

Б.Р. Могилевич

ФОРМИРОВАНИЕ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье рассмотрены различные аспекты феномена самообразования, в частности, в процессе изучения иностранных языков. Представлены психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование готовности к самообразовательной деятельности, а также ее типы и характеристики. Представлен интегративный подход к связи иноязычного образования и профессиональной подготовки. Делается вывод о том, что формирование самообразовательной компетенции является одной из главных целей высшего образования.

Ключевые слова: самообразование, самообразовательная деятельность, иноязычное образование, профессиональная подготовка, компетенция

B.R. Mogilevich

THE FORMATION OF SELF-EDUCATIONAL COMPETENCE IN THE CONTEXT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION

Abstract: The article deals with various aspects of self-education phenomena, in the course of foreign language teaching in particular. Psychological and educational factors influencing the formation of readiness to self-educational activity, as well as its types and characteristics are presented. The integrative approach to the links between students' foreign language education and professional training is described. It is concluded that the formation of self-educational competence is one of the main goals of higher education.

Keywords: self-education, self-educational activity, foreign language education, professional training, competence

Государственный образовательный стандарт включает иноязычное образование в комплекс профессионального обучения в высшей школе. Основная образовательная программа как актуализация государственной образовательной политики акцентирует связь профессионального обучения в высшей школе и процесса вузовского иноязычного образования. Это означает, что конкурентоспособность выпускников высшей школы напрямую обусловлена уровнем сформированности их иноязычной компетенции [1].

Несомненно, что значимость иноязычного образования возрастает в современных условиях вследствие его большого потенциала, а именно: изучения других языков и культур их носителей в контексте приобретаемой профессии; знакомства с принципами межкультурной коммуникации; овладения различными методами и формами получения и интерпретации новой информации, на иностранных языках в том числе.

Достижение основной цели высшего образования – формирование профессиональной компетенции – не отделимо от овладения студентами иноязычной профессиональной компетенцией. Это становится возможным в рамках диалога культур [2].

Можно утверждать, что овладение выбранной студентами профессией предполагает не только повышение уровня владения иностранным языком, но и вхождение в иноязычную культуру. Иноязычное образование, получаемое студентами в процессе обучения, само по себе, представляет собой организованный процесс обучения и воспитания студентов, ориентированный, прежде всего, на их социокультурное и креативное развитие. Несомненно, что изучение иностранных языков неотделимо от получения знаний о культурах их носителей, что становится возможным в процессе формирования у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Это значит, что у студентов формируется определенная совокупность языковых умений, навыков и знаний, необходимых для приобретения и усвоения социокультурного, в частности языкового опыта [3].

В настоящее время сложились все условия для того, чтобы рассматривать феномен высшего образования как интеграцию профессионального образования и самообразования, направленную на повышение эффективности процесса овладения студентами избранной профессией.

Образовательная вузовская среда призвана создать творческую атмосферу на занятиях, по иностранному языку, в частности. В этой связи, заслуживают внимания некоторые приемы, способствующие активизации творческого потенциала студентов:

- активизация самостоятельной работы;
- выбор аутентичного учебного контента, актуального для личностного и профессионального развития студентов;
- использование проблемных заданий, способствующих познанию иноязычной культуры;
- увеличение доли самообразовательной учебной деятельности студентов [4].

Например, курс иностранного языка «Иностранный язык в профессиональной сфере» всегда следует за базовым курсом, служащим своего рода трамплином для овладения профессиональной лексикой и синтаксисом.

Сложность современной эпохи постмодерна, информатизации и цифровизации современного общества генерируют новые вызовы и трудности для человечества. Успешная социализация, не в последней степени, возможна только при наличии личностных самообразовательных практик как в процессе получения профессий, так и в дальнейшей жизни. Если в XIX-XX веках самообразование актуализировало личностную когнитивную самостоятель-

ность, то в XXI веке самообразование стало инструментом достижения профессиональной самостоятельности [5].

Деятельность высшей школы по подготовке высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной самореализации, невозможна без включения самостоятельной работы в учебный процесс, предполагающий формирование у студентов самообразовательной компетенции как процесса и результата вузовского образования.

Проблема самообразования занимает одно из ведущих мест в теоретико-практической деятельности педагогов и психологов. Наличие разных подходов и мнений к исследуемой проблеме не исключает общности как дефиниций, так и характеристик компонентов этого феномена, а именно: личностной мотивации, познавательной направленности, систематических знаний в профессиональной и социокультурной сферах.

Согласно Российской педагогической энциклопедии – «самообразование как составная часть непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием (общие и профессиональные цели) и периодическим повышением квалификации, переподготовки специалистов» [6].

Выделены факторы, способствующие формированию студенческой готовности к самообразовательной деятельности:

- психологической (мотивационной);
- педагогической (организационно-социальной) [7].

В свою очередь, самообразование может быть представлено в виде сочетания:

- когнитивного аспекта как наличие знаний и приемов самостоятельной работы;
- мотивационного аспекта, означающего эмоциональное отношение к самостоятельной работе, в частности к самообразованию;
- поведенческого аспекта в виде использования методики самостоятельной работы;
- рефлексивного аспекта как умения анализировать и оценивать свою самостоятельную деятельность (учебную и профессиональную) [8].

Многие специалисты выделяют рефлексивный аспект в качестве самого важного вследствие того, что именно рефлексия, в широком смысле, дает личности возможность оценивать себя и свою деятельность. В узком смысле, следует говорить о рефлексивной деятельности студентов в учебной и профессиональной сферах [9].

Иноязычное образование инкорпорирует феномен самообразовательной компетенции как личностную характеристику, выражающую, прежде всего, готовность к самообразованию, актуализирующую потребность в повышении уровня владения иностранным языком. Важно отметить, что готовность к самообразовательной деятельности в сфере изучения ино-

иностранного языка предполагает продолжение и после окончания высшего учебного заведения в виде чтения статей и книг по специальности, использование различных профессиональных, новостных и других сайтов в Интернете, а также установлении и поддержании профессиональных и личных контактов с зарубежными коллегами и друзьями.

Для формирования у студентов самообразовательной компетенции в процессе изучения иностранного языка необходимо создание адекватной учебной среды. Это означает, что образовательный процесс должен осуществляться при помощи использования эффективных педагогических технологий и методических приемов, направленных, прежде всего, на активизацию учебно-когнитивной деятельности. Важно учитывать, что формирование самообразовательной компетенции напрямую обусловлено следующими умениями студентов: определение своих целей, планирование своей деятельности, анализ собственных достижений и неудач. Эти умения, в свою очередь, генерируют формирование мотивации к самостоятельной работе и, самообразованию, в частности. Другими словами, высокий уровень внутренней мотивации к самостоятельному приобретению знаний способствует формированию готовности к ее осуществлению. Готовность к самообразованию, то есть самообразовательная компетенция, характеризуется наличием следующих компонентов:

- мотивационного – в виде потребности в изучении иностранных языков;
- эмоционально-волевого как позитивного отношения к самообразованию и волевых усилий для достижения своих целей;
- содержательно-операционального, представленного умениями планировать и оценивать процесс самообразования [10].

Тем не менее, в процессе формирования самообразовательной компетенции возникают определенные трудности и противоречия. Они обусловлены, с одной стороны, насущной необходимостью в приращении и обновлении профессионального и социокультурного знания, а с другой стороны, в отсутствии или малой степени готовности к самообразованию как компоненту самостоятельной работы. Следовательно, формирование самообразовательной компетенции, в большей степени, зависит от наличия у студентов умений и навыков рефлексивной самооценки как объективного понимания и осознания истинного уровня своих знаний иностранного языка. В этой связи, процесс формирования самообразовательной компетенции может быть представлен совокупностью следующих компонентов: саморефлексии и совместной деятельностью студентов. Это означает, что самообразовательная деятельность осуществляется не только индивидуально, но и в парной и групповой работе. Только их естественное и продуктивное сочетание обеспечивает успех в самообразовательной деятельности [11].

Формированию самообразовательной компетенции на занятиях по иностранному языку способствует комбинация педагогического управления и студенческой самостоятельности в виде постепенного уменьшения доли преподавательской деятельности и увеличения доли студенческой активности. В зависимости от соотношения долей преподавательского и студенческого участия в процессе формирования самообразовательной компетенции определены следующие этапы самообразовательной деятельности:

- регламентируемый этап характеризуется большим контролем со стороны преподавателя, предлагающего свою модель (выбор тем, текстов, аудиовизуальных средств и т.д.);
- ориентирующий этап означает самостоятельный (со стороны студента) выбор ориентиров изучения иностранного языка (статьи, книги, фильмы);
- самостоятельная деятельность в виде поиска и постановки коммуникативных задач (презентации по изучаемой тематике, разработка туристических маршрутов и т.д.);
- творческая деятельность как исключительно студенческая деятельность (буктрейлеры, эссе и т.д.) [12].

В настоящее время широкое, наряду с печатными учебниками, распространение получили компьютерные варианты и программы. Одним из ярких примеров могут служить электронные языковые портфолио как актуализация ранее распространенных языковых портфолио в печатном варианте в виде совокупности всех достижений студентов – результатов тестирования, творческих работ и заданий, аудио и видео контента. Электронное портфолио представляет собой более комплексное отражение динамики формирования умений, навыков и знаний, в частности самообразовательной компетенции. Несомненно, что электронное портфолио достаточно полно отражает рефлексивную самооценку студентов в процессе формирования самообразовательной компетенции [13].

В этой связи, достойное место занимает практика проведения (с 2012 года) ежегодных научных международных и всероссийских конференций, проводимых кафедрой английского языка для гуманитарных направлений и специальностей и кафедрой английского языка и межкультурной коммуникации факультета иностранных языков и лингводидактики Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского “Young Scholars’ Research in the Humanities”, “Presenting Academic Achievements to the World”.

Участники конференции (бакалавры, магистранты и аспиранты) выступают с докладами на английском языке. Темы докладов напрямую связаны с их научно-исследовательской и практической работой и приобретаемой профессией. Докладчики самостоятельно готовят доклады, подбирают литературу, оформляют статьи. Преподаватели английского языка выступают в роли языковых консультантов.

Эти и другие методические приемы генерируют и поддерживают студенческую мотивацию к самообразовательной деятельности, прежде всего тем, что имеют целью актуализацию личностных потребностей студентов в профессиональном росте и социокультурном развитии не только в стенах высшего учебного заведения, но и в будущем. Более того, таким образом, самообразовательная компетенция способствует приращению лингвокультурных и межкультурных знаний и, в конечном итоге, улучшению качества жизни.

Несомненно, самообразовательная компетенция в процессе изучения иностранных языков представляет собой одну из ведущих педагогических целей академического образования. Для достижения этой цели необходимо использовать как уже известные, так и новые технологии, обеспечивающие успех учебного процесса.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика [Электронный ресурс]. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20V0%203++/Bak/450302_б_3_31082020.pdf (дата обращения: 02.11.2020).
2. *Баликаева М.Б.* Теоретический анализ иноязычного профессионального самообразования обучающихся в вузе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2013. №3. С 76-81
3. *Козырев В.А.* Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография. СПб: РГПУ имени А.И. Герцена. 2005. 392 с.
4. *Хведченя Л.В.* Иноязычное образование на рубеже веков: тенденции и перспективы/ Л.В. Хведченя // Иноязычное образование: формирование профессионально ориентированной коммуникативной компетенции: материалы докл. междун. науч. конф. / под ред. М.Н. Петровой. Мн.: БГМУ, 2003. 236 с.
5. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. Москва: Изд-во АРКТИ, 2002. 173 с.
6. *Ефремкина И.Н.* Психолого-педагогические условия формирования готовности к самообразованию студентов вуза // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т.5. №3(16). С.50-54
7. *Могилевич Б.Р.* Самообразование как компонент когнитивной самостоятельности // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник науч. стат. Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. Вып.4. С. 174-178.
8. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. *В.В. Давыдов*. Москва: Большая рос. энцикл., 1993-1999.
9. *Калинина А.И.* Сущность понятия «самообразование» // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. 2013. №3, С. 99-107.
10. *Бобыкина И.А.* Самообразовательная деятельность как основа развития вторичной языковой личности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. №10 (112). С.72-76.
11. *Кашиникова Е.Ю.* Условия организации речевой самообразовательной деятельности студентов // Вестник ТГПУ. 2011. Выпуск 4 (106). С.35-39.
12. *Коряковцева Н.Ф.* Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель. // Иностранные языки в школе. 2001. № 1. С. 9-14.
13. *Железнякова Г.А.* Особенности самостоятельной работы студентов при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе // Балтийский гуманитарный журнал. 2015. №3 (12). С.41-44.