ред. А.А. Чигуряевой. – Саратов. Приволж. кн. изд-во, 1979. 120 с.

10. Карта Кумысной поляны издательства Ориент, 2002 г.

11. Демин А.М., Макарецва Л.В., Уставщикова С.В. География Саратовской области. – Саратов. Издательство «Лицей», 2005.

12. Орлов А.А. Голубое ожерелье. (Очерк о родниках Саратовского края) / Под ред. Е.В. Веницианова. — М.: Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, 2003.

13. Родники Саратовской области (каталог). Саратов Изд-во «Сателлит», 2008. – 226 с.

14. Булычев М.В., Воронежцев А.В., Максимов Е.К., Тотфалушин В.П. История Саратовского края. Саратов, «Детская книга», 1996.

15. История Саратовского края: С древнейших времен до 1917 года: учеб. пособие для сред. и ст. кл. школ всех типов / М. В. Булычев и др. - Саратов : Дет. книга, 2000. - 416 с. : ил. - (Знай и люби родной край).

Интернет ресурсы:

16. https://saratov.gov.ru/news/valeriy_radaev_o_kumysnoy_polyane_nas_na_zadacha_sdelat_sovremennym_odno_iz_lyubimyykh_mest_otdykha_sa/

17. <http://www.sstu.ru/news/volontery-sgtu-ochistili-i-otremontirovali-rodnik-bogatyrskiy.html>

18. <https://news.sarbc.ru/focus/materials/2018-04-11/6510.html>

19. <https://zen.yandex.ru/media/laperuz/kumysnaia-poliana--zelenye-legkie-saratoва-5be966518dc6dd00a93ccb3b>

20. https://otzovik.com/review_4319262.html

21. <http://www.saratovmer.ru/news/2020/09/18/65358.html>

22. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Экология>

23. Клуб не за тридевять земель!

<http://sarsckr.narod.ru/index.html>

Федорова А.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского*

**Самореализация личности младшего школьника
в процессе работы с природным материалом**

Аннотация. В статье рассматривается актуальный вопрос социализации подрастающего поколения. Одним из путей решения которого нам видится во включении ребенка в работу с природными материалами (в рамках урочной и внеурочной деятельности). Работа с природным материалом удовлетворяет в детях потребность в исследовательской деятельности, пробуждает чувства удовлетворения от результата своего труда, развивает потребность в творчестве.

Ключевые слова: экологическое образование, самореализация, природный материал, младший школьный возраст.

Fedorova A. A.

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

**Self-realization of the younger student's personality
in the process of working with natural material**

Abstract. Annotation. The article deals with the topical issue of socialization of the younger generation. One of the ways to solve which we see in the inclusion of the child in working with natural materials (within the framework of scheduled and extracurricular activi-

ties). Working with natural materials satisfies children's need for research activities, awakens feelings of satisfaction from the result of their work, develops the need for creativity.

Keywords: environmental education, self-realization, natural material, primary school age.

Социально-политические и культурно-исторические процессы, происходящие в нашем обществе, влекут за собой переосмысление духовно-ценностных ориентиров формирующиеся у подрастающего поколения. Особое значение при этом приобретает формирование ценностного отношения младших школьников к окружающей действительности – природе, бытовым реалиям и др. Умело организованный процесс работы с природными материалами оказывает весьма заметное стимулирующее действие на эмоционально-образную, познавательную, творческую активность учащихся. Решение данной проблемы в образовании предполагает продуманный поиск методически эффективного воздействия на развитие личности ребенка, заложенных в нем от природы творческих задатков и плодотворное освоение им как исторически сложившихся, так и основанных на изучении и творческом восприятии особенностей мировой культуры.

Рассматриваемая проблема весьма актуальна и приводит к необходимости разработки соответствующей концепции дидактической системы формирования эстетического, этического, ценностного отношения к окружающей действительности школьников в процессе их работы с естественными природными материалами как фактора воспитания, активного развития и саморазвития личности школьника, самообогащения его внутренних ресурсов [1].

На сегодня назрела настоятельная необходимость развернуть широкие научно-исследовательские работы в рассматриваемой области, поскольку многие учащиеся большинства школ имеют пока весьма приблизительное и поверхностное представление о природных и иных естественных материалах, используемых в школах (на уроках изобразительного искусства, технологии, окружающего мира и др.).

Работа с природными материалами в значительной степени способствует приобщению учащихся к естественным природным материалам, а также пониманию детьми свойств и качеств естественных материалов, используемых на уроках и во внеурочной деятельности. В процессе работы с природными материалами расширяются представления детей об окружающем мире, создаются положительные условия для развития общественных мотивов, сенсомоторики, любознательности, познавательного интереса, а также умственного развития школьников. Самый большой плюс, который имеют поделки из природного материала – это доступность для всех категорий населения, а также большой выбор элементов, деталей для их изготовления (при изготовлении поделок можно использовать: листья,

желуди, шишки, каштаны, семена, семечки и др.). Кроме того, не нужно переживать за сертификацию товара, так как все материалы натуральны и безопасны для здоровья ребенка. Благодаря работе с природным материалом у детей развивается фантазия и воображение. В этом труде есть новизна, т.к. творческое искание позволяет создавать и получить ребенку индивидуальные и неповторимые, эксклюзивные результаты-поделки. Они становятся значимыми и ценными. Ведь именно в них ребенок вкладывает своё видение, свой личностный образ. Эмоциональная атмосфера во время сбора природного материала во время прогулки или экскурсии, во время «творения», радость общения в труде (обмен мнениями, впечатлениями, советами), очень важны для общего развития учащихся и его социализации [2, 3]. Яркие, положительные эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия у ребенка. А также способствуют формированию личности и характера (целеустремленности, настойчивости, умение доводить начатое дело до конца) младшего школьника.

Анализ работ (Бабикова В.В., Захарьева Е.А., Латыпова И.Г., Петрова Е.С., Тимофеев А.Н. и др.) по рассматриваемой проблеме показал, что развитие детей в условиях работы с природными материалами затрагивается на страницах периодических изданий. Авторы отмечают, что работа с природным материалом воспитывает интерес и бережное отношение к природе, вызывается желание сохранять ее красоту в аранжировках и флористических композициях. Данные методики, представленные в работах, позволяют детям анализировать, сравнивать, учат проявлять любовь к природе и охранять окружающую среду. Развивают у детей творческие способности, воображение и трудолюбие, вырабатывают интерес к познавательной деятельности и природным объектам, способствуют самореализации личности. Вместе с тем, нами замечено, что к рассматриваемой проблеме больше внимания уделяется педагогами дошкольных образовательных учреждений. Приходится также признать явную недостаточность количества работ, содержащих практические советы относительно процесса работы с природными материалами и учитывающих специфику подхода к решению данной проблемы, чтобы дать широкие возможности как для воздействия на школьника, так и для стимулирования его самореализации. Необходимо отметить, что в экологическом образовании учащихся изучение естественных природных материалов не следует рассматривать как нечто застывшее, догматическое, необходимо связать этот процесс с запросами времени, воспитывать у детей правильное мироощущение в познании натуральных природных материалов, развивать художественные творческие способности.

Библиографический список

1. Морозова Е.Е., Федорова О.А. Методические рекомендации к преподаванию курса «Теория и методика экологического образования детей». Методическое пособие для студентов педагогического вуза. Саратов, 2012. 55 с.
2. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Социализация младшего школьника в образовательном процессе // Право и образование. 2022. №7. С. 47-52.
3. Зиновьев П.М., Федорова О.А. Формирование основ экологической культуры у младших школьников в процессе изучения дисциплин естественно-математического направления // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

Литвинова О.А.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Информационная цифровая среда как фактор формирования экологической компетентности обучающихся

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития информационной цифровой среды образовательных учреждений как фактора формирования экологической компетентности обучающихся. Отмечены возможности, которые предоставляет современная информационная среда обучающимся в целях развития их экологической компетентности.

Ключевые слова: информационная цифровая среда, экологическая компетентность, экологическое образование, проектная деятельность.

Litvinova O.A.

Saratov National Research

State University named after N.G. Chernyshevsky

Digital information environment as a factor in the formation of environmental competence of students

Annotation. The article deals with the development of the digital information environment of educational institutions as a factor in the formation of environmental competence of students. The opportunities provided by the modern information environment to students in order to develop their environmental competence are noted.

Keywords: digital information environment, environmental competence, environmental education, project activity.

Развитие современного образования происходит в параллельно с иными процессами, имеющими место быть в социуме. Цифровые технологии и их повсеместное внедрение играют в этом процессе значимую роль.

Нельзя отрицать взаимосвязь и взаимовлияние цифровых технологий, цифровой среды на процесс формирования экологической компетентности школьника. Цифровая среда выступает той составляющей, тем инструментом, который способен не только расширить знания обучающихся о проблемах окружающей среды, но и воспитать новое поколение, готовое принимать ответственные решения в области экологии.

Экологическая компетентность, как новый планируемый результат экологического образования, неразрывно связан со способностью учащегося самостоятельно переносить и комплексно применять общеучебные умения и предметные знания для проектирования и организации экологически безопасной деятельности в учебных (модельных) социально проблемных экологических ситуациях [1, 2]. Экологическую компетентность рассматривают как осознанное, осмысленное овладение теоретическими знаниями, умениями, способами принятия решений, нравственными нормами, ценностями, традициями, необходимыми для практической реализации экологически целесообразной деятельности [1]. Какие возможности предоставляет современная информационная среда обучающимся в целях развития их экологической компетентности, – будем разбираться.

1. Виртуальные образовательные платформы и приложения

Создание цифровой среды начинается с использования современных образовательных платформ и приложений. Виртуальные классы, вебинары, онлайн-курсы по различным тематикам экологической направленности могут предоставить обучающимся доступ к актуальной информации и интерактивным материалам. Персонализированное обучение, выбор собственного темпа и формата обучения, основанные на интересах обучающихся, способствуют более эффективному усвоению материала.

Электронные научные журналы, видео-лекции и онлайн-ресурсы позволяют широкому кругу пользователей быть в курсе последних событий и научных открытий в области экологии. В целом, сеть интернет предоставляют неограниченный доступ к актуальной информации о состоянии окружающей среды, климатических изменениях, экологических исследованиях и инновационных подходах к решению экологических проблем.

2. Виртуальные экологические экспедиции и симуляции

Использование виртуальных экологических экспедиций и симуляций позволяет обучающимся погружаться в реалии различных экосистем, не покидая образовательное учреждение. Это позволяет не только наблюдать за природными процессами, экологическими взаимосвязями, но и изучать экологические процессы и анализировать последствия человеческой деятельности на окружающую среду.

С использованием информационных технологий становится возможным создание и участие в виртуальных экспериментах и создание прогно-

стических моделей, которые помогают пользователям лучше понимать экологические процессы. Виртуальные симуляции позволяют наблюдать за изменениями в экосистемах, изучать воздействие человеческой деятельности и прогнозировать возможные последствия.

3. Интерактивные проекты и групповые задания

Цифровая среда также обеспечивает возможность создания интерактивных проектов и групповых заданий, направленных на решение реальных экологических проблем. Обучающимся предоставляется возможность использовать цифровые инструменты для сбора данных, анализа информации и представления результатов своих исследований.

4. Мультимедийные ресурсы и визуализация данных

Использование мультимедийных ресурсов и визуализации данных помогает сделать изучение экологии более увлекательным и доступным. Аудио- и видеоматериалы, анимации, графики и карты способствуют лучшему пониманию сложных экологических процессов.

5. Социальные медиа и обмен опытом

Создание сообществ в социальных медиа, посвященных экологии, позволяет обучающимся обмениваться опытом, идеями и информацией. Это также способствует формированию экологической компетентности вне учебного процесса, поддерживая постоянный интерес к проблемам окружающей среды.

Развитие мобильных приложений способствует участию в экологических инициативах. Приложения для отслеживания уровня загрязнения воздуха, сортировки мусора, а также технологии для управления энергопотреблением («умный дом»), делают возможным активное участие каждого человека в сохранении природы.

Информационная цифровая среда становится неотъемлемой частью формирования экологической компетентности. Современная информационная цифровая среда позволяет сделать обучение более увлекательным, интерактивным и эффективным. У обучающихся появляется возможность расширять свои знания, обмениваться опытом и активно участвовать в решении экологических проблем.

Приведем пример использования цифровых ресурсов в образовательном процессе. Так, в образовательном пространстве Саратовского региона преподавателями и студентами СГУ имени Н.Г.Чернышевского реализуется игра-стратегия «Портрет родного города» [3.4]. В ходе игры школьники исследуют и описывают пространство родного города с использованием раздаточного игрового материала, применяют имеющиеся знания, проявляют определенные ценностные ориентиры, строят модель города будущего. Полученная от участника игры информация обрабатывается с использованием системы управления базами данных Microsoft SQL

Server. Для написания пользовательского интерфейса выбран язык программирования C++ с использованием Windows Forms. Подобный интерфейс привычен в использовании и в разработке, выбранный язык имеет нужные средства для связи с самой базой данных. Это позволяет определить экологическую стратегию развития города с использованием проявленного потенциала всех участников игры.

Библиографический список

1. Литвинова О. А., Морозова Е.Е. Формирование основ экологической компетентности младших школьников. Монография. Саратов 2014. 256с.

2. Морозова Е.Е., Литвинова О.А. Модель формирования экологической компетентности младших школьников во внеурочной деятельности // Экономика образования. 2015. № 1. с. 115-119

3. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Сагутдинова Л.Н., Скиданова К.М. Организация работы по духовно-нравственному развитию младших школьников средствами игры-стратегии «портрет родного города» // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности. Материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника. Редколлегия: Е.А. Александрова (отв. редактор), Е.А. Плешкевич (зам. отв. редактора), Н.Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. Саратов, 2023. С. 484-489.

4. Морозова Е.Е., Скиданова К.М., Двойнина И.В., Сапоненко Е.И., Шевцова В.А. Обеспечение духовно-нравственного самоопределения младших школьников в образовательном пространстве региона // Гуманизация образовательного пространства: Культура воспитывающей деятельности. Материалы Международного форума посвященный Году педагога и наставника. Редколлегия: Е.А. Александрова (отв. редактор), Е.А. Плешкевич (зам. отв. редактора), Н.Н. Саяпина (отв. секретарь) [и др.]. Саратов, 2023. С. 490-495.

Романова С.Д.

*Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского*

Экологическое образование в Саратовской области: передовой опыт педагогов и общественников

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы развития экологического образования в образовательных учреждениях Саратовской области в 2000-2023 гг. Отмечена работа общественных организаций.

Ключевые слова: экологическое образование, экология, концепция, программы, проекты, общественное движение

Environmental education in the Saratov region: the best practices of teachers and social activists

Annotation. The article deals with the development of environmental education in educational institutions of the Saratov region in 2000-2023. The work of public organizations is noted.

Keywords: environmental education, ecology, concept, programs, projects, social movement

В XXI веке в условиях развития науки экологии, представлений о взаимосвязях природных, социальных и экономических процессов в окружающей среде и взаимодействии человека с природой, особая роль отводится современному экологическому образованию.

«Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования», - гласит Концепция экологического образования.

Согласно Концепции выделим следующие проблемы развития современного экологического образования:

- Нарушение целостности, непрерывности и системности экологического образования.
- Отсутствие ценностно-мировоззренческой целостности содержания экологического образования.
- Низкая осведомленность большинства педагогических работников о задачах современного экологического образования, его связи со стратегическими задачами социально-экономического и научно-технического развития нашей страны.
- Подготовка кадров для осуществления экологического образования, отвечающего современным вызовам.

Цель Концепции представляет собой совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры. В связи с этим для её достижения выделяются следующие задачи:

- *Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения: терминологии, отражающей специфику современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования основ экологической*

культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; систему оценивания результатов экологического образования.

- *Модернизировать систему профессиональной подготовки педагогических работников и специалистов в области экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.*

- *Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.*

Весомый вклад в экологическое образование детей и молодежи, по статистике, указанной в Концепции, вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программы воспитательной работы [1].

Согласно Закону «Об организации и о развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры населения на территории Саратовской области», экологическое просвещение населения на территории области осуществляется в таких формах, как:

- информирование населения о принятых и разрабатываемых нормативных правовых актах в области охраны окружающей среды и экологической безопасности;
- распространение и пропаганда экологических знаний;
- организация и проведение научно-практических конференций, лекториев, семинаров и иных мероприятий;
- выпуск экологической литературы;
- создание соответствующих центров, музеев природы, экологических троп, экологических лагерей, развитие экологического туризма и др. [2].

Рассмотрим опыт реализации экологического развития педагогов Саратовской области.

В образовательных учреждениях области хорошей традицией стало участие в ежегодных экологических акциях по отдельному сбору мусора, сбору макулатуры и др., которые организуются совместно с общественно-государственными организациями. Например, учащиеся соревнуются во **Всероссийской акции по сбору макулатуры «БУМБАТЛ»** от Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в рамках Национального проекта России «Экология».

Научно-просветительская деятельность в школах города и области ведется совместно с высшими учебными заведениями. Так, преподаватели кафедры начального естественно-математического образования факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г.

Чернышевского вместе со студентами, действующими педагогами школ организуют различные эколого-образовательные проекты: «Мир комнатных растений», «Тайны городского парка», «Лес своими руками: за лесными семенами» и другие [3,4].

На базе образовательных учреждений Саратовской области с 1995 года ежегодно проводится фестиваль детских экологических театров, цель которого состоит в активизации процессов успешной социализации детей и подростков с целью развития системы общественного содействия решению экологических проблем региона. Фестиваль реализуется силами СГУ им. Н.Г. Чернышевского (кафедрой начального естественно-математического образования и студентами факультета психолого-педагогического и специального образования), а также Министерством природных ресурсов и экологии области, Управлением Росприроднадзора по Саратовской области, Саратовского регионального отделения общественной организации «Всероссийское общество охраны природы», ГАУ ДПО «СОИРО», ООО «Газпром Трансгаз Саратов» и другими. Каждый год мероприятие объединяет театральные команды разных районов Саратовской области и напоминает о необходимости защищать наш общий дом – планету Земля от различных загрязнений, заботится о соблюдении чистоты, о сохранении лесов, водоёмов, растительного и животного мира.

Рассмотрим опыт реализации проекта «Тайны городского парка» МОУ «СОШ №59» педагогами Л.И. Дякиной, Л.Н. Исаевой, Ю.А. Коваленко [5]. Работу над проектом учителя вели весь учебный год, и отметили его эффективность. Учащиеся стали обращать внимание на состояние экологии определённой местности и называть решение экологических проблем актуальной проблемой современности. Проект «Тайны городского парка» даже получил свое продолжение в микрорайоне, где располагается школа. Уже не одно десятилетие учащиеся помогают сделать чистым, уютным и благоустроенным парк имени Ю.А. Гагарина.

Опыт реализации проекта «Зелёная красавица» представили учителя начальных классов МОУ «СОШ №84» О.С. Банникова, О.А. Линникова [6]. В ходе работы над проектом ребята активно включались в предложенную творческую работу, что дало возможность оценить сформированность потребностей взаимодействия с природой, личную заинтересованность учащихся во взаимодействии с природными объектами. В творческих работах детей отражаются их экологические знания, эмоционально-ценностное отношение к природе, а также готовность к деятельности по «защите», охране природы.

На базе Саратовских школ организуются форумы, которые становятся площадками для съезда представителей области. Например, первый ре-

гиональный форум «Экологические экскурсии по родному краю» на базе МОУ «Гимназия №7», который поддержан региональным Министерством природы и организован методистами кафедры естественно-научного образования ГАУ ДПО «СОИРО». Ребята работали в таких панельных секциях как «Экология родного края», «Растительный и животный мир Саратовской области» и др.

Представленные проекты и форумы не только развивают интерес к родному краю и бережное отношение к нему, но и способствуют развитию экологической грамотности и экологически ответственного поведения с учётом особенностей природы нашей области.

На территории Саратова и области организованы учреждения дополнительного образования. На их базе реализуются соответствующие программы. Специализированное учреждение ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма» (далее – Центр), объединяет филиалы в школах нашего города. На сайте Центра освещён план работы – образовательные мероприятия, направленные на формирование экологической культуры школьников и педагогических работников. Также представлены Школьные познавательные туристские маршруты, которые доступны для выбора при организации тур-поездки в Саратов [7].

Как видим, существует множество мероприятий, которые могут являться средством формирования экологической культуры и школьников, и педагогов, и родителей, и людей, не относящихся ни к одной из этих категорий. Методисты создают мероприятия различного уровня и формата. Это можно считать преимуществом. Но, к сожалению, людям, не обучающимся в учебных заведениях и не следящим за Официальным сайтом образовательных учреждений, узнать о предложенных выше мероприятиях представляет сложность.

В экологическом образовании велика роль некоммерческих организаций (далее – НКО). По статистике только 14% общественных организаций выбирают направления, связанные с охраной окружающей среды и защитой животных. Количество постоянных сотрудников в данных организациях обычно 1-3 человека (считаются малочисленными). Представители НКО преимущественно считают, что для успешной деятельности они обеспечены основными ресурсами, но недостаточно. Эффективным способом финансовой поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций, в числе которых состоят организации, реализующие экологическое просвещение населения, являются гранты [8].

На территории Саратовской области большой популярностью пользуется Семейный экопроект для детей и взрослых «Водорослям - крышка», организованный совместно с экоцентром АНО

–ЭКОЛОГИЗАТОР», Данный проект направлен на формирование у населения чувства ответственности за нашу планету, в том числе за великую реку Волгу, на берегах которой мы проживаем. Все желающие собирают пластиковые крышки и направляют их на вторичную переработку. На вырученные средства закупают и выпускают в Волгу мальков растительноядных видов рыб, которые поедают водоросли. Наша река становится чище. Проект реализуется при поддержке Фонда президентских грантов и других акционерных обществ.

Данная организация также реализует **проект «ЭКОДОМ»** (мероприятия по экологическому просвещению, экскурсии, мастер-классы, свопы, «доброполка» и буккроссинг).

Учебно-методическим советом факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н. Г. Чернышевского при содействии с общественными деятелями и некоммерческими организациями создан экологообразовательный проект «Живая карта Земли Саратовской» [9]. В рамках него специалисты природоохранных организаций делятся со школьниками секретами уникальных мест, животных и растений – символов г. Саратова и Саратовской области. Каждое занятие в рамках проекта – новое «открытие». Занятия проводятся в форме диалога. Школьники, выполняя задания, дают ответы на вопросы общественных деятелей.

К сожалению, людям, не обучающимся в учебных заведениях и не следящим за Официальным сайтом образовательного учреждения, узнать о предложенных выше мероприятиях представляет сложность.

Таким образом, можно сделать вывод, что на территории Саратовской области экологическое образование в образовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования носит непрерывный и системный характер. Совершенствование экологического просвещения участников образовательных отношений происходит за счет взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими общественно-государственными организациями. Организуется дополнительная подготовка педагогических работников в рамках экологического образования.

Важно активно включать во взаимодействие средства массовой информации. Это необходимо для вовлечения в процесс экологического образования не только школьников, студентов, педагогов и родителей, но и людей, не относящихся ни к одной из данных социальных групп.

Библиографический список

1. Концепция экологического образования в системе общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения

- по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22 // Мин.просв. – 2022 – 15 июн.
2. Закон Саратовской области. Об организации и о развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры населения на территории Саратовской области N 222-ЗСО : [принят Саратовской областной Думой 20 ноябр. 2013 г.]. – Саратов : Кодекс, 2013. URL: <https://docs.cntd.ru/document/467701294?ysclid=lmx82pltj8518905094>
 3. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развиваем экологические традиции саратовского региона. Учебное пособие для студентов педагог. вузов и ссузов для педагогов и работников системы образования. Саратов: Амирит, 2021. 158 с.
 4. Морозова Е. Е., Шляхтин Г. В. Совершенствование экологического образования школьников в системе общеобразовательных учреждений Саратовской области // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2011. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-ekologicheskogo-obrazovaniya-shkolnikov-v-sisteme-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy-saratovskoy-oblasti> (дата обращения: 24.09.2023).
 5. Дякина Л.И., Исаева Л. Н., Коваленко Ю. А. Формирование экологического сознания школьников средствами проекта "Тайны городского парка" // Совершенствование экологообразовательной деятельности в Саратовской области : Межвузовский сборник научных трудов. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2017. Выпуск 15. С. 138-141.
 6. Банникова О. С., Линникова О.А. Художественно-эстетическая направленность процесса формирования ценностного отношения к природе у младших школьников // Вестник Саратовского областного института развития образования, 2016. № 2(6). С. 27-31.
 7. Государственное бюджетное учреждение Саратовской области дополнительного образования "Областной центр экологии, краеведения и туризма". Официальный сайт. URL: <https://ocekit64.ru/>
 8. Акаев Д. В., Куликов В.М. Социально ориентированные НКО Саратовской области на рынке социальных услуг: современное состояние и проблемы развития // Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2019. 190 с.
 9. Морозова Е. Е., Опаарин М.Л., Исаева О.А. Экологообразовательный проект "Живая карта Земли Саратовской". Саратов : ИЦ "Наука", 2017. 90 с.
 - 10.

Мельник Е.Г., Титкова Н.Ю.
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 60
имени Героя Советского Союза П.Ф.Батавина» г. Саратова

Реализация проекта «Зелёный друг» младшими школьниками

Аннотация: В статье рассматривается формирование экологической культуры младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность и включение детей в природоохранную деятельность. Описывается реализация проекта «Зелёный друг».

Ключевые слова: экологическое воспитание, проектная деятельность, экологическая культура, младшие школьники, проект.

Melnik E.G., Titkova N.Yu.
Municipal educational institution
"Secondary school No. 60
Named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin

Implementation of the Green Friend project

Annotation: The article deals with the formation of ecological culture of junior schoolchildren through design and research activities and the inclusion of children in environmental activities. The implementation of the Green Friend project is described

Key words: environmental education, project activities, environmental culture, junior schoolchildren, project.

Одной из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами, – воспитать любовь к родине, а значит и бережное отношение к природе.

В начальной школе закладываются основы экологической культуры. Формирование экологического воспитания мы осуществляем через проектную деятельность, которая стала актуальной в связи с переходом на ФГОС. Содержание экологических проектов учащихся начальных классов способствует познанию объектов природы и грамотному взаимодействию с ними, выработке оценочных суждений и усвоению норм поведения в окружающей среде.

На протяжении всей истории человеческого общества, цветущие растения всегда украшали жизнь людей. Комнатные растения являются частью живой природы, которую человек стремится перенести в свое жилище. Комнатные растения – не просто деталь интерьера, украшающая наш дом. Они радуют наш глаз, впечатляют своими живыми и сочными красками. Современный человек оторван от природы. И это ненормально. Подумайте только: линолеум, краска и лак, которыми покрыты стены и мебель, пластик, паркет, синтетические ковры, телевизоры, компьютеры,

телефоны, ксероксы и сканеры – словом, все, чем окружил себя современный человек, выделяет вреднейшие химические вещества.

Что делать? Искать помощи у природы. То есть постараться окружить себя различными растениями, которые, активно вбирая все вредное, еще и вырабатывают кислород и благоприятно воздействуют на человека своим биополем. И тут очень важно правильно подобрать нужные комнатные растения, чтобы максимально обезопасить себя и своих близких. *А какие растения лучше всего выбрать для оформления комнаты, кабинета? Все ли они полезны? Бывают ли опасные для человека растения?*

Для того, чтобы ответить на эти вопросы, нужно узнать как можно больше о комнатных растениях. На все эти вопросы мы решили ответить путем работы над проектом «Зеленый друг». В основе данного проекта «Зелёный друг» лежит развитие познавательных навыков учащихся о растениях и их влияние на здоровье учеников.

Цель работы: изучить комнатные растения нашей школы и выявить их влияние на здоровье учеников.

Задачи:

- из литературных источников выяснить, какое влияние оказывают комнатные растения на здоровье человека;
- изучить видовой состав комнатных растений школы и составить список;
- описать, какое воздействие могут оказывать комнатные растения школы на обучающихся;
- определить самые зеленые кабинеты нашей школы.

Гипотеза: большинство учащихся школы не знают видовой состав комнатных растений учебных кабинетов и не владеют знаниями об их влиянии на окружающую среду и здоровье человека.

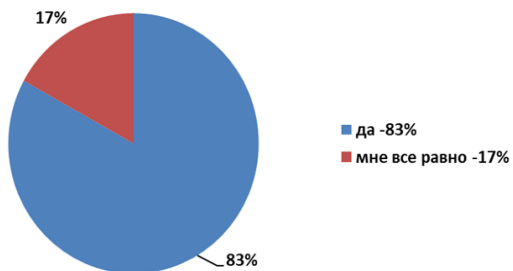
Методика работы: Для достижения поставленной цели мы пользовались такими методами как наблюдение, сравнение, анализ, изучение литературы, анкетирование, работа с источниками информации: интернет, справочники, атласы определители комнатных растений.

Время реализации сентябрь – январь 2022-2023 уч. год.

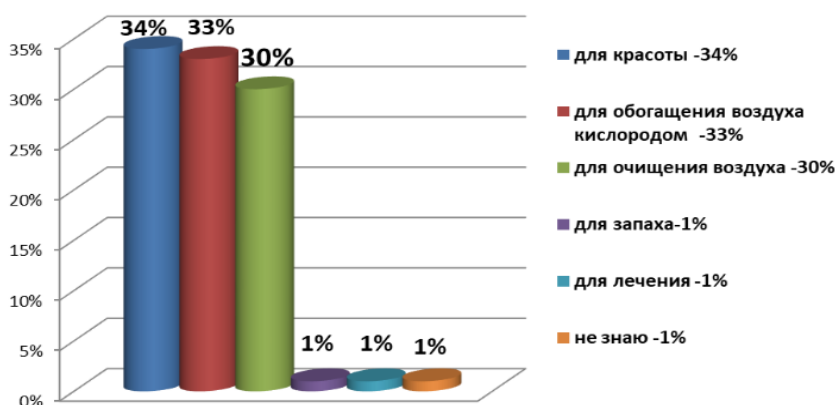
Продукт нашей работы «Зеленый друг» – брошюры «Комнатные растения как фактор здоровьесберегающей среды школы».

Реализация проекта началась с опроса учащихся. В анкетировании принимали участие обучающиеся 1-4 классов. Всего было опрошено 102 человека. Анализируя результаты анкетирования, мы выяснили следующее:

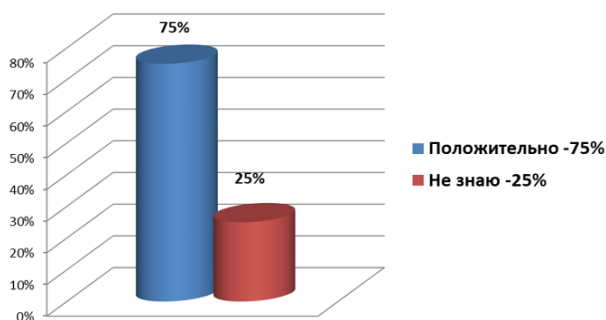
На вопрос «Вам нравится, когда в учебных кабинетах есть комнатные растения?» ответы распределились так: 83% – да, 17% – мне все равно.



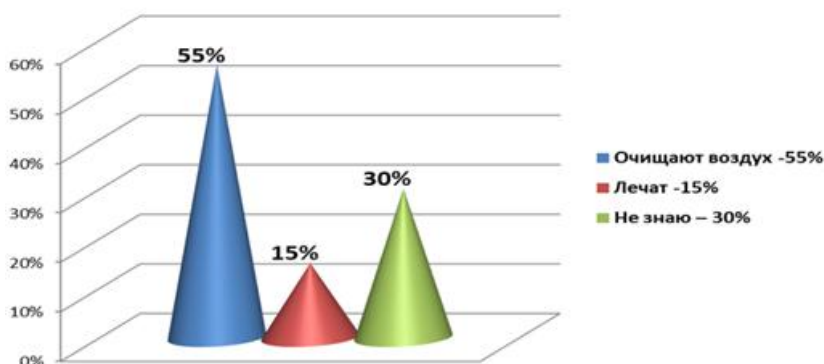
На вопрос «Для чего разводят комнатные растения?»: 34% – для красоты, 33% – для обогащения воздуха кислородом, 30% – для очищения воздуха, 1% – для лечения, 1% – для запаха, 1% – не знаю.



Как влияют комнатные растения на ваше здоровье? 75% – положительно, 25% – не знаю.



Какие полезные свойства комнатных растений вы знаете? 55% – очищают воздух, 15% – лечат, 30% – не знают.



Анализируя ответы учащихся, мы выяснили, что учащиеся не знают видового разнообразия комнатных растений, нет знаний о влиянии и воздействии комнатных растений на человека и среду обитания.

Следующим этапом была проведена исследовательская работа по ознакомлению, изучению комнатных растений наших классных кабинетов и школы. Учащиеся посетили кабинеты начальных классов, кабинет биологии, информатики, библиотеку, ну и конечно изучили растения своих кабинетов. По результатам этой работы наиболее популярными растениями в нашей школе являются пальмы, фикусы, алоэ, драцена, колеус, папоротники, монстера, сансевьера, бегонии, традесканции, толстянка, гиппеаструм.

Мы провели учет комнатных растений всех школьных кабинетах и определили пять самых популярных комнатных растений нашей школы: 1 место – спатифиллум; 2 место — бегония; 3 место – драцена; 4 место – нефролепис; 5 место – диффенбахия.

Используя литературу по комнатному цветоводству, мы установили, что в озеленении учебных кабинетов используются растения, относящиеся к 4 группам: декоративно-лиственные – 13 видов; декоративно цветущие – 9 видов; ампельные и лианы – 14 видов; кактусы и суккуленты – 11 видов. Общее количество видов в нашей школе-47 видов.

Таблица. Растения, которые используются в озеленении кабинета

Декоративноли- ственные	Ампельные и лианы	Декоративно цветущие	Кактусы и сук- куленты
Адиантум	Сингониум	Спатифиллум	Зигокактус
Аспарагус	Сциндапус	Колерия	Рипсалидописис
Драцена	Хойя	Гибискус	Эчеверия
Бегонии	Традесканция	Глоксиния	Очиток
Диффенбахия	Хлорофитум	Сенполия	Алоэ
Калатея	Циссус	Гиппеаструм	Толстянка
Маранта	Аспарагус	Пеларгония	Рипсалис
Монстера	Бегонии	Роза	Каланхоэ
Нефролепис	Плющ	Фуксия	Молочай
Пеперомия		Цикламен	Агава
Фикусы		Кливия	Замиокулькас
Сансевиерия		Бальзамин	
Колеус		Калла	

Провели конкурс рисунков «Мой зелёный друг».

Написали письмо своему «Зеленому другу»:

1) *Здравствуй, мой зеленый друг Алоэ.*

Как ты поживаешь? Какую пользу пользу приносишь людям? Я очень рада познакомиться с тобой. Мне бы хотелось быть твоим другом. Я буду за тобой ухаживать. Чтобы тебе не было грустно и скучно я буду с тобой разговаривать. Я узнала о тебе интересные факты. Тебя называют Айболитом, ты помогаешь людям лечить болезни. До свидания, дорогой Айболит-Алоэ. Жду от тебя ответ и очень надеюсь, что мы с тобой подружмся.

Вероника.

2) Здравствуй, красавица Герань!

Пишу тебе с надеждой подружиться с тобой. Недавно я писала сообщение о тебе и твоих родственниках. Мне очень понравилось твое семейство. У меня дома растет очень много комнатных цветов, но такой красавицы нет. Вот я думаю пока я в школе, я могу с тобой дружить. Я буду рыхлить землю, поливать тебя, чтобы ты выглядела всегда хорошо. Я дома буду рассказывать о тебе своим цветочкам, а когда ты станешь большой и сильной подарить мне свой отросточек. Так мы сможем не расставаться.

Жду от тебя ответа.

Твой друг Полина.

Определили самый зеленый кабинет начальной школы: 1 место – Мельник Е.Г; 2 место – Кукуевой Л.И.; 3 место – Шишаевой Т.В.

Комнатные растения являются одним из факторов создания здоровьесберегающей среды учебных кабинетов в школе. Многие комнатные растения, выделяя эфирные масла, могут оказывать оздоравливающее воздействие на состояние человека.

Мы изучили материал о влиянии находящихся в школе комнатных растений и их лечебном эффекте, обобщили данные и составили несколько таблиц (анализ данных о влиянии комнатных растений на микроклимат и здоровье обучающихся; основные группы растений по их воздействию на окружающую среду; особенные растения и их влияние на организм человека; растения, обладающие лечебным действием; ядовитые растения).

Все таблицы будут использованы для создания информационных брошюр о комнатных растениях для каждого школьного кабинета.

В этом проекте мы исследовали такую актуальную проблему, как влияние комнатных растений на здоровье. Проанализировав множество источников, мы узнали, что не все растения одинаково полезны. Некоторые из них даже являются ядовитыми, но ядовитые комнатные растения улучшают микроклимат в классах, так как в огромном количестве поглощают из воздуха токсины: аммиак, ацетон, угарный газ, хлороформ, пары едких щелочей и кислот, синтетических моющих средств, клеев. Собственно, эти растения и ядовиты потому, что питаются, активно

перерабатывают химические яды из воздуха. Поэтому исключать совсем их из озеленения классов не стоит. Нужно только соблюдать осторожность и необходимо держать их в недоступном для контакта месте, чтобы избежать отравления и аллергических реакций, особенно в начальных классах.

В результате работы было выявлено позитивное влияние растений на учебный процесс и способность сконцентрировать внимание. Таким образом, растения в школе: абсорбируют вредные вещества; поддерживают уровень влажности; снимают стресс; фильтруют частицы грязи и пыли из воздуха; повышают настроение. Так же нами были составлены брошюры-рекомендации для кабинетов: начальных классов, химии и информатики.

Библиографический список

1. Афонькин, С.Ю. Самые удивительные растения. СПб.: БКК, 2007.
2. Быховец С.Л. Энциклопедия комнатных растений. М.:Харвест, 2000.
3. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями //Начальная школа. 2023. № 1. С. 48-51.
4. Неер, Я.В. Все о комнатных растениях, очищающих воздух. СПб.: СЗКЭО, 2007.
5. Плешаков А.А. Атлас – определитель «От Земли до неба» М.: Просвещение, 2008 год
6. Ежемесячный журнал « Мир растений» 2004 год
7. Ежемесячный журнал «Цветочный клуб» 2004 год.
8. <http://greedom.net/articles/161-top.html>
9. <http://indasad.ru/komnatnie-rasteniya/komnatnie-rasteniya>
10. <http://supermama.at.ua/forum/56-795-1>
11. <http://pensionary.ru/forum/showthread.php?112>

Скиданова К.М.

Саратовский национальный исследовательский

Государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Осознание младшими школьниками гражданской идентичности в ходе изучения курса «Окружающий мир»

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования основ гражданской идентичности младших школьников. В статье основы представлены через категорию «осознание». Актуализирована значимость исторического материала в достижении основ гражданской идентичности

и значимость преемственности между курсами «Окружающий мир» и «История России».

Ключевые слова: Гражданская идентичность, «Окружающий мир», младший школьник, осознание, преемственность.

*Skidanova K.M.
Saratov State University*

Awareness of civic identity by younger schoolchildren during the course of the course "The World around us"

Annotation. The article is devoted to the actual problem of the formation of the foundations of the civic identity of younger schoolchildren. In the article, the basics are presented through the category "awareness". The significance of historical material in achieving the foundations of civic identity and the importance of continuity between the courses "The World around us" and "History of Russia" is actualized.

Keywords: Civic identity, "The world around us", junior high school student, awareness, continuity.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования устанавливает требования к личностным результатам выпускника, которые сформулированы как «готовность», «способность», «мотивация», «ценностно-смысловой установки», «позиция, качества» – психологические категории [1]. Из общего ряда личностных результатов выделяется формирование «основ» применительно к гражданской идентичности. Процесс формирования гражданской идентичности связан с результатами психологических исследований [2], связанных с возрастными особенностями школьника и пониманием мира, адекватное младшему школьному возрасту, однако под основами гражданской идентичности младшего школьника следует понимать наличие представлений о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и наличие базовых национальных ценностей [3]. Базовые национальные ценности передаются от поколения к поколению и обеспечивают успешное развитие страны в современных условиях.

Личность действует, ориентируясь на собственную систему ценностей, однако вопрос о том, насколько в систему ценностей младшего школьника включены «патриотизм», «социальная солидарность», «гражданственность», «семья», «труд и творчество», «наука», «религия», «природа и искусство», «человечество» [3] остается открытым. К проблемным также можно отнести вопрос о возможности младшего школьника реализоваться в деятельности, получить первоначальный опыт принятия решений. [4, с. 76] Именно механизм принятия решений в учебных, социальных и бытовых ситуациях подготавливает осознание. С одной стороны, осознание в значительной мере зависит от ранее полученных знаний, с другой,

осознание способствует самоактуализации – развитию личности в соответствии с ее потенциальными возможностями.

По мере осознания младшим школьником основ гражданской идентичности происходит знакомство с возможными определениями своего «Я». На начальной ступени образования формирование основ гражданской идентичности заявлено как личностный результат, в то время как исторический пропедевтический материал курса «Окружающий мир», предметная область «Истории России» и «Всеобщей истории» дает возможность для этнонациональной, социальной, культурной **самоидентификации** [5] выпускника. Важную роль в достижении результатов обучения учебному предмету «История», предъявленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и Историко-культурным стандартом, выполняет соблюдение принципа преемственности между курсами «Окружающий мир» начальной школы и «Истории» основной школе. Личностные и предметные образовательные результаты могут быть успешно сформированы только в том случае, если преемственность в образовании будет осуществляться в полном объеме между учебными предметами одного года обучения (межпредметные связи «Окружающего мира» и «Русского языка» в 3 классе) и между ступенями образования от года к году (между «Окружающим миром» с 1 по 4 класс и «Всеобщей историей» для пятиклассников). Переход на единые образовательные федеральные программы и школьные учебники УМК «Школа России» с 1 сентября 2023 года способствовал этому.

Программа «Окружающего мира» под авторством А. А. Плешакова ставит перед школьниками значимые вопросы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?» [6], однако в основу гражданской идентичности младшего школьника должны быть включены все содержательные линии учебного материала 1 класса: наша планета, родная страна и малая родина; мир неживой и живой природы; мир людей и мир, созданный людьми; мир в прошлом, настоящем и будущем; наше здоровье и безопасность; наше отношение к окружающему и экологическим знаниям [7]. Таким образом, младший школьник приблизится к осознанию себя как: жителя планеты Земля, страны России, определенного населенного пункта; часть живой природы и мира людей; потомка и современника. В основе учебника лежит принцип спиралевидности, поэтому в 3 классе тема «Наша страна – Российская Федерация» повторяется, и перед третьеклассником встает учебная задача: «В каком регионе России тебе хотелось бы побывать?». Знание о масштабе России, ее географическом положении, федеративном устройстве и другие условия влияют на выбор региона, и ребенок в итоге принимает самостоятельное решение. Механизм принятия решений помогает школьнику осознавать свою принадлеж-

ность к сообществу россиян. Большое внимание во 2 классе уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувства милосердия, норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

События прошлого играют значимую роль в осознании младшими школьниками гражданской идентичности, если мы понимаем ее как «**осознание** личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства на общекультурной основе» [8], которой выступают культура и история. Материал, рассчитанный на второе полугодие 4 класса, раскрывает основные вехи истории России. Проведенное в период с 2018 по 2021 году исследование показало, что подростки от 12 до 17 лет понимают историю России как военную историю, историю освоения и развития космоса; историю путешественников и первооткрывателей [9]. Авторы исследования обращают внимание на преемственное отношение к периоду Древней Руси среди учащихся разных классов. Этот период представляет для них наименьший интерес, в то время как многочисленные примеры сплочения нации, борьба «добра со злом», война и мир, противоречивость и недосказанность XX века – наибольший.

Таким образом, среди личностных результатов, заявленных в ФГОС НОО, формирование основ гражданской идентичности имеет первостепенное значение как: 1) новообразование младшего школьного возраста; 2) организованный педагогический процесс; 3) предметный результат «Истории России» и «Всеобщей истории» будущего пятиклассника. Проблема гражданской идентичности с позиции осознания младшим школьником позволяет рассмотреть учебные ситуации как источник формирования ее основ, накопления разных вариантов «Я-концепции». История является одной из основ осознания личностью своей принадлежности к сообществу россиян, и содержание предмета «Окружающий мир» УМК «Школа России» соответствует этому утверждению и предоставляет возможность для осознания младшими школьниками своей гражданской идентичности. При этом возникает необходимость развивать основы гражданской идентичности с опорой на исследовательскую и игровую деятельность в условиях своего региона [10].

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утв. приказом мин. обр. и науки РФ от 6

октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/?ysclid=lp0rzwr515234694910>

2. Шухат И.Н., Кохичко А.Н. Формирование российской гражданской идентичности школьников как педагогический процесс / Педагогический журнал. – 2022. – №12. – С. 442-456.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. – 29 с.

4. Агафонов А.Ю. Когнитивная психомеханика сознания, или как сознание неосознанно принимает решение об осознании. Самара: Изд-во «Универс групп», 2006. – 348 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс] / URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

6. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 Ч.. Ч. 1. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

7. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2014. — 143 с.

8. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

9. Подлесная М.А., Соловьева Г.В., Ильина И.В. Историческая память: школьники и студенты об истории России / Вестник Института социологии. – 2021. – №2. – С. 55-82.

10. Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами игры-стратегии «Портрет родного города» // Азимут научных исследований: педагогика и психология. Том 12. № 3 (44). 2023 с. 60-63.

*Шишаева Т.В., Филинюк Е.А.
МОУ «СОШ №60 имени Героя Советского
Союза П.Ф.Батавина» г. Саратова*

**Реализация экологического проекта
«Цветы для школьной клумбы» младшими школьниками**

Аннотация. В данной статье рассказывается о экологическом проекте, как одном из важных направлений в системе образования. Через данный проект формируется бережное отношение к природе, формируются навыки исследовательской деятельности, углубляются знания детей о цветах, их росте, цветении и уходе.

Ключевые слова: экологический проект, цветы, исследование.

Shishaeva T.V., Filinyuk E.A.

MOU "Secondary School No.

60 named after Hero of the Soviet Union P.F. Batavin"

Implementation of the ecological project "Flowers for a school flower bed"

Annotation. This article describes the environmental project as one of the important directions in the education system. Through this project, a careful attitude to nature is formed, research skills are formed, children's knowledge about flowers, their growth, flowering and care is deepened.

Keywords: ecological project, flowers, research.

Экологическое воспитание – одно из ведущих направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети, особенно в младшем школьном возрасте, испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, лечат от болезней, но и просто радуют своей красотой.

Большую часть своего времени дети проводят в школе, можно сказать что школа – это второй дом, а «дома» должно быть уютно и красиво не только изнутри, но и снаружи. Поэтому учащимися 2 и 3 классов было принято решение принять активное участие в реализации проекта, направленного на озеленению пришкольного участка «Цветы для школьной клумбы».

Цель данного проекта: сделать школьный двор уютным и красивым, а так же улучшить экологическую обстановку на прилегающей к школе территории за счет создание цветочной клумбы

Приступая к работе нам было необходимо реализовать следующие задачи:

1. Изучить специальную литературу по цветоводству
2. Исследовать почву
3. Подобрать цветочные растения для клумбы
4. Нарисовать эскиз цветочной клумбы, и отдельных ее элементов
5. Вырастить рассаду
6. Разбить клумбу
7. Высадить цветы согласно эскизу
8. Оформить материалы в проектную папку.

Результатом нашего проекта должна быть цветущая клумба. Очень важно, чтобы на завершающем этапе мы получили удовлетворение от результатов своего труда.

Этап 1. Определение цели, задач и содержания проекта. Составление плана работы. Распределение обязанностей. На данном этапе была сформулирована цель проекта, определялись задачи, направленные на реализацию конкретных этапов. Также были определены основные направления, формы и методы деятельности в рамках проекта, объем предстоящей работы, сроки ее выполнения. Далее инициативной группой были распределены обязанности между участниками проекта.

Этап 2. Изучение литературы о цветах, которые украшают клумбы. Учащиеся 3в класса собрали материал и подготовили работы о растениях, занесённых в Красную Книгу Саратовской области. Учащиеся 2 эф класса занялись изучением цветущих растений, которые можно посадить на клумбе. В рамках преемственности, учащиеся обоих классов обменивались полученной информацией на классных часах.

Этап 3. Изучение почвы с клумбы. Далее ребята провели опыты, которые помогли определить состав почвы и ее кислотность. - Метод «Зеркало». - Метод по Качинскому. - Народный метод определения кислотности почвы. По результатам опытов был сделан вывод, что почва, расположенная на территории нашей школы, средней кислотности, имеет в своем составе супесь и суглинок.

Этап 4. Выполнение творческих заданий. С целью углубления знаний учащихся о растениях были выполнены творческие задания: сочинение стихов и загадок о цветущих растениях, поделки из разного материала.

Этап 5. Выбор растения, изучение технологии выращивания цветов из семян способом рассады. Пользуясь накопленными знаниями, дети выбрали несколько вариантов цветковых растений наиболее подходящих для высадки на школьную клумбу: **бархатцы** – довольно неприхотливые и не требовательные к условиям выращивания растения. Особенно это утверждение справедливо к бархатцам отклоненным, которые прекрасно растут даже вдоль оживленных автомобильных трасс, отлично перенося негативное влияние выхлопных газов, плохое состояние почвы и городской смог; **астра низкорослая** - не требует особого ухода. Это неприхотливое растение, но для более пышного цветения нужно выполнить ряд мероприятий. Так, вокруг нее обязательно удаляют сорняки, чтобы вредители не заглушили маленькие цветы. Астра не любит обильный полив, особенно когда вода задерживается на почве. Но, чтобы цветы росли быстрее, летом, в жару или засушливое время, без влаги ей не обойтись. Поливать рекомендуют вечером.

Этап 6. Проведение конкурса рисунков на лучший дизайн – проект «Клумба школьного двора». Среди учеников наших классов был проведен конкурс на лучший дизайн клумбы, каждый ученик класса (кто-то совместно с родителями) представил свой проект клумбы. При обсуждении проектов учитывалась возможность реализации этого проекта. При совместном обсуждении была выбрана форма клумбы с учётом её расположения, разновидности семян с учётом их выносливости.

Этап 7. Посадка растения и уход за ним. В марте ребята совместно с родителями подготовили посадочный материал. Каждый ученик принял участие в высадке семян. В течении двух месяцев учащиеся самостоятельно ухаживали за растениями, поливали, рыхлили землю. Рассада, выращенная участниками проекта, была высажена на территории школы, и теперь будет радовать глаз всех проходящих мимо людей до конца осени.

III. Заключение. Мы считаем, что наша школа заслуживает того, чтобы выглядеть красиво. Этот проект показался нам очень интересным. Проект получил положительную оценку, как учениками нашей школы, так и администрацией. Надеемся, что всё лето и осень наша клумба будет радовать всех.

Библиографический список

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИЙ, 2003.
2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005.
3. <http://nsportal.ru/>
4. Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развитие взаимодействия младших школьников с комнатными растениями //Начальная школа. 2023. № 1. С. 48-51.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
РАЗДЕЛ 1.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И НООСФЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	4
<i>Субетто А.И.</i>	Переход Биосферы в Ноосферу как стратегия экологического выживания человечества в XXI веке: итоги форума	4
<i>Субетто А.И., Шамахов В.А., Оськин С.А.</i>	Ноосферная парадигма решения глобальных и региональных экологических проблем в XXI веке	14
<i>Субетто А.И.</i>	Основы идеологии России в XXI веке	24
<i>Молодиченко Т.А.</i>	Патриотизм личности как основа экологической безопасности: ноосферно-социоакмеологический подход	35
<i>Молодиченко Т.А.</i>	Актуальные проблемы социоакмеологической безопасности и пути их решения	43
<i>Молодиченко Т.А.</i>	Творец, Учитель, Акме-личность: к 100-летию со дня рождения Нины Васильевны Кузьминой – «Патриарха российской психологии» (эссе-посвящение)	50
<i>Рагимова О.А., Андреева Г.Ф., Архипова Л.Ю.</i>	Здоровье современной молодежи как показатель экологического неблагополучия	53
<i>Федорова О.А.</i>	Использование краеведческого материала при изучении математики в начальной школе	57
<i>Ершов В.В.</i>	С чего начинается Родина?: мульти проект «Реанимация патриотизма в России»	63
<i>Морозова Е.Е., Скиданова К.М.</i>	Формирование основ эколого-патриотической культуры в интересах личности и государства	81
<i>Морозова Е.Е., Исаева О.А., Скиданова К.М.</i>	Проект «Всероссийский педагогический сад» и проект «Зеленая Аллея памяти»: грани взаимодействия	85
<i>Исаева О.А., Морозова Е.Е.</i>	Проект «Зеленая Аллея Памяти»: изучаем факты о судьбе и поступках героев	93
<i>Сотник Ю.В.</i>	Реализация проекта «Зеленая Аллея Памяти» будущими педагогами начальной школы	100
<i>Ларионов О.И.</i>	Реализация межпредметных связей при изучении феномена высшей нервной деятельности в практике подготовки учителей начальных классов	107
<i>Спиридонова Е.А.</i>	Экологический проект-исследование как форма подготовки будущих учителей технологии	112

РАЗДЕЛ 2.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ШКОЛЕ	
<i>Карпенко И.В., Астахова Е.Ю.</i>	Реализация образовательного события «Краеведение»	118
<i>Ермакова Н.А., Никешина Т.В., Калечина В.В.</i>	Познание мира младшими школьниками через кукольный театр	121
<i>Амирова Ж.З.</i>	Экологические маршруты Кумысной поляны	124
<i>Федорова А.А.</i>	Самореализация личности младшего школьника в процессе работы с природным материалом	133
<i>Литвинова О.А.</i>	Информационная цифровая среда как фактор формирования экологической компетентности обучающихся	136
<i>Романова С.Д.</i>	Экологическое образование в Саратовской области: передовой опыт педагогов и общественников	139
<i>Мельник Е.Г., Титкова Н.Ю.</i>	Реализация проекта «Зелёный друг» младшими школьниками	146
<i>Скиданова К.М.</i>	Осознание младшими школьниками гражданской идентичности в ходе изучения курса «Окружающий мир»	151
<i>Шишаева Т.В., Филинюк Е.А.</i>	Реализация экологического проекта «Цветы для школьной клумбы» младшими школьниками	155
<i>Содержание</i>		159

Научное издание

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЭКОЛОГООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
Межвузовский сборник научных трудов
ВЫПУСК 20

Ответственный за выпуск: *Е. Е. Морозова*
 Оригинал-макет подготовили: *О.А.Исаева, К.М. Скиданова*

Подписано в печать 24.11.2023.
 Формат 60×84 1/16. Гарнитура Times New Roman. Бумага офсетная.
 Усл. печ. л. 9,3. Тираж 100 экз. Заказ № 5270-23.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
 в ООО «Амирит», 410004, г. Саратов, ул. Чернышевского, 88.
 Тел.: 8-800-700-86-33 | (845-2) 24-86-33
 E-mail: zakaz@amirit.ru
 Сайт: amirit.ru

ISBN 978-5-00207-428-0



9 785002 074280 >

