

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

  
УТВЕРЖДАЮ  
И.Г. Малинский  
«23»  2024 г.  


**Рабочая программа учебной дисциплины**

Иностранный язык в профессиональной деятельности

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки  
технологический

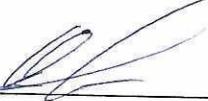
Квалификация выпускника  
системный администратор  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2024

Разработчик: преподаватель Н. Ю. Гладких   
Программа одобрена на заседании ЦК филологических дисциплин  
от 10.04.2024 \_\_\_\_\_ протокол № 09 \_\_\_\_\_

Председатель ЦК филологических дисциплин  
\_\_\_\_\_  
 Н. Ю. Гладких

Директор  
Колледжа радиоэлектроники  
имени П. Н. Яблочкова

  
\_\_\_\_\_ О. В. Бреус

Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_ Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование Приказ Минпросвещения России от 10.07.2023 № 519 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование» (Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2023 № 74796)).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова.

Разработчик: Гладких Н.Ю. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык в профессиональной деятельности

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
- понимать тексты на базовые профессиональные темы,
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 154 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 154 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
практические занятия	154
<b>Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля и дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Наука и жизнь</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 1.1</b> Роль науки в нашей жизни	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Активизация лексики по теме «Наука» 2.Беседа по теме «Роль науки в нашей жизни» с опорой на вопросы 3. Чтение текста «Роль науки в нашей жизни»		1
<b>Тема 1.2</b> Об открытиях и изобретениях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Знакомство с новой лексикой 2. Аудирование теста 3. Отработка страдательного залога в упражнениях 4. Чтение и перевод текста «Inventions»		
<b>Тема 1.3</b> Наука и учёные	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Биографии учёных Ньютона и Эйнштейна. 2.Новые лексические единицы 3. Работа над текстом «Наука и учёные»		
<b>Тема 1.4</b> Наука и техника	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Фонетические, грамматические и лексические особенности лексики 2. Беседа по теме «Наука и техника» 3. Работа над текстом «Наука и техника»		1
<b>Раздел 2. Электроника</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Развитие электроники	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Введение и активизация лексических единиц по теме «Электроника» 2. Чтение текста «Электроника» с извлечением основного содержания 3. Участие в вопросно-ответной беседе 4. Выполнение грамматических упражнений на тему Инфинитив		
<b>Тема 2.2</b> Микроэлектроника и микроминиатюризация	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Развитие навыков монологической речи по теме «Микроэлектроника и микроминиатюризация»		

	2. Составление плана к тексту «Микроэлектроника и микроминиатюризация» 3. Введение грамматического материала причастия I и II		
<b>Тема 2.3</b> Чип-технология	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Чип-технология» с извлечением основного содержания. 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений на закрепление темы причастия I и II.		
<b>Тема 2.4</b> Полупроводники	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Полупроводники» 2. Чтение текста по теме «Полупроводники» с изложением прочитанного 3. Грамматический материал, инфинитивный оборот 4. Выполнение лексических упражнений по теме «Полупроводники»		
<b>Тема 2.5</b> Интегральные схемы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц по теме «Интегральные схемы» 2. Проверка понимания текста «Интегральные схемы» при помощи выборочного перевода 3. Выполнение упражнений к тексту «Интегральные схемы» с целью закрепления лексики.		
<b>Тема 2.6</b> Полупроводниковая техника	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение и активизация лексики по теме «Полупроводниковая техника» 2. Беседа по теме «Полупроводниковая техника» с опорой на вопросы. 3. Закрепление в упражнениях грамматической темы, инфинитивные обороты.		
<b>Тема 2.7</b> Полупроводниковые приборы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Полупроводниковые приборы» с выполнением ряда лексико-грамматических упражнений. 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»		
<b>Раздел 3 Лазеры</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1</b> Полупроводниковые лазеры	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Полупроводниковые лазеры» 2. Развитие навыков диалогической речи по теме «Полупроводниковые лазеры» 3. Работа с текстом «Полупроводниковые лазеры»		
<b>Тема 3.2</b> Лазеры сегодня и завтра.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста « Лазеры сегодня и завтра » 2. Ответы на вопросы по тексту « Лазеры сегодня и завтра»		

	3. Выполнение грамматических упражнений по теме «Лазеры сегодня и завтра»		
<b>Раздел 4. Вычислительные машины</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1</b> История создания компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «История создания компьютера» с пониманием основного содержания. 2. Беседа по тексту «История создания компьютера» с опорой на вопросы. 3. Выполнение упражнений с модальными глаголами.		
<b>Тема 4.2</b> Способ работы компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Активизация лексики по теме «Способ работы компьютера» 2. Чтение текста «Способ работы компьютера» с извлечением информации. 3. Подготовка к пересказу текста «Способ работы компьютера» 4. Составление плана к тексту «Способ работы компьютера»		
<b>Тема 4.3</b> Использование компьютеров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Развитие навыков диалогической речи по теме «Использование компьютеров» 2. Выполнение грамматических упражнений на тему «Местоименные наречия» 3. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме «Использование компьютеров»		
<b>Тема 4.4</b> Аппаратное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Аппаратное обеспечение» с полным пониманием прочитанного. 2. Вопросно-ответная беседа по тексту «Аппаратное обеспечение» 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Придаточные предложения, условия»		
<b>Тема 4.5</b> Программное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Расширение лексического запаса по теме «Программное обеспечение» 2. Составление вопросов к тексту «Программное обеспечение» 3. Грамматическая тема «Роль наречия в предложении» 4. Чтение текста с опорой на словарь.		
<b>Тема 4.6</b> Операционная система	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Активизация лексического материала по теме «Операционная система» 2. Частицы, их роль в предложении. 3. Чтение текста «Операционная система» с пониманием основ содержания.		
<b>Тема 4.7</b> Всемирная сеть Интернет	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Знакомство с основным содержанием текста «Всемирная сеть Интернет». 2. Подготовка к пересказу текста «Всемирная сеть Интернет» 3. Составление плана к тексту «Всемирная сеть Интернет»		
<b>Тема 4.8</b> История и будущее Интернета	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Беседа по тексту с опорой на вопросы 2. Краткое изложение прочитанного текста 3. Выполнение упражнений на тему: «косвенной речи»		
<b>Тема 4.9</b> Компьютер – благо или зло?	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Дискуссия по данной теме «Компьютер – благо или зло?» с использованием опорных таблиц. 2. Систематизация заданий по теме «Компьютер – благо или зло?» 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Причастия»		
<b>Раздел 5. Web-сайты</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> История создания WEB-сайтов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Аудирование текста «История создания WEB-сайтов» 2. Пересказ текста «История создания WEB-сайтов» с опорой на вопросы. 3. Грамматический материал «История создания WEB-сайтов» 4. Выполнение текстовых заданий по тексту «История создания WEB-сайтов»		
<b>Тема 5.2</b> Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ознакомительное чтение текста «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта». 2. Вопросно-ответная беседа по тексту «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта» 3. Грамматическая тема «Модальные структуры» 4. Пересказ текста «Тим Бернерс-Ли – создатель первого WEB-сайта» с опорой на план.		
<b>Тема 5.3</b> WEB-дизайн.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Webdesign.» с общим обхватом содержания. 2. Контроль понимания текста «Webdesign» с помощью вопросов. 3. Выполнение грамматических упражнений на тему: «Сложносочиненные предложения»		
<b>Раздел 6. Современные WEB-сайты</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 6.1</b> Google.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Web-siteGoogle» с общим обхватом содержания. 2. Вопросно-ответная беседа по теме		

	3. «Web-siteGoogle» 4. Знакомство с лексикой по теме 5. «Web-siteGoogle» 6. Грамматический раздел: сложноподчиненные предложения. 7. Составление рассказа с опорой на лексику по теме «Web-siteGoogle»		
<b>Тема 6.2</b> Yandex	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Дискуссия по теме «Yandex» 2. Отработка лексического материала по теме «Yandex» 3. Закрепление грамматического материала по теме «Порядок слов в сложноподчиненных предложениях» 4. Чтение текста «Yandex».		
<b>Тема 6.3</b> Facebook – социальная сеть	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Обработка лексического материала по теме «Facebook – социальная сеть» 2. Беседа в рамках темы «Facebook – социальная сеть» 3. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Facebook – социальная сеть»		
<b>Тема 6.4</b> Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» 2. Чтение текста «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» с общим охватом содержания. 3. Вопросно-ответная беседа по теме «Марк Цукерберг – создатель сайта Facebook» 4. Составление плана к тексту «Готовы ли вы защищать родину?»		
<b>Тема 6.5</b> Социальная сеть - ВКонтакте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работа с текстом «В Контакте» 2. Ответы на вопросы по тексту «В Контакте» 3. Пересказ текста «В Контакте»		
<b>Раздел 7 Интернет как СМИ</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 7.1</b> Интернет как СМИ	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Работа с текстом «The Internet» 2. Пересказ текста «The Internet» 3. Составление диалогов по теме «Интернет как СМИ»		
<b>Тема 7.2</b> Интернет «за и против».	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1. Составление диалогов по теме. 2. Пересказ текста. 3. Работа с текстом «Интернет «за и против»»		
<b>Раздел 8 Информационные технологии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1</b> Пятое поколение компьютеров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Пятое поколение компьютеров» 2. Вопросно-ответная беседа по теме «Пятое поколение компьютеров» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Пятое поколение компьютеров»		
<b>Тема 8.2</b> Искусственный интеллект	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Искусственный интеллект» 2. Беседа по теме «Искусственный интеллект» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по данной теме		
<b>Тема 8.3</b> Виртуальная реальность	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Виртуальная реальность» 2. Вопросно-ответная беседа по теме «Виртуальная реальность» 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Виртуальная реальность»		
<b>Тема 8.4</b> Обработка информации и преимущества обработки данных компьютером.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Активизация лексического материала. 2. Грамматический раздел «Словообразование» 3. Составление вопросов к тексту «Обработка информации компьютером»		
<b>Раздел 9 Компьютерная система</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1</b> Архитектура компьютерной системы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Расширение лексического запаса по данной теме. 2. Грамматический раздел «Словообразование» 3. Чтение текста «Архитектура компьютерной системы» с полным пониманием прочитанного.		
<b>Тема 9.2</b> Аппаратное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Отработка основных речевых клише. 2. Контроль прочитанной информации с помощью вопросов.		

	3. Грамматический материал «Сложные существительные» 4. Составление аннотации к тексту «Аппаратное обеспечение»		
<b>Тема 9.3</b> Программное обеспечение	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Отработка основных речевых клише. 2. Контроль прочитанной информации с помощью вопросов. 3. Грамматический материал «Сложные существительные» 4. Составление аннотации к тексту «Программное обеспечение»		
<b>Тема 9.4</b> Основные этапы развития компьютеров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Беседа по теме «Основные этапы развития компьютеров» с опорой на вопросы. 2. Определение структуры предложений. 3. Чтение текста «Основные этапы развития компьютеров» с извлечением основного содержания.		1
<b>Тема 9.5</b> История развития компьютеров в России	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Аудирование текста «История развития компьютеров в России» 2. Презентация рефератов по теме «История развития компьютеров в России» 3. Грамматический материал «Устойчивые словосочетания» 4. Выполнение текстового задания с целью контроля понимания.		
<b>Раздел 10</b> Функциональная организация компьютера		<b>8</b>	
<b>Тема 10.1</b> Функциональные блоки цифрового компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Функциональные блоки цифрового компьютера» 2. Многозначность служебных слов. 3. Выполнение текстового задания с целью контроля понимания.		
<b>Тема 10.2</b> Некоторые особенности цифрового компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Беседа по тексту «Особенности цифрового компьютера» с опорой на вопросы. 2. Отработка лексического материала по теме «Особенности цифрового компьютера» 3. Выполнение упражнений на тему: «многозначность служебных слов».		
<b>Тема 10.3</b> Логические элементы схемы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Логические элементы схемы» и контроль понимания прочитанного. 2. Грамматический раздел «Существительные и артикли»		

	3. Составление аннотации к тексту «Логические элементы схемы».		
<b>Тема 10.4</b> Действие функциональных устройств компьютера	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Беседа с опорой на вопросы по теме «Функциональные устройства компьютера» 2. Развитие умений в использовании речевых клише для описания схемы действия функциональных устройств компьютера 3. Чтение текста «Функциональные устройства компьютера» с извлечением основного содержания.		
<b>Раздел 11</b> Компьютеры 5 поколения		<b>6</b>	
<b>Тема 11.1</b> Развитие компьютеров 5 поколения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Лексико-грамматический анализ текста «Компьютеры 5 поколения» 2. Беседа по теме «Компьютеры 5 поколения» с опорой на вопросы 3. Работа с текстом «Компьютеры 5 поколения»		
<b>Тема 11.2</b> Мобильные телефоны	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста с извлечением основного содержания 2. Беседа по теме «Мобильные телефоны» с опорой на вопросы 3. Развитие умений в использовании речевых клише 4. Работа с текстом «Enormous health risk of mobile phones, by scientists»		
<b>Тема 11.3</b> Планшеты и gps-навигаторы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Беседа по теме «Планшеты и gps-навигаторы» с опорой на вопросы 2. Развитие умений в использовании речевых клише 3. Чтение текста с извлечением основного содержания		1
<b>Раздел 12</b> Запоминающие устройства		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1</b> Запоминающие устройства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Отработка лексики по теме «Запоминающие устройства» 2. Вопросно-ответные упражнения по теме «Запоминающие устройства» 3. Грамматический материал «Указательные местоимения» 4. Чтение текста «Запоминающие устройства» с извлечением нужной информации.		
<b>Тема 12.2</b> Типы запоминающих устройств	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Знакомство с терминами по теме «Типы запоминающих устройств»		

	2. Контроль понимания текста по теме «Типы запоминающих устройств» с помощью вопросов 3. Грамматический материал «Возвратные местоимения» 4. Письменный перевод абзаца текста «Типы запоминающих устройств»		
<b>Тема 12.3</b> Носители памяти - "запоминающая среда"	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение новых лексических единиц по теме «Носители памяти» 2. Проверка понимания текста «Носители памяти» при помощи выборочного перевода 3. Грамматический материал «Модальные глаголы» 4. Выполнение упражнений к тексту «Носители памяти» с целью закрепления лексики.		
<b>Тема 12.4</b> Память	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Память» 2. Закрепление грамматического материала «Модальные глаголы» 3. Составление плана к тексту «Память» в вопросной, назывной и тезисной формах.		
<b>Тема 12.5</b> Оперативная память	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Обобщение и систематизация грамматического материала по теме «Оперативная память» 2. Закрепление грамматического материала «Оперативная память» 3. Составление плана к тексту «Оперативная память» в вопросной, назывной и тезисной формах		
<b>Раздел 13 Микропроцессоры</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1</b> Что такое микропроцессор	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение и отработка лексических единиц по теме «Микропроцессор» 2. Закрепление грамматического материала 3. Чтение и перевод текста «Микропроцессор» с использованием словаря		
<b>Тема 13.2</b> Классификация микропроцессоров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Закрепление в упражнениях по тексту «Классификация микропроцессоров» 2. Грамматический материал «Независимый причастный оборот» 3. Чтение текста «Классификация микропроцессоров» с общим охватом содержания. 4. Составление вопросов к тексту «Классификация микропроцессоров»		
<b>Тема 13.3</b> Использование микропроцессоров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Беседа по тексту «Использование микропроцессоров».		

	2. Развитие навыков монологической речи по теме «Использование микропроцессоров» 3. Грамматический материал «Инфинитивные группы» 4. Подготовка к пересказу текста «Использование микропроцессоров»		
<b>Тема 13.4</b> Применение микропроцессоров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Работа над составлением словаря по теме «Применение микропроцессоров» 2. Чтение текста «Применение микропроцессоров» с использованием языковой догадки. 3. Закрепление грамматического материала «Инфинитивные обороты» 4. Краткое изложение прочитанного в тексте «Применение микропроцессоров»		
<b>Тема 13.5</b> Развитие микропроцессоров	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ознакомительное чтение текста «Развитие микропроцессоров» 2. Пересказ текста «Развитие микропроцессоров» по плану 3. Выполнение заданий к тексту «Развитие микропроцессоров» 4. Грамматический материал. Страдательный залог 5. Составление плана к тексту «Развитие микропроцессоров»		
<b>Раздел 14 Программирование</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 14.1</b> Алгоритмизация	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексического материала по теме «Алгоритмизация» 2. Грамматический раздел «Конструкции с Герундием» 3. Чтение и выборочный перевод текста «Алгоритмизация».		
<b>Тема 14.2</b> Языки программирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1.Аудирование текста «Языки программирования» 2.Составление вопросов к тексту «Языки программирования» 3.Перевод предложений по теме «Языки программирования» со словарем. 4.Грамматический раздел «Сложно-подчинённые предложения» 5. Выполнение заданий к тексту «Языки программирования»		
<b>Тема 14.3</b> Языки программирования высокого уровня	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Аудирование текста «Языки программирования высокого уровня» 2. Составление вопросов к тексту «Языки программирования высокого уровня» 3. Перевод предложений по теме «Языки программирования высокого уровня» со словарем. 4. Выполнение заданий к тексту «Языки программирования высокого уровня»		
<b>Тема 14.4</b> Сжатие информации	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	

	1.Чтение текста «Сжатие информации» 2.Ответить на вопросы к тексту 3.Подготовить пересказ текста «Сжатие информации»		
<b>Раздел 15 Программное обеспечение</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 15.1</b> Технология программирования в историческом аспекте	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1.Чтение текста «История возникновения средств связи» 2.Беседа по теме «История возникновения средств связи» 3. Создание словаря активной лексики. 4. Извлечение нужной информации из текста «История возникновения средств связи»	2	
<b>Тема 15.2</b> Классификация программного обеспечения	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация новых лексических единиц и речевых образцов по теме «Современные средства коммуникации» 2. Чтение и перевод текста «Современные средства коммуникации» с использованием словаря	2	
<b>Тема 15.3</b> Пакеты прикладных программ	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Типы прикладных программ 2. Пакеты прикладных программ 3. Выполнение грамматических упражнений на тему «Причастия»	2	
<b>Раздел 16 Изучение языков программирования</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 16.1</b> Понятие языков программирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Работа с текстом. 2. Чтение и перевод с извлечением необходимой информации. 3. Поиск в тексте ответов на вопросы.	2	
<b>Тема 16.2</b> Эволюция языков программирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Рассказ о эволюции языков программирования 2. Чтение и перевод текста «Искусство программирования» с использованием словаря	2	
<b>Тема 16.3</b> Классификация языков программирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Языки программирования»	2	

	2. Чтение и перевод диалогов по теме 3. Составление диалогов по аналогии с использованием грамматических и лексических знаний, умения выражать сомнение, сожаление и согласие.		
<b>Тема 16.4</b> Система программирования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Введение лексических единиц по теме «Система программирования» 2. Беседа по тексту «Система программирования» с опорой на вопросы 3. Чтение текста «Система программирования» с выполнением ряда упражнений.		
<b>Тема 16.5</b> Объектно-ориентированный подход к программированию	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Подход к программированию» с полным охватом содержания. 2. Обсуждение проблемы увольнения с места работы 3. Составление вопросов к тексту «Подход к программированию» и мини-диалогов.		
<b>Раздел 17 Изучение файлов данных</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 17.1</b> Понятие файлов данных	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Файлы данных» 2. Отработка речевых клише по теме «Файлы данных» 3. Составление диалогов по теме «Файлы данных»		
<b>Тема 17.2</b> Файловая система	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Чтение текста «Файловые системы» с извлечением необходимой информации 2. Развитие навыков устной речи 3. Составление диалогов по тексту «Файловые системы»		1
<b>Всего</b>		<b>154</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

- 1 **Радовель, В. А.** Английский язык в сфере информационных технологий. Практикум : учебно-практическое пособие / В. А. Радовель. – Москва : КноРус, 2022. – 275 с. – (Бакалавриат). – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/941763> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 **Беседина, Н. А.** Английский язык для инженеров компьютерных сетей. Профессиональный курс : учебное пособие / Н. А. Беседина, В. Ю. Белоусов. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2022. – 348 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **Барина, Т. Г.** Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом) : учебник / Т. Г. Барина. – Москва : КноРус, 2022. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://book.ru/book/942109> (дата обращения: 10.04.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2 **Кистол, Л. П.** Английский язык: компьютер и Интернет : учебное пособие / Л. П. Кистол, Е. В. Тюнина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 223 с. : рис., табл. – (Библиотека студента). – Текст : непосредственный.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе теоретических и письменных опросов обучающихся, тестирования, в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,</li> <li>– особенности произношения,</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul> <p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы,</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– аудирование, монологическая и диалогическая речь, написание резюме, перевод (со словарём) иностранного текста и выполнение заданий по тексту,</li> <li>– чтение и перевод (со словарём) иностранных текстов,</li> <li>– знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</li> </ul>