

## Педагогические стратегии формирования и развития soft skills в образовательной среде

Сорокина Жанна Ивановна

*Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева, г. Астрахань*  
**Аннотация.** Статья посвящена актуальным вопросам формирования и развития soft skills обучающихся как ключевого фактора повышения качества образования. Автор рассматривает существующие педагогические стратегии, используемые в образовательной среде, проводит сравнительный анализ методик и инструментов, направленных на тренировку гибких навыков. Особое внимание уделено опыту российских и международных образовательных учреждений, реализующих активные формы обучения, направленную подготовку и организацию сопровождения развития soft skills.

**Ключевые слова:** педагогические стратегии, soft skills, гибкие навыки, образовательная среда, методики и инструменты, формирование компетенций, качество образования, командная работа, саморазвитие, творческий подход, профессиональная подготовка, эффективность обучения

Изменения, происходящие в обществе и экономике, обуславливают новый взгляд на цели и задачи современного образования. Уже недостаточно овладеть узкопрофессиональными знаниями и техническими навыками, необходимы дополнительные ключевые компетенции, известные как soft skills, - набор поведенческих черт и навыков, определяющий степень успешности в профессии и личной жизни. Soft skills включают в себя такие характеристики, как ответственность, умение вести переговоры, организованность, коммуникативность, умение работать в команде, творческий подход и многое другое.

Цель настоящей статьи - представить обзор и классификацию педагогических стратегий, методов и инструментов, применяемых в образовательных организациях для целенаправленной подготовки обучающихся к освоению и использованию soft skills.

Методологической базой статьи послужил сравнительный анализ отечественных и зарубежных подходов к развитию soft skills, проведенный на основании изучения опубликованных научных работ, нормативных актов и методических разработок. Применялись качественные методы анализа, контент-анализ, обобщение, систематизация полученных данных.

По итогам исследования автором выделены четыре ключевых направления педагогических стратегий, направленных на развитие гибких навыков (soft skills) у обучающихся. Каждая из этих стратегий имеет свои особенности и представляет собой определенный подход к обучению, что делает их важными инструментами в образовательной практике.

1. Игровые и интерактивные методы. Эта стратегия построена на идее создания игровой обстановки, которая имитирует реальную рабочую ситуацию и предлагает участникам осваивать профессиональные навыки через участие в интересных ситуациях. основополагающим моментом здесь выступает идея обучения через непосредственное действие и активный опыт, который ярко выражен в трудах Дэвида Колба (David Kolb), известного своим циклом обучения через личный опыт [11, с.256]. Отечественная психология

также сделала значительный вклад в эту сферу: А.А. Леонтьев углубленно изучал деятельностный подход, продемонстрировав эффективность игровых методов в обучении [12, с.304]. Э.Г. Юдин, будучи ведущим советским психологом-теоретиком, показал, насколько важны интерактивные методы для развития личности [20, с.352]. Модель Роберта Ганьона (Robert Gagné), состоящая из девяти шагов обучения, подчеркнула необходимость включения игровых приемов для закрепления знаний [8, с.416]. В.В. Давыдов, разрабатывая свою дидактическую систему развивающего обучения, отметил особую роль игровых моментов в формировании креативности и творческих способностей [10, с.416]. Наконец, гуманистическая парадигма Карла Роджерса (Carl Rogers) утверждает, что обучающийся достигает больших высот, когда обучение проходит в живой атмосфере живого общения и через игровые сценарии [18, с.288].

Работа этих выдающихся ученых создала прочный фундамент для внедрения игровых и интерактивных методов в современное образование, позволяя обучающимся развиваться быстрее и эффективнее.

2. Проекты и командная работа. Одной из наиболее распространенных и эффективных стратегий является организация проектной деятельности. Этот подход основан на участии обучающихся в общих проектах, которые требуют совместной работы, планирования и принятия решений. Работая вместе, студенты обретают навыки командной работы, начиная от разделения обязанностей и заканчивая обсуждением возможных вариантов решения задач. Основные компетенции, которые формируются в ходе проектной деятельности, включают: умения организовывать работу команды и справедливо распределять обязанности; планирование и своевременное принятие решений, основанные на анализе ситуации; готовность делиться полномочиями и взаимно помогать друг другу; владение навыком критического мышления и способность взглянуть на проблему с разных точек зрения.

Такие навыки чрезвычайно полезны как в учебе, так и в последующей профессиональной деятельности. Работы Ю.К. Бабанского [1, с.288], А.Н. Леонтьева [12, с.304], Д.И. Фельдштейна [19, с.480], и Антонио Маньяни (Antonio Magnani) [13, с.320] помогли выработать надежные стратегии проектной деятельности, сделав их незаменимыми элементами образовательной среды.

3. Рефлексивные и самостоятельные методы. Третье направление связано с применением рефлексивных и самостоятельных методов обучения. Оно основано на глубокой оценке собственного опыта, выявлении сильных и слабых сторон, а также регулярном мониторинге достигнутых результатов. Подобный подход позволяет обучающимся обрести уверенность в себе, стать ответственными за своё обучение и сознательно подходить к своему развитию.

Преимуществом этой стратегии является стимуляция внутренней мотивации, развитие навыков саморефлексии и критического мышления. Такие умения крайне важны для формирования зрелой личности, готовой к самообразованию и постоянному профессиональному росту. Как отмечали

такие выдающиеся ученые, как Карл Роджерс [17, с.280], Л.С. Выготский [6, с.464], А. Бандура [2, с.368], М.М. Бахтин [3, с.364], П.Я Гальперин [7, с.320] и Жан Пиаже [16, с.224], осмысление собственного опыта и постоянная работа над собой становятся ключом к успешным изменениям в обучении.

4. Коучинг и наставничество. Четвертое направление касается индивидуальных консультаций и наставнической помощи. Этот подход призван поддерживать профессиональный рост и личностное развитие обучающихся, основываясь на глубоком знании их личных особенностей и предпочтениях. Преподаватели и наставники работают индивидуально с каждым участником, помогая определить приоритеты, поставить цели и достигать желаемых результатов.

Основными техниками, используемыми в коучинге и наставничестве, являются: индивидуальные консультации, где учитываются предпочтения и таланты обучающихся; регулярные встречи с преподавателями или кураторами, позволяющие корректировать траекторию обучения; обратная связь, предоставляемая деликатно и с поддержкой, направляя усилия обучающихся в нужное русло и мониторинг успехов, обеспечивающий непрерывный контроль за продвижением к целям.

Разработчики и сторонники этого подхода, такие как Томас Гордон [9, с.256], А.А. Бодалев [4, с.320], Энтони Роббинс [17, с.400], Майкл Масси [14, с.368], В.С. Мерлин [15, с.288] и Г.В. Бурменская [6, с.352], создали мощные инструменты для индивидуализации обучения и превращения образовательного процесса в эффективный механизм развития личности.

Каждое из этих направлений несет уникальный вклад в развитие гибких навыков и имеет право на применение в образовательных системах. Комплексное использование этих стратегий способно существенно повысить качество образования, сделать обучение активным процессом, соответствующим современным требованиям рынка труда и общества. Учитывая разнообразие подходов и широту спектра полезных эффектов, развитие soft skills становится обязательным компонентом любого образовательного процесса, стремящегося готовить полноценных и конкурентоспособных специалистов.

#### **Список литературы**

- [1]. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Москва: Просвещение, 1982. - 288 с.
- [2]. Бандура, А. Самоэффективность: к единству человеческого поведения. Чикаго: Aldine Publishing Company, 1977. - 368 с.
- [3]. Бахтин, М.М. Философская антропология. Москва: Наука, 1979. - 384 с.
- [4]. Бодалев, А.А. Восприятие человека человеком. Ленинград: ЛГУ, 1983. - 320 с.
- [5]. Бурменская, Г.В. Основы возрастной психологии. Москва: Аспект Пресс, 2002. - 352 с.
- [6]. Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Москва: Педагогика, 1984. - 464 с.
- [7]. Гальперин, П.Я. Психология мышления и обучения. Москва: МГУ, 1985. - 320 с.
- [8]. Ганьон, Р. Условия обучения. Нью-Йорк: Holt, Rinehart and Winston, 1965. - 416 с.
- [9]. Гордон, Т. Эффективное родительство. Беркли: Parents Institute Inc, 1970. - 256 с.
- [10]. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. Москва: ИНТОР, 1996. - 416 с.

- [11]. Колб, Д. Экспериментальное обучение. Сан-Франциско: Jossey-Bass Publishers, 1984. - 256 с.
- [12]. Маньяни, А. Управленческая практика и искусство командной работы. - Милан: Giuffrè Editore, 2001. - 320 с.
- [13]. Масси, М. Личное развитие через коучинг. Сидней: Pearson Australia, 2005. - 368 с.
- [14]. Мерлин, В.С. Особенности человеческой личности. Пермь: Пермский гос. пед. ун-т, 1976. - 288 с.
- [15]. Пиаже, Ж. Психология интеллекта. Москва: Академия, 1994. - 224 с.