

математического направления / П. М. Зиновьев, О. А. Федорова // Право и образование. 2023. №5. С. 38-45.

6. *Зиновьев П. М., Федорова О. А.* Познавательная деятельность как фактор социализации младших школьников / П. М. Зиновьев, О. А. Федорова // Право и образование. 2024. №2. С. 19-25.

7. *Кузьмин С. А.* Социальные системы: опыт структурного анализа / С. А. Кузьмин. М.: Наука, 1996. 130 с.

8. *Майер А. А.* Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: автореф. д-ра пед. наук / А. А. Майер. Барнаул: Алтайская государственная педагогическая академия, 2011. 39 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. 2021 [Электронный ресурс] // Гарант.ру: сайт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/390807193/> (дата обращения: 25.08.2024).

10. *Эльконин Д. Б.* Психология обучения младшего школьника / Д. Б. Эльконин. М.: Знание, 1974. 64 с.

*Федорова О. А., Быстрицкая А. П.,
Аристамбекова З. Р., Белошапкина А.А., Крылова Д. И.
Педагогический институт*

*Саратовского национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского*

**Проектные задачи в начальной школе при изучении
курса «Окружающий мир»**

Аннотация. В статье рассматривается вопрос включения младших школьников в решение проектных задач при изучении окружающего мира. В работе представлены примеры разработанных проектных задач студентами-магистрантами профиля подготовки Начальное образование.

Ключевые слова: младшие школьники, курс «Окружающий мир», краеведение, проектная деятельность, проектная задача.

*Fedorova O. A., Bystritskaya A. P.,
Aristambekova Z. P., Beloshapkina A. A., Krylova D. I.
Pedagogical Institute*

Saratov National Research State University named after N.G. Chernyshevsky

**Project tasks in elementary school when studying the
"World Around Us" course**

Abstract. This article examines the inclusion of primary school students in project-based learning activities. Examples of project-based learning activities developed by master's students majoring in Primary Education are presented.

Keywords: primary school students, "World Around Us" course, local history, project-based learning, project-based learning.

На сегодня современное начальное образование направлено не только на формирование базовых знаний, но и на развитие ключевых компетенций, необходимых младшему школьнику для успешной социализации и дальнейшего обучения. В условиях реализации требований ФГОС НОО особое значение приобретают деятельностный и компетентностный подходы, способствующие формированию у обучающихся умений самостоятельно «открывать», анализировать и использовать (применять) информацию/знания. Одним из эффективных методов, отвечающих этим требованиям, является проектная деятельность.

Курс «Окружающий мир» в начальной школе выполняет интегративную функцию, объединяя естественнонаучные, исторические, географические, социальные и другие знания. Именно при изучении этого курса создаются наиболее благоприятные условия для реализации проектной деятельности младших школьников, поскольку его содержание насыщено практическими, исследовательскими и краеведческими аспектами [1, 2, 3, 4]. Включение младших школьников в проектную деятельность позволяет выйти за рамки учебника, проявить детям инициативу, развивать навыки сотрудничества, критического мышления. Проектная деятельность при этом может выступать средством повышения познавательной активности и формирования универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

Приведем примеры разработанных проектных задач студентами-магистрантами, обучающиеся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» в рамках изучения курса «Технологии проектной деятельности в курсе «Окружающий мир». Отметим, что целью курса является совершенствование системы знаний, умений и навыков будущих специалистов по эффективной организации исследовательской и проектной деятельности школьников в процессе обучения начальному естествознанию; создание условий для получения компетенций, необходимых для осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.

Так, например, Быстрицкая А.П. разработала проектную задачу на тему «Мой родной Саратов». Цель проектной задачи: создать условия для формирования представлений у младших школьников об особенностях малой Родины, ее достопримечательностях и известных земляках посредством создания рекламного буклета о Саратове. Данная проектная задача ориентирована на учащихся 3-4 классов. Проектная задача содержит в себе задания разных типов: познавательные, практико-ориентированные, творческие.

Например, задание 8 (см. рис. 1) предполагает знакомство младших школьников с историей и отличительными особенностями одного из символов родного края посредством нестандартной формы работы - посещение онлайн-экскурсии.

Задание 8. *Посетите онлайн-экскурсию «История саратовской гармоники», для этого перейдите по QR-коду.*



Чем саратовская гармонь отличается от других гармоней?

Какие достопримечательности нашего города посвящены саратовской гармонике?

Задание 14 направлено на формирование представления учащихся о земляках, внесших значительный вклад в историю развития Саратовской области и страны. В текстах-описаниях содержатся сведения о жизни и деятельности известных личностей (Юрий Алексеевич Гагарин, Олег Павлович Табаков, Николай Иванович Вавилов, Константин Александрович Федин), о достопримечательностях города, которые им посвящены.

Задание 15 (см. рис. 1) знакомит учащихся с примером оформления рекламного буклета о Саратове. Задание предполагает проявление творческих способностей младших школьников в процессе создания собственного рекламного буклета о родном крае, что является продуктом проектной задачи.



Рис. 1 – Задание 15 из проектной задачи «Мой родной Саратов»

Так, в результате выполнения данной проектной задачи у школьников расширяются знания об уникальных символах родного края, его достопримечательностях и известных личностях, формируется представление о рекламе города как особом жанре передачи информации; развивается умение создавать рекламу, воспитывается бережное и осознанное отношение к культурно-историческому пространству родного края.

Аристамбекова З.Р. разработала проектную задачу на тему «Витамины на моём окошке: выращиваем здоровье сами!». Целью проекта являлось формирование представления о важности витаминов для развития организма и иммунитета. Более подробно учащиеся знакомятся с витаминами, которые содержатся в зеленом луке и учатся выращивать это полезное растение. Данная проектная задача ориентирована на возраст 8-9 лет (2 класс). Проектная задача содержала в себе задания разных типов:

1. Задания для развития творческих способностей (Например, задание 5. Составление синквейна на тему «Витамины»; задание 13. Выполни рисунок любимого блюда с луком и расскажи о нем);

2. Задания для развития когнитивных способностей (Например, задание 2. Анализ витаминной сказки; Задание 4. Работа с таблицей «Витамины и продукты»; Задание 7. Определение видов лука по описанию; Задание 9. Составление пословиц о луке; Задание 11. Соединение сфер применения лука и примеров использования; Задание 13. Проведение опытов и формулирование правил выращивания зеленого лука);

3. Задания для развития речи и коммуникативных навыков (задание 2. Рассказ о пользе витаминов; Задание 3. Ответы на вопросы о витаминах; Задание 6. Рассуждение о витаминах в луке; Задание 8. Обмен фактами о луке; Задание 10. Рассказ о народных приметах, связанных с луком; Задание 12. Обсуждение блюд с луком в разных кухнях мира; Задание 14. Ведение дневника наблюдений).

Приведем примеры заданий проектной задачи «Витамины на моём окошке: выращиваем здоровье сами!»:

Задание 5. *В начале XX века в Америке появилась особая форма стихотворения - синквейн. Её придумала американская поэтесса Аделаида Крэпси. Ребята, а вы знаете, что такое синквейн?*

Синквейн — это короткое стихотворение из 5 строк, которое помогает выразить мысли и чувства по какому-то слову или теме.

Синквейн имеет определенную структуру:

1 строка — одно слово (тема или главное слово)

2 строка — два прилагательных, которые описывают тему

3 строка — три глагола, связанных с темой

4 строка — фраза из 4 слов, выражающая отношение или описание темы

5 строка — одно слово — синоним или вывод по теме

Приведем пример синквейна:

Витамины

Жизнь, здоровье

Защищают, укрепляют, питают

Источник энергии и силы

Необходимы

Составьте синквейн на тему «Витамины»

Задание 7. Существует большое количество разных видов лука. По описанию угадайте вид лука на изображении (даны изображения репчатого лука, зеленого лука, лука-порея, шалот, лука батун, лука-слизун) и подпишите название.

Задание 8. Лук во все времена был не только источником здоровья, но и обладал другими свойствами. Познакомьтесь с некоторыми интересными фактами о луке!

- Лук — одна из древнейших овощных культур. В Китае, Иране, странах Средиземноморья он известен за 4000 лет до нашей эры.

- В древности люди верили, что лук обладает не только лекарственными свойствами, но и магическими. В Древнем Риме считалось, что если в еде содержится много лука, то она придаёт энергии, храбрости и силы, поэтому лук обязательно употребляли легионеры (воины).

- В Гане (государство Западной Африки) жители уверены, что лук — лучшее средство для отпугивания змей. Поэтому его разводят вблизи жилищ.

- Было замечено, что люди, работающие в теплице, где выращивают зелёный лук, не заболевают гриппом даже во время самых сильных эпидемий.

Поделитесь фактами о луке, которые вы знаете!

В ходе реализации проектной задачи учащиеся проводят опыты для создания собственной памятки по выращиванию зеленого лука и применяют ее в практической деятельности, благодаря чему дети учатся ухаживать за растением, формируют понятие взаимосвязи природы и человека.

Проектная задача имеет большую значимость в формировании представления о важности витаминов: помогает учащимся понять роль витаминов для здоровья, обучает самостоятельному выращиванию растений, формирует ответственное отношение к здоровью и окружающей природе, развивает интерес к естественно-научной деятельности, повышает мотивацию к здоровому образу жизни и правильному питанию, учащиеся ведут дневник наблюдений, развивая навыки систематизации информации.

Дневник наблюдений

Дата наблюдения:

Описание:

Рисунок:

Рис. 2 – Страница дневника наблюдений

Результатом выполнения проектной задачи является выращенное растение и заполненный дневник наблюдений (страница представлена на рис. 2).

Белешапкина А.А. разработала проектную задачу на тему «Главнейшие улицы моего города». Целью проектной задачи является формирование представления у младших школьников об истории родного города посредством изучения его улиц и создания карты. Проектная задача ориентирована на школьников 9-10 лет (3 класс).

Проектная задача содержит в себе задания разных типов: на развитие творческих способностей, логического мышления; когнитивных способностей; задания, предполагающие целенаправленное наблюдение, интерпретацию и оценку.

Приведем примеры заданий проектной задачи на тему «Таинственные улицы моего города».

Задание 16. Если бы ты стал главным архитектором Саратова, как бы ты представил улицу, на которой стоит школа, в будущем? Что бы поменял, как облагородил? Нарисуй одно из самых красивых мест на этой улице так, как бы ты хотел, чтобы оно выглядело в будущем. Дай краткое описание улицы будущего.

Данное задание направлено на развитие творческих способностей учащихся, оригинальности и образности мышления; умения решать задачи, используя новые выразительные средства.

Следующее задание, которое хотелось бы представить, развивает когнитивные способности младших школьников: внимание, память, умение осуществлять анализ и синтез.

Задание 11. Соедини линиями изображения людей с их фамилиями, а также с описаниями. Затем найди и обведи изображение того человека, с которым связана улица, на которой стоит твоя школа. (Даны изображения М. В. Ломоносова, Ю.А. Гагарина, А.С. Пушкина и В.Н. Симбирцева и краткое описание их деятельности).

Приведем задание, предполагающее целенаправленное наблюдение, интерпретацию и оценку.

Задание 15. Видел ли ты когда-нибудь старые фотографии улицы, на которой стоит твоя школа? Попробуй с помощью взрослых найти и напечатать современную фотографию этой улицы и фотографию того, как она выглядела в прошлом, и приклеить их ниже. Что изменилось? Нравится ли тебе, как выглядела эта улица раньше? А сейчас?

Задание направлено на выделение отдельных сторон, элементов, связей в изучаемом явлении. Из общей картины учащийся выделяет эти стороны, которые анализируются, оцениваются и объясняются.

Результатом такого проекта является карта улиц, составленная по предыдущим заданиям. Учащийся подписывает сверху название улицы, на которой стоит его школа. В прямоугольнике со строчками справа над картой записывает кратко то, что он узнал об этой улице (историю названия, интересный факт и др.). В круге слева над картой рисуется эмблема/ассоциация с улицей. А прямоугольники вокруг карты заполняются объектами/достопримечательностями, которые больше всего привлекают внимание учащегося по дороге от дома до школы (он может их нарисовать сам или приклеить картинки из приложения к проектной задаче). Также стрелками на карте указывается, где находятся эти объекты, и подписываются. Линией «прокладывается» маршрут от дома до школы. В конце можно собрать все материалы и сделать общую выставку карт. А также предложить учащимся продумать речь о том, как рассказать о своей карте и дороге от дома до школы так, чтобы заинтересовать своих одноклассников.

Значимость проекта заключается в расширении знаний детей об улицах города Саратова, знакомстве с картой и создании собственной карты улиц, раз-

витии у детей понимания необходимости изучать историю родного края, желания наблюдать, исследовать, получать новые знания, умения, навыки через решение проектных задач.

Крылова Д.И. разработала проектную задачу: «Деревья Саратова – наши соседи». Цель проектной задачи – сформировать представление младших школьников о разнообразии и значении деревьев, растущих в городе Саратове. Проектная задача ориентирована на учащихся 2-3 классов. Разработка содержит в себе задания разных типов: на развитие когнитивных способностей (выделение существенного признака, сравнение, сопоставление, классификация, обобщение, анализ, синтез и т.д.), на развитие творческих способностей, воображения, мышления, речи.

Для мотивации к учебно-познавательной деятельности учащимся предлагается проблемная ситуация, оформленная в виде комикса. В школьный класс приходит особенный гость – профессор, дендролог Учебно-научного центра «Ботанический сад» Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского Алексей Лесьярович Листвин («Лесьяр» – в переводе со славянского означает «охраняющий лес»).

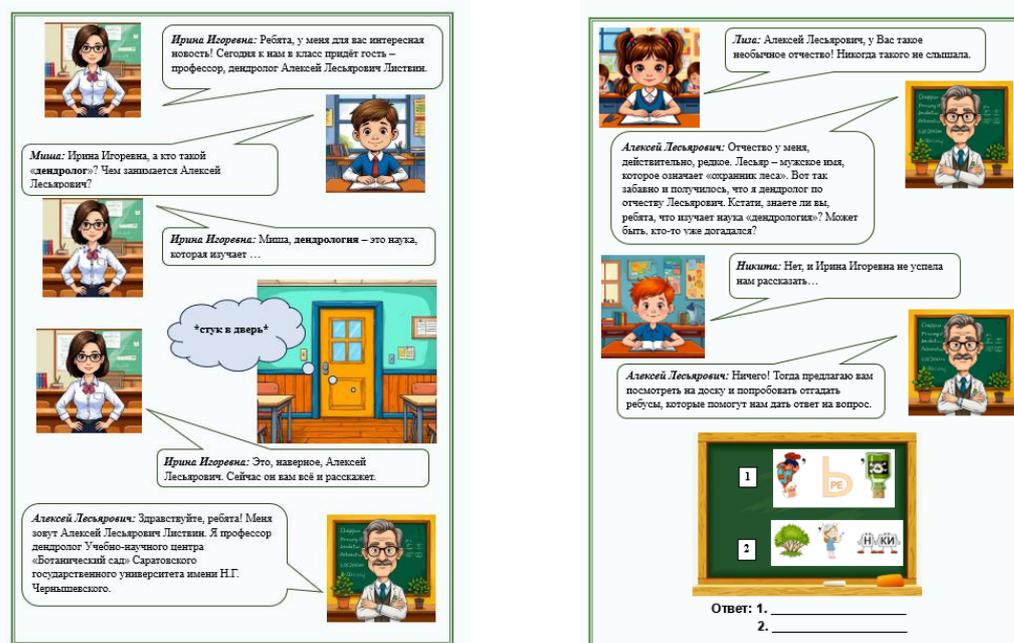


Рис 3. Фрагмент проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи».

Профессор знакомится с ребятами и сообщает им, что ему необходимо изучить территорию города Саратова, рассмотреть, какие породы деревьев растут в городе, каково их состояние здоровья и создать книгу древесных растений Саратовского края. Алексей Лесьярович просит помощи у школьников, приглашает вступить в команду юных дендрологов. Дети заполняют анкету «Юный дендролог», ответы на вопросы которой позволяют увидеть учителю исходный уровень знаний, умений и навыков школьников по теме будущего исследования.

АНКЕТА «ЮНЫЙ ДЕНДРОЛОГ»

Личные данные:
 Фамилия, имя: _____
 Школа: _____
 Класс: _____

Ответ на вопросы:
 Почему ты хочешь стать дендрологом?

Какие деревья растут в Саратове? Какие тебе нравятся больше всего?

Участвовал(а) ли ты в проектах, связанных с изучением деревьев или охраной природы?

Бывал(а) ли ты на экскурсиях по лесу или в ботаническом саду?

Есть ли у тебя опыт посадки или ухода за растениями?

Рис 4. Анкета «Юный дендролог».

Далее герой-профессор предлагает учащимся выполнить несколько заданий, которые помогут им немного больше узнать о мире деревьев.

В ходе выполнения упражнений дети:

1. Знакомятся с породами деревьев, растущими в городе Саратове, учатся их различать по внешним признакам (рис. 3);

Задание 2. Знаешь ли ты, какие деревья растут в Саратове?
 Соедини изображение дерева с его листом и плодом. Выпиши названия деревьев, которые ты встречал в городе. Укажи место вашей встречи.

Ответ: _____

Рис 5. Задание 2 проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи».

2. Получают представление об основных потребностях дерева в свете, воде и воздухе в процессе роста и развития, о взаимосвязи живой и неживой природы (рис. 6) ;

Задание 5. Как ты думаешь, что нужно для роста и жизни любого дерева? Соедини название объекта неживой природы с его значением для роста и жизни деревьев. Какой вывод ты можешь сделать?

Солнце

Вода

Воздух

Ветер

Деревья пьют её, как и люди. Одним деревьям нужно её, другие обходятся небольшим количеством. Её дерево получает с дождем, кроме дождей бывают и другие её виды: снег, роса, иней, град. Снег – укрывает корни, словно теплая шуба, спасает от вымерзания. Весной, когда снег тает, дерево питается -

Он переносит пыльцу растений (ели, сосны и т.д.), а также распространяет семена (ели, березы, сосны, клена, тополя, липы и т.д.).

Является источником света. Дерево не может жить без света. Одни деревья предпочитают светлые места (сосна, лиственница), другие могут расти и в тени (ель, липа).

Является источником тепла. Одни из них выдерживают холод, другие способны жить только в тепле. Если зимой бывают очень сильные морозы, растение может погибнуть, замерзнуть.

Деревья, как и люди должны дышать. Растениям, как и нам он нужен чистый. От грязного они погибают. В то же время сами деревья его очищают.

Вывод: _____

Рис 6. Задание 5 проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи».

3. Осознают роль деревьев в жизни всех живых существ, в том числе и человека;

Задание 13. Подумай, какую роль играют деревья в природе и жизни человека? Рассмотрй картинки. Составь по ним рассказ. Какую роль играет дерево дуб в жизни белки?

Приведи еще 2-3 примера, которые продемонстрируют важность деревьев, как в природе, так и в нашей жизни.

Рис 7. Задание 13 проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи».

4. Знакомятся с загадками, стихами, песнями и рассказами о природе, произведениями живописи;

Задание 9. Рассмотрите репродукции картин русских художников. Кого они изображают на своих полотнах? Определи, какие деревья стали предметом вдохновения для творца. Как ты думаешь, почему?

«Берёзовая роща» (1889)
И. Левитан

«Старый дуб» (1866)
И. Шишкин

«Золотая осень» (1886)
И. Остроузов

Напиши небольшое сочинение-описание по понравившейся картине. Удели особое внимание описанию деревьев. Не забудь отметить, какие краски использует художник для их изображения, для передачи своего настроения.

Ирина Изорвина: Воспользуйся памяткой: «Как написать сочинение-описание?»

- Вступление (1-2 предложения).**
Начни так: «Передо мной картина (художник) (название)...».
- Основная часть. Описание полотна.**
 - Сюжет картины.
 - Что изображено на переднем/ заднем плане.
 - Описание деталей, фона.
 - Колорит картины. Настроение.
- Заключение.** Твое впечатление. Понравилась ли тебе картина? Почему?

Рис 8. Задание 9 проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи».

5. Узнают о парках и скверах города Саратова и условиях сохранения зелёного каркаса городской среды.

Задание 11. Подумай, есть ли в городе Саратове зелёные зоны, где мы можем «пообщаться» с деревьями? Рассмотрите картинки. Подпиши названия парков. Какие еще природные зоны есть в нашем городе? Запиши.

1

2

3

Ответ: 1 –

Рис 9. Задание 11 проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи».

Важно отметить, что помимо заданий проектная задача содержит информационные справки, выделенные красной рамкой. Они сообщают ребёнку све-

дения, которые ему необходимо изучить самостоятельно. Также мы можем встретить вставки с интересными фактами о растениях и памятки-помощницы от учительницы Ирины Игоревны.

Результатом проектной задачи «Деревья Саратова – наши соседи» становится изготовление продукта – книги-гербария «Пазл природы: листья Саратовских деревьев». По ходу выполнения заданий дети составляют письменную характеристику дерева, собирают интересные факты, знакомятся со стихами о деревьях, собирают и подготавливают гербарий. Каждый ребенок оформляет свой собственный разворот книги, размещая на нем всю собранную информацию о дереве, рисунок, стихотворение, гербарий. Пример представлен на рисунке 10.



Рис 10. Фрагменты книги-гербария «Пазл природы: листья Саратовских деревьев».

Таким образом, в ходе данной проектной задачи нам удалось задействовать все необходимые компоненты (познавательный, эмоционально-ценностный и практико-поступочный) формирования у школьников эмоционально-ценностного отношения к деревьям родного города.

Представленные в работе проектные задачи могут быть использованы в образовательном процессе педагогами начальной школы, а также студентами факультета психолого-педагогического и специального образования в рамках прохождения педагогической практики.

Список литературы

1. *Зиновьев П. М., Федорова О. А.* Познавательная деятельность как фактор социализации младших школьников // *Право и образование.* 2024. №2. С. 19-25.

2. *Морозова Е. Е.* Развитие экологического ноосферного пространства: региональный, образовательный аспекты // *Дыльновские чтения. Материалы V Международной научно-практической конференции.* 2018. С. 50-54.

3. *Федорова О. А.* Проектная деятельность как средство формирования и диагностики универсальных учебных действий младших школьников // *Гуманизация образовательного пространства. сборник научных статей по материалам международного форума. Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО.* 2018. С. 426-431.

4. *Федорова О. А.* Эколого-краеведческий подход в образовании младших школьников как средства активизации познавательной деятельности учащихся // *Вестник Саратовского областного института развития образования.* 2018. №4 (16). С. 41-43.

Федорова А. А.

Педагогический институт

*Саратовского национального исследовательского
государственного университета им. Н.Г. Чернышевского*

Активизация познавательной деятельности у младших школьников при изучении математики

Аннотация. Активизация познавательной деятельности младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Особенно это актуально на уроках математики, где формируются не только вычислительные навыки, но и логическое мышление, внимание, память, способность к самостоятельному решению проблем. В статье рассматриваются эффективные методы и приемы, способствующие повышению мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс обучения математике.

Приведены примеры заданий по математике для детей младшего школьного возраста, позволяющие активизировать познавательную деятельность ребенка.

Ключевые слова: познавательная деятельность, начальная школа, младший школьник, математика.

© Федорова А.А., 2025