

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



УТВЕРЖДАЮ

И.Г. Малинский

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История России

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
техник

Форма обучения
очная

Саратов
2026

Разработчик: преподаватель О. Б. Маресьева 
Программа одобрена на заседании ЦК филологических и гуманитарных
дисциплин от 26.03.2026 протокол № 9

Председатель ЦК филологических и гуманитарных дисциплин дисциплин
 Н. Ю. Гладких

Директор
Колледжа радиоэлектроники
имени П.Н.Яблочкова

 О. В. Бреус

Зам. директора по УР

 Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 № 392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 № 69108).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Маресьева О. Б. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

ПРИЛОЖЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина относится к социально- гуманитарному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 76 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 74 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	76
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	74
в том числе:	
теоретическое обучение	56
семинарские занятия	18
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме семестрового контроля и зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.		10	
Тема 1.1 Биполярный мир и холодная война	Содержание 1.Геополитические последствия Великой Отечественной войны. Образование сверхдержав США и СССР 2. Создание СЭВ и НАТО 3. Начало ядерного противостояния. Атомный проект и создание советского ВПК. 4. Антисоветская пропаганда эпохи «Холодной войны»	4 2	1
	Семинарские занятия	2	
	Семинарское занятие №1 Первые конфликты и кризисы «холодной войны».		2
Тема 1.2 Общественно-политическое развитие США и Западной Европы в 40-80 гг. XX века	Содержание 1. Возрастание экономической и политической роли США. 2. Политическая жизнь Западной Европы. Успехи и неудачи, кризис политики «государств благоденствия» 3. Социализм в Восточной Европе 4. Выбор освободившимися странами путей развития.	2 2	1
Тема 1.3 Социализм в Восточной Европе	Содержание 1. Страны Восточной Европы в 1950 – 1980-е годы. 2. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.	2 2	1
Тема 1.4 Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	Содержание 1.Крушение колониальной системы. 2 Выбор освободившимися странами путей развития. 3 Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм.	2 2	1
Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг.		39	
Тема 2.1 Послевоенное развитие СССР. Ужесточение режима личной власти Сталина	Содержание 1.Экономика и общество после Победы. Пути восстановления экономики-процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии 2. Гулаг в системе советской экономики 3. Политические процессы. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2 2	1
Тема 2.2 Апогей культа личности И. В. Сталина	Содержание 1.Усиление традиционализма в общественной жизни. 2.Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. 3. Политические процессы.	2 2	1

Тема 2. Альтернативы послевоенного развития СССР	Содержание	2	
	1. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. 2. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. 3. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере.	2	1
Тема 2.4 XX съезд КПСС: осуждение культа личности Сталина	Содержание	2	
	1. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. 2. Концепция построения коммунизма.	2	1
Тема 2.5 Реформы Н. С. Хрущева	Содержание	4	
	1. Реформа государственного аппарата. 2. Увеличение роли права в жизни общества 3. Административные реформы: кукурузная компания, мясомолочная компания, борьба с приусадебными хозяйствами, укрупнение колхозов, передача техники колхозам.	2	1
	Семинарские занятия	2	
	Семинарское занятие №2 Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева		2
Тема 2.6 Внешняя политика СССР в 1956-1964 годы	Содержание	2	
	1. Военная доктрина Н. С. Хрущева – мирное существование стран с различным политическим строем. 2. Отношения с Западом: Берлинский и Карибский кризис. 3. Укрепление социалистического лагеря.	2	1
Тема 2.7 Социально – экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг.	Содержание	2	
	1. Экономические реформы, причины их неудач. 2. Промышленность: снижение темпов модернизации. 3. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. 4. Нарастание застойных явлений в экономике, политике и социальной сфере.	2	1
Тема 2.8 Особенности общественно-политического развития СССР в сер. 60-х сер. 80-х гг	Содержание	2	
	1. Л.И. Брежнев как политический и государственный деятель. 2. Неосталинизм. Идеологизация режима. 3. Укрепление роли армии и органов безопасности. «Золотой век» номенклатуры. 4. Теория развитого социализма. Конституции 1977 года	2	1
Тема 2.10 Политика разрядки: надежды и результаты	Содержание	4	
	1. Концепция разрядки международной напряженности и причины ее срыва 2. Попытка консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. 3. Отношения с США и Западом. 4. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Сокращение стратегических наступательных вооружений СССР и НАТО 5. Усиление международной напряженности к началу 80-х годов.	2	1
	Семинарские занятия	2	

	Семинарское занятие №3 Эпоха Л. И. Брежнева – период застоя или период стабильности		
Тема 2.11 СССР в период перестройки 1985-1991 гг.	Содержание	4	
	1. Причины реформ М. С. Горбачева 2. Основные направления модернизации страны: ускорение социально-экономического развития, реформирование политической системы, гласность 3. Идеология и действующие лица «перестройки». 4. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи	2	1
	Семинарские занятия	2	
	Семинарское занятие №4 Перестройка и крах советского государства (1985–1991)		2
Тема 2.12 Новое политическое мышление	Содержание	4	
	1. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. 2. Распад социалистического лагеря. Народные революции и падение коммунистических режимов в социалистических странах.	2	1
	1. Окончание войны в Афганистане 2. Конец биполярного мира.	2	
Тема 2.13 Распад СССР	Содержание	3	
	1. Крах политики перестройки. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 3. «Парад суверенитетов» и «война законов» 4. Возникновение независимых государств. Образование СНГ.	2	1
	Самостоятельная работа	1	
	Тематика самостоятельной работы: Подготовить реферат на тему «Объективные и субъективные факторы распада СССР».		
Тема 2.14. Россия в 1990-е годы	Содержание	2	
	1. Становление независимого Российского государства. 2. Курс на радикальные реформы. 3. Трудности переходного периода. Безработица и криминализация общества. Олигархизация.	2	1
Тема 2.15 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Содержание	4	
	1. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. 2. Власть и творческая интеллигенция 3. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики	2	2
	Семинарские занятия	2	
	Семинарское занятие №5 Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура		2
Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.		27	

Тема 3.1 Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса	Содержание	6	
	1. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. 2. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации 3. Конституция РФ 1993 г., изменения в политической системе России 3. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. 4. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.	2	1
	Семинарские занятия	4	
	Семинарское занятие №6 Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг		2
	Семинарское занятие №7 Отношения России и стран СНГ		2
Тема 3.2 Россия на пороге XXI века	Содержание	2	
	1. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 2. Новые государственные символы России. 3. Деолигархизация и укрепление вертикали власти 4. Политические лидеры и общественные деятели современной России 5. Запрос на национальное возрождение в обществе.	2	1
Тема 3.3 Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008	Содержание	2	
	1. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев 2. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. 3. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	1
Тема 3.4 Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX начале XXI веков.	Содержание	2	
	1. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. 2. Восточное направление внешней политики. 3. Курс на суверенную внешнюю политику. Укрепление международного престижа России. 4. Решение задач борьбы с терроризмом	2	1
Тема 3.5 Россия и мир в начале XXI века	Содержание	2	
	1. Национально-политические интересы России в новой геополитической ситуации. 2. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-ЮГ». Конфликты и войны, их последствия.	2	1
Тема 3.6 Международные организации в борьбе за мир.	Содержание	2	
	1. Деятельность ООН и других международных организаций. 2. Международные движения за безопасность, разоружение, мир.	2	1

Тема 3.7 Место России в современных международных отношениях.	Содержание	2	
	1.Российская Федерация как новый субъект международных отношений. 2.Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. 3.Спецоперация по защите Донбасса.	2	2
Тема 3.8 Глобализация и ее последствия, международные отношения	Содержание	2	
	1.Информационное общество. 2. Глобализация и ее последствия. 3.Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Антиглобализм. Евроцентризм. 4.Международный терроризм как социально-политическое явление	2	2
Тема 3.9 Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI века	Содержание:	7	
	1.Россия в деле – высокие технологии, освоение Арктики, развитие сообщений, космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков 2.Системы общественных и духовных ценностей. 3.Информационная революция. Массовая культура	2	2
	Семинарские занятия	4	
	Семинарское занятие №8 Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе		2
	Семинарское занятие № 9 Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры		2
	Самостоятельная работа	1	
	Тематика самостоятельной работы: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России		
Всего:		76	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Волобуев, О. В.** История России : Начало XX – начало XXI века базовый уровень : учебник : 10 класс / О. В. Волобуев, С. П. Карпачев, В. А. Клоков. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2022. – 368 с. : ил., табл., карты. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 **История России.** 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч Ч.2 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. – 176 с. : ил., карты. –Текст : непосредственный.
- 2 **История России.** 10 класс : учебник для общеобразовательных учреждений. В 3 ч Ч.3 / [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. - Москва : Просвещение, 2019. – 159 с. : ил., карты. –Текст : непосредственный.
- 3 **Россия в мире.** 11 класс: базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва : Дрофа, 2019. – 355 с. : ил., табл., карты. –Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

- 1 Тесты ЕГЭ. – Текст : электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> (дата обращения 15.03.2026).
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 15.03.2026).
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Текст : электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 15.03.2026).



3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - умение определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника; - применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - знание основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных	-выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса; -воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.;

конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- решение проблемных и познавательных задач; - выделение причинно-следственных связей и закономерностей процесса; - воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки; - изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет; - воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения- характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.
---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знать: - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Выполнение тестового задания по теме: «Биполярный мир и холодная война»
	Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: способы получения информации для выполнения профессиональных задач.	Выполнение тестового задания по теме: «СССР в период правления Н.С. Хрущева»
	Уметь: получать и использовать информацию, необходимую для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знать: знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения Уметь: умение защищать свои права, анализировать свои действия с правовой точки зрения.	Выполнение тестового задания по теме: «Экономическое развитие СССР в период перестройки». «Перестройка в СССР».

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: формы и способы взаимодействия с обучающимися и преподавателем в образовательном процессе.	Выполнение тестового задания по теме: «Развитие СССР в 60-80 гг XX века».
	Уметь: взаимодействовать с обучающимися и преподавателем в ходе решения задач.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Письменный опрос на знание исторической терминологии
	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии, последствия за нарушения традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Выполнение тестового задания по теме: «Россия на современном этапе»
	Уметь: выражать свою гражданско- патриотическую позицию на основе традиционных общечеловеческих ценностей описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения.	

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3,4 семестр	Не владеет основными историческими понятиями, дает не точную формулировку, не умеет самостоятельно строить ответ, не может привести примеры Не умеет ориентироваться в современной	Недостаточно владеет основными историческими понятиями, слабо может устанавливать связи между отечественными, региональными и мировыми процессами. Не в полном объеме умеет	Хорошо владеет основными историческими понятиями, показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, устанавливает связи между отечественными, региональными и мировыми процессами, а также определяет характер	Свободно владеет историческим материалом показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, устанавливает связи между отечественными, региональными и мировыми процессами, а также определяет характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-

	экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Не знает основные направления развития ключевых регионов мира сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных основных процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, назначение международных организаций и направление их деятельности, содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке событий современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Знает не в полном объеме основные направления развития ключевых регионов мира сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных основных процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, назначение международных организаций и направление их деятельности	взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем, дает точные формулировки и истолкование основных понятий. Умеет с помощью преподавателя применить знания о современной экономической, политической ситуации в России при выполнении практических заданий Хорошо знает основные направления развития ключевых регионов мира сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных основных процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, назначение международных организаций и направление их деятельности.	экономических, политических и культурных проблем, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами Умеет самостоятельно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Знает в полном объеме основные направления развития ключевых регионов мира сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных основных процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств, назначение международных организаций и направление их деятельности, содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
--	--	---	--	--

Оценочные материалы (далее – ОМ) позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения по учебной дисциплине «История России». Проверка освоения общих компетенций осуществляется с помощью тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Далее нужно выбрать правильные ответы (их может быть несколько). На отдельном листке ответов необходимо выписать цифру вопроса и буквы или цифры соответствующие правильным ответам;

Критерии оценивания теста:

Вопрос теста предполагает 1 правильный вариант ответа.

Указан 1 вариант, который является правильным 1 балл;

Указан 1 вариант, который является неправильным 0 баллов.

ОМ учебной дисциплины «История России» включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой и семестрового контроля.

При реализации образовательной программы может применяться электронное и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это такое обучение, при котором преподаватель и обучающийся воздействуют на расстоянии. Оно включает в себя видеосвязь, электронные платформы, которые позволяют обучающимся продолжать обучение. Преподаватели проводят занятия в режиме реального времени или предоставляют записи занятий.

Электронное обучение - это подкатегория дистанционного обучения, которая использует интернет и электронные технологии. К ним относятся онлайн-курсы, электронные книги, обучающие видео, вебинары и т. п.

Реализация учебных планов также предусматривает получение среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

1.1 Задания для текущего контроля

Тесты для оценки «ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам»

Тест по теме: Биполярный мир и холодная война

Вариант 1

1. Что послужило началом холодной войны?

- А) Речь У. Черчилля в Фултоне
- Б) Создание НАТО
- В) Берлинский кризис
- Г) Испытание первой атомной бомбы.

2. Противостояние каких держав определяло биполярную систему мира?

- А) СССР и США
- Б) СССР и Великобритания
- В) США и Китай
- Г) СССР и Франция.

3. Какое из перечисленных понятий характеризует международную обстановку второй половины 1940-х гг.?

- А) Антигитлеровская коалиция
- Б) Движение Сопротивления
- В) «Полоса дипломатического признания»
- Г) «Холодная война».

4. Какая организация была создана в ответ на образование НАТО?

- А) ООН
- Б) СЭВ
- В) ОВД
- Г) ЮНЕСКО.

5. Как назывались репрессии против инакомыслящих на Западе?

- А) Охота на ведьм
- Б) Красный террор
- В) Железный занавес
- Г) Маккартизм.

Вариант 2

1. Когда был создан СЭВ?

- А) 1949
- Б) 1950
- В) 1951
- Г) 1952.

2. Что стало символом начала холодной войны в Европе?

- А) Строительство Берлинской стены
- Б) Создание ФРГ
- В) План Маршалла
- Г) Карибский кризис.

3. Какой год считается годом официального оформления биполярной системы?

- А) 1945
- Б) 1947
- В) 1949
- Г) 1955.

4. Что такое доктрина Трумэна?

- А) План помощи Европе
- Б) Политика сдерживания коммунизма
- В) Программа перевооружения
- Г) План мирного сосуществования.

5. Какое событие закрепило биполярность мира на 36 лет?

- А) Создание СЭВ;
- Б) Подписание Варшавского договора;
- В) Образование НАТО;
- Г) Берлинский кризис.

Тесты для оценки «ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности»

Тест по теме: СССР в период правления Н.С. Хрущева

Вариант 1

1. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?

- А) Ф. Рузвельт, А. Громыко
- Б) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин
- В) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев
- Г) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев.

2. Какие из перечисленных явлений и мероприятий связаны с деятельностью Н.С. Хрущева?

- А) Разоблачение культа личности И.В. Сталина
- Б) Возврат к сталинизму
- В) «Оттепель» в культурной жизни
- Г) Концепция «развитого социализма»
- Д) Полная бюрократизация общества
- Е) Утверждение о построении коммунизма.

3. Прочтите отрывок из воспоминаний писателя И. Эренбурга о докладе, прозвучавшем на XX съезде партии и посвященном разоблачению культа личности И. Сталина. Укажите фамилию докладчика, пропущенную в тексте.

«На закрытом заседании 25 февраля во время доклада _____ несколько делегатов упали в обморок ... не скрою: читая доклад, я был потрясен, ведь это говорил не реабилитированный в кругу друзей, а первый секретарь ЦК на съезде партии».

4. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- А) Начало реабилитации жертв политических репрессий
- Б) отмена карточной системы
- В) запуск первого искусственного спутника земли
- Г) XX съезд КПСС.

5. Кто из названных деятелей активно участвовал в борьбе за власть после смерти И. В. Сталина?

- А) А. А. Жданов, Н.А. Вознесенский
- Б) Л. И. Брежнев, М. А. Суслов
- В) Г. М. Маленков, Н. С. Хрущев
- Г) А. Н. Косыгин, Н. С. Хрущев.

Вариант 2

1. Решения XX съезда КПСС способствовали:

- А) Прекращению возвеличивания роли партийных руководителей
- Б) Усиление идейного единства и сплоченности советского общества
- В) Раскрепощению сознания советских людей
- Г) Укреплению авторитета в социалистическом лагере.

2. Организация Варшавского договора была создана в

- 1) 1949

- 2) 1955
- 3) 1960
- 4) 1964.

3. Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодной войны»?

- А) Подписание антикоминтерновского пакта
- Б) Политическая конфронтация СССР и США
- В) Советско-югославский конфликт 1948-1949 гг
- Г) Открытое вооруженное столкновение систем социализма и капитализма.

4. Какие 3 из перечисленных понятий характеризует период правления Н. С. Хрущева?

- А) Освоение целины
- Б) Парламентаризм
- В) Реабилитация
- Г) Эвакуация
- Д) Перестройка
- Е) Оттепель.

5. Положительный результат «оттепели» в сфере культуры:

- А) Стремление части интеллигенции к свободе творчества
- Б) Усиление партийного контроля в культурной области
- В) Критика творчества художников-авангардистов
- Г) Полная отмена цензуры.

Тесты для оценки «ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях».

Тест по теме: Экономическое развитие СССР в период перестройки

Вариант 1

1. Какое экономическое решение периода перестройки иллюстрирует важность гибкого планирования в условиях кризиса?

- А) Введение «сухого закона» в 1985 году
- Б) Принятие закона «О государственном предприятии» (1987 год), введившего хозрасчёт и самофинансирование
- В) Программа «500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина
- Г) Создание ГКЧП в 1991 году.

2. Какой правовой акт периода перестройки способствовал развитию предпринимательства?

- А) Закон «Об индивидуальной трудовой деятельности» (1986 год)
- Б) Закон «О кооперации в СССР» (1988 год)
- В) Закон «О собственности в СССР» (1990 год)
- Г) Все перечисленные.

3. Какое финансовое явление периода перестройки демонстрирует риски необдуманных экономических реформ?

- А) Гиперинфляция в Германии 1920-х годов
- Б) Обвал рубля после либерализации цен в начале 1990-х годов
- В) Дефолт 1998 года
- Г) Рост госдолга СССР в 1980-х годах

4. Какой фактор периода перестройки влиял на профессиональное развитие специалистов?

- А) Ухудшение материально-технической базы предприятий
- Б) Возможность стажировок за рубежом

- В) Сокращение финансирования образования
- Г) Ужесточение контроля над кадрами.

5. Какой фактор способствовал развитию предпринимательства в период перестройки?

- А) Ужесточение контроля над частной инициативой
- Б) Запрет на частную торговлю
- В) Увеличение налогов на малый бизнес
- Г) Легализация кооперативного движения.

Вариант 2

1. Какое право получили предприниматели в период перестройки?

- А) Право на монополию
- Б) Право на свободное ценообразование
- В) Право на бесконтрольную деятельность
- Г) Право на использование труда несовершеннолетних.

2. Какой риск существовал для предпринимателей в период перестройки?

- А) Отсутствие конкуренции
- Б) Нестабильность законодательной базы
- В) Гарантированный сбыт продукции
- Г) Отсутствие налоговой нагрузки.

3. Какой финансовый инструмент появился в период перестройки?

- А) Акции предприятий
- Б) Государственные облигации
- В) Золотой стандарт
- Г) Фиксированные цены.

4. Какие правовые изменения повлияли на экономическую деятельность?

- А) Запрет на частную собственность
- Б) Ограничение на создание предприятий
- В) Монополия государства на внешнюю торговлю
- Г) Легализация индивидуальной трудовой деятельности.

5. Какие преимущества получали предприниматели?

- А) Свобода ценообразования
- Б) Доступ к государственным ресурсам
- В) Налоговые льготы
- Г) Все вышеперечисленное.

Тест по теме: Перестройка в СССР.

Вариант 1

1. Какие из названных событий относились к периоду перестройки в СССР?

- А) Высылка А. Д. Сахарова в Горький
- Б) Возникновение серии межнациональных конфликтов
- В) Образование ГКЧП
- Г) Принятие Конституции СССР
- Д) Принятие Россией Декларации о государственном суверенитете
- Е) Возникновение диссидентского движения.

2. Экономическая политика Горбачева М. С., привела к:

- А) Росту темпов промышленного развития
- Б) Формированию частного сектора в экономике
- В) Отказу от закупок продовольствия за границей
- Г) Широкому внедрению наукоемких производств.

3. К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 относится:

- А) Начало реабилитации жертв сталинских репрессий
- Б) Падение интереса к истории социалистического общества
- В) Отмена секретности государственных тайн
- Г) Осознание сущности тоталитарной системы.

4. Что стало результатом проведения в СССР экономических реформ в 1987-1988 гг?

- А) Установление монополии внешней торговли
- Б) Ликвидация кооперативного сектора в экономике
- В) Возможность заниматься частной трудовой деятельностью
- Г) Увеличение числа отраслевых министерств.

5. Соотнесите события и даты

А) Начало СССР войны в Афганистане	А) 1975
Б) Подписание советско-американского договора об Ограничении систем противоракетной обороны	Б) 1968
В) Введение войск СССР в Чехословакию	В) 1972
Г) Подписание в Хельсинки Заключительного Акта по безопасности и сотрудничеству в Европе	Г) 1979

1	2	3	4

Вариант 2

1. Какие три понятия характеризуют период правления М.С.Горбачева?

- А) Демократизация
- Г) Перестройка
- Б) Культ личности
- Д) Абсолютизм
- В) Тоталитаризм
- Е) Гласность.

2. В 1988 г. руководство КПСС приняло решение о(об):

- А) Основных направлениях реформы политической системы
- Б) Праздновании 70 летия Октября
- В) Избрание М. С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- Г) Роспуске КПСС.

3. Укажите причину перехода СССР в середине 1980 гг. к политике перестройки?

- А) Резкое обострение международной обстановки
- Б) Необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
- В) Затяжной экономический и политический кризис в стране
- Г) Массовые демонстрации населения.

4. К последствиям перестройки в СССР относится:

- А) Обострение межнациональных отношений
- Б) Укрепление отношений центральной и республиканских властей
- В) Милитаризация страны
- Г) Подъем промышленного производства.

5. Каковы были последствия политики Перестройки для экономики СССР?

Выберите два варианта.

- А) Рост инфляционных процессов и дефицит товаров
- Б) Массовый переход крестьян в колхозы
- В) Стремительный рост индустриального производства
- Г) Ухудшение экономического положения страны.

Тесты для оценки «ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде»

Тест по теме: Развитие СССР в 60-80 гг XX века.

Вариант 1

1. В какие годы проводилась экономическая реформа под руководством Косыгина А.Н.?

- А) В первой половине 1950-х гг.
- Б) Во второй половине 1960-х гг.
- В) В первой половине 80-х гг.
- Г) В первой половине 90-х гг.

2. Какое из названных событий произошло позже всех других?

- А) Создание Организации Варшавского договора
- Б) Принятие конституции «развитого социализма»
- В) Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС
- Г) Провозглашение курса на перестройку.

3. Какая система управления была характерна для периода правления Л. И. Брежнева?

- А) Коллегиальное принятие решений
- Б) Единоличное руководство
- В) Децентрализация власти
- Г) Система ротации кадров.

4. Как называли в конце 1960-х середине 1980-х гг людей, не разделявших господствовавшую в СССР идеологию?

- А) Диссидентами
- Б) Космополитами
- В) Лишенцами
- Г) Анархистами.

5. Результатом процесса разрядки международной напряженности в 1970 гг. было

- А) Прекращение региональных конфликтов
- Б) Принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия
- В) Установление сотрудничества СССР с НАТО
- Г) Проведение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Вариант 2

1. Что было результатом консервативного курса руководства СССР в 1970-е начале 1980 гг.?

- А) Массовые забастовки рабочих
- Б) Усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата
- В) Депортация ряда народов
- Г) Возникновение межнациональных конфликтов.

2. Что из названного относилось к причинам возникновения забастовочного движения в СССР в конце 1980 гг.?

- А) Проведение радикальной экономической реформы
- Б) Введение уголовного наказания за опоздания на работу
- В) Тяжелые условия жизни и труда
- Г) Создание системы территориальных совнархозов.

3. Укажите политическую концепцию Л. И. Брежнева

- А) Концепция нового политического мышления
- Б) Концепция развитого социализма
- В) Программа построения коммунизма в СССР
- Г) Программа радикальных рыночных реформ.

4. С каким из названных событий связано окончание периода разрядки международной напряженности в 1970 гг.?

- А) Началом Корейской войны
- Б) Разрывом отношений с Югославией
- В) Конфликтом с Китаем
- Г) Вводом советских войск в Афганистан.

5. Конституция СССР 1977г.называлась

- А) «Конституцией развитого социализма»
- Б) «Конституцией победившего социализма»
- В) «Общенародной конституцией»
- Г) «Конституцией советской демократии».

Задания для оценки «ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста»

Вариант 1

- 1.Раскройте смысл понятия «Холодная война» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
- 2.Раскройте смысл понятия «Перестройка» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России.
3. Раскройте смысл понятия «Приватизация» и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России
- 4.Раскройте смысл понятия шоковая терапия и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России
5. Раскройте смысл понятия либерализация цен и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России

Вариант 2

- 1.Раскройте смысл понятия дефолт и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России
- 2.Раскройте смысл понятия вертикаль власти и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России
- 3.Раскройте смысл понятия Национальные проекты и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России
- 4.Раскройте смысл понятия федеральные округа и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России
- 5.Раскройте смысл понятия стабилизационный фонд и приведите исторический факт, конкретизирующий данное понятие применительно к истории России

Задания для оценки «ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения»

Тест по теме: Россия на современном этапе

Вариант 1

1. Первый в мире космонавт, осуществивший выход в открытый космос:

- А) Г. С. Титов
- Б) Ю. А. Гагарин
- В) А. Г. Николаев
- Г) А. А. Леонов.

2. Первый союзный референдум прошел:

- А) 12 июня 1990 года
- Б) 17 марта 1991 года
- В) 22 апреля 1991 года
- Г) 27 апреля 1991 года.

3. Конституция Российской Федерации принята:

- А) 12 июня 1990 года
- Б) 12 июня 1991 года
- В) 5 декабря 1993 года
- Г) 12 декабря 1993 года.

4. Парламент Российской Федерации называется:

- А) Федеральное Собрание
- Б) Верховный Совет
- В) Государственная Дума
- Г) Съезд народных депутатов.

5. В какие международные организации входит Россия?

- А) ООН, БРИКС, ШОС
- Б) НАТО, ЕС
- В) ОИК, АСЕАН
- Г) Все перечисленные.

Вариант 2

1. Как Россия позиционирует себя в системе международных отношений?

- А) Как часть западного блока
- Б) Как сторонник многополярного мира
- В) Как изолированное государство
- Г) Как лидер глобального «зелёного перехода».

2. Какие мероприятия говорят об усилении вертикали власти в России в начале XXI века?

- А) Деление страны на 7 федеральных округов
- Б) Новая Конституция
- В) Избрание президента
- Г) Упразднение органов местного самоуправления.

3. Что относится к основным направлениям развития нашей страны в XXI веке?

- А) Отказ от политического плюрализма
- Б) Построение индустриального общества
- В) Введение рыночной экономики
- Г) Создание развитого социализма.

4. Что не относится к направлениям развития современной России?

- А) Увеличение роли институтов гражданского общества
- Б) Реализация национальных проектов
- В) Введение рыночной экономики
- Г) Создание развитого социализма.

5. Территория Крымского полуострова вернулась в состав Российской Федерации

- А) 1914
- Б) 1915
- В) 1996
- Г) 1998.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список теоретических вопросов:

	<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1	Понятие и периодизация новейшей истории. Характеристика основных этапов становления современного мира.	ОК.01, ОК.05
2	«Оттепель» в СССР.	ОК.01, ОК.02
3	Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х.гг. XX в.	ОК.01, ОК.04
4	Становление экономической системы информационного общества на Западе.	ОК.01, ОК.05
5	СССР в 70 - начале 80 гг. XX века.	ОК.01, ОК.05
6	Внешняя политика СССР в 70-80 гг.	ОК.01, ОК.05
7	Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском союзе.	ОК.01, ОК.03
8	Новое политическое мышление	ОК.01, ОК.03
9	Развитие суверенной России.	ОК.01, ОК.06
10	Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Федеративная реформа)	ОК.01, ОК.06
11	Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Судебная реформа)	ОК.01, ОК.06
12	Внутренняя политика России в начале XXI века – курс президента В.В. Путина (Курс на суверенную демократию, развитие экономики, реформа управления)	ОК.01, ОК.02
13	Восстановление позиций России во внешней политике 2000 – 2008 гг.	ОК.01, ОК.06
14	Основные направления внутренней и внешней политики России в конце XX- начале XXI вв. Президент Д.А. Медведев.	ОК.01, ОК.02
15	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века	ОК.01, ОК.05
16	Роль международных и региональных организаций как стабилизаторов мировой безопасности	ОК.01, ОК.06
17	РФ и международные организации.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.06
18	Россия на современном этапе	ОК.01, ОК. 05
19	Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России.	ОК.01, ОК.04

2) Методические рекомендации по подготовке к семестровому контролю и зачету с оценкой:

Изучение дисциплины завершается зачетом с оценкой (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Оценка за семестр выставляется по текущей успеваемости.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала,

выполнение домашних работ, всех практических, лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой по изучаемой дисциплине преимущественно на оценку «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение практических, лабораторных и домашних работ не ниже, чем на оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент не совсем добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение практических, лабораторных и домашних работ на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не добросовестно занимался в течение всего семестра: отсутствие лекционного материала, нет выполненных практических, лабораторных и домашних работ или они выполнены на оценку «неудовлетворительно».

Студент не будет аттестован по дисциплине в случае, если он постоянно отсутствовал на занятиях во время очного обучения и не выходил на связь с преподавателем во время дистанционного обучения, не пользовался электронным обучением с помощью портала Ipsilon.

Обучающийся, не сдавший зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.