

Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского
Институт дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей

ВЫПУСК 19

Под редакцией профессора *Ю. Г. Голуба*



Саратов
Издательство Саратовского университета
2024

УДК [378+378.015.31](082)
ББК 74.58я43
О23

Образование в современном мире : сборник научных статей /
О23 под редакцией Ю. Г. Голуба. – Саратов : Издательство Саратовского
университета, 2024. – Вып. 19. – 164 с. : ил.

Сборник научных статей представляет совокупность фактических данных об образовании и многоаспектных зависимостях между ними. Специфическая научная информация актуальна и способна трансформироваться под требования времени.

Сборник адресован широкому кругу научных и практических работников, молодым специалистам, аспирантам и всем интересующимся современным состоянием российского образования.

Редакционная коллегия:

Ю. Г. Голуб (отв. редактор), Н. Р. Вакулич (отв. секретарь),
Н. В. Митяева, Г. А. Ташпеков, В. А. Ширяева

Рецензенты:

кандидат экономических наук, доцент *Н. А. Ефремова*
(Саратовский государственный медицинский университет
имени В. И. Разумовского)
доктор педагогических наук, профессор *Е. А. Александрова*
(Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского)

УДК [378+378.015.31](082)
ББК 74.58я43

Раздел I
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

**МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ВЗРОСЛЫХ
КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФАКТОР СОВРЕМЕННОСТИ**

О. И. Алимаева

*Алимаева Ольга Ильинична – кандидат исторических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: alimaevaoi@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы определяется возрастающей ролью социокультурных институтов, в частности музеев, в различных досуговых практиках взрослого населения России. Появляются музейно-педагогические программы, основанные на инновационных формах работы. В основе процесса – принципы коммуникативного подхода.

Ключевые слова: музейная педагогика, музейная аудитория, социокультурный фактор

**MUSEUM PEDAGOGY OF ADULTS AS A SOCIOCULTURAL
FACTOR OF MODERNITY**

Olga I. Alimaeva

Abstract. The relevance of the problem is determined by the increasing role of socio-cultural institutions, in particular, museums, in various leisure practices of the adult population of Russia. The consequence of this is the emergence of museum-pedagogical programs based on innovative forms of work. The process is based on the principles of a communicative approach.

Keywords: museum pedagogy, museum audience, socio-cultural factor

Приблизительно с начала 90-х гг. XX в. в отечественной исследовательской литературе проблемам музейной педагогики и как сферы особого метадисциплинарного научного знания, существующего на стыке музеологии и педагогики, так и области практической деятельности музеев

различных типов, уделялось достаточно серьезное внимание. За истекший период сформировалось представление о музейно-педагогическом процессе как о системно организованном взаимодействии музейного педагога и зрителя, ориентированном на воспитание в условиях музея творчески развитой личности, усваивающей транслируемый музеем культурно-исторический опыт.

Так как музейная среда признана важнейшим фактором процесса непрерывного образования (в том числе взрослых), обеспечивающим превращение мирового, общероссийского, регионального научного, художественного опыта в личный опыт ее посетителя, следовало бы признать ее средой формирования особого социокультурного фактора современности – музейной педагогики¹.

Уточним, что под социокультурным фактором в данном случае мы подразумеваем совокупность условий музейной среды, которые способны влиять на формирование ценностного отношения личности к культурно-историческому наследию.

Кроме того, в данной статье рассматривается деятельность «реальных», не виртуальных музеев. Возможности, предоставляемые цифровыми носителями, позволяют применять основные приемы работы с посетителями и без посещения музейных зданий. Это делает культурное наследие более доступным в плане пространственной досягаемости. Однако неразрешимой становится проблема уникальности музейной вещи, музейной атмосферы, музейной коммуникации. Поэтому данные вопросы требуют специального рассмотрения.

Традиционно главными посетителями музеев долгое время считались дети, подростки, учащаяся молодежь. Однако в последние десятилетия наблюдается значительный рост взрослой музейной аудитории. Можно выделить несколько причин данного явления:

- стремление все большей части взрослого населения к расширению индивидуальных досуговых практик;
- появление новых форм музейно-педагогической деятельности, способствующих не только обучению и прямому освоению культурного наследия, представленного в музейных учреждениях, но и социальной адаптации взрослого населения;
- значительный рост туристических потоков, в том числе с включением музеев в различные индивидуальные туристические маршруты.

Включение все большего числа взрослых в практику музейной педагогики требует определенного развития коммуникативной модели современного музея. Уже создатель теории музейной коммуникации, канадский музейвед Д. Кэмерон (1968), изучает обратную связь в качестве необходимого элемента музейной коммуникации. Основной проблемой при этом признается то, что восприятие посетителей зачастую не соответствует восприятию или ожиданиям музейных работников. Поэтому

музейная коммуникация изначально рассматривается как двунаправленный процесс, в котором каждый посетитель привносит собственную интерпретацию музейного предмета в соответствии с личным опытом (Е. Hooper-Greenhill, 1991)².

В результате на сегодняшний день сложилось представление о том, что преемственность культурной традиции возможна только как результат социального взаимодействия, в основе которого лежит обмен культурными кодами. А музей является составляющей системы культуры, служащей для овладения данными кодами. Очевидным становится возрастающее влияние аудитории, в частности взрослой, на музейную практику, в связи с чем возникает проблема структуры музейной коммуникации: посетители общаются с музейным предметом или музейным сотрудником? Возможно ли общение посетителей друг с другом, и какая система культурных кодов должна для этого применяться? Все это ставит перед современными музеями задачу дальнейшего изучения музейной аудитории с учетом происходящих в ней структурных изменений.

Следует признать, несмотря на то, что крупнейшие российские музеи, имеющие в своем арсенале наиболее актуальные музейно-педагогические программы, обладающие мощной научной базой, позволяющей проводить исследования аудитории, находятся в Москве, Санкт-Петербурге и других крупных городах, значительный вклад в изучение проблемы и реализацию ее практических решений вносят музеи по всей России.

Ярким примером тому может служить, например, Мышкин в Ярославской области. Малый город с населением 5621 человек (данные 2021 г.) стал туристическим центром, в котором функционируют 6 музеев, 9 театральных коллективов, имеется уникальная библиотека, реконструированы исторические здания, восстановлены биографии семей, проживавших во многих из них. В основе деятельности по восстановлению и трансляции культурно-исторического наследия – энтузиазм местных учителей, учеников школы, объединившихся в краеведческое движение, библиотекарей, неравнодушных местных жителей, благодаря которым сложились уникальные коллекции, повествующие об истории Мышкина – старого ярмарочного центра и столицы лоцманов на Верхней Волге. Сейчас город посещает около 150 тысяч туристов в год.

Отметим новую тенденцию: музей постепенно начинает рассматриваться как развлекательно-познавательный конструкт³ для привлечения внимания к культуре, истории отдельных населенных пунктов, регионов как местных сообществ, так и туристов. Следовательно, во взрослой аудитории современного российского музея выделяются два основных типа музейных посетителей: посетители, проживающие на территории функционирования музея, и туристы.

В связи с тем что музейная педагогика формирует индивидуальный опыт погружения посетителя в музейное пространство, формы работы с ним и результат посещения им музея зависят от множества факторов: степени заинтересованности, уровня образования и базовой подготовки, ранее сформированных навыков музейной рефлексии, психофизиологического состояния, возраста и прочих. Первостепенной задачей музейного педагога, таким образом, является выбор, корректировка форм работы в зависимости от специфики аудитории.

Самыми актуальными формами могут быть: экскурсии по музею и местным достопримечательностям, музейные лекции, консультации, встречи с интересными людьми, различные «клубы по интересам», тематические чаепития, творческие занятия и другие. Многие из них предполагают активное участие аудитории: «интересный гость», встреча с которым запланирована, может быть активным посетителем музея, участники «клубов по интересам» или тематических встреч могут делиться своими творческими наработками, интересным опытом в той или иной сфере.

Музейно-педагогические программы для постоянной взрослой аудитории приобретают направленность на то, что музей

- осуществляет помощь посетителю в социализации, социальной адаптации в определенной жизненной ситуации, в определенном возрасте;
- создает условия для раскрытия творческих способностей посетителя;
- способствует тому, чтобы посетитель внес вклад в культуру и развитие местного сообщества.

Особую роль в музейно-педагогической работе с взрослым населением придают сегменту пожилых людей («третий возраст», «забытые посетители»). Различные творческие, коммуникативные программы способствуют самовыражению, уменьшению степени социальной изоляции пожилых людей, дают им возможность приобретения новых знаний, умений, навыков и активного общения.

Другой тип взрослых посетителей музеев – турист. Массовый туризм традиционно использует музеи в качестве аттрактивного средства, что, несомненно, способствует приобретению новых знаний, эмоциональных переживаний, повышает культурный уровень посетителей музеев. Но с местными культурами туристы соприкасаются мало и участниками музейно-педагогического процесса становятся крайне редко.

Культурный туризм – новое явление, развивающееся в последние десятилетия, рассматривается как новая досуговая практика, включающая в себя признание индивидуальных культурных предпочтений путешественников. В рамках культурного туризма культурное наследие является самоцелью. Данный вид туризма может включать в себя посещение фестивалей, знакомство с различными памятниками, самостоятельное посе-

щение музеев и пр. Для того чтобы обозначить связь музея как хранителя культурно-исторического наследия с индустрией туризма, необходимо сформировать его концепцию как одной из категорий туристических объектов, позволяющей, прежде всего, составить целостное представление о культуре, природном разнообразии, исторической роли конкретного региона. Составляющей модели культурного туризма являются различные новые типы музеев: экомuzeи, музеи под открытым небом, музеи архитектуры, частные пространства как музеи и пр.

Безусловно, туристы такого типа составили бы благодарную аудиторию для включения в музейно-педагогический процесс. Однако, как правило, роль музейных педагогов для них играют экскурсоводы – создатели авторских программ, энтузиасты-краеведы.

Таким образом, значительный рост взрослой аудитории музеев, складывание новых типов взрослых посетителей приводят к появлению новых форм музейно-педагогической деятельности. Новации в музейно-педагогической практике требуют, в свою очередь, дальнейшего развития коммуникативной модели музея с учетом специфики современной взрослой аудитории.

Примечания

- ¹ См.: *Алимаева О. И.* Музейная педагогика в России: расширение возможностей гуманитарного образования // Гуманитарная парадигма непрерывного образования : межвузовский сборник научных трудов / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2004. С. 62.
- ² См.: *Cameron D.* A viewpoint: The Museum as Communication System and Implications for Museum Education // *Curator*. 1968. № 1. P. 33–40; *Hooper-Greenhill E.* A New Communication Model for Museum // *Museum Languages: Objects and Texts* / ed. G. Kavanagh. Leicester University Press, 1991. P. 53.
- ³ См.: *Бабаева В. Л.* Культурно-образовательная деятельность Музея современного искусства PERMM с взрослой аудиторией и аудиторией «третьего» возраста. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-obrazovatel'naya-deyatelnost-muzeya-sovremennogo-iskusstva-permm-s-vzrosloy-auditoriei-i-auditoriei-tretiego-vozrasta/viewer> (дата обращения: 28.02.2024).

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ: ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

А. А. Булыгин, С. В. Постников

*Булыгин Артём Алексеевич – курсант
Вольского военного орденов Кутузова и Красной Звезды
института материального обеспечения*

*Постников Сергей Васильевич – кандидат педагогических наук, доцент,
профессор Вольского военного орденов Кутузова и Красной Звезды
института материального обеспечения
E-mail: telec8572@mail.ru*

Аннотация. Авторы статьи описывают основные формы и средства военно-патриотической работы, организуемой в структуре военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Это направление появилось сравнительно недавно, долгие годы не использовалось в практике военных педагогов и к настоящему времени приобрело солидную нормативно-правовую базу. Однако в распоряжении военных воспитателей нет четкого представления о многообразии форм и средств военно-патриотической работы. Авторы не только приводят классификацию, но и дают некоторые рекомендации по их возможной реализации. Работа адресована специалистам по военно-политической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Ключевые слова: военно-политическая работа, военно-патриотическая работа, направления воспитания, формы воспитания, средства воспитания

MILITARY-PATRIOTIC WORK IN THE RUSSIAN ARMED FORCES: THE MAIN FORMS AND MEANS OF ORGANIZATION

Artem A. Bulygin, Sergei V. Postnikov

Abstract. The authors of the article describe the main forms and means of military-patriotic work organized in the structure of military-political work in the Armed Forces of the Russian Federation. This direction appeared relatively recently, has not been used in the practice of military teachers for many years and has now acquired a solid regulatory framework. However, military educators do not have a clear understanding of the variety of forms and means of military-patriotic work. The authors not only provide a classification, but also provide some recommendations for their possible implementation. The work is addressed to specialists in military and political work in the Armed Forces of the Russian Federation.

Keywords: military-political work, military-patriotic work, areas of education, forms of education, means of education

Несмотря на то что военно-патриотическая работа Приказом Министра обороны Российской Федерации № 803 от 28.12.2021 г. (далее – Приказ 803¹) определена как одно из направлений военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации (далее – ВС РФ), она не является выраженным видом деятельности, по ней не существует четких определений, ее направления, формы и средства названы, но понимаются по-разному. Специфичность военно-патриотической работы

определяется ее целями. В Приказе 803 они характеризуются как оказание содействия органам и организациям власти различного уровня в патриотическом воспитании разных категорий граждан. Исходя из этого, Приказ 803 перечисляет направления военно-патриотической работы. Их четыре: 1) утверждение в обществе осознанного отношения к выполнению конституционного долга и обязанности гражданина РФ по защите Отечества, повышение авторитета и престижа военной службы; 2) реализация в пределах предоставленных полномочий государственных программ патриотического воспитания граждан РФ и их подготовки к военной службе; 3) организация взаимодействия органов военного управления и военных комиссариатов субъектов РФ с государственными органами, органами местного самоуправления, иными органами и организациями в интересах военно-патриотического воспитания молодежи; 4) содействие в установленном порядке в деятельности молодежных и ветеранских организаций, общественных объединений, движений, центров².

Под утверждением в обществе осознанного отношения к чему-либо понимается выработка определенной формы общественного сознания. В данном случае – гражданско-государственной идеологии. Она зарождается сначала появлением чувства заинтересованности к формируемой идее, после – сопричастности к усилиям людей, организующих ее, наконец, – необходимости собственного вклада, потребности в активном участии и (или) организации. Так, например, в Советском Союзе, особенно в 1930-е – 1960-е гг., существовала система патриотического воспитания, готовящая детей-октябрят, подростков-пионеров, людей юношеского возраста – комсомольцев к сознательной активной жизни патриота. К сожалению, со временем эта идея нивелировалась. Существующая сегодня система формирования гражданско-государственной идеологии в сознании молодежи не имеет стройной закономерности: она в реальности не продвигается дальше этапа заинтересованности; этап сопричастности достигается лишь в 5–10% случаев, а необходимость возникает лишь у людей, профессионально занимающихся патриотическим воспитанием молодежи. По данным статистики, в России детей и подростков в возрасте с 7 до 17 лет 17 243 332³. Это ок. 11,8% от общего числа россиян. По данным ресурса «Юнармия» в «ВКонтакте», количество юнармейцев – самого многочисленного и организованного детско-юношеского объединения – достигает 1 074 525 человек⁴. Значит, лишь 6,2% детей и подростков охвачены этой работой, и ее конечный результат не может удовлетворять потребности массового патриотического воспитания. Для сравнения, к 1941 г. только число членов общества «ГТО» (старших подростков) в СССР составляло более 5 млн человек, 2,5% от общей численности населения⁵. Численность пионеров и комсомольцев – 21,9 млн человек, или 11,2% от количества населения страны⁶.

Поэтому усилия ВС РФ в этом направлении при правильной организации должны и могут обеспечить положительный рост осознанного отношения к военно-патриотическим обязанностям молодежи.

Реализация государственных программ патриотического воспитания осуществляется в основном в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание» и по подсчетам его организаторов охватывает не менее 24% населения России. Проект включает в себя патриотическое движение Ассоциации студенческих патриотических клубов «Я горжусь»; Общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников»; Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»; Всероссийский конкурс «Большая перемена» и др. Участие должностных лиц, подразделений и частей ВС РФ в этой работе приоритетно должно быть ориентировано на подготовку граждан к военной службе.

Взаимодействие органов военного управления с органами гражданского управления на всех уровнях может быть только в рамках взаимосогласованных усилий. Например, Минпросвещения России, как инициатор и актор федеральных военно-патриотических проектов и программ, обращается к Минобороны России за необходимыми консультациями (собственных специалистов по военной подготовке у Минпросвещения в штате нет), за предоставлением действующих образцов вооружения, техники, военного оборудования для демонстрационных и тренировочных целей (из-за монополии Минобороны на данные средства), за использованием территорий, полигонов, плацев, музеев, выставочных комплексов (ввиду невозможности гражданскими властями содержать реальные объекты военной инфраструктуры) и т. д. Подобные формы взаимодействия должны быть налажены не только на федеральном уровне, но и на региональном и местном. Так, образовательные организации Вольского и Балаковского муниципальных образований Саратовской области активно взаимодействуют с Вольским военным институтом материального обеспечения, используя в качестве воспитательной базы школьников музеев, военнотренировочный комплекс «Красное Поле» и выставочный комплекс «Партизанская деревня», клуб, аллеи героев-выпускников, специализированные аудитории и площадки военного вуза.

Содействие различным молодежным и ветеранским организациям, общественным объединениям, движениям, центрам в их деятельности по военно-патриотическому воспитанию со стороны военных органов ведется по всем направлениям имеющимися средствами. При этом воинские части и подразделения могут стать площадкой по взаимосогласованию их усилий. В частности, взаимодействие детских и молодежных организаций может происходить с ветеранской организацией воинской

части на площадке, предоставленной самой частью. Организационную роль будет играть командование части.

Реализация перечисленных направлений осуществляется через основные формы военно-патриотической работы: военно-шефская работа; военно-патриотические молодежные акции и вахты памяти; военно-тактические и военно-спортивные игры; слеты, фестивали, смотры и конкурсы; военно-патриотические лагеря и смены; встречи с ветеранами войн, боевых действий и Вооруженных Сил, с военными, государственными и общественными деятелями, учеными, писателями, художниками и спортсменами; уроки мужества; экскурсии, дни открытых дверей; выставки вооружения и военной техники; показательные занятия по боевой подготовке. Представим их сущность и содержание.

1. Военно-шефская работа, как одна из форм взаимодействия и связи общества с Вооруженными Силами, представляет собой многогранный процесс по оказанию помощи материального, культурного, просветительского, воспитательного и иного характера⁷. По материалам доклада Комиссии Общественной палаты РФ 11.04.2012 г. в области военно-патриотического воспитания военно-шефская работа должна быть направлена на оказание практической помощи массовым оборонным обществам, военно-патриотическим объединениям (клубам) в подготовке допризывной молодежи к выполнению воинского долга по защите интересов Российской Федерации; проведение целенаправленной работы по отбору и направлению призывников срочной службы и на контрактной основе в подшефные воинские части и на корабли; участие в установленном порядке в работе по отбору, направлению молодежи для учебы в военно-учебных заведениях с последующим направлением молодых офицеров на службу в подшефные воинские части и на корабли; обмен делегациями молодежи и военнослужащих, моряков подшефных воинских частей и кораблей; участие в проведении военно-мемориальных мероприятий, а также в праздновании памятных, юбилейных дат воинской славы, подшефных воинских частей и кораблей⁸. К сожалению, эта форма военно-патриотической работы имеет ряд проблем. Выделяются снижение качества связи армии и общества, неудовлетворительный уровень готовности молодежи к армейской службе, сокращение численности объектов военно-патриотического воспитания, низкая позитивность и мотивированность военно-шефских усилий, незначительное участие в процессе военно-патриотического воспитания школьников на штатной основе офицеров запаса, низкое качество воспитания нормативного обеспечения военно-шефской работы, отсутствие контактов между руководителями органов военного и гражданского управления, низкий уровень взаимного информирования о положении дел⁹.

2. Акция (от лат. actio) – действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели – проводится для привлечения внима-

ния общества к той или иной проблеме, попытка сформировать отношение граждан к какому-либо событию, к памятной дате, к выдающемуся человеку. Определяется также как коллективное действие, направленное на решение проблемы в обществе средствами военной культуры, дающая возможность оказать внимание большому количеству людей, вызвать у них ощущение единения с окружающими. Акции проводятся как отклик на проблемы общественно-политического и военного характера, начало очередного призыва в армию, протест против незаконных войн и военных конфликтов, выражение солидарности с правозащитниками, демократическими силами и т. д.

Патриотическая акция – это форма организации досуга населения, ставящая целью формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности. Ее средствами могут стать торжественный митинг, выступление официального лица, представителя общественной организации; массовое исполнение государственного гимна; массовое шествие; концерт; спортивное состязание; танцевальный шоу, дискотека; праздничный фейерверк и т. д.

Специфика военно-патриотической акции может проявляться как вахта памяти – всероссийская акция, проводимая с целью почтить память погибших в Великой Отечественной войне. Законодательно некоторые инструменты ее проведения определены Законом РФ № 4292-1¹⁰.

3. Игровая деятельность – важнейшая часть жизни людей и эффективная форма воспитания подрастающего поколения. Игра – это деятельность, в процессе которой применяется и обогащается накопленный подростками жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются необходимые навыки, воспитываются организаторские способности. В ходе военно-патриотического воспитания используются средства военно-тактических и военно-спортивных игр. Военно-тактическая игра представляет собой имитацию боевых действий, похожую на военные учения; разновидность игры, моделирующей военный конфликт на тактическом уровне, имитирующей действия воинского подразделения и варьирующейся от отдельных транспортных средств и отделений до взводов или рот. В военно-тактических играх в доступной для подростка упрощенной форме отражаются военно-социальные отношения, характерные для военных занятий и боевых действий. Близкая к военно-тактической военно-спортивная игра представляет собой ролевое спортивное действие с элементами «милитаризации». Средствами военно-тактической и военно-спортивной игр могут быть: элементы героики и боевой романтики; выраженная военно-прикладная направленность знаний и действий; применение военной атрибутики (компасов, биноклей, топографических карт, схем, разнообразных средств сигнализации, макетов и учебных образцов оружия, противогазов, имитационных средств и др.); некоторые термины и понятия, применяемые в военном

деле, организационной структуре Российской Армии и Флота, в некоторых родах войск и других силовых ведомствах; принятие военных ролей; реализация принципа самоуправления; действие на местности; выполнение разнообразных упражнений и т. д.

4. Каждая из форм – слет, фестиваль, смотр, конкурс – внешне очень похожи, но, если присмотреться к ним внимательнее, имеют целый ряд специфических особенностей. Слет – это сбор детей и подростков в определенном месте для выполнения предварительно намеченной программы военно-туристической направленности. Они проводятся по видам самостоятельного военного туризма: пешеходного, водного, велосипедного. Наибольшую эффективность для целей военно-патриотической работы представляют комбинированные слеты. Они характеризуются широким спектром деятельности, заключающейся в выполнении военно-спортивной и конкурсной частей программы. Фестиваль – массовое праздничное мероприятие, показ достижений военно-музыкального, военно-театрального, военно-изобразительного или другого вида искусства без выявления победителя или определения рейтинга среди участников. В ходе фестивалей его участники делятся различными идеями с коллегами и зрителями. Конкурс – в отличие от фестиваля – показательное соревнование, рассчитанное на зрителей и заранее подготовленных участников, с составительными элементами и выявление победителей, как конечной целью. Смотри в структуре военно-патриотической работы – это торжественный официальный осмотр строя членов детско-юношеской общественной организации, ознакомление с их выучкой и достижениями в военном деле; публичный показ результатов военной подготовки, общественная ее проверка. Комплексное применение перечисленных форм способно значительно улучшить качество военно-патриотической работы.

5. Военно-патриотические лагеря и смены – организованный отдых детей и подростков, в программу которого входят занятия по военной подготовке; с военным уклоном с целью подготовки к службе в армии. Главными целями организации военно-патриотических лагерей и смен являются воспитание у детей чувства патриотизма, активной гражданской позиции, привлечение их к участию в познавательных, творческих и спортивных мероприятиях, развитие в различных направлениях, приучение к труду, уважению старших, любви природы.

Сегодня определенную известность получили 29 военно-патриотических лагерей. Лидером по их числу является Московская область (9 лагерей). По два лагеря расположились в Забайкальском крае, Иркутской, Костромской, Нижегородской и Новгородской областях, по одному – в других регионах. Многие лагеря устраивают для детей военные смены.

6. Встречи. При всей простоте этой формы – необходимо обеспечить прибытие целевой аудитории и какого-либо известного деятеля в определенное место и в определенное время – на самом деле согла-

сование сценарного плана встречи требует от организатора учета множества факторов: психологического настроя аудитории, готовности к беседе гостя или гостей, наличия технических средств, пропускной режим, временные рамки, заготовки вопросов и ответов на случай если беседа «затухнет» и т. д. На встречи могут быть приглашены различные категории гостей, но для куратора от военной организации предпочтительней всего использовать имеющийся ресурс: задействовать членов ветеранской организации части, города, региона. В качестве целевой аудитории может выступить подшефная детская или молодежная организация.

7. Урок мужества – это форма патриотического воспитания детей и юношества, ставящая целью знакомство со славными боевыми и трудовыми подвигами народа, формирование уважения к подвигам героев войны и труда, выдающихся деятелей России, формирование ценностного отношения к мужеству и его проявлению в различных экстремальных ситуациях, формирование готовности совершить мужественный поступок во имя своего народа, во имя Родины. В отличие от встречи, на уроке мужества используется внутренний ресурс военной организации, например, воины-герои, проходящие службу в ней, отличники военной службы, спортсмены.

8. Экскурсия – коллективное посещение достопримечательностей, уникальных мест, музеев и т. д. с учебными или культурно-просветительскими целями. Примером таких экскурсий можно считать посещение музея, мемориальных комнат, досок, памятников, аллей и т. д., расположенных на территории воинской части. Показ объектов военной истории происходит под руководством специалиста – экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

День открытых дверей – целевая экскурсия, которая проводится, как правило, один-два раза в год, в масштабе воинской части. Он приурочивается к какой-либо знаменательной дате, принятию присяги молодым пополнением, дню воинской части, города, поселка, Дню защитника Отечества и др.

9. Во время экскурсий и дней открытых дверей целевой аудитории может быть предложено посещение выставок вооружения и военной техники. Выставки делятся на стационарные, постоянные под открытым небом, временные (приуроченные к какому-либо событию), переносные, экспонирование одного предмета. Их основная цель удивить, привить интерес к объектам военной истории и культуры.

10. Показные занятия – это специально организованные образовательные мероприятия, проводимые в целях демонстрации образцовой организации боевой подготовки, с использованием возможностей новой или наиболее эффективной военной техники и приемов ведения боевых действий. На них приглашается целевая аудитория. Занятия организуются

силами наиболее подготовленных и квалифицированных специалистов. Показные занятия могут проводиться в форме мастер-классов.

Понятно, что принятие на вооружение только одного из направлений военно-патриотической работы или применение одной из описанных ее форм не принесет должного эффекта. В организации этой работы нужно использовать весь спектр направлений, форм и средств. Ее успех также зависит от правильного взаимодействия различных организаций в патриотическом воспитании молодежи, грамотном привлечении к нему ветеранов и деятелей военных направлений культуры. Наконец, на эффективность и качество усилий влияет понимание специалистами – организаторами военно-патриотической работы сущности и содержания ее основных составляющих.

Примечания

- ¹ См.: Приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/405116179/> (дата обращения: 30.09.2023).
- ² Там же. Ст. 28.
- ³ См.: Население России. URL: <https://bdex.ru/naselenie/russia/#:~:text=На%201%20июля%202023%20численность,62%20787%20626%20человек%2C%20пожилых> (дата обращения: 30.09.2023).
- ⁴ См.: Юнармия в цифрах/Юнармия: познавая прошлое, строим лучшее будущее. URL: https://vk.com/wall-128940375_124090 (дата обращения: 30.09.2023).
- ⁵ *Истягина-Елисева Е. А.* Комплекс ГТО в период 1930–1940 гг. как средство патриотического воспитания молодежи в Советской России // Вестник спортивной истории. 2015. № 2. С. 23–28.
- ⁶ См.: *Бредихин В. Е.* Предвоенный Комсомол (1937–1941): социально-демографическая характеристика состава // Альманах современной науки и образования. 2015. № 12 (102). С. 37–42; Пионерская организация // Большая российская энциклопедия 2004–2017. URL: [https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/3139972#:~:text=Численность%20пионеров%20\(млн.%20чел.\)%3A%200%2C004,пионерских%20отрядах%20образовывались%20группы%20октябрят](https://old.bigenc.ru/domestic_history/text/3139972#:~:text=Численность%20пионеров%20(млн.%20чел.)%3A%200%2C004,пионерских%20отрядах%20образовывались%20группы%20октябрят) (дата обращения: 30.09.2023).
- ⁷ Военно-шефская работа: состояние, проблемы, перспективы. Доклад. Москва : Общественная палата Российской Федерации, 2012. С. 5.
- ⁸ Там же. С. 6.
- ⁹ Там же. С. 16–18.
- ¹⁰ См.: Закон Российской Федерации № 4292-1 от 14.01.1993 г. «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества» (с изменениями и дополнениями). URL: <https://base.garant.ru/1583840/> (дата обращения: 30.09.2023).

ОПЫТ ИГРОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ: ОБУЧЕНИЕ ИЛИ РАЗВЛЕЧЕНИЕ

Т. С. Мельникова

*Мельникова Татьяна Сергеевна – кандидат политических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: t.s.m07@mail.ru*

Аннотация. Рассмотрены методы, особенности игрофикации учебного процесса. Приведен авторский подход к игровому моделированию учебного процесса студентов гуманитарного направления подготовки.

Ключевые слова: игрофикация, геймификация, учебный процесс, игровое моделирование

EXPERIENCE OF GAME SIMULATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS: EDUCATION OR ENTERTAINMENT

Tatiana S. Melnikova

Abstract. Methods and features of gamification of the educational process are discussed in the article. The author's approach to game modeling of the educational process of students in the humanities is presented.

Keywords: gamification, educational process, game modeling

В современной повестке образовательного процесса геймификация и игрофикация стали популярными методами получения новых навыков и компетенций. Они предлагают новые подходы к обучению, которые делают этот процесс более привлекательным, эффективным для обучающихся, позволяют студентам получать знания и навыки в интересной и интерактивной форме.

Одним из основных преимуществ геймификации и игрофикации является их способность повышать мотивацию обучающихся. Игры создают атмосферу соревнования, что стимулирует студентов к достижению лучших результатов и повышает их интерес к обучению. Интерактивность и увлекательность способствует лучшему пониманию и усвоению учебного материала, формированию устойчивых установок в рамках формируемых компетенций.

Статистика проведения исследований по геймификации в географическом разрезе показывает следующее: 53% – Европа, 22% – Азия и 35% – США. Большинство исследовательских статей поступают из США, Великобритании и Нидерландов. Среди игровых жанров в исследованиях преобладают симуляционные игры, такие как симуляторы, ролевые игры и бизнес-симуляторы. В отношении самого загруженного периода публикации на тему образовательных игр большинство исследований было опубликовано в период с 2016 по 2019 г., что свидетельствует о заметной

тенденции среди исследователей, обсуждавших тему игр и симуляторов за последние годы, в связи с растущей осведомленностью о технологических играх в сфере образования. Исследуемые темы охватывают широкий спектр дисциплин, включая менеджмент, бизнес, маркетинг, науку, право, биологию, социальные и гуманитарные науки, причем наиболее распространенными являются области, связанные с обучением и образованием детей, подростков и студентов¹.

В современной российской научно-исследовательской практике проблематику геймификации и игрофикации учебного процесса раскрывают в своих работах исследователи Е. В. Богданова, Г. Н. Кудашов, А. С. Ильин, В. Е. Дмитриев², Е. С. Вылкова³, В. О. Горнович, В. В. Макарова, В. В. Колчина⁴, И. А. Пяткова, М. В. Клюкман, И. А. Белоус⁵, Л. В. Сокольская⁶, И. Н. Чеботарева, О. С. Пашутина, А. В. Лясковец, В. В. Махова⁷, А. Ю. Шевцова, Н. Г. Муравьева⁸ и другие.

В рамках исследований было обнаружено, что навыки решения проблем, критического мышления и социальные навыки наиболее эффективно осваиваются посредством применения игровых технологий. Это указывает на то, что геймификация может быть самостоятельным методом обучения, способным обеспечить адекватное развитие компетенций. В качестве инструмента обучения геймификация играет ключевую роль в формировании так называемых «навыков XXI века», таких как кооперация, коммуникация, критическое мышление и эвристика.

Например, игры, основанные на социальном взаимодействии, способствуют развитию кооперативных и коммуникативных навыков – социальных компетенций. Игры, связанные с принятием решений и разрешением проблем, с использованием технологий ментальных карт и мозговых штурмов, а также творческих лабораторий, компонентов театральной педагогики, игр-дискуссий, кейс-стади и ARG игр (игр, основанных на повествовании), способствуют развитию критического мышления, креативности и коммуникации.

Более того, игровые технологии помогают развивать системное и стратегическое мышление и, таким образом, способствуют приобретению соответствующих навыков. В итоге, исследование показывает, что применение игровых технологий в образовании является перспективным направлением и может способствовать значительному улучшению качества обучения⁹.

Геймификация и игрофикация – это две терминологически близкие, но разные концепции, широко применяемые в разных областях, включая учебный процесс. Оба термина связаны с использованием игровых элементов и механик вне игрового контекста с целью повышения мотивации, вовлеченности и результативности участников. Понятие «геймификация» описывает процесс интеграции игровых элементов, таких как задания, цели, правила и вознаграждения, в негеймовой контекст. Основное назна-

чение геймификации – стимулировать активность и мотивацию людей, делая неинтересные задачи более привлекательными с помощью игровых механик.

Игрофикация, с другой стороны, подразумевает создание игры на основе учебного материала, где игроки активно принимают участие в процессе обучения. В отличие от геймификации, игрофикация полностью переносит учебную программу в игровой формат, с использованием элементов сюжета, персонажей, уровней, задач и достижений.

Как правило, эти два термина различают, так как они имеют отличия в подходе и реализации. Геймификация обычно применяется в более широком контексте и может включать в себя разные методы и инструменты, а игрофикация является более узкой и конкретной концепцией, предлагающей преобразование учебного процесса в игровую форму. Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и выбор между ними зависит от конкретных образовательных целей и потребностей студентов.

Рассмотрим несколько инструментов, техник и элементов игрофикации.

Сюжетная линия. Для успешной реализации сюжетной линии в образовании необходимо учитывать несколько ключевых аспектов. Во-первых, сюжет должен быть интересным и захватывающим, чтобы у обучающихся возник интерес и мотивация узнать, как развивается «история игры». Во-вторых, сюжет должен быть связан с учебным материалом, чтобы стимулировать обучение и помогать обучающимся лучше усваивать знания. Сюжетная линия является мощным инструментом игрофикации, который помогает сделать учебный процесс более эффективным. Создание интересной истории, связанной с учебным материалом, способствует активизации обучения и мотивации студентов к достижению новых знаний.

Ещё одним важным инструментом игрофикации в образовании являются игровые уровни. Игровые уровни представляют собой структурированную систему, где каждый уровень – это определенный набор заданий или задач, которые обучающиеся должны выполнить для продвижения дальше. Этот подход позволяет стимулировать мотивацию, обеспечивая четкую цель и чувство прогресса. Использование игровых уровней в образовании позволяет индивидуализировать обучение, так как обучающиеся могут двигаться вперед в своем собственном темпе и в зависимости от своих способностей. Кроме того, игровые уровни могут быть настроены таким образом, чтобы предоставлять дополнительные задания для более мотивированных или дополнительную поддержку для тех, кто испытывает трудности. Важным аспектом использования игровых уровней является постепенное увеличение сложности задач и требований на каждом последующем уровне. Это позволяет развивать навыки обу-

чающихся постепенно, обеспечивая им возможность применять новые знания и умения на практике.

Система баллов, как инструмент игрофикации, позволяет стимулировать обучающихся к выполнению заданий и достижению определенных целей. Начисление баллов за различные виды деятельности может способствовать формированию позитивного отношения к учебному процессу.

Дополнительным средством мотивации являются значки и бейджи, которые представляют собой награды виртуального характера, присуждаемые студентам за достижения в обучении. Эти символы могут быть использованы для поддержки здоровой конкуренции между обучающимися и создания дружественной атмосферы соревнования.

Важным элементом игрофикации является визуальное оформление образовательного контента. Привлекательные визуальные эффекты и приятный дизайн помогают сделать учебный процесс более удобным и интересным для участников.

Обратная связь также важна в игрофикации. Предоставление обратной связи после выполнения задания помогает студентам лучше понять свои ошибки и улучшить свои навыки.

К игрофикации относится метод *игрового моделирования* – важный инструмент развития мышления, памяти, внимания обучающегося в процессе изучения им учебных дисциплин. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную в учебных целях, и предполагает максимально активную позицию самих обучающихся.

В рамках данной работы рассмотрим авторский подход к игрофикации учебного процесса, в частности применения метода игрового моделирования в учебном процессе по дисциплине «Деловая коммуникация» для студентов направления «Реклама и связи с общественностью».

Для формирования навыков и компетенций, заложенных учебной программой дисциплины, была разработана игровая концепция реализации учебного процесса – все студенты группы являлись сотрудниками компании и каждое семинарское занятие (его большая часть) проходила в формате делового совещания по рабочим вопросам компании.

Преподавателем (автором) были обозначены для студентов следующие условия: вымышленная «фирма» занимается подготовкой (написанием) различной направленности текстов по запросу юридических и физических лиц, были обозначены структурные подразделения (административного и производственного блоков) фирмы и должности сотрудников.

Например, ассистент – помощник руководителя фирмы, руководитель административно-хозяйственного отдела, руководитель департамента Pг и корпоративной культуры, руководитель департамента качества и квалификации, руководитель распределительного департамента (распределение заявок, обращений), руководитель службы HR, коммерческий

директор, главный бухгалтер, начальник управления информационной безопасности, руководитель производственного департамента и другие должности. В производственный департамент вошли: сектор поздравлений (разные целевые аудитории), сектор «минора», сектор LL (воспоминания, признания, love, life), сектор официоза (тексты политических деятелей), сектор повестки и «антиповестки» (социальный аспект, пропаганда, памфлет), сектор рекламных текстов (заявки коммерческих компаний).

Каждому из студентов рандомно была определена должность – роль. Роль директора выполнял преподаватель. Создан рабочий чат фирмы, обозначены корпоративные ценности, коммерческие и стратегические цели, формат работы и другие особенности деловой коммуникации в данной компании.

Первым заданием на общем совещании было обозначено утверждение названия фирмы. Методом мозгового штурма были определены несколько вариантов, далее эту задачу решали студенты самостоятельно в группе-чате, совещаясь и голосуя. В итоге название write-фирмы было определено «Галактика смыслов».

Далее на каждом совещании (семинаре) преподавателем формулировались заявки на тексты, а также задания для административных подразделений (например, разработка нормативных актов структурных подразделений, разработка программы и проведение командообразующих тренингов и прочее).

Вымышленные заявки на тексты носили различный характер и относились к разным сферам, например: «Нужны 10 лозунгов для компании. Дизайн-ателье по текстилю. Компания делает дизайн, пошив, ремонт и прочие услуги по оформлению квартир/домов/различных помещений организаций и предприятий»; «Отец 45 лет пишет напутствие своей дочери, которая уезжает учиться в другую страну на хирурга»; «Речь – выступление депутата областной думы на празднике 1 июня – День защиты детей. Выступление для учеников-сирот в интернате (дети до 18 лет)»; «Женщина 43 лет хочет поздравить свою бабушку с её 98-м днём рождения. Бабушка была в плену, осталась инвалидом. Внучка живет в соседнем городе, видятся раз в год»; «20-летний парень хочет написать признание исполнительнице международного уровня Дарье. Требуется: признание в том, что ее творчество, композиции невероятно поменяли его жизнь»; «Депутат партии поздравляет в сельском ДК с Днём пожилого человека» и другие.

Заявки на тексты фиксировал руководитель производственного департамента и самостоятельно в день занятия в рабочем чате распределял среди исполнителей (руководителей секторов производства текста). На следующем занятии сотрудники секторов представляли вниманию свои получившиеся тексты.

Ассистент руководителя фиксировал ход совещаний и выполнение заданий. Руководители по управлению персоналом и корпоративной культуре проводили командообразующие тренинги для студентов в роли сотрудников фирмы.

Также в игровой процесс вносились и вымышленные проблемные ситуации, например, по блоку информационной безопасности – взлом портала фирмы, по коммерческому блоку – снижение запросов/жалобы клиентов и другие.

За выполнение заданий начислялись баллы («зарплата», которую фиксировал главный бухгалтер, он же совместно в HR директором вносил предложения о премировании, системе КРП и др.).

В завершении дисциплины все студенты подготовили отчет о проделанной работе в роли сотрудника фабрики, получили баллы за учебную активность. Можно отметить полное погружение и острый интерес к воплощению игровой концепции со стороны студенческой группы, а также положительную обратную связь и предложения дальнейшей игрофикации последующих дисциплин.

Фабрика по «изготовлению» именно текстов выбрана как игровая концепция не случайно, ведь для студентов-рекламистов очень важен навык качественного написания различных текстовых продуктов. Отработка данного навыка не только в рамках специальных «райтовых» дисциплин, но и на протяжении всего учебного процесса представляется ценным опытом.

Также для студентов данного направления важны качества креативности, навыки выявления и преодоления барьеров делового общения, организации различных форм деловой коммуникации, эффективного речевого взаимодействия, составления письменных документов, решения конфликтных ситуаций в деловой сфере, умения логического убеждения, эффективного партнерства, навыки командной работы. Таким образом, данное игровое моделирование учебного процесса позволило проработать и сформировать компетенции конкретной дисциплины («Деловая коммуникация») в связке с другими компетенциями учебного плана подготовки специалистов по рекламе и связям с общественностью.

Метод игрового моделирования путем создания ситуации-модели, в которой участники играют определенные роли, принимают участие в сценарии, представляющем реальную жизненную ситуацию, позволяет участникам испытать свои навыки и знания в почти реальных условиях. Это помогает обучающимся развивать критическое мышление, коммуникативные и «проблемные» навыки.

Игрофикация в гуманитарном образовании может быть применена для повышения интереса студентов к изучаемому материалу, улучшения их личностного развития и социальных навыков. Использование игровых элементов в учебном процессе может помочь студентам лучше усвоить

информацию и повысить мотивацию к обучению. Игровые элементы также могут быть использованы для развития креативности, аналитического мышления, критического мышления и других навыков, необходимых для успешной работы в гуманитарной сфере. Сегодня игрофикация является эффективным инструментом для улучшения качества образования в гуманитарных направлениях подготовки.

Примечания

- ¹ См.: Богданова Е. В., Яровая Е. А., Дахин А. Н., Ковшова Ю. Н., Сухоносенко М. Н. [и др.] Использование инструментов геймификации в практике современного образования // Геймификация в современном педагогическом образовании: атлас лучших практик / Мин-во просвещения РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т. – Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 1,3 Мб; 152 с). – Новосибирск, 2021. URL: <https://lib.nspu.ru/views/library/91213/read.php>, свободный – Загл. с титул. экрана.
- ² См.: Богданова Е. В., Кудашов Г. Н., Ильин А. С., Дмитриев В. Е. Технологии игрофикации в образовании / Свидетельство о регистрации базы данных RU 2021622586, 22.11.2021. Заявка № 2021622543 от 16.11.2021.
- ³ См.: Вылкова Е. С. Метод организации учебно-воспитательного процесса: вариативное игровое решение трудных учебно-образовательных задач (ВИРТУОЗ). Санкт-Петербург : Изд.-полиграф. ассоциация высших учебных заведений, 2022. 448 с.
- ⁴ См.: Макарова В. В., Колчина В. В. Принципы и инструменты игровых технологий в высшем образовании // Современный ученый. 2023. № 3. С. 189–194.
- ⁵ См.: Пяткова И. А., Клюкман М. В., Белоус И. А. Геймификация, внедрение активных форм в образовательный процесс технических дисциплин // Научные достижения и открытия 2020 : сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза : Наука и просвещение, 2020. С. 188–194.
- ⁶ См.: Сокольская Л. В. Особенности обучения в высшем учебном заведении студентов поколения Z // Юридическое образование и наука. 2021. № 7. С. 17–23.
- ⁷ См.: Чеботарева И. Н., Пашутина О. С., Лясковец А. В., Махова В. В. Игра и игрофикация: мотивационный потенциал и его использование в обучении студентов-юристов // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия : Лингвистика и педагогика. 2020. Т. 10, № 2. С. 136–149.
- ⁸ См.: Шевцова А. Ю., Муравьева Н. Г. Применение техник игрофикации для повышения профессиональной мотивации студентов // Высшее образование сегодня. 2021. № 4. С. 32–37.
- ⁹ См.: Макаенко Я. А. Геймификация и нарративные практики в современном образовании // Koinon. 2022. Т. 3, № 3–4. С. 88–97. <https://doi.org/10.15826/koinon.2022.03.3.4.033>

РАЗВИТИЕ КАДРОВ КАК ОСНОВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕХА КОММЕРЧЕСКОГО БАНКА

М. Б. Сейсекенова, Н. В. Митяева

*Сейсекенова Мейрамбала Бейсембековна – кандидат экономических наук, профессор, преподаватель-лектор Образовательной Программы финансов и сферы обслуживания Жетысуского университета имени И. Жансугурова (Казахстан)
E-mail: m.seisekenova@mail.ru*

*Митяева Наталия Вячеславовна – доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой Института дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: mityaevanw@yandex.ru*

Аннотация. Налицо необходимость совершенствования и реализации принципиально новых подходов управления человеческими ресурсами в коммерческих банках. Рассматривается деятельность современных банков второго уровня Республики Казахстан, предлагаются способы улучшения деятельности банков через развитие и повышение квалификации сотрудников, мотивацию кадров и улучшение условий труда. Доказана необходимость современного менеджмента персонала и разработаны пути его совершенствования для увеличения прибыли и привлечения клиентов. Раскрыты теоретические и прикладные аспекты развития и внедрения кадрового менеджмента в банках второго уровня Республики Казахстан.

Ключевые слова: банковская система, банк второго уровня, персонал, моральная мотивация, материальная мотивация, карьерный рост, бонусы, привилегии

PERSONNEL DEVELOPMENT AS THE BASIS FOR ENSURING THE SUCCESS OF A COMMERCIAL BANK

Meirambala B. Seisekenova, Natalia V. Mityaeva

Abstract. There is a need to improve and implement fundamentally new approaches to human resources management in commercial banks. The activity of modern second-tier banks of the Republic of Kazakhstan is considered, ways to improve the activities of banks through the development and professional development of employees, motivation of personnel and improvement of working conditions are proposed. The relevance of modern personnel management has been proved and ways of improving it have been developed to increase profits and attract customers. The theoretical and applied aspects of the development and implementation of personnel management in second-tier banks of the Republic of Kazakhstan are disclosed.

Keywords: banking system, second-tier bank, personnel, moral motivation, material motivation, career growth, bonuses, privileges

Проблема успешной деятельности банковской системы и эффективного использования её кадров сохраняет свою актуальность. С переходом на рыночный путь развития каждое государство преобразовывает свою банковскую систему. В современных условиях возникает необходимость

совершенствования денежно-кредитной сферы Республики Казахстан, реализации принципиально новых подходов как к управлению денежными средствами, так и людскими ресурсами¹.

Важнейшим направлением перестройки экономики финансов является модификация банковской системы как необходимое условие ее стабилизации и роста².

Современная банковская система Республики Казахстан представлена на учреждениях государственной, частной и смешанной форм собственности, а также муниципальными финансовыми институтами. На начало 2023 г. в стране работает 21 банк, из них 12 – совместных с зарубежными инвесторами и 9 – дочерних³.

Все коммерческие банки есть банки второго уровня (БВУ) банковской системы республики. Сегодня БВУ – это основа жизнедеятельности экономики страны. БВУ являются связующим центром, через который осуществляются платежи, формируется конкурентоспособность предприятий, сохраняются средства на депозитах, выделяется оптимальный объем кредитов, осуществляются различные финансовые операции и предоставляются услуги и т. д.

Фактически БВУ, в частности его кадры, в комплексе способствуют развитию всех сфер экономики страны, обеспечивая население и юридические лица требуемыми денежными средствами.

Основой деятельности БВУ является Закон «О банках и банковской деятельности РК» от 31 августа 1995 г. № 2443⁴. В данном документе БВУ рассматриваются как юридические лица, основная деятельность которых заключается в получении прибыли и удовлетворении потребностей населения в денежных средствах.

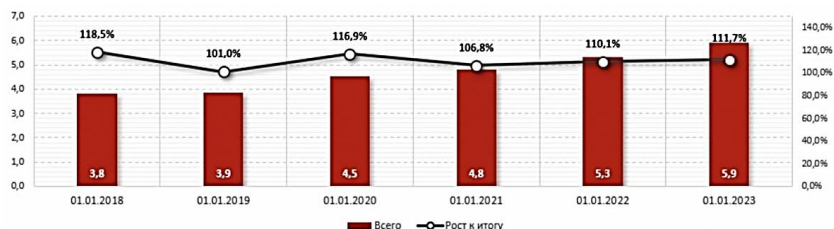
Управление банками ведут руководители и менеджеры, знающие банковский менеджмент.

Настоящее состояние банков характеризует наличие капитала и активов, ликвидность и эффективность производства, система менеджмента. И это помогает обеспечить грамотно подготовленный, профессиональный персонал. Сегодня банковский персонал обеспечивает устойчивость, эффективность и надежность работы БВУ. Банки страны поддерживают высокие показатели ликвидности и достаточности капитала, внедряют новые технологии, развивают банковский менеджмент для улучшения операционной деятельности, поэтому главным фактором обеспечения устойчивости БВУ являются его кадры, в которые входит весь персонал банка – от руководства до обслуживающего персонала. Это должна быть одна команда, которая хорошо знает конечную цель деятельности и миссию организации, при этом ценит вклад каждого.

На начало 2023 г. банковский сектор РК имел пруденциальные нормы и наличие капитала, позволявшее ему вести бесперебойную работу. Коэффициент достаточности капитала (k1) был равен 18,54%, а собствен-

ного капитала (k_2) – 21,70%⁵, то есть они намного превышают законные нормы и полностью покрывают банковские риски. Большинство БВУ Республики Казахстан поддерживают соответствие нормативным стандартам как результат слаженной работы кадров.

В 2023 г. нормативный капитал банковских учреждений республики достиг 6 трлн тенге, т. е. рост за год составил 11,7%. Со временем он продолжает расти, что доказывает эффективность работы банковского персонала (рисунок).



Состав собственного капитала БВУ РК с 1918 по 2023 гг., трлн тг.⁶

Наибольший нормативный капитал у Halyka–1,9 трлн тенге, за ним следуют JusanBank с 751,5 млрд тенге и Kaspi с 571,4 млрд тенге.

Оптимальным или надежным считается БВУ, если у него объем активов не превышает объема собственного капитала; средства клиентов полностью покрываются ликвидными активами; риску подвергается не более трети всех доверенных ему средств; все обязательства банка обеспечены активами и недвижимостью; средства на развитие банка втрое превышают взносы учредителей; капитал инвестирован в недвижимость и ценности⁷.

Активы банковского сектора на 1 января 2023 г. составили 43,1 трлн тенге, что на 1,6% больше чем в декабре 2022 г. А за год он увеличился на 14,4%, или 5,4 трлн тенге. **Высоколиквидные активы** возросли и составили 13,1 трлн тенге, или 30,5% от общей суммы активов БВУ Казахстана. Такая ликвидность позволяет банкам в полном объеме погашать обязательства своих клиентов, даже в случае неожиданных кризисов.

По наличию активов в рейтинг Топ-10 банков Казахстана вошли следующие БВУ (таблица).

Если судить по активам, собственному капиталу и обычному доверию людей, то самыми надежными в Казахстане являются HalykBank, Kaspi и Отбасы банк⁸.

2022 г. подвел итоги развития БВУ: по основным показателям вперёд вырвались пять банков: HalykBank, ДБ Сбербанк, KaspiBank, Отбасы банк и JusanBank. Данные банки успели создать и «раскрутить» крупнейшие маркетплейсы. HalykBank получил 472 млрд тенге, а KaspiBank –

Рейтинг банков Республики Казахстан по активам по состоянию на 1 января 2023 г.

№	Название банка	Трлн тенге
1	HalykBank	12,18
2	KaspiBank	3,72
3	Банк ФридомФинанс Казахстан	3,70
4	Отбасы банк	2,87
5	ForteBank	2,52
6	FirstHeartlandJýsan	2,51
7	Банк ЦентрКредит	2,19
8	Евразийский банк	1,50
9	Bank RBK	1,30
10	Ситибанк Казахстан	1,28

Примечание. Рейтинг банков Казахстана в 2023 г. на основе Moody's, S&P и Fitch. URL: <https://bizmedia.kz/2023/01/26/rejting-bankov-rk-v-2023-ot-moodys-sp-fitch/?nowprocket=1>

322,1 млрд тенге прибыли. Однако в мире нет метода, когда мы могли бы с полной гарантией выбирать наиболее устойчивые и прибыльные банки или их кадры. У одних банков хороша система бонусов, у других – наивысшие % по депозитам, у третьих – наименьшие % по кредитам, у четвертых – выгодные программы по ипотеке и т. д.

Основной фактор определения устойчивости банка многие видят в его платежеспособности по обязательствам, но не по кадрам БВУ.

Обратимся к структуре обязательств БВУ: основную долю – 80,3%, или 31,6 трлн тенге, составляют вклады клиентов; кредиты БВУ в 2022 г. увеличились до 22,8 трлн тенге, или на 23,3%, кредиты юрлиц увеличились на 11,5%, или до 8,7 трлн тенге, а кредиты физлиц выросли на 31,8%, или до 14,2 трлн тенге. Ипотечное кредитование увеличилось на 42,5% (4,7 трлн тенге). Потребительские кредиты возросли на 25,3% – до 7,7 трлн тенге, против 39,9% в 2021 г.

Доля неоплаченных кредитов на 1.02.2023 г. увеличилась до 3,41%. Портфель NPL со сроком просрочки свыше 30 дней вырос на 2,6% м/м до Т1031 млрд, а со сроком 90+ – на 1,2% м/м до Т824 млрд⁹.

Просроченная задолженность юридических лиц (свыше 90 дней) составила 3,0%, или 321 млрд тенге, а физлиц – 3,7%, или 493 млрд тенге.

В 2022 г. чистая прибыль БВУ по сравнению с предыдущим годом возросла на 13,7% и составила 1,5 трлн тенге. Рентабельность банковских активов (ROA) на 1 января 2023 г. составила 3,7%, а рентабельность капитала (ROE) – 30,4%, т. е. почти на уровне прошлого года¹⁰.

Многое зависит от качества работы персонала, решающего профессиональные вопросы с учетом рыночной конъюнктуры, обострения конкуренции и роста финансовой грамотности клиентов. Роль персонала БВУ возрастает вслед за необходимостью ориентации на желания и потребности клиентов. Многое зависит и от менеджеров, и от специалистов,

обслуживающих клиентов. В современных условиях в корне меняется цель банка – увеличивать качество обслуживания клиентов с одновременным развитием и сохранением своих кадров.

Национальный банк Казахстана (НБК) в основном регулирует и контролирует работу БВУ, деятельность которых направлена на достижение следующих основных целей: удовлетворить потребности своих клиентов, получить максимальный объем прибыли, создать хороший имидж банковской структуре и предоставить сотруднику достойную работу.

Если банк решит первую цель, полностью удовлетворив клиента, все остальные цели он получает автоматически, так как довольный клиент, купивший услугу банка, завтра вернется к нему ещё раз и приведет новых клиентов, создаст положительный имидж, поможет получить запланированную прибыль, за счет которой персонал получит гарантированную зарплату, премии, бонусы, возможность карьерного роста и т. д. Сотрудники будут работать продуктивно и любить профессию, если будут получать хорошее вознаграждение за свой труд. Из всех ресурсов руководство БВУ должно особое внимание уделять кадрам, от которых зависит достижение намеченных целей.

Перечень услуг, предоставляемых современными БВУ, обширный и постоянно пополняется за счет развития данной сферы, внедрения достижений научно-технического прогресса (НТП) и научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР), увеличения ассортимента предлагаемых услуг и т. д.

С появлением БВУ в банковской сфере заметно ослабла монополия государства, развитие финансового рынка способствует появлению здоровой конкуренции между ее субъектами. Одновременно БВУ продолжают обеспечивать денежными средствами население страны. Например, выдача кредитов и мобилизация свободных денежных средств – в депозиты. Предоставляя кредиты населению, БВУ получают прибыль, пополняя собственный капитал. В банках второго уровня еще не в должной мере уделяют внимание развитию кадров с учетом их потенциала, не используется личный подход. Устранение этого недостатка управления будет способствовать общему развитию банковской сферы Республики Казахстан, полному и качественному решению финансовых проблем физических и юридических лиц.

Одной из четырех целей БВУ является возможность дать сотруднику любимую и достойную работу, поэтому менеджеры банка должны изучать свой персонал, выявлять его возможности и раскрывать способности, потенциал и желания. Так реализуется маркетинговый подход в кадровой политике, если работник выполняет работу, которая ему нравится, которую он любит, он работает эффективнее, с радостью и воодушевлением. На данном этапе развития БВУ проблема с кадрами еще не полностью раскрыта и не до конца воспринята. Банкиры считают, что, если приняли

специалиста на работу, он будет хорошо работать, но на практике это не всегда происходит. Фактически сейчас востребованы специалисты с более узкой специализацией, например, финансист по работе с должниками, финансист по работе с VIP-клиентами, финансист по рискам и др.

В банках имеет место текучесть кадров, оппортунизм сотрудников и трудовой абсентеизм. Не стоит забывать, что все работающие относятся к числу потенциальных фрикционных безработных, так как каждый сотрудник может уволиться, если найдет лучшее место, например, рядом с домом или более высокооплачиваемое. Есть и другие причины: перемещение места жительства, перевод супруга (супруги) в другой город, болезнь близкого человека и т. д., поэтому у отдела кадров банка появляются новые задачи: сохранить персонал, постоянно развивать его мотивацию и стимулирование¹¹.

По статистике в банках Казахстана работает достаточно большое количество квалифицированных сотрудников, но принимая специалиста, менеджмент банка рискует допустить ошибку. Невозможно заранее определить, как новички будут контактировать с клиентами, как будут восприниматься клиентами услуги с их подачи, как они смогут заинтересовать клиента при выборе банковской услуги и пр. Возникает много разных вопросов до и после принятия на работу. При этом появляются встречные вопросы: а что будет, если улучшить условия работы сотрудников, будет ли эффект в случае обучения искусству разговорной речи, этикету или этике поведения?

«За период суверенитета в Казахстане ликвидировали 136 банков. В настоящее время семь банков готовы к ликвидации. Еще два «шатающихся» сливаются в один. Последним в списке «рухнувших» стал TengriBank. Аналитики считают, что до нынешнего состояния TengriBank довели отсутствие эффективной системы корпоративного управления и продолжающиеся внутренние разногласия между мажоритарными и миноритарными акционерами»¹². Такие же проблемы наблюдаются и в банковской сфере России. Развитие корпоративной культуры и реализация улучшения этих отношений является важнейшей целью банков.

За рубежом деятельность БВУ заключается не только в умеренной выдаче заемных и привлечении денежных средств, а в постоянном формировании и возможности привлекать все большее количество клиентуры. Рассматривая банковскую систему развитых европейских стран и США, можно увидеть, что условия работы сотрудников банков в этих странах намного лучше наших. Создавая хорошие условия и предоставляя достойную работу своим подчиненным, вникая в имеющиеся проблемы, высший менеджмент действует не только в собственных интересах и интересах банка, но и в интересах работающих сотрудников и клиентов. В виде примера поощрения или мотивации сотрудников можно привести банки Германии. Настоящие специалисты в своём деле по специализации

получают намного больше, чем менее профессиональные сотрудники. Например, во Франкфурте, по данным Немецкого союза банкиров (DBV), оплата труда превышает принятые стандарты, что связано с квалификацией кадров и высоким интересом к делу. Обычные сотрудники получают заработную плату в пределах 2349–2835 евро в месяц; ежемесячный оклад кассиров составляет €2449–3063; финансовый или кредитный советник зарабатывает €3208–4056 в месяц, а специальный советник по делам частного бизнеса – €3700–4413; специалисты на руководящих должностях зарабатывают в среднем на 32% больше обычных работников, к тому же банковские сотрудники нередко получают ежегодные бонусы в виде 13-й зарплаты¹³.

В БУ РК особое внимание уделяется финансовым новшествам НТП и НИОКР. Банковские технологии заполняют практически все спектры деятельности банков, зачастую забывая о сотрудниках. Всем известно, что люди, работающие по узкой специализации, имея большой опыт и интерес, делают работу более эффективно и продуктивно.

Как и в любой организации, в банковских структурах есть свои лидеры и рядовые специалисты.

Лидер – это самый профессиональный, самый грамотный и дисциплинированный человек, авторитет в команде. Лидер может увлечь за собой остальных сотрудников для решения проблем функционирования банка. Наставник молодого Александра Македонского говорил: «Первое правило войны: делай то, что приказываешь своим людям!». И эти слова сегодня очень важны в повседневной работе банков, так как надо успевать за всеми и опережать при первой возможности. Банкирам надо выявлять и привлекать к управлению лидеров, которые увлекут весь персонал общими целями и «зажгут» сотрудников изнутри.

Инструментом повышения эффективности работы кадров является более широкое внедрение мотивации персонала, что увеличивает возможности взаимосодействия и карьерного роста, гарантии получения дополнительных бонусов, льгот, привилегий, новой заинтересованности в результатах труда.

Под мотивацией в целом понимается побуждение человека к желанию лучше работать. В нашей практике существует материальная и моральная мотивации. Материальная мотивация предполагает материальную заинтересованность работника, т. е. осязаемый, реальный интерес. В первую очередь – это денежное вознаграждение: достойная оплата за труд, премия, бонус. Далее идет карьерный рост, т. е. каждый сотрудник мечтает о повышении и возможности реализовывать свой потенциал на более высокой должности. И третий инструмент – это бонусы, льготы, привилегии, такие как выделение путевок, денежных средств на проезд, бесплатное лечение, питание, обеспечение корпоративной сотовой связью, льготы и т. д.

Материальная мотивация сильно может повлиять на трудоспособность банковских сотрудников, тем самым увеличив поток желающих на получение льготных кредитов и вложение на депозиты.

Символическая мотивация больше относится к психологии. Такая мотивация способствует побуждению человека к действиям, к работе изнутри, через раскрытие его потенциала или способностей. Его ставят в пример другим работникам, приглашают к принятию решений, к участию в управлении. Когда сотрудник понимает тот факт, что его уважают, к нему прислушиваются, предложенные им идеи рассматриваются и поощряются, он начинает чувствовать ответственность за возложенные на него обязанности и понимает важность своей личности. Он понимает, что ему доверяют, что на него рассчитывают. В результате у него появляется уверенность в завтрашнем дне, формируется лояльность к организации и повышается эффективность работы.

Зарождение командного духа, взаимопомощи, взаимосодействия, развитие теплых отношений между сотрудниками, здоровый климат тоже играют немаловажную роль. Чувствуя себя в комфортной зоне, человек менее подвержен стрессу, конфликтам, дискомфорту и лишним мыслям, что повышает результативность работы, снижает оппортунизм и абсентеизм. Но так как банк является коммерческой организацией, мотивация должна идти параллельно с финансовой дисциплиной и ответственностью.

Улучшение своего имиджа, внутренних отношений и сглаживание междоусобиц поможет банку быстрее продвигаться по рейтингу наилучших и популярных банков РК и достигнуть своих целей. Сейчас мы наблюдаем прямую связь между клиентом и сотрудником, представляющим банк. Получая народное доверие, банк не только повышает свой статус среди других банков, но и становится доверенным лицом для своих клиентов. Сегодня каждый гражданин выбирает свой банк, так называемый самый, т. е. самый удобный, самый надежный, самый лучший, самый популярный, самый близкий и т. д.

Таким образом, несмотря на имеющиеся проблемы, банковская система Республики Казахстан постепенно совершенствуется, приближаясь к более качественному предоставлению своих услуг в соответствии с мировыми стандартами. Рассмотренная тема для БВУ РК очень актуальна. Сейчас БВУ, являясь посредниками перемещения денег от банка к клиентам, от банка к предприятиям, от кредиторов к заемщикам, становятся главными игроками финансовой системы страны. Поэтому повышение эффективности и работоспособности БВУ в долгосрочной перспективе – это новое развитие мотивации и квалификации сотрудников, обучение и создание благоприятных условий – как для клиентов, так и для своих кадров.

Примечания

- ¹ Калашников А. Н., Пянзина Ю. Ю., Кублин И. М., Фомин Р. В. Использование программных решений бизнес-аналитики как инструмент повышения конкурентоспособности компаний и регионов // Экономика устойчивого развития. 2019. № 1 (37). С. 289–292.
- ² Бреус А. В., Кублин И. М., Демьянченко Н. В., Воронов А. А. Реализация маркетинговой стратегии компании в условиях новых возможностей и ограничений // Практический маркетинг. 2021. № 9 (295). С. 35–41.
- ³ Рейтинг банков Казахстана в 2023 г. на основе Moody's, S&P и Fitch. URL: <https://bizmedia.kz/2023/01/26/rejting-bankov-rk-v-2023-ot-moodys-sp-fitch/?nowprocket=1> (дата обращения: 24.02.2024).
- ⁴ Закон Республики Казахстан от 31 августа 1995 г. № 2444 «О банках и банковской деятельности в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.07.2023 г.). URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1003931&show_di=1 (дата обращения: 24.02.2024).
- ⁵ Итоги года в банковском секторе Казахстана. URL: <https://smi24.kz/ru/economy/finansyi/itogi-goda-v-bankovskom-sektore-kazahstana-638509/> (дата обращения: 21.02.2024).
- ⁶ Рейтинг банков Казахстана – 2023. URL: https://forbes.kz/actual/rejting_bankov_kazahstana_2023_1686752253 (дата обращения: 24.02.2024).
- ⁷ Черкасов В. Е. Финансовый анализ в коммерческом банке : учебное пособие. Москва : ЕАОИ, 2011. 340 с.
- ⁸ Какие банки РК можно считать самыми устойчивыми. URL: <https://dzhk.kz/novosti/kakie-banki-rk-mozhno-schitat-samymi-ustojchivymi-i-nadjozhnymi> (дата обращения: 25.02.2024).
- ⁹ Финансовые результаты и презентации. URL: <http://halykbank.com/financial-results> (дата обращения: 22.02.2024).
- ¹⁰ About the state of Kazakhstan's banking sector. URL: <https://memleket/entities/ardfm/press/news/details> (дата обращения: 25.02.2024).
- ¹¹ Махметова А. Ж. Е., Кублин И. М., Демьянченко Н. В., Зубарева Н. Н. Ключевые операционные и маркетинговые аспекты обучения персонала в цифровой среде // Экономика устойчивого развития. 2022. № 1 (49). С. 54–58.
- ¹² Сокращение банков второго уровня. URL: <https://mk-kz.kz/economics/2020/10/01/pochemu-v-kazahstane-zakruyayutsya-banki-vtorogo-urovnya.html> (дата обращения: 25.02.2024).
- ¹³ Зарплата банковского работника в Германии. URL: <https://germania.one/skolko-zarabatyvajut-bankovskie-rabotniki-v-germanii/> (дата обращения: 20.02.2024 г.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

К. В. Скворцов

*Скворцов Константин Викторович – кандидат педагогических наук, доцент
Российского университета транспорта (МИИТ), Москва
E-mail: skv-kv@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы определяется междисциплинарным исследованием теоретических аспектов и методологических оснований подходов, принципов и понятий, формирующих готовность молодежи к участию в социокультурных практиках на основе всестороннего анализа понятия «практики», являющегося базовым концептом для педагогической организации социокультурных практик молодежи, которое

выражено в теории и практике организации педагогических практик, направленных на социокультурную компетентность как педагога, так и учащегося.

Культурные практики определяются в статье как способы и формы действий различного характера, обеспечивающие самоопределение, саморазвитие и самореализацию ребенка.

Культурные практики дошкольника обуславливают осмысление: опыта творческого действия, активности на основе собственного выбора; ситуативного общения, плодотворной коммуникации и взаимодействия; эмоций и чувств, отношения к себе и другим людям; воли, желаний и интересов; самости (понимания своего «Я»); самостоятельности и автономности, ответственности и зависимости.

Ключевые слова: практики, среда, ценности, культурно- поведенческие нормы, учащиеся, модель, нормы поведения

PEDAGOGICAL PRACTICES AND SOCIO-CULTURAL ENVIRONMENT

Konstantin V. Skvortsov

Abstract. The relevance of the problem under study is devoted to the interdisciplinary study of the theoretical aspects and methodological foundations of approaches, principles and concepts that shape the readiness of youth to participate in sociocultural practices based on a comprehensive analysis of the concept of “practice”, which is the basic concept for the pedagogical organization of sociocultural practices of youth, which is expressed in theory and practice organizing pedagogical practices aimed at the sociocultural competence of both the teacher and the student.

Cultural practitioners are defined in article as ways and forms of actions of various character providing self-determination, self-development and self-realization of the child.

Cultural practitioners of the preschool child cause judgment: experience of creative action, activity on the basis of own choice; situational communication, fruitful communication and interaction; emotions and feelings, attitude towards and other people; will, desires and interests; egoism (the understanding “I”); independence and autonomy, responsibility and dependence.

Keywords: practices, environment, values, cultural and behavioral norms, students, model, norms of behavior

Развитие российского общества длительное время находилось в условиях не востребованных духовно-нравственных ценностей, что отражалось на отставании культурно-социального творчества. Социально-психологические черты личности потребовали внедрения организационных мер, чтобы активизировать способности людей, преодолеть уязвимое самолюбие, возникшее из-за бедности, изоляции, низких трудовых доходов. Уязвимое самолюбие при совершенствовании социально-экономических отношений приводило к межличностным конфликтам, к снижению роли образовательных и культурно-поведенческих норм¹.

Как исторически, так и при сравнении современных стран, структура системы образования в стране тесно связана с ее экономической и политической историей. В последние десятилетия развитые страны включили идеалы равенства образовательных возможностей и предоставления возможностей личности из неблагополучных семей в свои цели образовательной политики.

Хотя все развитые страны обеспечивают всеобщее образование и многие руководствуются схожими идеалами, структура школьного образования в разных странах может кардинально отличаться. В Японии, Франции и Швеции школьная система управляется центральным правительственным министерством образования, которое обеспечивает стандартные учебные программы и финансирование. В своей классической статье Ральф Тернер противопоставил английскую и американскую школьные системы, охарактеризовав первую как «поддерживаемую», в которой таланты выявляются в раннем возрасте и развиваются в стратифицированной системе.

Хотя «поддерживаемая» и «состязательная» системы являются «идеальными типами», школьные системы большинства развитых стран отражают аспекты спонсорской или конкурсной систем. Хотя структура и опыт, накопленные Всемирным банком, могут улучшить приоритеты школьного образования в развивающихся странах, они иногда не признают, что факторы, характерные для конкретной страны, могут потребовать изменений. Один из центральных вопросов, касающихся роли образования в развивающихся странах, связан с тем, насколько важны системы образования для экономического роста. Большая часть исследований в области образования в развивающихся странах посвящена этому вопросу и, как правило, показывает, что наличие дисциплинированной и образованной рабочей силы является позитивным и важным шагом в экономическом развитии.

Начиная с 1980 г. социологи образования обратили свое внимание на системы стратификации, действующие в школах. Средние школы в большинстве случаев распределяют учеников по курсам или «направлениям» (например, академическим, общеобразовательным или профессиональным), и с помощью этих распределений школы могут либо усиливать, либо нарушать связь между семейным происхождением и успеваемостью. Как правило, учебный план средней школы состоит из последовательности курсов, в которых знания, полученные на одном курсе, готовят ученика к следующему². Мобильность между последовательностями ограничена и составляет основу системы стратификации подростков. Более того, школы склонны предоставлять больше ресурсов, таких как более качественное обучение, учащимся, изучающим предметы более высокого уровня, что может иметь серьезные последствия для учеников с низкими способностями. В результате в течение всех лет обучения в старшей школе учащиеся изучают различные предметы по определенной траектории или последовательности, в которой мобильность между предметами является необычной.

Социальный институт образования в России оказался в сложном и противоречивом состоянии. Модель его преобразования предполагала:

- 1) создание гражданского общества, при возрастающей роли человека над предметом, предотвращая кризисные (разрушительные) процессы;
- 2) создание защитно-функциональных норм, с реализацией растущих потребностей в образовании;
- 3) влияние законодательской базы на устойчивость межличностных отношений;
- 4) расширение феноменальных качеств личности при внедрении рыночных отношений;
- 5) формирование социально-культурных объектов для повышения жизнестойкости населения.

Современное состояние общества переживает неповторимую эпоху, в основе которой сохраняется и приумножается дифференцированный принцип молодых людей с целью осознания собственного, личного бытия. «Озарение» молодого сознания соизмеримо с бурным приливом многочисленных энергетических потоков, формирующих активность через пробуждение мыслительных центров. Встреча с жизнью на пороге юности (14–22 лет) – это очарование от окружающих объектов. Процесс узнавания, познания набирает силу, отражающуюся в выборе действия. В этом хаотичном удивлении складываются нормы поведения, структура которых вырисовывает неповторимость индивида. Подросток, накапливая энергию от предметов, составляющих его среду обитания, получает социально-психологические, культурно-физиологические уровни самореализации. Эти уровни начинают проявляться по-разному, срабатывает закон неравенства биосистем. Восприятие энергии извне сохраняется, совершенствуется в артикуляции навыков, умений. Перечисление их номинального содержания обретает степень как возрастного, так и социально-культурного оценочного статуса. К ним следует отнести:

- 1) степень личного проявления в умении излагать мысль для контакта с другими людьми, усваивать информацию через запоминание и применение в действии, общение со сверстниками и родителями, выделять необходимое и второстепенное; определение размеров и характера силовых проявлений, моделирование поступков, обеспечение собственной защиты – всё это раскрывается через социализацию, то, что обеспечивает индивиду поддержку извне, дает ему статус равного среди равных;
- 2) степень навыков, определяющих их культурно-психологическую полноценность, обеспечивается избирательными нормами: как и где проявлять уважение и страх перед старшими; исполнять требования, идущие от ритма жизни, устремляться к оперативности (соревновательности), достигать результатов через исполнительные функции; принимать собственные решения; понимать различия разнообразных конфигураций; переосмысливать подражание

в самостоятельные действия; осознавать роли физической подготовки, обязанности по отношению к родным и близким людям; совершенствовать характер потребностей.

Педагогический интерес направлен прежде всего на те интерпретации, которые могут помочь личности создать свой собственный смысл, выразить свои интересы, развить «линии полета» и расширить свои возможности действовать³. Отмеченный уровень компетенций – это начало социализации с неосознанными её законами, которые впоследствии становятся основами педагогических практик индивида, достигающего личностного, неповторимого феномена в организации жизнедеятельности.

Импульс, полученный от навыков и умений, расширяет условия для самореализации через приобщение к регулятивным средствам. Юношеский уровень потребностей создает и совершенствует гуманистические ценности, ищет условия для самоопределения (где учиться, кому симпатизировать, чему отдавать предпочтение), отбора и осмысления действий с целью укрепления самодостаточности. **Отмеченный процесс** как обновление узнаваний, обогащение умений, неповторимость ситуаций, исходящих от среды обитания, насыщается сложностью противоречий, что раскрывает перед юными людьми **двойственный характер**. Мир, который они узнавали, был как беспредельное состояние радости, но он менялся и оборачивался проявлением опасности, угроз, физического страдания, изменением яркости красок в серость и тьму **окружающего пространства**. Он как постоянное сияние солнечных лучей превращался в бесчисленные явления, угрожающие предметы, разрушительные действия силовых принуждений, горе и боль.

Влияние **физического пространства** в юности – это характер территорий, климатические условия, объекты рельефа, что определяет степень обустроенности той среды, где протекает жизнь молодого индивида, создается соответствующий образ его восприятия. Окружающая природа воздействует на молодежь стихийными ударами, изменяя устойчивость системы «Человек – Природа – Общество»⁴. Все это формирует потребность в обучении.

В **социально-психологическом пространстве**, которое охватывает различные аспекты жизни людей, играет важную роль характер и поведение индивидов, а также связи между ними, традиции и уровень комфорта. Объекты культуры, в свою очередь, являются символами устойчивости и уникальности. Это пространство также определяет ментальность людей, их соответствие культурно-историческому и географическому контексту, а также опыту, накопленному в процессе обустройства своей жизни. В этом пространстве формируются не только нормы соответствия, но и разрушительные факторы, которые могут ограничивать возможности и свободу людей.

Экономическое пространство отражает характер производства, уровень трудовой деятельности с созданием продукции, её обменом и формированием характера собственности, определяющей как суверенитет региона и отдельно взятого индивида. Экономика как сфера культуры труда определяет степень социальной защищенности и уровень богатства для воспроизводства системы «Человек – Природа – Общество».

Социально-политическое пространство создает степень взаимоотношений как в системе управления, так и фактор безопасности. В данном пространстве появляются предпосылки сотрудничества с соседями, интенсивность взаимодействия. Законы межгосударственных отношений укрепляют прочность связей, формируют интеграцию для сохранения жизнестойкости, совершенствуя психологию коллективизма.

В проявлении **биологического пространства** заложены взаимодействия человека с животным миром окружающей среды. Влияние человека на сохранение особей животных вылилось в формирование науки этологии. Законами данного направления остается сохранение равновесности объектов мироздания; институциональный подход как закрепление навыков в освоении мира, создание среды обитания, с её видоизменением. Для внедрения норм поведения, для укрощения инстинктов в связи с достижением стабильности стали вноситься условия для совместных человеческих действий в хозяйственные, религиозные процессы, институты (привычные правила, законы, порядок).

Ретроспективный метод раскрывает период детства, переход от чистоты восприятия к подражательности, избирательности приёмов для ускоренного развития (игры, преодоление стресса, усвоение режима, общение к музыке, речи). Данный метод затрагивает роль импринтинга (своевременное использование предрасположенности данного организма к восприятию раздражителей извне). Сопоставление поступков приводит к выводу об их характере, генезис жизни учащейся молодежи позволяет увидеть окружающий мир, в котором пересекается энергетика как внутреннего мира, так и внешних процессов. Природа – сила формирования дитя – превращается в социализацию, где действуют законы человечности (забота от близких людей, познание человекоберегающих действий (ограничений)).

Развитие индивида неизбежно привязано к педагогическому методу, способности влияния на окружающий мир через его узнавание. В содержательном характере социологического метода расширяется познание через дифференциацию явлений, предметов, отношений, соотношение связей. Индивиду необходимо сопоставление процессов и выработка собственной оценки. Педагогика обретает пронизывающий характер для индивида, чтобы определить свое понимание в окружающем мире.

Из данного возникает творение лично-индивидуального пространства. Из сравнительных действий возникает познавательный принцип, воплощающий в состоянии причинно-следственных закономерностей и значимость индивида. В познании открываются способности индивида, его жизнедеятельность с увеличением прогресса (преодоление пещерности, стадийности и деградации), накапливаются «знания», «образование». Познавательный метод в развитии индивида завершает становление самости. Отмеченное положение об индивиде знаменует собой целостность архетипа с устойчивым восприятием энергетик извне и целенаправленным устремлением. Из положений о сущности в реальной жизни выделяются черты образа жизни:

- источник богатства от внутреннего духовно-психологического состояния;
- самокритичность (смотреть на себя со стороны). «Критис» – творение, создание из ничего, получение животворного огня. К «критис» близкое понятие «крес» – огонь, «кривизна» также сближается с понятием естественного состояния предмета. Всё прямое, прямолнейное – силовое действие против естественного, что нарушает гармонию (горение) жизни. Использование расчетов для «выпрямления» кривизны создало мир технократии;
- устремление к сотрудничеству с другими для обогащения красоты;
- самость у индивидов также рассматривается как наличие опыта, богатства коммуникаций, силы для воздействия на других. Признание, полученное от окружающих людей, развивает привлекательность инициатив в управленческих решениях, лидерстве, глубоком анализе ситуаций. По замечанию Д. Мида, именно самость укрепляет и совершенствует мир, где личное «Я» сливается с установками общества, способствуя их обогащению и результативности⁵. Начальная социально-трудовая практика самости (неповторимого индивида) расширяется через самореализацию, стимулируемую социальными институтами: **образованием и культурой**. Специфика их притягательной силы как фактор удовлетворения возрастающих потребностей отражается в создании уровня суверенитета личности. Однако самореализация индивида (переход от самости к пассионарности) предполагает возрастающее значение образовательных программ как прогнозирующих действий с опережающими видами обучения. Здесь же учитываются противоречия, созданные депривацией, девиацией, деформацией (три «Д»).

«Депривация» – лишения или потеря ценностей, определяющих содержание жизни, отступление от сбалансированной повседневности. У людей исчезает интерес к жизни, угасает уверенность в завтрашнем дне, нет возможности планировать собственную организацию в последовательном удовлетворении потребностей. Витальные потребности стано-

вятся определяющими. Заслоняя устремленность к осуществлению идеала (кем должно быть, что окрыляет и мобилизует, чтобы быть самодостаточным в раскрытии горизонтов жизни). Лишение людей возможности координировать личностный порядок неизбежно ведет к бунту.

Самость в развитии индивида, сталкиваясь с этим противоречием, ищет средство для его преодоления, при этом все больше убеждаясь в цельности образования.

«Девиация» – желание преодолеть нормы права, устранить характер социальной ответственности. Личностное отклонение от требований общества обретает сложные аспекты: личная неудовлетворенность, физическая или умственная несостоятельность, потеря трудоспособности – всё это можно считать конфликтом с обществом. Достоинство индивида становится уязвимым только из-за принадлежности к другой группе, к другому роду, племени. Создаваемый культ правоты переплетается с долгом перед предками. Исторический аспект возрастает как символ знатности, несокрушимости.

Другая сложность на пути становления самости индивида – это **деформация законов естественного цикла**, гармонии мира, коллективистских традиций. Жизненные принципы взаимосвязей подменяются локальным, эгоистическим интересом. Например, бывшие враги, ставшие пленниками, вливаются в жизнь племени, обретают вероисповедание окружающих людей, становятся носителями нравов победителей. Господствующая верхушка переходит от содружества к подавлению, истреблению.

Сформированная образованием личность осуществляет переход к сервисному пространству, в котором коэволюционный метод становится внедрением сервисных технологий как способ преодоления кризисных ситуаций.

Примечания

- ¹ См.: Безрукова А. А., Скворцов К. В. Государственная поддержка малого бизнеса: реалии современного мира в условиях выдвигаемых санкций // Общество : политика, экономика, право. 2024. № 2. С. 125.
- ² См.: Крылова Н. Б. Культурная парадигма как основа развития современной школы // Новые ценности образования : серия научно-методических изданий. 2007. Вып. 4 (34): Культурная парадигма. С. 104–109.
- ³ См.: Скворцов К. В. Некоторые аспекты проведения практики в высшем учебном заведении: проблемы и перспективы // Дистанционное обучение: методы и приемы : сборник статей / ответственный редактор И. С. Юхнова. Нижний Новгород : Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, 2020. С. 220–229.
- ⁴ См.: Хьел П., Зинглер Д. Теория личности. (Основные положения, исследования и применение). Гл. 11. Феноменологическое направление в теории личности: Карл Роджерс. Санкт-Петербург : ПитерПресс, 1997. С. 364–395.
- ⁵ См.: Мид Дж. От жеста к символу // Американская социологическая мысль : Тексты / под редакцией В. И. Добренькова. Москва : Издательство Международного института

ЗНАЧЕНИЕ ВРАЧЕБНЫХ КОНФЕРЕНЦИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРДИНАТОРОВ-ОФТАЛЬМОЛОГОВ

А. Ф. Смирнова, К. Э. Голубов, Г. В. Котлубей, В. С. Шевченко

*Смирнова Александра Федоровна – кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой
Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького
Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kglbv101@mail.ru*

*Голубов Константин Эдуардович – кандидат медицинских наук, доцент
Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького
Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kglbv101@mail.ru*

*Котлубей Галина Владимировна – ассистент
Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького
Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: kotlubeygv@rambler.ru*

*Шевченко Владимир Сергеевич – ассистент
Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького
Министерства здравоохранения Российской Федерации
E-mail: shevchenkovs@rambler.ru*

Аннотация. Работа посвящена значению врачебных клинических конференций в совершенствовании подготовки ординаторов офтальмологов. Цель их проведения – совершенствование профессиональных компетенций и развитие клинического мышления у будущих офтальмологов. Авторы рассматривают клиническую конференцию как одну из интегративных форм последипломного образовательного процесса, которая включает самостоятельную деятельность ординатора под контролем куратора, способствующую формированию и совершенствованию профессиональных навыков будущего офтальмолога.

Ключевые слова: врачебные клинические конференции, ординатор, офтальмолог

THE IMPORTANCE OF MEDICAL CONFERENCES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF OPHTHALMOLOGY RESIDENTS

**Aleksandra F. Smirnova, Konstantin E. Golubov,
Galina V. Kotlubey, Vladimir S. Shevchenko**

Abstract. The work is devoted to the importance of medical clinical conferences in improving the training of ophthalmology residents. The purpose of their implementation is to improve professional competencies and develop clinical thinking among future ophthalmologists. The authors consider the clinical conference as one of the integrative forms of the postgraduate educational process, which includes the independent activity of a resident under the supervision

of a curator, contributing to the formation and improvement of professional skills of a future ophthalmologist.

Keywords: medical clinical conferences, resident, ophthalmologist

Особенностью мероприятий по повышению уровня оказания офтальмологической помощи населению является непрерывное повышение качества профессиональной подготовки и компетентности врачебного персонала, что обеспечивается системой последипломного медицинского образования и организационно-методической работой, осуществляемой непосредственно в лечебных учреждениях¹.

Образовательный процесс в ординатуре должен строиться с целью практической реализации комплексной модели специалиста с набором фиксированного количества компетенций для каждой медицинской специальности при приоритетном значении профессиональных, определяемых федеральным стандартом. Для формирования таких компетенций будущего офтальмолога используются различные актуальные интегративные образовательные технологии. Одной из форм может выступать врачебная клиническая конференция².

Ординатор в процессе своего обучения в специалитете был участником различных учебных, студенческих конференций, при этом он чаще являлся слушателем, а иногда и докладчиком или соавтором сообщения.

Значимость же клинической врачебной конференции, по мнению ряда авторов, заключается в умении анализировать актуальные вопросы по разным разделам офтальмологии, в непосредственном общении врачей друг с другом, что, безусловно, способствует улучшению качества оказания медицинской помощи³.

Врачебная конференция – это одна из форм непрерывного профессионального медицинского обучения, которая является традиционным планируемым тематическим мероприятием, основная цель которого – систематизированный анализ актуальных медицинских проблем и поиск путей их решения, а также информирование о новых достижениях медицинской науки. Как отмечает ряд авторов⁴, цель проведения клинической конференции для ординаторов может быть определена как совершенствование профессиональных и универсальных компетенций и формирование клинического мышления у будущих офтальмологов с пациентами.

На кафедре офтальмологии ФНМФО Донецкого государственного медицинского университета имени М. Горького в процессе подготовки молодых врачей существуют следующие формы врачебных конференций: утренняя клиническая конференция, учебная конференция, офтальмологические научно-практические конференции, проводимые кафедрой офтальмологии ФНМФО и другими смежными кафедрами, в процессе обучения на которых изучаются заболевания, связанные с поражением глаз. На организационном занятии преподаватели знакомят ординаторов первого года обучения с форматом различных конференций, временем

их проведения, регламентом выступления, правилами оформления презентации, ее разделами, особенностями графического ее оформления и другими аспектами. Учитывая многообразие форм проводимых конференций, создаются условия для активного привлечения в их работе молодых специалистов.

Участие в утренних ежедневных врачебных конференциях, проводимых для сотрудников офтальмологической клиники, включающей отделения «Микрохирургии глаза», детского офтальмологического отделения и городского офтальмологического консультативного центра, начинается у ординаторов уже с первых дней занятий в ординатуре вне зависимости от характера их обучения на теоретической его части или во время практической подготовки. Сначала они являются только слушателями, а в дальнейшем докладывают о состоянии больных, идущих на операцию, поступивших консервативных или тяжелых больных находящихся на лечении. Кроме того, ординаторы 2-го года обучения готовят сообщения на клинические разборы сложных и тяжелых больных, находящихся на лечении, также в процессе утренних конференций ординаторы знакомятся с особенностями организации лечебной работы клинических баз кафедры.

На практических занятиях при разборе различных видов офтальмопатологии с ординаторами проводится обучение с применением таких интерактивных методов, как кейс-метод и деловая игра, во время которых используются элементы клинического разбора истории заболевания больных⁵. Обсуждение истории болезни пациента позволяет ординаторам проводить анализ информации, выделить основные симптомы заболевания, предложить оптимальную тактику обследования и лечения пациента в соответствии с существующими клиническими рекомендациями. Приоритет тактики клинического разбора пациентов с различной патологией является основным методом обучения, так как только работа с реальными пациентами позволяет полноценно подготовить ординатора к будущей деятельности офтальмолога.

Преподаватель в ординатуре обучает молодого окулиста офтальмологическим исследованиям пациента, а также грамотному и всестороннему изучению анамнеза заболевания, разработке маршрутизации комплексного обследования и правильного прочтения его результатов, формированию и обоснованию клинического диагноза, выбору оптимальной тактики ведения каждого пациента.

В процессе совершенствования навыков анализа различных клинических ситуаций, умения ориентироваться и проводить анализ имеющихся в литературе данных ординаторы активно привлекаются к участию в научно-практических конференциях, проводимых кафедрой, так как участие в конференции в определенном смысле – концентрированное выражение теоретической и практической подготовки ординатора. Для

ординаторов 2-го года обучения участие в данных конференциях является обязательным, а подготовка доклада служит формой квалификационной работы. Важным этапом в подготовительном периоде организации конференции является выбор темы выступления ординатором. Определение тематики сообщения осуществляется в процессе сотрудничества обучающегося и его куратора с учетом актуальности проблемы и заинтересованности ординатора. Работа над текстом, иллюстрированием также проводится при тесном контакте преподавателя и ординатора. В процессе подготовки к выступлению на конференции актуализируются когнитивные и коммуникативные навыки обучающегося, что способствует его профессиональному росту. Выступление на конференции проходит в виде десятиминутного доклада, при этом автором уделяется внимание аргументации каждого из его положений, грамотно подобранному иллюстративному материалу, умению ответить на вопросы коллег в ходе профессиональной дискуссии. Нередко после выступления ординатора на кафедральной конференции представленный доклад может стать основой для выступления на другом уровне, в том числе на национальных и международных конгрессах, прежде всего на конференциях молодых ученых, а также для публикаций в материалах научных форумов, в периодической центральной печати. Результаты конференции могут с успехом использоваться в учебном процессе. Материалы презентаций выступлений ординаторов ежегодно пополняют интеллектуальный банк кафедры.

Итогом такого подхода к подготовке молодых специалистов является успешное и результативное участие ординаторов кафедры в конференциях молодых ученых.

В процессе проведения различного вида клинических конференций происходит активизация самостоятельной творческой работы врачей, совершенствование клинического мышления, формирование навыков диагностического поиска и лечебной тактики. Разработка данного вида организации и построения врачебных конференций как формы обучения ординатуре по офтальмологии возникла на кафедре более тридцати лет назад и постоянно совершенствуется с учетом современных требований.

В заключение отметим следующее:

- 1) врачебная конференция является элементом лично ориентированного обучения ординаторов;
- 2) итогом использования различных форм врачебных конференций в процессе последиplomного обучения на факультете непрерывного медицинского и фармацевтического образования ДГМУ является усиление мотивации к более глубокому изучению офтальмологии;
- 3) процесс подготовки и участия в работе врачебных конференций мотивирует ординаторов-офтальмологов к использованию знаний из разных областей медицины, расширяя сферу профессиональной

- ориентации, горизонты будущей квалификации, актуализируя когнитивные и коммуникативные навыки;
- 4) считаем полученный опыт полезным, проведение различных форм врачебных конференций с привлечением ординаторов – целесообразным.

Примечания

- ¹ См.: *Самойлова О. П., Казанкова Е. М.* Проведение врачебных клинических конференций в стоматологических поликлиниках г. Иркутска // *Успехи современного естествознания*. 2014. № 7. С. 166–166.
- ² См.: *Котенко В. В., Котенко Е. Н., Чумаков П. А.* Актуальные методики формирования профессиональной компетентности студентов медицинского вуза // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. 2017. № 5, часть 2. С. 336–339; *Куликова И. Г.* Наука и образование в современном обществе // *Эл. газета «Интерактивное образование»*. 2015. Вып. 59, часть 2. С. 336–339; *Пономарева Е. Ю., Ребров А. П.* Клиническая конференция как образовательная технология при подготовке ординаторов терапевтических специальностей // *Южно-Российский журнал терапевтической практики*. 2023. Т. 4, № 1. С. 117–120.
- ³ См.: *Котенко В. В., Котенко Е. Н., Чумаков П. А.* Указ. соч.; *Пономарева Е. Ю., Ребров А. П.* Указ. соч.
- ⁴ См.: *Пономарева Е. Ю., Ребров А. П.* Указ. соч.; *Пономарева Е. Ю., Ребров А. П.* Реализация образовательных технологий в процессе преподавания госпитальной терапии // *Южно-Российский журнал терапевтической практики*. 2022. Т. 3, № 3. С. 116–120.
- ⁵ См.: *Куликова И. Г.* Указ. соч.; Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под редакцией Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петрова. Москва : Академия, 2002. 272 с.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
В ЛОГИКЕ ФУНКЦИОНАЛЬНО-РОЛЕВОГО РЕПЕРТУАРА,
ТАКТИК И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА
БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ
«ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»)**

Т. Н. Черняева

*Черняева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: cherniaeva@inbox.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью усиления практической подготовки выпускников вуза, формирования у них уже в период обучения собственного функционально-ролевого репертуара, тактик и опыта будущей профессиональной деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов. Это требует

разработки и последующей реализации как в аудиторной, так и внеаудиторной образовательной деятельности индивидуального маршрута практической подготовки студентов.

Ключевые слова: высшее образование, практика, индивидуальный маршрут практической подготовки студентов, функционально-ролевой репертуар, опыт и тактики профессиональной деятельности, социальный педагог, педагог-психолог

**INDIVIDUAL ROUTE OF PRACTICAL TRAINING
OF STUDENTS IN LOGIC FUNCTIONAL
AND ROLE-PLAYING REPERTOIRE,
TACTICS AND PROFESSIONAL EXPERIENCE
OF FUTURE ACTIVITIES
(ON THE EXAMPLE OF THE PREPARATION OF STUDENTS
OF THE PROFILE “PSYCHOLOGY AND SOCIAL PEDAGOGY”)**

Tatyana N. Chernyaeva

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the need to strengthen the practical training of university graduates the formation of their own functional role repertoire, tactics and experience of future professional activities of social educators and educational psychologists already during the training period. This requires the development and subsequent implementation, both in classroom and extracurricular educational activities, of an individual route for practical training of students.

Keywords: higher education, practice, individual route of practical training of students, functional and role repertoire, experience and tactics of professional activity, social pedagogue, educational psychologist

Современное высшее педагогическое образование держит четкий курс на усиление практической подготовки будущих учителей, психологов, дефектологов, социальных педагогов. На очередной (06.02.24) встрече с педагогами Саратовской области и родительским сообществом председатель Госдумы В. В. Володин отметил необходимость пристального внимания к проблеме подготовки педагогических кадров вообще и в СГУ в частности через «развитие образования, повышение его качества»¹, разработку программ привлечения и поддержки студентов, ориентированных на работу в современных, особенно сельских школах.

Безусловно, данная проблема требует активизации имеющихся ресурсов в этой области, в том числе и за счет актуализации содержательно-процессуальных аспектов высшего педагогического образования.

Сегодня практическая подготовка пронизывает основные образовательные программы всех профилей и уровней педагогического и психолого-педагогического высшего образования. Это отражается в увеличении видов, числа практик за весь период обучения в вузе и включение часов практической подготовки в рабочие программы аудиторных дисциплин.

Согласно основной образовательной программе высшего образования (ООП ВО) направление подготовки 44. 03. 02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и социальная педагогика» (квалификация – бакалавр)², студенты включены в процесс подготовки

к будущей профессии на основе принципов последовательности, системности и поэтапного усложнения видов практик, в соответствии с областями профессиональной деятельности (образование и наука (01); социальное обслуживание (03)), типами задач профессиональной деятельности выпускника (педагогический, проектный, сопровождение) и профессиональными стандартами «Педагог – психолог», «Специалист в области воспитания», «Психолог в социальной сфере». Семь видов сменяющих друг друга практик обеспечивают «погружение» бакалавров в профессию, овладение различными ее направлениями и тактиками.

Вместе с тем возрастает интерес к функционально-ролевому репертуару специалистов психолого-педагогического направления, овладение которым, в период обучения студентов в вузе, повышает уровень их профессиональной подготовки, обогащает формирующийся опыт будущей деятельности спектром ролей и функций, выполняемых психологом и социальным педагогом в различных типах образовательных учреждений.

Еще один аргумент в пользу данного варианта практической подготовки (далее – ПП) связан с необходимостью ее индивидуализации. Возрастает потребность в адресности формирования профессионального опыта у каждого студента через разработку и реализацию индивидуального маршрута его практической подготовки, как аналога/варианта индивидуального образовательного маршрута. Его идея, пришедшая из системы общего образования, на наш взгляд, идеально подходит к решению данной задачи именно в процессе практической подготовки будущих специалистов, в реальной профессиональной деятельности, в период практик.

Индивидуальный образовательный маршрут сегодня трактуется как «целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся»³.

Данная трактовка приемлема и в аспекте высшего образования, где акцент делается на формирование у студентов субъектной позиции в процессе теоретической и практической подготовки. По мнению В. В. Беличенко, «индивидуальный образовательный маршрут – это путь индивидуального движения студента в ходе самообразования к “саморазвивающемуся” специалисту»⁴. С этим трудно не согласиться, но это движение не может объективно проходить в атмосфере изоляции. Обучение – это всегда взаимодействие, диалог двух субъектов «знания – незнания» – преподавателей вуза и студентов. Когда же рассматривается именно практическая подготовка, прикладное обучение, то овладение

конкретными умениями, формирование собственного опыта происходит в согласовании с образцами, примерами профессиональной деятельности уже состоявшихся специалистов. Неслучайно в качестве критерия № 1 при выборе базы организации ПП – образовательного учреждения/ организации для руководителей практик от вуза является поиск и «выход» на квалифицированного специалиста. Уровень его профессионализма способен усилить профессиональный интерес, мотивацию студентов, познакомить с широким спектром используемых в работе тактик и ролей, стать образцом профессионализма, глубокого, творческого отношения к выбранному делу.

Индивидуальный маршрут практической подготовки (далее – ИМПП) студентов – будущих специалистов, включает в себя инвариантный и вариативные компоненты. Инвариант отражает единые для всех цель, задачи и систему обязательных заданий на весь период практики. Вариативный предполагает конкретное, тактическое их достижение в привязке не только к выполняемой деятельности, но и с учетом уровня знаний, способностей, умений каждого студента. Это, безусловно, требует не только большей самостоятельности с его стороны, пошаговой индивидуализации выбранного решения поставленной или образовавшейся/возникшей задачи, но и готовности к конструктивному диалогу со всеми возможными специалистами в этой области.

Логика разработки и реализации ИМПП, его структура, этапность аналогичны индивидуальному образовательному маршруту и включают: постановку цели ↔ осознание и соотнесение индивидуальных потребностей с внешними требованиями ↔ выбор способов выполнения заявленной цели ↔ рефлексию, оценку, корректировку и постановку новой цели. При этом на всем протяжении реализации ИМПП студентов должна работать система методического сопровождения, тьюторства, профессионального наставничества. Последнее как никогда становится актуальным и востребованным сегодня и рассматривается как «специфический вид педагогической деятельности, в которой присутствуют элементы духовно-нравственного воспитания, профессионального обучения, психолого-педагогической поддержки»⁵.

Поэтому одно из перспективных направлений усиления практической подготовки будущих профессионалов видится в изменении позиций ее основных субъектов – студента, руководителя практики от профиля; непосредственно специалиста/педагогического работника (психолога, социального педагога); руководителя образовательной организации в логике динамики целей ПП, реализуемых тактик деятельности, выполняемых ролей, формируемых компетенций и сегментов профессионального опыта. Добавим, что весьма перспективным, хотя и недостаточно пока реализуемым, является привлечение к практической подготовке, практикам студентов – тьюторов.

Сегодня тьюторство в вузе – это уникальная профессиональная практика, способствующая индивидуализации высшего образования. В СГУ «Тьютор – это, как правило, студент-старшекурсник, который закончил школу тьюторов и теперь готов помогать тем, кто только начинает вливаться в университетскую жизнь»⁶. Эта роль может реализоваться в двух аспектах – как содержательная и формальная.

Содержательная – как «консультанта, наставника, менеджера, педагога, андрагога, маркетолога <...> связана с умением передавать знания по предмету; <...> практически управлять процессом обучения с учётом особенностей обучающихся; <...> понимать и удовлетворять потребности обучающихся»⁷. Формальная – отражает грань «различных содержательных отношений с обучающимися – <...> командно подчинённые, <...> партнёрские, отеческие, “арбитра” – <...> одобряет поступки студентов; “равного” – проводит общие дискуссии; “учебного образца” – подходит для репродуктивного изложения материала»⁸.

В качестве тьюторов для студентов-практикантов могут выступать магистранты близких профилей подготовки, особенно те, кто уже работает и имеет опыт профессиональной деятельности. Преимущества их привлечения несомненны. Как отмечает Л. С. Колодкина, «“Методист” ассоциируется с методической центрацией деятельности студентов, а “руководитель” – с управлением, принятием решений, соблюдением требований, что свидетельствует об административной центрации взаимодействия. <...>В связи с этим позиция “тьютор” наиболее четко определяет сущность реализации индивидуального образовательного маршрута студента-практиканта, где особое значение придается внимательному отношению к каждому студенту, которому позволено самому определять “основное” и “произвольное” в собственной деятельности»⁹.

Так, для будущих психологов и социальных педагогов это вполне могут быть магистранты групп «Педагогическая психология», «Социальная педагогика». Подобный опыт уже имеется на факультете психолого-педагогического и специального образования СГУ. Их тьюторская деятельность оказывается весьма эффективной в силу того, что, с одной стороны, являясь еще обучающимися, но на более высокой ступени (магистратура), они помнят те проблемы, трудности, с которыми им приходилось сталкиваться в период практик. С другой, они уже имеют не только багаж практической подготовки на уровне вуза, но и в профессии, что повышает в разы ценность их помощи, сопровождения и поддержки студентов-бакалавров в непосредственной практической деятельности.

Цели ПП изменяются от практики к практике по принципу расширения видов профессионально ориентированной деятельности, ее направлений и сложности выполняемых задач. Так, если «Учебная ознакомительная практика» ориентирует в основном на старт в отработке теоретических знаний из области общей и возрастной психологии, частично общей

и социальной педагогики в реалиях образовательных ситуаций, то «Производственная педагогическая практика – 2» предполагает выполнение практикантами конкретных заданий из профессиональных областей профиля подготовки – педагога-психолога и социального педагога.

То, что касается тактик (защита, забота, сопровождение, поддержка, взаимодействие, сотрудничество, содействие, наставничество, педагогическая адвокатура и др.), как интеграции теории и практики решения краткосрочных и долгосрочных целей, задач, с одной стороны, и многовариантного механизма взаимодействия участников образовательного процесса используемого в профессиональной области – с другой, то их смена, накопление опыта реализации идет по принципу усиления самостоятельности студентов. Вместе с тем, не остается неизменной позиция других субъектов практической подготовки – руководителей ПП от вуза и от образовательной организации (ОО). От курса к курсу она приобретает все более характер наставничества, профессионального сопровождения и консультирования. Получается, что студент сам реализует востребованные ситуативно и адресно разнообразные тактики деятельности психолога и/или социального педагога по отношению к обучающимся и коллегам по базам практик и одновременно испытывает на себе их влияние через усиление профессиональной субъектности.

Сегодня весьма перспективным в плане организации и проведения разнообразных практик студентов представляется использование всего спектра функционально-ролевого репертуара будущих профессий при непосредственном субъект-субъектном взаимодействии участников профессиональной подготовки.

К классическим ролям, давно реализуемым в психолого-педагогической деятельности (методист, исследователь, инноватор, информатор, фасилитатор, консультант, эксперт, наставник, организатор и др.), добавились наваянные потребностями времени – менеджер, супервизор, ментор, модератор, тьютор, коуч.

Ю. М. Гибадуллина¹⁰, К. Б. Малышев, О. А. Малышева¹¹ выделяют типы ролевого репертуара по принципу профессиональной направленности личности: интеллектуальный (исследователь), реалистический (ментор), конвенциальный (супервизор, модератор, методист), социальный (тьютор, фасилитатор, мотиватор), предприимчивый (коуч, инноватор, менеджер), артистический. Последний, по их мнению, лишь единично присутствует в деятельности педагогических работников.

И. А. Зимняя, занимаясь типологией ролевого репертуара в аспекте специфики профессиональной деятельности социального работника и выполняемых им функций, предложила классификацию, в основу которой был положен принцип определения места данного специалиста в системе регулируемых профессионально объективных общественных отношений – учитель, адвокат, практический психолог, помощник¹².

А. М. Панов, Е. И. Холостова добавляют к перечню роли консультанта, определителя клиента, брокера, оценителя, информационного менеджера, проектанта сообщества, посредника – буфера, корректора поведения, администратора¹³. Отметим, что указанные профессиональные роли социального работника максимально приближены к функционалу практической деятельности социального педагога и психолога. Это связано с интеграцией пограничных элементов смежных профессий, а, следовательно, применимо к практической подготовке студентов психолого-педагогического направления. Овладение багажом функционально-ролевого репертуара расширяет:

- адаптивные возможности выпускника по сути двух профилей не только в узких рамках выбранной профессии, но и при решении различных по проблематике ситуаций (в том числе и трудных жизненных), проблем;
- способность осуществлять профессионально-грамотное превентивное, реальное, гибкое (по формам, способам, приемам) и пролонгированное взаимодействие с разнообразными клиентами, участниками образовательных отношений, социальными партнерами;
- достижимость тактических и стратегических целей профессиональной деятельности, готовность к разнообразным профессиональным вызовам и изменениям;
- банк профессиональных возможностей, выхода/перехода в смежные профессии, профессионально-личностную конкурентоспособность;
- опыт профессиональной деятельности¹⁴ инновационными, творческими, авторскими приемами, умениями и навыками, сформированными компетенциями;
- защитные возможности специалиста – психолога, социального педагога – в плане эмоционального выгорания и профессиональной деформации посредством ухода от негативных шаблонов профессиональной деятельности.

Таким образом, **индивидуальный маршрут практической подготовки** может рассматриваться как схема пошаговой реализации разнообразных практико ориентированных задач в реалиях образовательной деятельности конкретного учреждения, разработанная конкретным студентом, совместно с профессионалами-наставниками (преподавателями вуза, методистами, специалистами ОУ) на основе рабочей программы (практики, дисциплины) вуза, но с обязательным учетом сформированных у него знаний, опыта, приоритетов профессиональной самореализации.

Предлагаемый подход к разработке и реализации индивидуального маршрута практической подготовки студентов в логике функционально-ролевого репертуара, тактик и профессионального опыта будущей деятельности особо важен в силу специфики и преимуществ профиля подготовки – «Психология и социальная педагогика». Студенты получают уни-

кальную возможность овладения двумя профессиональными областями, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда, обеспечивает глубокое понимание принципов работы в единстве интеграции и распределения функционала двух специалистов помогающих профессий.

Примечания

- ¹ В. Володин и Р. Бусаргин дали оценку сфере образования в Саратовской области. URL: <https://64info.ru/2024/02/06/volodin-i-busargin-dali-ocenku-sfere-obrazovaniya-v-saratovskoj-oblasti/> (дата обращения: 06.02.2024).
- ² ООП Психология и социальная педагогика (очная форма обучения, программа 2023 г.). URL: <https://www.sgu.ru/structure/fppiso/courses/bachelor-psihologiya-i-socialnaya-pedagogika> (дата обращения: 06.02.2024).
- ³ Соколова М. Л. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в вузе : диссертация ... кандидата педагогических наук. Архангельск, 2001. С. 43.
- ⁴ Беличенко В. В. Развитие индивидуальности студентов в образовательном процессе вуза с позиции антропологического подхода // Академия профессионального образования. 2014. № 3-4. С. 62–68.
- ⁵ Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Президиумом РАО 29.06.2023). Доступ из публично-правовой системы КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru>
- ⁶ Гид первокурсника. Тьютор. URL: <https://www.sgu.ru/gid-pervokursnika/tyutor> (дата обращения: 01.02.2024).
- ⁷ Попов М. В. Тьюторское сопровождение студентов в вузе // Гуманитарные науки: Науки об образовании. История и археология. Политологические науки. 2013. № 1. С. 61.
- ⁸ Там же.
- ⁹ Колодкина Л. С. Тьюторство как компонент многоуровневого сопровождения студентов в контексте вариативной педагогической практики // Образование и общество. 2010. № 4 (63). С. 22–26
- ¹⁰ См.: Гибадуллина Ю. М. Развитие ролевой позиции будущего педагога в образовательном процессе вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук. Омск, 2016. 308 с.
- ¹¹ См.: Мальшев К. Б., Мальшева О. А. Анализ ролевого репертуара педагога образовательного учреждения // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 2 (95). С. 190–199.
- ¹² См.: Зимняя И. А. Профессиональные роли и функции социального работника (Общие проблемы подготовки специалистов) // Российский журнал социальной работы. 1995. № 1. С. 79–82.
- ¹³ См.: Панов А. М., Холостова Е. И. Справочное пособие по социальной работе. Москва : Юрист, 1997. 186 с.
- ¹⁴ См.: Черняева Т. Н. Формирование профессионального опыта студентов педвуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Серия : Педагогические науки. 2007. № 1 (19). С. 92–98.

Раздел II
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВУЗА

Н. Р. Вакулич

*Вакулич Надежда Романовна – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: nvakulich@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается возникающая в последние годы система мониторинга деятельности образовательных организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы различного уровня и направленности. Автор акцентирует внимание на увеличивающемся потоке различной отчетной информации, запрашиваемой у вузов.

Ключевые слова: система образования, мониторинг, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, рынок образовательных услуг

MONITORING THE RESULTS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL
EDUCATION AT THE UNIVERSITY

Nadezhda R. Vakulich

Abstract. The article examines the system of monitoring the activities of educational organizations that have emerged in recent years, implementing additional professional programs of various levels and directions. The author focuses on the increasing flow of various reporting information requested from universities.

Keywords: education system, monitoring, additional professional education, advanced training, professional retraining, educational services market

Сложившаяся за последнее десятилетие система взаимоотношений сферы дополнительного профессионального образования и контролирующих органов, в лице Минобрнауки и Министерства просвещения Российской Федерации, начинает претерпевать значительные изменения.

Принятый в декабре 2012 г. Закон «Об образовании в Российской Федерации»¹ определил дальнейшие отношения между контрагентами. Государство, в лице Министерства образования, практически уходило из сферы дополнительного профессионального образования, передавая всю деятельность по обучению граждан в коммерческое русло.

Для регламентации деятельности в сфере дополнительного профессионального образования было издано всего несколько нормативных актов. В 2013 г. вышел Приказ Минобрнауки РФ № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»². В 2016 г. опубликован Приказ Федеральной службы государственной статистики № 409 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения»³. Через три года Минобрнауки РФ направил письмо «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки»⁴ и методические рекомендации о порядке разработки дополнительных профессиональных программ. Вот, пожалуй, и все нормативные документы, вышедшие из-под пера министерства.

Организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования, самостоятельно разрабатывали всю локальную нормативную базу, которая позволила успешно проводить профессиональную переподготовку и повышение квалификации.

В последние два года ситуация резко изменилась. Теперь показатели, достигнутые в результате реализации программ дополнительного профессионального образования, стали активно включаться в различного рода мониторинги, запрашиваемые со стороны не только Минобрнауки и Министерства просвещения РФ, но и со стороны других отраслевых министерств и ведомств.

Перечислим лишь некоторые из них. Постоянные запросы, касающиеся получения данных, связанных с реализацией дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки:

- мониторинг международной деятельности образовательных организаций высшего образования,
- мониторинг курсов повышения квалификации руководителей и специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, мониторинг наличия образовательных программ ДПО (повышения квалификации,

- профессиональной переподготовки) в сфере физической культуры и спорта),
- мониторинг достижения показателей национального проекта «Наука и университеты»,
 - информация о реализации Межгосударственной программы совместных мер по борьбе с преступностью,
 - информация о курсах по подготовке и повышению квалификации социальных работников, психологов, операторов горячих линий, сотрудников служб занятости населения, а также специалистов по работе с лицами, больными наркоманией, и жертвами торговли людьми,
 - информация о подготовке (повышении квалификации) сотрудников правоохранительных органов государств – участников СНГ по вопросам борьбы с преступлениями, совершаемыми с использованием информационных технологий,
 - информация о реализации программ повышения квалификации по вопросам сокращения потребления табака и иной никотиносодержащей продукции, в том числе в молодежной среде, рекомендованных к применению при получении педагогическими работниками дополнительного профессионального образования,
 - информация о реализации дополнительных профессиональных программ для специалистов, профессиональная деятельность которых связана с вопросами химической и биологической безопасности, информация о реализации дополнительных профессиональных программ по обучению работников предприятий, осуществляющих деятельность в сфере промышленной экологии и биотехнологии и фармации,
 - информация о реализации образовательной организацией высшего образования курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в целях получения слушателями компетенций необходимых для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказания им психологической помощи и поддержки, содействию в трудных жизненных ситуациях и позитивной социализации,
 - информация о количестве образовательных программ, актуализированных в части включения в них модуля(ей) по изучению технологий искусственного интеллекта, в том числе модуля «Системы искусственного интеллекта».

В ряде случаев, как например, с мониторингом Интерфакса, требуется не только охарактеризовать реализованные за отчетный период программы дополнительного профессионального образования, указав количество слушателей, прошедших подготовку, но и предоставить информацию о заказчиках обучения. Не совсем ясно, как данная информация

может повлиять на рейтинг вуза, если только выявить соотношение количества юридических и физических лиц со стороны заказчиков.

В процессе работы появляются уж совсем странные запросы со стороны отраслевых министерств:

- информация о реализации программы дополнительного профессионального образования для врачей и среднего медицинского персонала, оказывающих медицинскую помощь гражданам старшего поколения,
- информация о реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) в области использования результатов космической деятельности в интересах государственных и муниципальных нужд.

Не выделяя средств на проведение обучения, не ставя никаких задач перед вузами, эти запросы вызывают лишь недоумение и достаточно резкое неприятие со стороны образовательных организаций.

В целях повышения эффективности деятельности образовательных организаций в сфере дополнительного профессионального образования представляется необходимым заранее размещать заказ со стороны контролирующих органов на обучение по интересующим их программам с выделением средств из федерального бюджета на данные цели. Вузы охотно разработают заказанные дополнительные профессиональные программы и смогут обучить по ним определенное количество слушателей.

Таким образом, будут соблюдены интересы всех взаимодействующих сторон, что, несомненно, пойдет на пользу дальнейшему развитию сферы дополнительного профессионального образования.

Примечания

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 12.02.2024).

² Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: <https://base.garant.ru/70440506/> (дата обращения: 12.02.2024).

³ Приказ Федеральной службы государственной статистики от 10 августа 2016 г. № 409 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, и организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=350352> (дата обращения: 12.02.2024).

⁴ Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 октября 2019 г. № 03/16360-О «Об организации и осуществлении ДПО посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки».

ки». URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minobrnauki-Rossii-ot-31.10.2019-N-03_16360-O/.
(дата обращения: 12.02.2024).

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Иванова

*Иванова Ирина Викторовна – доктор педагогических наук,
кандидат психологических наук, доцент
Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского
E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru*

Аннотация. Актуальность рассмотрения ценностно-смысловых ориентиров и стратегических направлений воспитания современного ребенка бесспорна. Сегодня важно обратить особенно пристальное внимание на изучение методологических основ экзистенциальной педагогики и методических наработок ученых в данном направлении. Ключевые идеи экзистенциальной педагогики отражают новый подход к пониманию сущности и процесса воспитания, который раскрывает важность роли учета субъектной позиции ребенка как ключевого фактора, существенно влияющего на формирование личности. Учет данного фактора в воспитательном процессе помогает ребенку под влиянием различных потоков информации самому определить смысл своего существования. Идеи экзистенциальных подходов, разработанных отечественными учеными – Л. В. Байбородовой, А. В. Репринцевым, Т. Н. Гущиной, Т. Б. Гребенюк, Т. В. Машаровой, Т. Н. Сапожниковой и др. – нашли развитие и воплощение в научной школе экзистенциальной педагогики под руководством доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова. Основные результаты исследований, проведенных представителями научной школы экзистенциальной педагогики в течение более 30 лет, представлены в монографии «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики», вышедшей в 2023 г. под научной редакцией профессора М. И. Рожкова.

Ключевые слова: воспитание, экзистенциальная педагогика, саморазвитие, преодоление, субъектность

VALUE-SENSITIVE GUIDANCE AND STRATEGIC DIRECTIONS OF EDUCATIONAL ACTIVITY IN MODERN EDUCATION

Irina V. Ivanova

Abstract. The relevance of considering value and semantic guidelines and strategic directions for raising a modern child is indisputable. Today it is important to pay especially close attention to the study of the methodological foundations of existential pedagogy and the methodological developments of scientists in this direction. The key ideas of existential pedagogy reflect a new approach to understanding the essence and process of education, which reveals the importance of the role of taking into account the child's subjective position as a key factor that significantly influences the formation of personality. Taking this factor into account in the educational process helps the child, under the influence of various flows of information, determine the meaning of his existence. Ideas of existential approaches developed by domestic scientists – L. V. Bayborodova, A. V. Reprintsev, T. N. Gushchina, T. B. Grebenyuk, T. V. Masharova, T. N. Sapozhnikova and others found development and embodiment in

the scientific school of existential pedagogy under the leadership of Doctor of Pedagogical Sciences, Professor M. I. Rozhkov. The main results of research conducted by representatives of the scientific school of existential pedagogy for more than 30 years are presented in the monograph "Theoretical and methodological foundations of existential pedagogy," published in 2023 under the scientific editorship of Professor M. I. Rozhkov.

Keywords: education, existential pedagogy, self-development, overcoming, subjectivity

Воспитание представляет собой социально-педагогический процесс, масштабный по целевым установкам и длительный по их воплощению, объединяющий усилия различных социальных институтов и предполагающий действие комплекса педагогических ресурсов, находящих обоснование в методологии, сущностно определяющей ценностно-смысловые ориентиры и задающей стратегическое направление данному процессу.

Несомненно, результаты и эффекты целенаправленно организуемой воспитательной деятельности непосредственно предопределяют будущее страны, государства, общества, а значит, процесс воспитания требует особенно пристального внимания и научно обоснованного определения его ведущих целевых установок на современном этапе.

Важной тенденцией воспитания сегодня является создание условий для формирования взрослеющей личности, готовой к самостоятельному и ответственному экзистенциальному выбору. Существенно то, чтобы совершаемый ребенком выбор основывался на нравственных ценностных ориентирах, что актуализирует создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды в образовательных организациях разных типов и видов. Речь идет о необходимости реализации экзистенциальной стратегии воспитания¹.

В контексте рассмотрения методологии в качестве ведущей в области организации воспитательного процесса сегодня по праву может рассматриваться методология экзистенциальной педагогики, идеи которой нашли развитие и воплощение в научной школе экзистенциальной педагогики под руководством доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова².

В Ярославском педагогическом университете в течение тридцати лет был выполнен ряд работ, позволивших определить теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики. К исследованиям проблем экзистенциальной педагогики присоединились ученые Калининградского, Калужского, Костромского, Курского, Московского городского педагогического государственных университетов и другие ученые. Основные итоги данных исследований представлены в монографии «Теоретико-методические основания экзистенциальной педагогики»³, вышедшей в 2023 г. под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова. Монография издана в двух томах и отражает итоги многолетних исследований, а также обобщение инновационного опыта в области экзистенциальной педагогики.

Авторами монографии являются:

- М. И. Рожков, доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки РФ, главный научный сотрудник ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»;
- Л. В. Байбородова, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского», заслуженный работник высшей школы РФ;
- И. В. Иванова, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет»;
- Т. Б. Гребенюк, доктор педагогических наук, профессор, профессор ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта» и С. В. Несына, кандидат психологических наук, доцент, доцент ФГБОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта»;
- Т. Н. Гущина, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»;
- А. В. Репринцев, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии образования и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»;
- Т. В. Машарова, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики и психологии образования ФГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»;
- Т. Н. Сапожникова, доктор педагогических наук, заместитель директора Центра социальной (постинтернатной) адаптации Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы;
- А. П. Чернявская, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»;
- В. Н. Гурьянчик, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского»;
- Т. В. Макеева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с моло-

дежью ФГБОУВО «Ярославский государственный педагогический университет имени К. Д. Ушинского».

Монография была представлена педагогическому сообществу 25 января 2024 г. на вебинаре на тему «Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики» в рамках проекта ФУМО ВО «Образование и педагогические науки» на базе Межвузовского исследовательского центра «Новая дидактика»⁴.

Существенно то, что коллектив авторов-ученых един в понимании сущности и важности реализации экзистенциальных подходов в педагогике, особенно актуальных в условиях современного образования.

Экзистенциальная педагогика направлена, прежде всего, на инициацию каждым воспитанником своего жизненного самоопределения, на самосовершенствование себя и саморазвитие личностных качеств. Соответственно, акцент в педагогической деятельности сегодня должен быть сделан на организацию педагогического сопровождения экзистенциального выбора ребенка, на развитие индивидуального, неповторимого в личности каждого воспитанника. Данные идеи являются основополагающими в теории экзистенциальной педагогики.

Важно заметить, что идеи авторского коллектива в области саморазвития, самореализации личности и сопровождения экзистенциального выбора ребенка учитывают те изменения, которые сегодня существенно изменили жизнедеятельность современных детей. Поскольку социальные факторы в настоящее время не в полной мере обеспечивают позитивные изменения в личности ребенка, который сегодня становится все более независимым в обретении понимания смысла своего существования в настоящем и будущем, это требует нового осмысления категорий педагогики.

Коллектив ученых един в понимании того, что ребенок должен научиться адекватно оценивать происходящее и на основе гуманистических и нравственных ценностей проектировать свое будущее. Это возможно лишь только тогда, когда он подвергает нравственной экспертизе готовые правила и аксиомы. В свою очередь, данные постулаты должны в обязательном порядке учитываться при разработке и реализации педагогических средств, обеспечивающих воспитание современного ребенка.

Важным аспектом организации воспитания сегодня, согласно М. И. Рожкову, является педагогическое сопровождение событий детской жизни, а также учет соотношения виртуального и реального «Я» с точки зрения проблемы самореализации современного ребенка⁵.

Проведя комплекс лонгитюдных исследований в области организации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в условиях дополнительного образования, а также ссылаясь на данные, полученные опытно-экспериментальным путем, имеем все основания полагать, что сегодня важнейшим аспектом воспитания является сопровож-

дение построения и реализации подростками и молодежью проектов собственной жизни. При этом важным с точки зрения воспитательного эффекта является то, что существенным результатом саморазвития личности выступают приобретенные способности и готовность к преодолению на пути к достижению поставленной цели, не противоречащей ценностям морали и нравственности. Именно преодоление является ключевым фактором саморазвития и формирования адаптационного потенциала, которые обеспечивают жизнеутверждение. Методологический подход, в контексте которого проводились исследования, носит название «рефлексивно-ценностный». Он основан на идее взаимообусловленности развития ценностной и рефлексивной сфер взрослеющей личности, детерминация которых обеспечивается ситуацией преодоления трудностей в контексте ценностно-ориентированной образовательной среды⁶.

Фактором реализации рефлексивно-ценностного подхода в воспитательной деятельности является преодоление. Именно оно рассматривается в качестве детерминанты, приводящей в действие механизмы сопровождения саморазвития детей в условиях образования. В данном случае педагогическое сопровождение саморазвития понимается как особый вид педагогического взаимодействия, который предполагает создание воспитателем условий, содействующих развитию ценностно-смысловой и рефлексивной сфер взрослеющей личности, которые отражаются в создании и реализации проектов саморазвития, являющихся субъектно важными для конкретного воспитанника.

Стоит заметить, что любой воспитательный процесс эффективен тогда, когда он реализуется под руководством референтного воспитателя. Лишь референтный воспитатель вносит существенный воспитательный вклад своей личностью в процесс самосовершенствования воспитанника. Референтный взрослый как носитель нравственных качеств и жизненных установок ориентирует собою, своим поведением в саморазвитие и самовоспитание, самосовершенствование воспитанника⁷.

В качестве основных выводов приведем следующие:

- 1) современная ситуация развития образования предопределяет развитие нравственных ценностей детей, формирование готовности взрослеющей личности к самостоятельному и ответственному выбору своей судьбы в качестве ведущих ценностно-смысловых ориентиров воспитания на современном этапе, что предопределяет обоснованность рассмотрения воспитательного процесса с точки зрения осуществления экзистенциальных подходов в педагогике;
- 2) идеи экзистенциальной педагогики отражают новый подход к пониманию сущности и процесса воспитания, который раскрывает важность роли учета субъектной позиции ребенка как ключевого фактора, существенно влияющего на формирование личности. Учет данного фактора в воспитательном процессе помогает ребенку

под влиянием различных потоков информации самому определить смысл своего существования;

- 3) реализация экзистенциальных подходов в воспитании имеет возможность внести существенный научный вклад в отечественную педагогику, а методические средства, воплощающие идеи экзистенциальных подходов и целенаправленно используемые в воспитательном процессе, являются особенно востребованными в контексте современной образовательной практики, поскольку содействуют решению ряда воспитательных задач, являющихся приоритетными в современных социокультурных условиях;
- 4) разработка и реализация новых подходов к воспитанию, грамотный и обоснованный отбор и применение тех или иных воспитательных средств представляют собой актуальные во все времена задачи, от результативности решения которых во многом зависит будущее страны и человечества в целом.

Примечания

- ¹ См.: Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики: коллективная монография / под научной редакцией М. И. Рожкова : в 2 т. Ярославль : ЯГПУ имени К. Д. Ушинского, 2023. Т. 1, 295 с.; Т. 2, 244 с.
- ² См.: *Рожков М. И.* Концепция экзистенциальной педагогики // Ярославский педагогический вестник. 2002. № 4 (33). С. 73–77.
- ³ Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики...
- ⁴ Межвузовский исследовательский центр «Новая дидактика». Проект ФУМО ВО Образование и педагогические науки. Запись вебинара от 25-01-2024. URL: <https://didactica.uspu.org/news/zapis-vebinara-ot-25-01-2024/> (дата обращения: 20.03.2024).
- ⁵ Теоретико-методологические основания экзистенциальной педагогики...
- ⁶ *Иванова И. В.* Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков: формирование адаптивных копинг-стратегий // Вестник Омского университета. Серия : Психология. 2020. № 4. С. 16–26.
- ⁷ *Иванова И. В., Рожков М. И., Машарова Т. В., Байбородова Л. В., Лушникова Т. В.* Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании: глава в монографии // Теоретические основания педагогического сопровождения саморазвития подростков: монография / под редакцией И. В. Ивановой. Москва : КноРус, 2020. С. 50–88.

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

А. А. Максименко

*Максименко Александр Анатольевич – заведующий
центром компетенций по внедрению бережливых технологий
Белгородского института развития образования
E-mail: maximenko_aa@beliro.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена современными социокультурными условиями внедрения бережливого производства в работу образовательных организаций, обострившими вопрос патриотического воспитания и противодействия ценностям, навязываемым Западом. Полагаем, в современных условиях крайне важно грамотно расставить акценты в вопросах генезиса идей бережливого производства и использовать идейный потенциал данной концепции в целях патриотического воспитания молодежи. Необходимо отдать должное Алексею Капитоновичу Гастеву, опередившему время и создавшему теорию научной организации труда, которая и сегодня востребована и эвристична.

Ключевые слова: бережливое производство, научная организация труда, патриотическое воспитание

CURRENT ASPECTS OF PATRIOTIC EDUCATION IN THE FORMATION OF LEAN MANUFACTURING COMPETENCIES

Alexander A. Maksimenko

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the modern socio-cultural conditions of the introduction of lean production into the work of educational organizations, which have aggravated the issue of patriotic education and countering the values imposed by the West. We believe that in modern conditions it is extremely important to correctly place emphasis on the genesis of lean manufacturing ideas, and use the ideological potential of this concept for the patriotic education of young people. It is necessary to pay tribute to Alexey Kapitonovich Gastev, who was ahead of time and created the theory of scientific organization of labor, which is still in demand and heuristic.

Keywords: lean manufacturing, scientific organization of labor, patriotic education

Патриотическое воспитание занимает важное место в системе отечественного образования. Особое значение оно приобретает в условиях актуальных социокультурных вызовов. В Послании Президента России В. В. Путина Федеральному Собранию 2023 г., в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, утвердившем Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, патриотизм определен в качестве одной из таких ценностей, как «чувство, которое исторически присуще нашему народу»¹. Пункт 5 Указа гласит: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за

его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»². Сохранение исторической памяти и воспитание патриотических чувств в процессе трудового и профессионального обучения школьников и студенческой молодежи, с нашей точки зрения, имеют ресурсы, которые пока недостаточно используются. Полагаем, что, знакомя обучающихся с бережливым производством, необходимо задействовать идейно-воспитательный потенциал этой концепции.

Ввиду эффективности бережливого производства работодатели ожидают от образовательных организаций подготовки специалистов, владеющих методами и инструментами бережливого производства, что отражено в ФГОС СПО: Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, утвержденные в 2023 г., включают требование обязательного обучения студентов основам бережливого производства в рамках дисциплин социально-гуманитарного цикла³.

Инновационное внедрение российскими предприятиями бережливых технологий в нынешнем веке уже насчитывает более 20 лет; обобщение полученных результатов позволило разработать систему ГОСТов бережливого производства⁴.

В целях поляризации бережливого производства и внедрения лучших практик с 2018 г. реализуется национальный проект «Повышение производительности труда и поддержка занятости», с 2017 г. – проект «Эффективный регион» («Бережливый регион»), направленный на сокращение потерь времени и ресурсов при взаимодействии населения с органами власти и при получении государственных и муниципальных услуг.

Национальный проект «Производительность труда» направлен на формирование новой производственной культуры в Российской Федерации». «Национальный проект “Производительность труда” с его важнейшей инициативой “Бережливое производство” отражает необходимость перехода России от парадигмы инерционно-догоняющего развития к суверенному пути развития с опорой на интенсивные факторы развития в условиях системного кризиса однополярной финансово-ориентированной модели миропорядка»⁵. Необходимо отметить, что проект по повышению производительности труда, изначально ориентированный на развитие производственных предприятий, постепенно преобразовался, расширив охват и распространившись на социальную сферу.

Формирование компетенций бережливого производства стало в настоящее время довольно обсуждаемой темой, этой проблематикой заинтересовались не только преподаватели профессиональных образовательных организаций, но и педагоги общеобразовательных организаций,

начиная с дошкольного уровня образования. В регионах реализуются проекты «Бережливое образование» («Бережливый вуз», «Бережливая школа», «Бережливый детский сад»), которые предполагают не только соответствующее обучение и вовлечение работников образовательных организаций в использование инструментов бережливого производства, но и формирование культуры бережливого мышления, включая воспитание основ бережливости у детей. Развитие проекта «Эффективный регион», реализуемого в 32 субъектах Российской Федерации, привело к выстраиванию сквозных потоков формирования бережливой личности от детского сада до вуза (колледжа) в Белгородской, Кемеровской и Липецкой областях⁶.

Воспитание гражданина, бережно относящегося не только к людям, но и к материальным богатствам Родины, актуально и значимо сегодня. «Санкционное давление на Россию со стороны “коллективного Запада” вряд ли быстро закончится, что обуславливает необходимость не только принимать экстренные стабилизационные действия, но и параллельно проводить оперативные и стратегические преобразования, которые ориентированы как на ликвидацию слабых мест в экономике, так и на решение прорывных технологических задач трансформации Российской экономики»⁷. Стремление добиться повышения производительности труда стимулировало обращение к опыту предприятий и организаций, использующих наработки бережливого производства (соответствующий национальный проект реализуется с 2018 г.), однако, к сожалению, далеко не всегда обучая персонал использованию бережливых технологий, акцентируется роль российских ученых и исследователей как родоначальников данного направления⁸.

В настоящее время всё более очевидно, что исторические факты требуют внимательного к ним отношения; необходимо не только использовать экономические эффекты бережливого производства, но и задействовать духовно-нравственный потенциал теоретико-технологической подготовки, чтобы воспитать гордость за соотечественников. Эту мысль проводят в своей статье, например, Р. А. Тимофеева, А. Ю. Григорьев; они пишут: «Бережливое производство (Lean production, Lean manufacturing) является весьма актуальной и популярной технологией современного менеджмента. Родоначальниками бережливого производства принято считать японских предпринимателей, при этом ряд специалистов утверждает, что данная технология организации деятельности появилась в 80-е или в 90-е годы прошлого столетия, а кто-то относит дату её распространения к 50-м годам. Но мало кто отдаёт справедливую дань великому русскому учёному Алексею Капитоновичу Гастеву, значительно опередившему время и создавшему теорию научной организации труда»⁹. Эта же проблема обсуждается и на страницах интернет-журнала, где исследователи

также отмечают вклад А. К. Гастева и указывают на сформировавшиеся заблуждения об иностранном происхождении бережливых технологий¹⁰.

Благодаря деятельности российских ученых в России сформировалась когорта специалистов-новаторов, внедрявших бережливые технологии в СССР. С 1921 по 1938 гг., будучи руководителем Центрального института труда (ЦИТ), А. К. Гастев сумел подготовить более 500 тысяч специалистов по разработанным под его руководством методикам; «специалисты, обученные по методике ЦИТ, ценились директорами предприятий на вес золота, а инструктора ЦИТ преподавали во всех крупных городах СССР»¹¹. Изучение научной литературы и практики работы различных предприятий убедительно доказывает тот факт, что бережливое производство достаточно системно осуществлялось уже в 1920–1930-е гг. в СССР, воплощая социалистические ценности и согласовываясь с идейно-мотивационным порывом на всенародное движение по развитию экономики страны. Подтверждением непреходящей ценности и эвристичности подходов А. К. Гастева к вопросам управления производством служат ставшие ежегодными Гастевские чтения, в которых участвуют ученые и студенты ведущих вузов России. С 2017 г. в России ежегодно проводятся Гастевские чтения, «объединяющие исследователей истории управленческой мысли, научной организации труда, пропагандирующие необходимость применения идей А. К. Гастева для повышения эффективности и результативности современных организаций и повышения экономического потенциала России»¹².

Использование отечественных разработок не только экономически выгодно, но и является источником гордости за наш народ.

В связи с тем что при ознакомлении с бережливым производством преимущественно используется переводная литература, учебные пособия по данной тематике изобилуют иностранными терминами, что в современных условиях может стать идейно-психологическим барьером в освоении бережливых технологий. Соответственно, если во главу угла поставить концепцию научной организации труда, а содержание описываемых в иностранной литературе приемов, методов и инструментов бережливого производства рассматривать именно в контексте научной организации труда и эргономики, то можно снизить указанный риск и усилить воспитательную составляющую. Целесообразна «русификация» иностранных терминов и сокращений, т. е. при разработке учебного контента необходим качественный перевод не только содержания, но и наименований инструментов бережливого производства. Например, описание рационализации организации рабочего пространства (5С или 5S) может быть описано пятью понятиями, названия которых начинаются с буквы русского алфавита «С» или иностранными (английскими) терминами, начинающимися с буквы «S». Вариант с буквами русского алфавита и с русскими терминами считаем более соответствующим

задачам воспитания бережливого гражданина России. Чтобы термины вошли в активный словарный запас обучающихся, они должны быть востребованы в практике и быть понятны каждому; поэтому в обучении принципам 5С, например, правильнее будет использовать пять принципов бережливости на рабочем месте в русском варианте наименований – сортировка, содержание в порядке, сохранение в чистоте, стандартизация и совершенствование. Аналогично можно проработать и остальные темы бережливого производства.

Воспитание бережливого мышления у детей и молодежи, с одной стороны, связано с трудовым воспитанием, с другой стороны, с приобретением опыта улучшения условий деятельности (труда и отдыха) в своей образовательной организации. Если взрослые владеют основами бережливого производства и реально внедряют улучшения в жизнь образовательного учреждения, то дети не только обучаются, но и воспитываются в бережливой образовательной среде. Когда слова не расходятся с делом, обучение рациональной организации рабочего места, например, на уроках технологии, согласуется с деятельностью на других уроках, где педагоги также внедряли 5С. В этом случае формирование бережливых компетенций приобретает естественный характер, в противовес формализму или «показухе». Бережливая образовательная организация – это и источник знаний, и место комфортной и творческой деятельности, где дети и взрослые стремятся к совершенствованию среды и к саморазвитию.

Одной из ключевых идей бережливого производства и научной организации труда является опора на творческое начало человека (человека труда). Воспитание уважения к труду тесно связано с чувством благодарности старшим. Как указано в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., «трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности»¹³.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности нацелено на становление у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. Чувство патриотизма тесно связано с осознанием своей сопричастности судьбе Отечества, с чувством ответственности и долга перед Родиной. Формирование компетенций бережливого производства как основы рачительного хозяйствования должно быть мотивационно увязано со становлением гражданской ответственности и патриотизма. В этой связи необходимо должное внимание уделять мировоззренческим аспектам бережливого производства и научной ор-

ганизации труда, которые идейно сформировались на российской земле, разрабатывались и разрабатываются сегодня отечественными исследователями. Воспитание целостной бережливой личности требует непротиворечивой образовательной среды, в которой, с одной стороны, бережливые инструменты присутствовали бы в качестве навыка у старшеклассников и студентов, у педагогов и другого персонала образовательной организации, с другой стороны, были бы воплощены в образовательное пространство и деятельность субъектов образовательных отношений. Создавая саморазвивающуюся бережливую образовательную организацию, можно решить многие экономические и управленческие задачи, стоящие перед менеджерами в образовании, но главное – реализовать задачи воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма и бережного отношения к благосостоянию Родины.

Примечания

- ¹ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 «Послание Президента Федеральному Собранию». URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/70565> (дата обращения: 14.02.2024).
- ² Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 14.02.2024).
- ³ См.: Шарина А. В., Сибирякова Л. В. Формирование бережливой среды в образовательной организации: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород : НИРО, 2021. 111 с. (Серия «Бережливое образование»).
- ⁴ Давыдова Н. С., Граценкова Н. В. Система менеджмента бережливого производства и устойчивость лин-трансформаций // Новые технологии. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-menedzhmenta-berezhlivogo-proizvodstva-i-ustoychivost-lin-transformatsiy> (дата обращения: 14.02.2024).
- ⁵ Резолюция заседания Президиума Ассоциации социальных сподвижников Президента России на тему: «О вопросах реализации Национального проекта «Производительность труда» (25 апреля 2023 г.) URL: <https://spodvizniki.ru/2023/05/06/401/> (дата обращения: 14.02.2024).
- ⁶ См.: Грабельников К. В., Давыдова Н. С. Проект «Эффективный регион»: ответы на новые вызовы времени // Бережливое образование : сборник трудов Международной научно-практической конференции / ответственный редактор И. В. Чистникова. Белгород : Белгородский государственный университет, 2022. С. 53–57.
- ⁷ Чуев С. В., Митрофанова Е. А., Коновалова В. Г., Митрофанова А. Е. Развитие трудового потенциала России как условие преодоления санкционного давления со стороны стран Запада: уроки истории // УПИРР. 2023, № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-trudovogo-potentsiala-rossii-kak-uslovie-preodoleniya-sanktsionnogo-davleniya-so-strany-stran-zapada-uroki-istorii> (дата обращения: 14.02.2024).
- ⁸ См.: Фролов В. П. Совершенствование организации труда работников предприятия в условиях применения концепции бережливого производства : автореферат диссертации ... кандидата экономических наук. Москва, 2022. 33 с.; Слыжов А. В. Управление предприятием: взаимосвязь научной организации труда и международной концепции «бережливое производство» // Современные тенденции в экономике и управлении: новый взгляд. 2015. № 31. С. 149–152.
- ⁹ Тимофеева Р. А., Григорьев А. Ю. О влиянии лидерства и корпоративной культуры на внедрение Lean Production // Известия Международной академии аграрного образо-

вания. 2022. № 58. С. 153–157. URL: <https://maaorus.ru/assets/files/journals/izvestiya-maourusk-58.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).

- ¹⁰ См.: Пионер бережливого производства. К 140-летию со дня рождения российского основоположника научной организации труда Алексея Гастева // Гудок. Выпуск 38. 30.09.2022. URL: <https://gudok.ru/zdr/179/?ID=1615676> (дата обращения: 14.02.2024).
- ¹¹ Алексей Капитонович Гастев – родоначальник бережливого производства // Русский техник: журнал индустриальной истории. URL: http://leanok.ru/2014/11/blog-post_18.html (дата обращения: 14.02.2024).
- ¹² Овчинникова Н. В., Горелова С. И. Повышение эффективности экономики России как ключевая тема V Гастевских чтений 2022 г. // Наука и искусство управления / Вестник Института экономики, управления и права Российского государственного гуманитарного университета. 2023. № 1. С. 139–147. <https://doi.org/10.28995/2782-2222-2023-1-139-147>
- ¹³ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBtwN4gB.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).

Раздел III
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
(НА ПРИМЕРЕ КУРСА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ)**

И. В. Базанова, Е. Н. Захарова

*Базанова Ирина Валентиновна – педагог-психолог, социальный педагог
Гимназии № 3 Фрунзенского района г. Саратова
E-mail: bazanova-i@yandex.ru*

*Захарова Екатерина Николаевна – кандидат исторических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: bazanova@yandex.ru*

Аннотация. Рассмотрена структура межкультурной компетенции, а также способ ее развития в самостоятельной учебной деятельности в курсе английского языка. Авторы исследуют роль онлайн-ресурсов в данном процессе. Рассмотрены примеры интернет-ресурсов, которые успешно применяются в педагогической практике для развития межкультурной компетенции в самостоятельной работе.

Ключевые слова: английский язык, межкультурная компетенция, самостоятельная работа

**DEVELOPMENT OF INTERCULTURAL COMPETENCE DURING
SELF-STUDY (BY THE EXAMPLE OF THE ENGLISH
LANGUAGE COURSE)**

Irina V. Bazanova, Ekaterina N. Zakharova

Abstract. The article focuses on the structure of intercultural competence and also the way of its development during self-study of the English language. The authors analyze the role of online resources in this process. The main examples of Internet resources, which are efficiently used in teaching for developing intercultural competence in self-study, are studied in the article.

Keywords: English, intercultural competence, self-study

Программа курса по английскому языку в вузе подразумевает не только освоение иноязычного лексического и грамматического материала, но и знакомство с историей и культурой англоязычных стран, а также процесс становления зрелой личности, умеющей изучать сложный механизм функционирования государств с многонациональным населением. В этой связи на первый план выходит задача обеспечения комфортных условий для эффективного межкультурного взаимодействия, мотивирования культурного сближения представителей разных этнических сообществ и в конечном счете выстраивания межкультурной компетенции. Очевидно, что данная компетенция связана, в первую очередь, с адекватным восприятием и глубоким изучением зарубежных традиций, анализом и сравнением с личным историко-культурным опытом¹.

Что же входит в систему межкультурной компетенции? Среди базовых элементов обычно выделяют следующие:

- во-первых, это установки, включающие познавательную деятельность учащихся, уход от культурных и этнических стереотипов (охватывающих «родную» и «иную» культуру);
- во-вторых, отметим запас знаний, а именно – осведомленность о традиционно-исторической, социально-экономической, этнической, политической классификации общества, особенностях взаимоотношений разных групп;
- в-третьих, имеет значение способность сравнения и объективного анализа, которая важна для понимания «чужих» обычаев и традиций, способность сравнения с явлениями своей, «родной» культурной реальности;
- в-четвертых, определенный акцент делается на познавательной активности: умение отыскать любопытные факты об иноязычной культуре, умение на практике применить теоретические знания;
- в-пятых, важен аспект использования критического мышления при интерпретации исторических реалий и современной общественно-политической обстановки в странах изучаемого языка².

При моделировании курса английского языка не обойтись без онлайн-ресурсов – настоящей опоры для развития межкультурной компетенции обучаемых. Ведь виртуальные площадки предоставляют доступ к, казалось бы, безграничным коллекциям иноязычных текстов, аудиозаписям, видеороликам, что, несомненно, развивает разносторонние умения – например, способность эффективно отбирать, исследовать, сравнивать и сопоставлять полученные данные³.

При планировании самостоятельной работы студентов мы часто используем британские официальные порталы, на которых размещено большое количество информации, помогающей пониманию британской истории и современной жизни, искусства и культуры. Подобные он-

лайн-ресурсы предлагают пользователям познакомиться с различными официальными документами – указами, приказами, постановлениями, к тому же здесь вы найдете оцифрованные копии художественных и документально-публицистических произведений.

Например, сайт Парламента Великобритании <http://www.parliament.uk>. Обращает на себя внимание языковая сложность представленного материала, но это можно объяснить использованием только аутентичной англоязычной информации. Отметим и довольно высокую культурную сложность: ведь целью данного интернет-ресурса является всестороннее знакомство жителей Великобритании и других стран с историческими, политическими, социальными и экономическими вопросами. Для погружения в межкультурную сферу пользователям необходимо обратиться к двум разделам – библиотека Палаты лордов (“Lords Library”) и библиотека Палаты общин (“Commons Library”). Виртуальные хранилища данных библиотечных систем охватывают электронные версии газет, журналов, книг, аудио- и видеозаписи интервью, статистические данные, новостные сообщения и т. п. Каталоги включают такие рубрики, как «Экономика, бизнес и транспорт», «Внутренняя политика», «Внешняя политика», «Парламент и выборы», «Наука, техника, экология» и другие. Достоинство сайта – в том, что онлайн-запасники постоянно обновляются, что позволяет не только изучать вековое наследие Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии, но и отслеживать современные тенденции в режиме реального времени.

Еще один любопытный (с точки зрения подачи межкультурной информации) сайт – British Council <https://www.britishcouncil.org>. Портал Британского совета предлагает пользователям поиск информации по различным разделам, тематика которых в основном имеет образовательный характер, то есть через учебные материалы студенты не только изучают английский язык, но и знакомятся с британским историческим и культурным наследием. Так, при переходе в рубрику “Learn English” вы обнаруживаете несколько опций: Skills (задания на отработку и закрепление навыков чтения, письма, аудирования, устной и письменной речи), Grammar (упражнения на повторение грамматики английского языка), Vocabulary (материал, связанный с усвоением лексических особенностей, новых слов и устойчивых выражений). Примечателен и другой подраздел – “Free Resources”, который объединяет дополнительные задания по совершенно разным направлениям (например, статьи о британской социальной политике, здравоохранении, индустрии кино, туризме, королевской семье и т. п.). Для преподавателей английского языка безынтесной окажется рубрика “Teaching English”. Кроме стандартных (для сайтов подобного рода) разделов “Webinars”, “Training” и др., здесь расположен подраздел “Practical Classroom Material”, в котором в свободном доступе находятся учебные материалы, планы уроков, методические разработки,

советы и рекомендации от преподавателей английского языка из Великобритании и других стран.

Британские порталы страноведческой направленности также предоставляют доступ к обширному межкультурному материалу. Официальный сайт Шотландии <http://www.scotland.org> рассказывает о шотландских традициях и обычаях. Классификатор сайта содержит следующие категории: “About Scotland”, “Work”, “Study”, “Visit”, “Live in Scotland”, “Events and Festivals”. Здесь студенты знакомятся с шотландской историей, культурой, искусством, музыкой, живописью, образованием, национальными блюдами, туризмом и т. д. Официальный сайт Уэльса <https://www.wales.com> – статьи, аудио- и видеoinформация для тех, кто интересуется историей Уэльса, современной социально-политической ситуацией, писателями, художниками, музыкантами, жизнью регионов и городов Уэльса (основные разделы – “Visit”, “Economy”, “News”, “Lifestyle”). Официальный сайт Северной Ирландии – <https://www.northernireland.gov.uk>. Подраздел “History and Tour” предоставляет доступ к статьям об ирландских городах и их достопримечательностях, историческом и культурном наследии Севернорной Ирландии. Выбрав подраздел “Topics”, пользователи могут выбрать понравившуюся им тему и детально изучить работу местных и региональных властей, особенности политической и культурной жизни этой части Великобритании.

Работа с порталом Британской библиотеки British Library <https://www.bl.uk>, несомненно, способствует развитию межкультурной компетенции: ведь все разделы сайта в той или иной степени связаны со страноведением. Например, перейдя в подраздел Research, пользователи получают возможность просмотреть все библиотечные каталоги (Consult the Collection), выбрать нужную литературу в оцифрованном виде (Use Our Online Resources), а также получить онлайн-консультацию специалиста (Speak to One of Our Team). Таким образом, в виртуальном пространстве библиотеки найдется большой массив художественных, документальных, публицистических, научных произведений, рассказывающих об истории и современной действительности Великобритании.

Подводя итог, приведем еще несколько доводов в пользу привлечения интернет-ресурсов межкультурной тематики к разработке очных и дистанционных занятий по английскому языку. У сегодняшних студентов прослеживается негативная тенденция – обесценивание важности следования культурно-этическим нормам общения, падение общего культурного уровня. В данной ситуации одним из решений проблемы может быть ориентирование на культуру страны изучаемого языка, изучение и применение на практике культурных и страноведческих особенностей иноязычного дискурса, опора на исследование межкультурной коммуникации⁴.

Примечания

- ¹ См.: Захарова Е. Н. Развитие межкультурной компетенции средствами проектной методики при обучении иностранному языку // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов, 2021. С. 223–227.
- ² См.: Герасимова И. Г. Структура межкультурной компетенции // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. 2008. № 67. С. 59–62.
- ³ См.: Ковалёва Е. А., Локиа О. М. Использование интернет-ресурсов в организации самостоятельной работы студентов-бакалавров при обучении иностранному языку // Евразийский Союз Ученых. 2020. № 5–8 (74). С. 18–24.
- ⁴ См.: Воронова Е. Н. Воспитательный потенциал самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам: сборник научных статей / ответственный редактор Н. А. Кубракова. Саратов : Саратовский университет, 2022. Вып. 5. С. 24–33.

АДАПТАЦИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ ДЕТСКОГО ИНТЕГРАЦИОННОГО ЛАГЕРЯ

А. В. Венедиктова

*Венедиктова Алина Валерьевна – кандидат педагогических наук, доцент
Московского педагогического государственного университета
E-mail: shipova.alina@gmail.com*

Аннотация. Представлены результаты эмпирического изучения адаптации подростков с нарушением зрения в инклюзивной среде корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом». В исследовании приняли участие вожатые лагеря «Наш дом», подростки с нарушением зрения, их родители, педагоги образовательной организации, в которой обучаются слепые и слабовидящие подростки.

Ключевые слова: адаптация, подростки, школьники с нарушением зрения, корчаковский интеграционный лагерь, инклюзивная среда

ADAPTATION OF ADOLESCENTS WITH VISUAL IMPAIRMENT IN AN INCLUSIVE ENVIRONMENT CHILDREN'S INTEGRATION CAMP

Alina V. Venediktova

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the adaptation of adolescents with visual impairment in an inclusive environment of the korchakovsky integration camp “Our House”. The study involved the counselors of the camp “Our House”, teenagers with visual impairment, their parents, teachers of an educational organization that trains blind and visually impaired teenagers.

Keywords: adaptation, adolescents, schoolchildren with visual impairment, the korchakovsky integration camp, inclusive environment

Изучение адаптации подростков с нарушением зрения в детском интеграционном лагере имеет важное значение для их успешной интеграции в социум, развития социально значимых качеств личности, формирования коммуникативных навыков, коррекции имеющихся недостатков, разработки путей позитивной социализации данной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях временного детского объединения¹. Исследование проводилось на базе корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом»². В своих работах И. Д. Демакова анализирует многолетний опыт создания интеграционной среды корчаковского лагеря «Наш дом», в котором более 30 лет проводили зимние и летние каникулы вместе со нормотипичными сверстниками дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью³. Интеграционная среда лагеря позволяет обеспечивать процесс инклюзии, равный доступ всех детей к освоению культуры, активному участию в воспитательном процессе. В качестве важнейшего ресурса гуманизации жизни детей в лагере «Наш дом» выступает воспитательная деятельность руководителей и вожатых, которая построена на идеях педагога – гуманиста Я. Корчака⁴.

Ежегодно в лагерь вместе со здоровыми детьми приезжают дети с нарушением зрения (слепые и слабовидящие) В исследовании приняли участие 11 подростков с нарушением зрения в возрасте 11–15 лет, 32 вожатых лагеря, 9 родителей подростков, 5 учителей и воспитателей школы-интерната⁵.

Для успешной адаптации подростков с нарушением зрения в инклюзивной среде корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом» была разработана педагогическая модель, построенная на идее непрерывного активного включения подростков в разнообразные культурные практики в течение лагерной смены⁶.

С целью изучения адаптации подростков с нарушением зрения в корчаковском интеграционном лагере «Наш дом» была применена методика незаконченных предложений для вожатых лагеря «Ребенок с нарушением зрения в лагере», были проведены беседы с подростками с нарушением зрения, с их родителями, а также с учителями и воспитателями школы-интерната, где обучаются подростки.

Результаты исследования по методике незаконченных предложений для вожатых показали, что уровень адаптированности слепых и слабовидящих подростков в условиях корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом» в целом зависит «от личности каждого ребенка», от уровня его «социальной смелости», «психического и интеллектуального развития», от «воспитания и образованности». Как показали ответы вожатых, подростки с нарушением зрения являются неотъемлемой частью интеграционной системы лагеря «Наш дом», каждый слепой и слабовидящий, как и нормально развивающийся ребенок, приезжающий в лагерь, – «это

индивидуальность, яркая личность со своими взглядами на жизнь», «они учат других и помогают по-новому взглянуть на наш мир».

С самого начала лагерной смены, как отмечается в большинстве ответов, подростки с нарушением зрения «стеснительны», «с опаской относятся к окружающим», на контакт идут непросто и делают это крайне осторожно, инициативы в общении практически не проявляют, «в основном молчат», отвечают лишь на вопросы и предложения вожатых. Если же ребенок с нарушением зрения приехал в лагерь уже не первый раз, он ведет себя более активно.

Вожатые отмечают, что подростки с нарушением зрения отличаются от других тем, что у них «особый мир», многие из детей с нарушением зрения «думают, что зрячие относятся к ним предвзято», «сначала более замкнуты в себе», проявляют меньше инициативы. Подростки с нарушением зрения многого боятся, к примеру, боятся быть непринятыми в компании, остаться незамеченными. Также отмечено, что слабовидящие и слепые боятся громких звуков, неожиданных прикосновений, воды, перемен, чего-то нового.

В межличностном общении подростков с нарушением зрения в лагере выявлены следующие особенности. С взрослыми дети с нарушением зрения обычно ведут себя спокойно и сдержанно, достаточно уверенны и «стремятся поддержать разговор, шутят, пытаются чему-то научиться». Со сверстниками, по мнению вожатых, у подростков с нарушением зрения наблюдаются трудности в общении. Слабовидящие и слепые «чаще пассивно ведут себя, нежели активно», бывают замкнуты, «ощущают, что они другие, отличаются», некоторые же, напротив, очень общительны, «много рассказывают, находят людей, которым доверяют, и с которыми стремятся общаться больше и ближе», «стремятся быть веселыми, казаться более сообразительными и интересными, доброжелательно реагировать на общение».

Наиболее открыто слепые и слабовидящие ведут себя с младшими детьми, стараются с ними играть, «с младшими им все же легче, они могут просто вместе смеяться, веселиться и играть, не задумываясь о восприятии их окружающими». Младшие дети охотнее идут на контакт со слепыми и слабовидящими, открыто проявляют к ним интерес, «проще воспринимают».

В целом нормально развивающиеся дети проявляют к слепым и слабовидящим «в большинстве своем тепло и внимание», «заботу, интерес», но иногда бывают и более сложные ситуации, «часто сторонятся, не принимают, хотя очень стараются». Проблема обычно бывает двусторонняя, дети с нарушением зрения не всегда могут адекватно оценить ситуацию общения, поэтому часто попадают в неловкие ситуации, а зрячие, хоть и стараются, но не всегда готовы помочь, разъяснить непонятное.

В работе с подростками с нарушением зрения вожатых беспокоит то, что часто не хватает времени на индивидуальную работу, «их видение мира, их проблемы и страхи», «их взаимодействие с другими детьми, иногда они ставят барьеры в общении, зрячие часто боятся подходить к ним», «что окружающие люди часто относятся к таким детям предвзято, и это, несомненно, влияет на самих слепых и слабовидящих не совсем благоприятно, еще беспокоит то, что они очень редко высказывают свое отношение к каким-либо ситуациям, поэтому очень сложно, не имея речевого подкрепления, понять настроение ребенка, узнать, как он себя чувствует».

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать вывод, что самым важным в работе со слепыми и слабовидящими детьми для вожатых лагеря «Наш дом» является «дать понять им, что мы абсолютно равны», «радость в том, что твоя работа (помощь) была не просто так, а ты помог ребенку», «чтобы они чувствовали себя частью лагерной семьи, им было комфортно, и другие ребята с ними общались», «начальные стадии общения», «чтобы ребёнок с нарушением зрения ощутил те же приятные чувства, какие ощущает в лагере другой ребёнок, а главное, чтобы ощутил себя нужным, принятым и любимым», «чтобы ребенок не чувствовал, что он особенный, чтобы научился не бояться быть активным в общении с семьей и с другими ребятами лагеря», «чтобы другие дети воспринимали ребенка с нарушением зрения не как “обузу” и человека, за которым нужно следить и постоянно помогать, а как друга, собеседника и просто человека, такого же, как и окружающие».

Слепым и слабовидящим подросткам интересно в детском лагере, когда они «узнают что-то новое», «быть вместе с другими, общаться», «когда их слушают, когда им что-то рассказывают, когда они занимаются интересным делом, могут кого-то чему-то научить или просто показать свои таланты», «диалог с интересующими их людьми», часто им очень нравятся «многие мероприятия, когда у них есть возможность сыграть какую-то роль, поучаствовать не как зритель».

Подростки с нарушением зрения проявляют свои творческие возможности в музыке, поэзии, в придумывании сценария к вечернему мероприятию, но бывает и так, что они вообще не проявляют инициативы, предпочитая просто «отмалчиваться». Вожатые корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом» считают, что детям с нарушением зрения не хватает «внимания, тепла, заботы», «помощи, ласки, иногда твердости», «смелости начать общение первыми, опыта взаимодействия, уверенности, что их в лагере примут», «веры в их силы», «родительского более мягкого или более жесткого воспитания, очень не хватает умения самостоятельно ориентироваться в пространстве лагеря, проявлять инициативу во всех сферах жизни лагеря».

Анализ беседы с подростками с нарушением зрения в лагере «Наш дом» позволил выявить, что в начале лагерной смены почти все опрашиваемые немного стесняются сверстников, не могут с легкостью познакомиться, сразу наладить контакт. Подростки с нарушением зрения отмечают, что ребята и вожатые всегда с радостью готовы оказать помощь.

Конечно, подросткам с нарушением зрения не просто найти общий язык сразу со всеми, но все же для них этот опыт общения очень важен, и он значительно шире, чем их возможный круг общения в условиях школы и дома. Лишь немногие слабовидящие и слепые дети выступают в качестве инициаторов общения, хотя за время пребывания в лагере они становятся все более инициативными и самостоятельными и вполне могут сами подойти к человеку, который им интересен и познакомиться с ним.

В беседах с подростками было выявлено, что в основном им помогали вожатые. Подростки с нарушением зрения отмечают, что, конечно, во время лагерной смены у них нередко возникают ситуации, с которыми они не в состоянии справиться самостоятельно, им помогают соседи по комнате в ориентировке в пространстве корпуса, по дороге до моря или в столовой. В начале смены дети не всегда могут самостоятельно обратиться за помощью, что связано с тем, что они еще неуверенно чувствуют себя в коллективе сверстников. Но с каждым днем общение налаживается, и те ситуации, которые вызывали у детей с нарушением зрения сложности, в дальнейшем не вызывают затруднений.

Кроме бесед с подростками с нарушением зрения была проведена беседа с их родителями, направленная на выяснение изменений, которые произошли с ребенком в лагере, после лагерной смены, изменений в личностном развитии, в общем эмоциональном состоянии ребенка, в общении с родственниками.

На вопрос об ожиданиях изменений в ребенке после приезда из лагеря «Наш дом» почти все родители отвечали, что они, «конечно, предполагали, что ребенок приобретет, возможно, новых друзей», «может быть, чему-то научится», но результаты превзошли все их ожидания. Родители подростков с нарушением зрения отмечали, что до лагеря «дети были замкнуты», «необщительны», «у них были проблемы в общении с одноклассниками, сверстниками», «им трудно было заводить знакомства вне школы». Также родители говорили, что их дети «бывают медлительны», у них низкий уровень социальной адаптации, они испытывают проблемы с ориентацией в пространстве, у них недостаточно сформированы навыки самообслуживания, дети недостаточно самостоятельны.

Некоторые родители считают, что одна смена практически не может ничего изменить в развитии ребенка. Но очень важным является то, что ребенок захотел поехать в лагерь еще раз, это означает, что в лагере ему было комфортно. Другие родители говорят о том, что даже одна смена

сильно повлияла на развитие ребенка, отмечают, что дети берут на себя больше инициативы в уборке по дому, начинают выполнять обязанности по дому, которые раньше им были несвойственны. Родители говорят, что дети стали более ласковыми, послушными, легче идут с родителями на контакт, больше начинают рассказывать, проявлять доверие.

В общении с одноклассниками и учителями, как отмечают родители, «видно, что ребенок повзрослел», учителя стали доверять ему более серьезные дела, с одноклассниками «ребенок начал чувствовать себя более уверенно, защищенно», опираясь на опыт общения в коллективе зрячих.

В основном у слабовидящих и слепых возникают проблемы с установлением долговременных дружеских отношений. Родители отмечают, что у детей появляется в лагере много интересных знакомых и даже друзей, но, как правило, общение ограничивается только условиями лагеря. Родители говорили, что дети становятся более самостоятельными по возвращении из лагеря, у них появляется целеустремленность, повышается уровень их бытовой и социальной адаптации.

В лагере ребенок может проявить свои творческие возможности; выступая на различных мероприятиях и участвуя в кружковой работе, ребенок приобретает новые интересы. Родители отмечают, что дети стали более инициативными, самостоятельными, у них повысился уровень бытовой адаптации. Они стали лучше ориентироваться в незнакомом пространстве.

После окончания лагерной смены была проведена беседа с воспитателями и педагогами подростков с нарушением зрения, которые приезжали в корчаковский интеграционный лагерь «Наш дом», направленная на выявление динамики развития детей с нарушением зрения, возможных изменений в общении со взрослыми, сверстниками и младшими детьми вне лагеря, в условиях школы-интерната.

На вопрос об ожиданиях изменений в подростке по возвращении из лагеря учителя отвечали, что они ждали появления у детей «уверенности в своих силах», повышения уровня «самостоятельности», предполагали, что у ребенка будет возникать «меньше трудностей в общении», взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Учителя отмечают характерный для подростков с нарушением зрения низкий уровень сформированности социально-бытовой и пространственной ориентировки. Учителя и воспитатели школы-интерната говорили, что в условиях лагеря у детей с нарушением зрения будет возможность общаться в коллективе зрячих, что поможет им сформировать адекватные представления о личности зрячего человека, позволит повысить самооценку. Для зрячих детей и вожатых общение с детьми с нарушением зрения тоже важно, так как может повлиять на формирование позитивного образа человека с нарушением зрения, на развитие толерантности, эмпатии. Было отмечено, что мно-

гие дети с нарушением зрения до посещения лагеря «были замкнуты, неуверенны в себе в условиях классного коллектива», «проявляли мало инициативы в общении», «оставались в изоляции от более уверенных в себе одноклассников», «стеснялись просить помощи».

Говоря о проблемах, возникающих у подростков в общении с родителями, учителями, сверстниками, педагоги отмечали, что наибольшие проблемы возникают в межличностном общении со сверстниками. Подростки с нарушением зрения часто считают себя неинтересными для окружающих, редко первыми идут на контакт с окружающими, часто бывают замкнуты. Все учителя отметили, что подростки значительно изменились по возвращении из лагеря. Подростки стали более самостоятельными, им можно с легкостью доверить более серьезное поручение. Подростки начинают проявлять инициативу в оказании помощи взрослым. Педагоги отмечают развитие творческих возможностей детей, расширение их интересов.

Учителя говорят, что подростки по возвращении из лагеря становятся спокойнее, у них меньше наблюдается проявлений обиды, раздражительности. Важным является то, что у детей отмечается повышение уровня социально-бытовой и пространственной ориентировки. Педагоги отмечают, что подростки более уверенно себя чувствуют в классе, начинают проявлять инициативу в общении, им нравится рассказывать о лагере, делиться впечатлениями с одноклассниками и друзьями. Дети начинают понимать, что они могут быть интересны сверстникам. Это важно, потому что в основном в условиях классного коллектива школы для слепых и слабовидящих детей оценка личности подростка происходит лишь по его учебной успеваемости, что негативно влияет на эмоциональное состояние детей с низкой успеваемостью. После пребывания в корчаковском интеграционном лагере «Наш дом» детям становится легче самостоятельно выстраивать общение, они быстрее находят контакт со сверстниками.

Учителя и воспитатели отмечают, что до лагеря в «бытовом плане дети были очень зависимы от родителей», по возвращении из лагеря навыки самообслуживания у детей выходят на совершенно новый уровень, они становятся более самостоятельными и, самое главное, в условиях дома они сохраняют эту самостоятельность.

Все педагоги подчеркивают значимость пребывания ребенка с нарушением зрения в детском интеграционном лагере, так как считают, что это очень важно для развития личности и познавательной сферы детей с нарушением зрения, для их социальной адаптации, развития навыков самообслуживания, повышения уровня самостоятельности, решения проблем в общении со сверстниками. Наиболее значимым для развития психики подростка с нарушением зрения учителя считают интеграционную среду лагеря, в которой ребенок может почувствовать себя нужным

и важным для общества нормально развивающихся людей. Дети начинают ценить качества собственной личности и в общении не стесняются их проявлять.

Анализ и обобщение полученных данных позволили прийти к заключению, что организация культурных практик в интеграционном лагере позитивно влияет на процесс адаптации подростков. В условиях корчаковского интеграционного лагеря «Наш дом» подростки имеют возможность включиться в практики общения с детьми разных возрастных групп, со взрослыми. В лагере каждый может приобщиться к понравившейся деятельности и проявить свои лучшие качества, научиться чему-то новому и интересному, развить свои способности. Во взаимодействии с коллективом подросток приобретает опыт познания характера поведения в группе; оценивания своих собственных и чужих поступков, эмоциональных реакций. Культурные практики в условиях лагеря помогают подросткам приобрести лидерские качества, проявить инициативу в коллективных делах, в общении с малышами, старшими и сверстниками.

Отмечено, что подростки высказывали желание повторно приехать в лагерь, они стали активнее общаться между собой в социальных сетях, вступили в интернет-сообщество «Лагерь «Наш дом», начали проявлять интерес к деятельности вожатых и говорили о намерении продолжить своё пребывание в лагере в качестве вожатых. Вожатые отметили высокую активность подростков в общении с ними после окончания лагерной смены. Родители говорили, что подростки стали более ответственными, энергичными, общительными, стали активнее участвовать во внеклассной и внешкольной работе. Родители подростков с нарушением зрения обратили внимание на то, что после лагерной смены слепые и слабовидящие дети стали более активными, самостоятельными, инициативными, у них расширились интересы. Педагоги школы-интерната указали на то, что подростки чаще стали участвовать в воспитательных делах, демонстрировать уверенность в собственных силах, у них повысилась самооценка, стали разнообразными интересы, они более свободно вступают в контакт как с людьми с нарушением зрения, так и со зрячими, у них вырос уровень социально-бытовой ориентировки.

Примечания

- ¹ См.: Demakova I. D., Valeeva R. A., Shipova A. V. Socialization of adolescents: cultural practices in children's summer camp // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, № 7. P. 1631–1640.
- ² См.: Демакова И. Д., Бородин А. А., Кажевина Ю. И., Куржой Е. В. Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш дом» // Исследователь/Researcher. 2020. № 4 (32). С. 286–294.
- ³ См.: Демакова И. Д. От интеграции к социальной инклюзии: уникальное пространство детства международного корчаковского лагеря «Наш дом» // Дефектология. 2022. № 4. С. 42–49.

- ⁴ См.: Демакова И. Д., Ушакова М. Е., Шипова А. В. Корчаковская педагогика в концепции лагеря «Наш дом» // Народное образование. 2020. № 2 (1479). С. 173–179.
- ⁵ См.: Шипова А. В. Подростки с нарушением зрения в интеграционной среде лагеря «Наш дом» // Проблемы инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС : сборник статей II Международной научно-практической конференции. Москва, 2016. С. 91–96.
- ⁶ См.: Шипова А. В. Модель организации культурных практик подростков в детском оздоровительном лагере // Научное обозрение: гуманитарные исследования. 2014. № 3. С. 14–19.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ЦЕНТРА ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ИМЕЮЩИМ ЗАДЕРЖКУ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

**В. А. Ковтонюк, О. В. Ковтонюк, О. Ю. Латышев,
П. А. Латышева, С. Павлович, К. Тадич-Леско, Б. Зорич**

*Ковтонюк Вера Андреевна – почётный доктор и почетный академик
Международной Мариинской Академии имени М. Д. Шаповаленко,
директор Государственного казенного учреждения Самарской области
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей “Искра”
городского округа Сызрань коррекционный»
E-mail: syzrandetdom@mail.ru*

*Ковтонюк Ольга Владимировна – советник
Международной Мариинской Академии имени М. Д. Шаповаленко,
заместитель директора Государственного казенного учреждения
Самарской области «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей “Искра”
городского округа Сызрань коррекционный»
E-mail: syzrandetdom@mail.ru*

*Латышев Олег Юрьевич – кандидат филологических наук,
почетный доктор наук Международной академии естествознания,
действительный член МАС, МАЕ, ЕАЕ, ISA, МОО АД ЮТК,
член-корреспондент Международной академии психологических наук,
профессор университета «Сайпресс», США,
профессор Российской академии естествознания,
президент Международной Мариинской академии имени М. Д. Шаповаленко, Москва
E-mail: para888@list.ru*

*Латышева Полина Александровна – исполнительный директор
Международной Мариинской Академии имени М. Д. Шаповаленко, Москва
E-mail: para888@list.ru*

*Павлович Славица – доктор педагогических наук,
профессор Университета Мостара,
глава национального отделения Боснии и Герцеговины
Международной Мариинской Академии имени М. Д. Шаповаленко,
Мостар, Босния и Герцеговина
E-mail: godotcici@gmail.com*

*Тадич-Леско Каролина – доктор философии, доцент,
Центр социальной работы Мостара, факультет гуманитарных наук,
Университет Мостара, факультет социальной работы,
учёный секретарь национального отделения Боснии и Герцеговины
Международной Мариинской Академии имени М. Д. Шаповаленко,
Мостар, Босния и Герцеговина
E-mail: godotcici@gmail.com*

*Розич Борис – бакалавр археологии и филологии
Университет Мостара, факультет гуманитарных и социальных наук,
советник национального отделения Боснии и Герцеговины
Международной Мариинской академии имени М. Д. Шаповаленко,
Мостар, Босния и Герцеговина
E-mail: godotcici@gmail.com*

Аннотация. Рассматриваются практические результаты деятельности центра помощи детям, направленной на реабилитацию и абилитацию детей с ментальными нарушениями типа задержки психического и речевого развития. Значение работы состоит в том, что практические результаты деятельности центра помощи детям по организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья могут быть использованы на территории всей Российской Федерации в других подобных центрах.

Ключевые слова: центр помощи детям, воспитание, образование, дети, воспитанники

FEATURES OF THE EDUCATIONAL PROCESS HELP CENTER FOR CHILDREN WITH DELAY MENTAL AND SPEECH DEVELOPMENT

**Vera A. Kovtonyuk, Olga V. Kovtonyuk,
Oleg Yu. Latyshev, Polina A. Latysheva, Slavica Pavlovich,
Karolina Tadic-Lesko, Boris Zorich**

Abstract. This article discusses the practical results of the activities of the children's assistance center aimed at the rehabilitation and habilitation of children with mental disorders such as mental retardation and mental retardation. The practical significance of the work is that the practical results of the activities of the children's assistance center in organizing the educational process for children with disabilities can be used throughout the Russian Federation in various similar centers.

Keywords: children's assistance center, upbringing, education, children, pupils

Опыт коррекционной работы, проведенной в процессе деятельности центра по реабилитации и абилитации детей с ментальными нарушениями типа задержки психического развития (ЗПР) и задержки речевого развития (ЗРР), показывает, что построение занятий с такими детьми, особенно в самом начале работы, имеет ряд особенностей.

В случае, когда в значительной степени нарушена эмоциональная связь ребенка с миром, признанные в традиционной парадигме эффективными приемы обучения либо дают достаточно отдаленный от желаемого результат, либо не действуют совсем¹.

Работа с детьми, имеющими задержку психического или речевого развития, потребовала от сотрудников данного центра помощи детям особого подхода и постоянного неустанного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов обучения и воспитания.

Можно было заранее составить план занятия, но действовать в большинстве случаев приходилось в зависимости от ситуации и желаний ребенка. На этапе налаживания контакта с ребенком следует учитывать его реакции при проведении конкретных игр. Порой стоит принять правила игры, предлагаемые ребенком (не забывая о целях работы)².

Занятия должны были проходить исключительно в атмосфере доброжелательности. При этом надо было быть готовым к тому, что реакция на одну и ту же игру, ситуацию у разных детей с диагнозом ЗПР или ЗРР может быть совершенно разной: на что один отреагировал вполне дружелюбно, на то же самое другой может ответить резко отрицательно.

Более того, один и тот же ребенок в одинаковой ситуации в разное время мог повести себя совершенно по-разному. Это потребовало от воспитателя индивидуального подхода к ребенку и мобильности.

Развитие речи у детей с диагнозом ЗПР и ЗРР формируется на всех занятиях в течение внеурочной деятельности. Воспитатель в своей работе по развитию речи использует коррекционно-игровые занятия (с учетом особенностей развития игры приглашенного на занятие ребенка), беседы, воспитательские часы, самоподготовку, прогулки, занятия с педагогами дополнительного образования, библиотечные часы³.

Особенности развития игры детей с диагнозом ЗПР или ЗРР:

- 1) предметная игра – основной мотив манипуляций с предметами и игрушками – привлекательные сенсорные свойства;
- 2) сюжетно-ролевая игра. На начальном этапе с ребенком играет взрослый. И только после долгой и кропотливой работы можно подключить ребенка к играм других детей;
- 3) стереотипная игра;
- 4) виды сенсорных игр: игры с красками, игры с водой, игры с мыльными пузырями, игры с пластичными материалами (пластилин, тестом, глиной), игры с ритмами. В играх с ритмами используются следующие приемы: хлопки в ладоши, топание ножками, проговаривание текстов стихотворений и детских песенок. Рекомендуется начинать занятия со следующих текстов: песенки – «Антошка», «Жили у бабуся два веселых гуся», «Песенка крокодила Гены»; стихотворения-потешки – «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Большие ноги идут по дороге»; цикл стихотворений «Игрушки» Агнии Барто. Часто именно в ходе занятий с ритмами у ребенка возникали первые попытки использовать активную речь;
- 5) совместное рисование – это особый игровой метод, в ходе которого взрослый вместе с ребенком, имеющим диагноз ЗПР или ЗРР, ри-

сует различные предметы, разнообразные сюжеты из мира людей и природы. Такое рисование обязательно сопровождается эмоциональным комментарием⁴.

В ходе совместного рисования использование наклеек с различными изображениями позволяет облегчить и ускорить процесс создания сюжетной картины.

Для разнообразия рисунков используются различные материалы: карандаши, фломастеры, мелки, цветная и белая бумага, картон. Сам рисунок варьируется по размеру, форме, цвету и положению в пространстве, а также дополняется новыми деталями. Коррекцию речевых расстройств у детей, имевших диагноз ЗПР или ЗРР, сотрудники центра помощи детям стремились начинать как можно раньше, так как для достижения поставленной цели требуется очень длительный период систематической работы целой команды специалистов, в которую обязательно должны входить психолог, логопед и, безусловно, социальный педагог. Даже в условиях комплексной, целенаправленной работы сформировать развитую коммуникативную речь у неговорящего ребенка сотрудникам центра помощи детям было очень трудно.

Обучение чтению велось по трем ключевым направлениям:

- аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

Занятие строилось по принципу чередования всех трех направлений, так как каждый из этих типов чтения задействует разные языковые механизмы ребенка. Используя приемы аналитико-синтетического чтения, мы давали ребенку возможность сосредоточиться именно на звуковой стороне речи, что своевременно создавало базу для включения у него звукоподражательного механизма⁵. В свою очередь, так называемое «послоговое» чтение помогало работать над слитностью и протяжностью произношения⁶, а глобальное чтение опирается на хорошую зрительную память ребенка с диагнозом ЗПР или ЗРР.

Примечания

¹ См.: Жилиева В. А., Латышев О. Ю., Ибрагим Г. Возможности инклюзивного образования детей с дефицитом внимания в период подготовки к поступлению в школу // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи : материалы V Международной научно-практической конференции (25–26 февраля 2021 г.). Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. С. 111–117.

² См.: Латышев О. Ю., Жилиева В. А., Луизетто М. Применение инновационного потенциала молодых учителей в социальной и психолого-педагогической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра // Проблемы и перспективы организации работы с молодежью : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Самара, 17–18 марта 2022 г.). Самара : Издательство Самарского университета, 2022. С. 265–274.

- ³ См.: Ковтонюк В. А., Латышев О. Ю., Лобова И. Ж. Коррекция отклонений в развитии воспитанников центра помощи детям с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи. С. 317–323.
- ⁴ См.: Жирнова Е. П., Латышев О. Ю., Луизетто М. Диагностика детей с особыми образовательными потребностями в процессе подготовки к обучению в начальной школе // Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования детей и молодежи. С. 424–431.
- ⁵ См.: Жилиева В. А., Латышев О. Ю., Ибрагим Г. Указ. соч.
- ⁶ См.: Ковтонюк В. А., Павлович С., Латышев О. Ю., Латышева П. А., Луизетто М. Инклюзивный класс как система условий надлежащей социализации детей с ОВЗ // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право : сборник научных трудов / ответственные редакторы В. П. Вершинин, А. Л. Третьяков. Москва : МПСУ, 2023. С. 508–518.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

И. В. Мальшев

*Мальшев Иван Викторович – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: iv.999@list.ru*

Аннотация. Рассматривается проблематика эмоционального интеллекта и креативных возможностей личности на примере студентов. На эмпирическом уровне изучается эмоциональный интеллект и творческий потенциал у студентов. По итогам исследования показано, что студентам свойственен средний уровень развития эмоционального интеллекта и творческого потенциала. Они способны понимать эмоциональное состояние окружающих, но не берут во внимание их внешние проявления. У студентов также наблюдается стремление познать новое вокруг себя, изучить свои личные возможности. Корреляционный анализ говорит о взаимосвязи данных явлений. Для развития эмоционального интеллекта и креативности личности студентов необходима выработка определенных психолого-педагогических рекомендаций.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, творческий потенциал личности, особенности личности студентов, взаимосвязь между явлениями

CHARACTERISTICS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AND CREATIVITY OF STUDENTS' PERSONALITY

Ivan V. Malyshev

Abstract. The article discusses the issues of emotional intelligence and creative abilities of a personality using the example of students. At the empirical level, emotional intelligence and creativity among students are studied. Based on the results of the study, it was shown that students have an average level of development of emotional intelligence and creative potential. They are able to understand the emotional state of others, but do not take into account their external manifestations. Students also have a desire to learn new things around them and explore their personal capabilities. Correlation analysis indicates the relationship between these

phenomena. To develop the emotional intelligence and creativity of students, it is necessary to develop certain psychological and pedagogical recommendations.

Keywords: emotional intelligence, creative potential of personality, personality features of students, relationship between phenomena

На сегодняшний день важное место в психологических исследованиях занимает проблематика эмоционального интеллекта во взаимосвязи с творческими возможностями личности.

Изучение эмоционального интеллекта и творческого потенциала личности на современном этапе развития научного общества является достаточно актуальным вопросом, но при этом мало изученным. Современное общество стремится к развитию творческой личности, способной неординарно мыслить, выдвигать нестандартные идеи.

Исходя из современных исследований эмоциональный интеллект отвечает за способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человека. Творческий потенциал понимается в психологии как возможность нетрадиционно мыслить, видеть новое, находить решение многих задач творческим подходом. Отсюда следует, что эмоциональный интеллект и творческий потенциал в совокупности представляют собой мощный инструмент для развития общественных отношений, нахождения новых идей и решений, профессионального роста.

В психологической литературе эмоциональный интеллект рассматривается как способность эффективно разбираться в эмоциональной сфере человеческой жизни¹. В то же время Н. И. Киященко, В. И. Самохвалова и др. рассматривают «творческий потенциал личности» и определяют данное понятие как характеристику развитой творческой личности, способной действовать самопроизвольно, равноценно и эффективно отчитываться за результаты своей деятельности².

В настоящее время целесообразно использование современных подходов и комплексной диагностики личности студентов, которая охватывает ее творческие и интеллектуальные возможности³. Т. И. Торгашина творческий потенциал студентов рассматривает как интегративное качество личности, которое отражает возможность реализации своих творческих способностей⁴.

Т. В. Хуторянская выделяет характеристики эмоционального интеллекта и эмпатии у будущих медицинских работников. Автором рассмотрены этапы эмпатического процесса у будущих медицинских специалистов⁵.

Важное значение имеют исследования, связанные с подготовкой будущих специалистов для работы со студентами, в связи с их недостаточным развитием творческих способностей личности⁶. На сегодняшний день деятельность в этом направлении позволяет развить у студентов данные свойства личности⁷.

Исходя из вышеизложенного, проблема эмоционального интеллекта во взаимосвязи с творческими возможностями личности у студентов представляет особую актуальность и отличается высоким уровнем востребованности в современных условиях. Одной из целей нашего исследования являлось изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и творческого потенциала личности у студентов.

Исследования проводились на базе Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского. В исследовании приняли участие 65 студентов 1-го и 2-го курсов. В исследовании использованы следующие эмпирические методики: диагностика эмоционального интеллекта (Н. Холл), диагностика личностной креативности (Е. Е. Туник), тест «Оценка уровня творческого потенциала личности» (Н. П. Фетискин), а также методы статистической обработки данных (корреляционный анализ Пирсона).

Проведенный нами анализ результатов исследования эмоционального интеллекта показал, что у студентов эмоциональная осведомленность развита на среднем уровне (среднее значение шкалы – 12,8), это свидетельствует о том, что студенты осознают свои эмоции, но не всегда понимают, чем они вызваны. Эмоциональная осведомленность помогает студентам познавать что им нравится или не нравится, принимать решения, ставить достижимые цели, выстраивать здоровые и прочные отношения, но при этом существует некое недопонимание, что усугубляет осознание своих чувств и эмоций, вероятно, это связано с малым жизненным опытом.

По шкале «управление эмоциями» (10,8) у студентов выявлен средний уровень. Управление эмоциями понимается как произвольное регулирование своих чувств и эмоций. Им свойственна эмоциональная нестабильность, тяжелая эмоциональная отходчивость. Им сложно отпустить негативные эмоции. Долго переживают неудачи.

По шкале «самотивация» (9,6) – средний уровень среди студентов, они иногда могут терять контроль над своими эмоциями, что вызывает изменение в поведении, например, такое как агрессия, в силу своего возраста они вспыльчивы, порой несдержанные.

По шкале «эмпатия» (13) – также средний уровень развития, в целом у студентов есть понимание эмоций других людей, они умеют соперживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а также готовы оказать поддержку. Но не всегда они это понимают по таким сигналам, как мимика, тон речи или поза.

По шкале «распознавание эмоций других людей» (11,6) – также средний уровень, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей. Студенты могут дать совет в области межличностного общения, поднять настроение близкому.

Согласно проведенному анализу, эмоциональный интеллект у студентов в целом развит на среднем уровне. На наш взгляд, студенты находятся в том возрастном периоде, когда они приобретают жизненный опыт, осознают себя и принимают, сталкиваются с жизненными трудностями, горестями и неудачами, учатся на собственных ошибках, также учатся сопереживать, оказывать помощь человеку, находящемуся под влиянием негативных эмоций, учатся контролировать и управлять собственными чувствами и эмоциями.

Общие данные по интегральному уровню развития эмоционального интеллекта говорят о том, что среди студентов преобладает средний уровень – 77%, высокий уровень – у 17% и лишь у 6% – низкий уровень.

Таким образом, студенты находятся в стадии развития своих способностей распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Уже имеющиеся навыки они используют в решении возникших задачи и стремятся достигать поставленных целей в жизни и в учебе. Студенты с высокоразвитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации.

По результатам диагностики личностной креативности (Е. Е. Туник) были выявлены следующие данные: среди студентов согласно суммарному баллу – средний уровень развития креативности, с преобладанием фактора «любопытность» (17,6). Студентам свойственно проявление интереса к новым задачам и нахождению решений, они стремятся узнать как можно больше о жизни, о себе и окружающем мире. Они открыты к новым познаниям. Любопытность позволяет студентам заводить новые знакомства. Также студентам свойственно проявление юношеского максимализма, что объясняет их склонность к риску. Они не ориентированы на изучение сложных явлений, скорее наоборот, ищут легкие пути решения возникших проблем, не поддаются чужому мнению, не воспринимают критику, действуют по «зову души». Что касается воображения, то среди студентов оно развито слабо, они не склонны к фантазированию, скорее, они реалисты и прагматики.

Далее студентам было предложено самостоятельно оценить по 10-балльной шкале уровень своего творческого потенциала. В контексте данного теста были выделены 17 качеств, свойственные творческой личности, а именно: целеустремленный, эврист, решительный, гибкий, требовательный, независимый, энергичный, авторитарный, оптимист, практик, принципиальный, коммуникабельный, лидер, конкурентоспособный, интеллигентный, революционер и реформатор.

Большинство студентов оценивают свой творческий потенциал на высокую оценку, им характерно доведение дел до итога, они общительны, оптимистичны, находчивы, предприимчивы, несут личную ответственность за свои идеи, конкурентоспособны. Высокий уровень

творческого потенциала среди студентов (147) свидетельствует о том, что они способны незамедлительно реагировать на происходящие изменения, ставить и реализовывать цели, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, видеть проблемы и находить способы их решения.

В результате анализа результатов по трем методикам мы приходим к заключению о том, что среди студентов 1-го и 2-го курсов развит эмоциональный интеллект и творческий потенциал, которые имеют тесную взаимосвязь.

С целью изучения взаимосвязи эмоционального интеллекта и творческого потенциала нами был проведен корреляционный анализ показателей факторов эмоционального интеллекта и показателей творческого потенциала.

В результате статистического расчета были выявлены значимые корреляционные взаимосвязи показателей эмоционального интеллекта и творческого потенциала личности студентов.

Эмоциональная осведомленность имеет тесную связь с любознательностью (0.360). Эмоциональная осведомленность отвечает за понимание собственных эмоций, и с целью пополнения собственного словаря эмоций у личности формируется высокая потребность в изучении нового, необычного и неизведанного. Отсюда и следует взаимосвязь.

Положительная связь управления эмоциями и показателя креативности «сложность» (0.429) говорит о том, что чем выше развито умение управлять собственными эмоциями, а именно быть эмоционально отходчивым и гибким, тем выше проявляется склонность к изучению сложных процессов и явлений, самостоятельности, нахождению сложных решений в простых задачах, так как личность способна скорректировать свое эмоциональное состояние при неудачах и победах, настойчивость помогает достигать поставленных целей.

Отрицательная корреляционная связь показателя самомотивации и склонности к риску (-0.411) свидетельствует о том, что чем выше развито умение управлять и контролировать своё поведение посредством эмоций, тем меньше возникает желание у личности идти на риск, действовать необдуманно и порой безрассудно, полагаясь лишь на собственные эмоции.

Показатель «распознавание эмоций других людей» и творческий потенциал (0,418) имеет тесную связь. Так, умение воздействовать на эмоциональное состояние других людей способствует развитию творческого потенциала. Личности с высокоразвитым эмоциональным интеллектом легко находят креативные пути решения проблем во взаимоотношениях с окружающими, понимают и принимают такими, какие они есть.

Таким образом особенность эмоционального интеллекта и творческого потенциала студентов заключается в том, что развитие этих свойств личности находится на стадии формирования. Чем выше развит

эмоциональный интеллект, тем выше вероятность развития творческого потенциала личности. Анализ результатов показал, что студентам 1-го и 2-го курсов свойственен средний уровень развития эмоционального интеллекта. Они способны понимать эмоциональное состояние окружающих, но не берут во внимание их внешние проявления, учатся понимать и управлять своими эмоциями. Проведенное эмпирическое исследование доказывает наличие взаимосвязи эмоционального интеллекта и творческого потенциала. Высокий уровень развития эмоционального интеллекта способствует развитию более высоких показателей и факторов креативности и творческих способностей.

Примечания

- ¹ См.: *Ковшилова С. Н.* Особенности эмоционального интеллекта студентов // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2010. № 11–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-emotsionalnogo-intellekta-studentov> (дата обращения: 14.02.2024).
- ² См.: *Самохвалова В. И.* О ценностной составляющей эстетической культуры // Современные подходы к теории эстетического воспитания : материалы Буровских чтений. Москва : ИХО РАО, 1999. С. 38–43.
- ³ См.: *Шамионов Р. М.* Принцип диахронии в исследовании социализации личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Философия. Психология. Педагогика. 2013. Т. 13, вып. 1. С. 79–84. EDN: PYZEKB
- ⁴ См.: *Торгашина Т. И.* Научно-исследовательская работа студентов педагогического вуза как средство развития их творческого потенциала: диссертация ... кандидата педагогических наук. Волгоград, 1999. 209 с.
- ⁵ См.: *Хуторянская Т. В.* Особенности эмоционального интеллекта и эмпатии у будущих медицинских работников // Гуманитарные науки в новой реальности: проблемы, подходы, ценности : материалы X Международной научной конференции (Саратов, 14 апреля 2022 г.) / ответственный редактор И. В. Бибина. Саратов : Саратовский национальный исследовательский государственный университет, 2022. С. 408–414. EDN: GGLJBM
- ⁶ См.: *Галаев С. В.* Мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Философия. Психология. Педагогика. 2008. Т. 8, вып. 2. С. 72–76.
- ⁷ См.: *Галаев С. В., Александрова Н. А., Букушева А. В.* Организация самостоятельной работы при ДО // Высшее образование в России. 2007. № 10. С. 141–144.

КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

О. М. Мишагина

*Мишагина Ольга Михайловна – кандидат педагогических наук, доцент
Ивановского государственного университета, Шуйский филиал
E-mail: yudi-23@yandex.ru*

Аннотация. Агрессия в младшем школьном возрасте обусловлена совокупностью комплекса внутренних и внешних изменений социальной направленности, ее проявления

увеличивают риск развития тревожности, деструктивных форм поведения, снижения мотивации обучения, нарушение межличностного общения в коллективе сверстников. Одним из эффективных средств коррекции агрессивного поведения является использование арт-терапии, одной из задач которой является гармонизация развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания человека через искусство

Ключевые слова: агрессивное поведение, коррекция, арт-терапия

CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF ART THERAPY

Olga M. Mishagina

Abstract. Aggression in primary school age is caused by a combination of internal and external changes in social orientation, its manifestations increase the risk of developing anxiety, destructive behaviors, decreased learning motivation, and impaired interpersonal communication in a peer group. One of the effective means of correcting aggressive behavior is the use of art therapy, one of the tasks of which is to harmonize personality development through the development of human self-expression and self-knowledge through art.

Keywords: aggressive behavior, correction, art therapy

Исследования ученых (А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрн, К. Лоренц, Л. М. Галагузова, Е. Е. Дмитриева, М. И. Лисина, Г. А. Паренс, И. А. Фурманов и др.) показывают, что для большинства младших школьников характерны определенные формы агрессивного поведения, в результате чего у ребенка снижается продуктивность его деятельности, снижается продуктивный потенциал ребенка, коммуникация, деформируется развитие личности.

Агрессивность имеет качественную и количественную характеристики. Она имеет разную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее ведет к пассивности, ведомости, конформности и т. д.

Агрессия в младшем школьном возрасте обусловлена в первую очередь переходом ребенка в новые социальные отношения и рассматривается как реакция на комплекс внутренних и внешних изменений социальной направленности.

Новообразованиями детей младшего школьного возраста выступают:

- 1) возникновение и закрепление мотивации достижения успеха;
- 2) характеристиками познавательных процессов является произвольность, продуктивность, устойчивость;
- 3) формируются саморегуляция, самоконтроль, целеполагание;
- 4) формируется внутренний план действий.

Агрессия рассматривается как мотивированное деструктивное поведение, которое противоречит нормам существующего поведения и правилам существования людей в обществе, наносит вред объектам нападения,

приносит физическую боль или вызывает у них психологический дискомфорт.

Все проявления агрессивного поведения младшего школьника связаны с индивидуальными свойствами личности – с его темпераментом, интроверсией и экстраверсией и т. д. Особенности личности ребёнка определяют его способы проявления агрессивного поведения.

Профилактика и коррекция агрессивного поведения – одно из важных направлений в деятельности образовательной организации. Здесь необходимо создать условия для решения индивидуальных проблем младшего школьника для его успешной социализации и самоопределения в обществе.

Одним из методов коррекции агрессивного поведения младших школьников является арт-терапия, направленная на умение распознать свои чувства и эмоции, снижать напряжение и агрессию через творчество.

Направление арт-терапии появилось в 1930 г. и означает лечение, основанное на занятиях художественным творчеством, связанное с созданием визуальных образов, в процессе которого происходит взаимодействие между автором работы, самой художественной работой и педагогом¹. Основные цели арт-терапии – самовыражение, расширение личного опыта, самопознание, гармонизация личности.

А. А. Осипова отмечает, что «образы художественного творчества отражают все виды подсознательных процессов, включая страхи, конфликты, воспоминания детства, мечты»².

Современная арт-терапия включает в себя следующие направления:

- изотерапия – лечебное воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
- имаготерапия – воздействие через образ, театрализацию, драматизацию;
- музыкотерапия – воздействие через восприятие музыки;
- сказкотерапия – воздействие посредством сказки, притчи, легенды;
- кинезитерапия – воздействие через танцевальные движения;
- коррекционная ритмика (воздействие движениями), хореотерапия;
- игровая терапия и т. д.³

Коррекционно-развивающее влияние арт-терапии рассматривали О. П. Гаврилушкина, Т. Н. Головина, И. А. Groшенков, М. М. Нудельман Ж. И. Шиф и другие. Специалисты в этой области отмечают, что арт-терапия и изобразительная деятельность оказывают существенное развивающее воздействие на эмоциональную, интеллектуальную, сенсорную и двигательную сферы, способствуют формированию личности обучающихся, воспитанию положительных навыков и привычек⁴.

С поступлением ребенка в школу у него кардинально меняется социальная ситуация развития. Меняется и ведущий вид деятельности. Учебная деятельность постепенно вытесняет игру, появляются новые требования, обязательные для выполнения. Высокая регламентация школьной жизни предъявляет высокие требования к личности ребенка, к уровню развития его познавательной сферы, коммуникативным навыкам, его способности регулировать свое эмоциональное состояние.

Высокая утомляемость, низкий уровень самоконтроля, особенности произвольности внимания, особенности темперамента часто не учитываются при организации учебного процесса в школе, в результате чего возрастает вероятность проявления агрессивных реакций у детей.

Со временем у большинства детей младшего школьного возраста процесс адаптации придет в норму, физические и познавательные возможности повысятся и поводов для проявления агрессии станет значительно меньше. Но в практике школы известны случаи, когда агрессивное поведение приобретает устойчивые формы.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ СШ № 2 г. Иваново. Выборку испытуемых составили обучающиеся 4А и 4Б в количестве 52 человек (25 человек в 3А классе и 27 человек в 3Б классе). Возраст испытуемых 8–9 лет.

В нашем исследовании были использованы следующие диагностические методики:

- 1) беседа с учителями начального звена;
- 2) тест руки Вагнера;
- 3) графическая методика «Кактус» (М. А. Панфилова);
- 4) опросник уровня агрессивности Басса – Дарки;
- 5) шкала ситуативной (реактивной) тревожности Спилбергера и Ханина.

При беседе, проведенной с учителями двух классов, мы выяснили, что есть дети, у которых проявляется враждебность по отношению к одноклассникам (драка, хамство, буллинг, вспыльчивость, беспричинные вспышки гнева, озлобленность), нарушены с собеседником нормы межличностной коммуникации, наблюдается низкий уровень речевой и коммуникативной культуры. Причем данные характеристики проявляются как у мальчиков (физическая агрессия, хулиганство), так и у девочек (буллинг, вербальная агрессия). Также учителями было отмечено, что признаки агрессивного поведения проявляются и у хорошо успевающих детей. С целью изучения проявления агрессивного поведения было проведено дальнейшее исследование.

Проанализировав результаты полученных данных, мы выделили общие для двух групп детей проблемы, связанные с проявлением агрессивных форм поведения:

- 1) склонность к открытому агрессивному поведению, низкий уровень эмпатии;
- 2) доминируют следующие виды агрессии: раздражение, чувство вины, вербальная агрессия, которые сопровождаются напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью;
- 3) младшие школьники склонны проявлять агрессивное поведение в физической форме, то есть готовы вступить в драку, как только у них возникает такое желание;
- 4) уровень агрессивного поведения, полученный на основе оценок учителя, находится на среднем уровне и указывать на то, что младшие школьники отличаются тем, что негативно относятся к замечаниям, не соблюдают дисциплины, не послушны, пристают к более слабым.

С целью коррекции агрессивного поведения младших школьников была разработана программа.

Задачи программы:

- установление доверительных отношений в классе;
- развитие умения взаимодействовать, работать в парах, группе;
- снятие телесного и эмоционального напряжения;
- обучение способам адекватного проявления агрессии и способам нейтрализации;
- снижение уровня личностной и ситуативной тревожности;
- обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении;
- способствование рефлексии своего эмоционального состояния с последующим обучением элементарным способам саморегуляции, формированию адекватной деятельности, поведения и поступков, что снижает уровень тревожности, агрессии, страхов.

Занятия с использованием различных методов арт-терапии проводились 1–2 раза в неделю и осуществлялись во внеурочной деятельности. Продолжительность одного занятия не более 40 минут. Все занятия проводились в групповой форме. Состав группы постоянен.

Программа состояла из трех блоков и рассчитана на 32 занятия. Первый блок включал 10 занятий, направленных на знакомство детей с разнообразием эмоций, формирование положительной самооценки, развитие доброжелательного поведения, развитие умения взаимодействовать в коллективе. Второй блок направлен на обучение детей младшего школьного возраста контролю собственных эмоций, снижение уровня внутренней тревожности, обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, снятие деструктивных элементов в поведении и включает 12 занятий. Третий блок программы рассчитан на 10 занятий и способствовал рефлексии своего эмоционального состояния, закреплению конструктивных поведенческих реакций в проблемной ситуации.

Примечания

- ¹ См.: *Медведева Е. А., Левченко И. Ю.* Арт. педагогика и арт. терапия в специальном образовании. Москва : Издательский центр «Академия», 2001. 248 с.
- ² *Осипова А. А.* Общая психокоррекция. Москва : Генезис, 2021. С. 98.
- ³ См.: Арт-терапия / под общей редакцией А. И. Копытина. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 320 с. (Серия «Хрестоматия по психологии»).
- ⁴ См.: *Кислица Д. В.* Декоративное рисование как средство коррекции восприятия детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием // Инновационные направления исследований в сфере социально-гуманитарных наук: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Белгород, 29 марта 2023 г.). Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. С. 34–38. URL: <https://apni.ru/article/5902-dekorativnoe-risovanie-kak-sredstvo-korrektssi> (дата обращения 14.02.2024).

РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОГО СТЕНДА ПО ИЗУЧЕНИЮ КОНТУРА РЕГУЛИРОВАНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ НА БАЗЕ ОВЕН TRM500

А. А.-В. Садулаев, Х. Т. Муртазова, Ю. К. Хатаев

*Садулаев Аюб Абдул-Вахидович – студент
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М. Д. Миллионщикова (Грозный, Россия)
E-mail: abdulvahid.sadulaev@mail.ru*

*Муртазова Хава Таусовна – старший преподаватель
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М. Д. Миллионщикова (Грозный, Россия)
E-mail: murtazova86@mail.ru*

*Хатаев Юсуп Косумович – старший преподаватель
Грозненского государственного нефтяного технического университета
имени академика М. Д. Миллионщикова (Грозный, Россия)
E-mail: hataev_yusuZ95@mail.ru*

Аннотация. В данной статье рассмотрена разработка учебно-лабораторного стенда по изучению контура регулирования температуры на базе ОВЕН TRM500.

Ключевые слова: терморегулятор, температура, стенд, законы регулирования

DEVELOPMENT OF A TRAINING AND LABORATORY STAND FOR STUDYING THE TEMPERATURE CONTROL CIRCUIT BASED ON OWEN TRM500

Aiub A.-V. Sadulaev, Khava T. Murtazova, Iusup K. Khataev

Abstract. This article discusses the development of a training laboratory stand for studying a temperature control loop based on the OWEN TRM500.

Keywords: thermostat, temperature, stand, regulation laws

Одним из важных параметров, необходимых для регулирования, на многих технологических процессах является температура. Температура в помещении, температура жидкости, подшипников, труб – все перечисленные примеры в том или ином процессе играют важную роль.

Регулировать температуру можно разными способами, одним из них является использование регуляторов температуры, или по-другому терморегуляторов. Преимущество терморегуляторов заключается в том, что они автоматически поддерживают заданную температуру по различным законам регулирования. Одним из наиболее распространенных терморегуляторов является (пропорционально-интегрально-дифференциальный) ПИД-регулятор, который позволяет точно поддерживать заданное значение температуры, используя параметры управления. В данной статье рассматривается разработка учебно-лабораторного стенда по изучению контура регулирования температуры на базе ОВЕН ТРМ500.

Комплект средств и приборов автоматизации лабораторного стенда предусматривает:

- возможность изучения принципов работы ПИД-регулятора и его применение в системах автоматического управления температурой;
- доступ к настройке параметров ПИД-регулятора для оптимального управления температурой;
- возможность проведения экспериментов и анализа результатов для изучения влияния различных факторов на работу ПИД-регулятора.

В комплект стенда будут входить следующие составные части: терморегулятор ОВЕН ТРМ500¹, лампа сигнализации, твердотельное реле, кнопка переключения, лампа накаливания, термоэлектрический датчик температуры – термопара. Дополнительно для дистанционной конфигурации и настройки возможно использование ноутбука или мобильного телефона².

Работа данного стенда будет заключаться в поддержании температуры в заданной зоне при помощи нагревателя (лампы накаливания). Данный контур регулирования температуры не является сложным, однако на его примере можно изучить принцип работы терморегулятора по различным законам регулирования, таким как двухпозиционный или пропорционально-интегрально-дифференциальный ПИД. ТРМ500 терморегулятор, в котором есть возможность изменения настроек под закон регулирования в зависимости от задания и условий технологической оснащённости. Для двухпозиционного регулирования конструктивно внутри ТРМ500 встроено электромагнитное реле, для ПИД-регулирования на стенде используется твердотельное реле (ТТР). Также при необходимости возможно подключение лампы сигнализации и настройка ее работы при срабатывании нижнего или верхнего порога.

На рис. 1 представлена структура стенда.



Рис. 1. Структура стенда

В программе MATLAB с помощью библиотеки Simulink была разработана математическая модель данной экспериментальной установки (рис. 2). После компиляции данной модели был получен график переходного процесса (рис. 3). С учетом соответствия характеристик прямых показателей качества системы, а именно времени переходного процесса, процента перерегулирования, можно сделать вывод о том, что система является устойчивой и не требует дальнейшей коррекции.

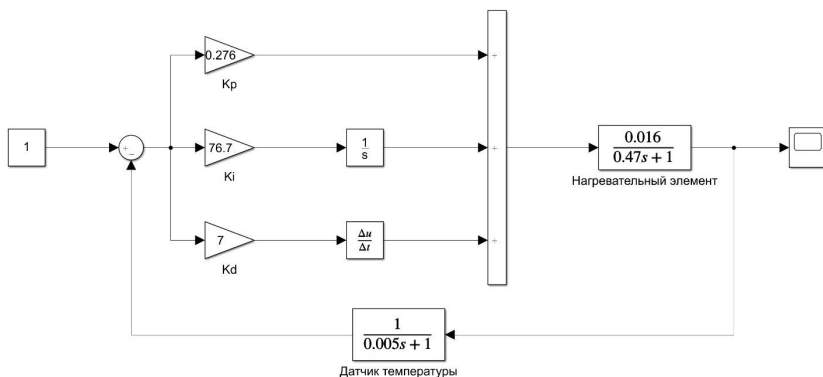


Рис. 2. Математическая модель контура регулирования температуры

Модель построена для анализа и оптимизации работы данного контура регулирования при изменении различных параметров и условий работы, с целью повышения качества регулирования, повышения эф-

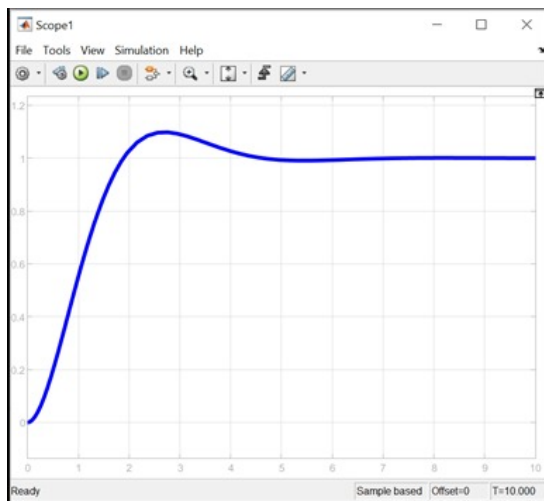


Рис. 3. График переходного процесса

фактивности и надежности системы, а также снижения затрат на ее разработку и эксплуатацию.

При разработке данного стенда была создана 3D модель в программе SOLIDWORKS. Для начала были разработаны модели каждого отдельного компонента, входящего в состав стенда по их чертежам. Например, на рис. 4–6 представлены модели TPM500, твердотельного реле и лампы накаливания.

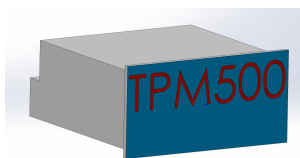


Рис. 4. 3D модель TPM500

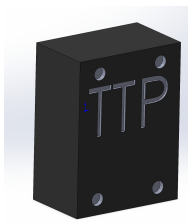


Рис. 5. 3D модель твердотельного реле

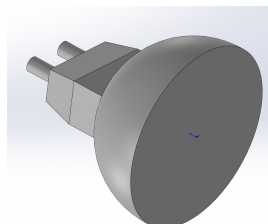


Рис. 6. 3D модель лампы накаливания

Затем в той же программе SOLIDWORKS была собрана модель стенда. Для монтажа и крепления элементов стенда используется монтажный шкаф (рис. 7).

Разработанная 3D модель дает общее представление о расположении элементов стенда с целью оптимального решения поставленных задач обучения.



Рис. 7. 3D модель стенда

На рис. 8 представлен внешний вид разработанного учебно-лабораторного стенда по изучению контура регулирования температуры на базе ОВЕН ТРМ500.

На основе отдельных схем подключения к входам/выходам ТРМ500 была получена общая электрическая схема стенда (рис. 9).

Использование учебно-лабораторного стенда по изучению контура регулирования температуры на базе ОВЕН ТРМ500 позволит обучающимся углубить познания

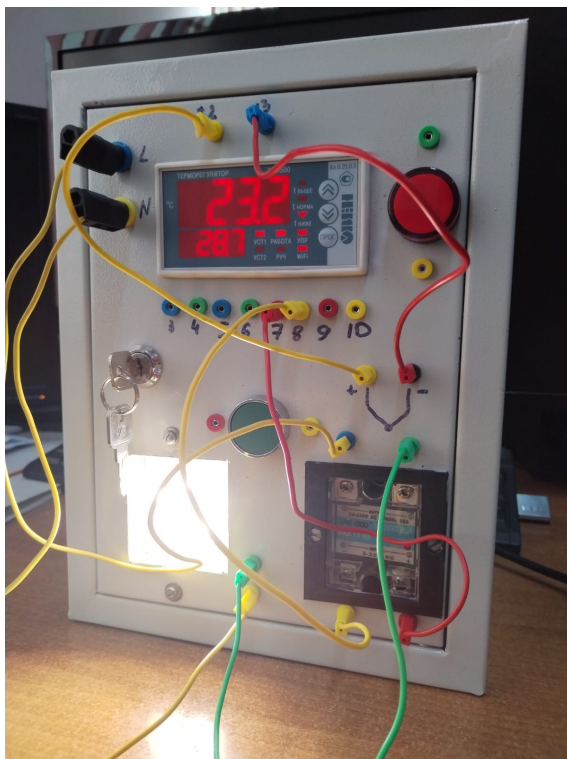


Рис. 8. Общий вид стенда

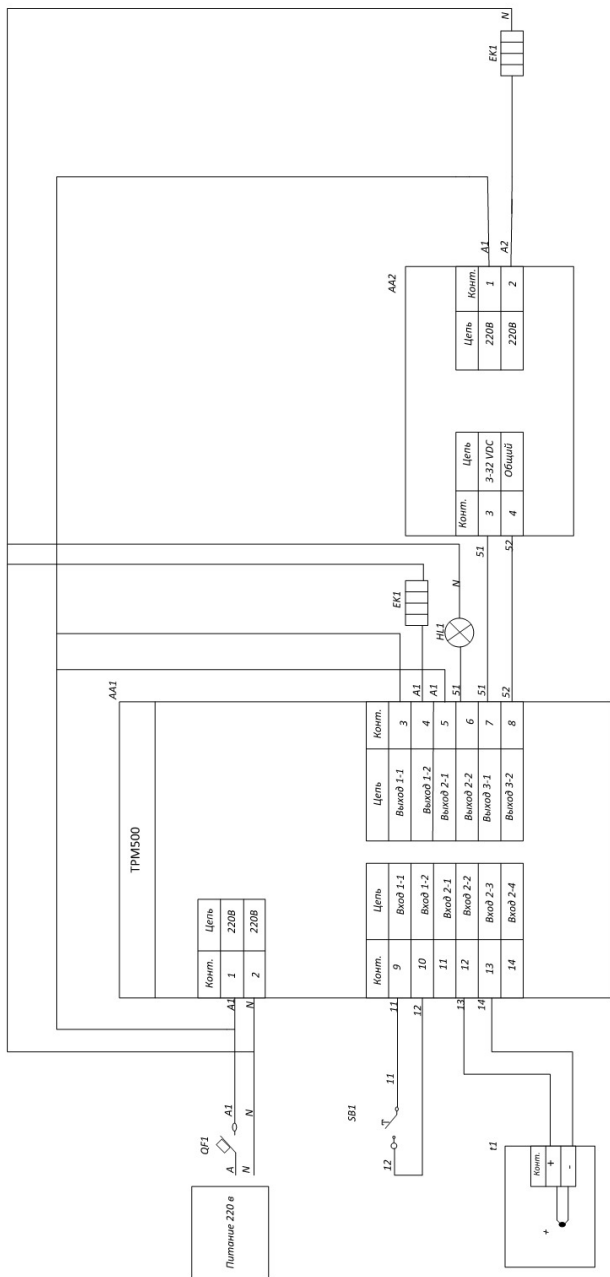


Рис. 9. Электрическая схема стенда

в области изучения законов регулирования, освоить систему автоматизированного регулирования в составе автоматизированной системы управления технологическим процессом АСУТП.

Примечания

- ¹ ОВЕН. Оборудование для автоматизации [сайт]. 2023. URL: <https://owen.ru/product/pr200/> (дата обращения: 03.10.2023).
- ² ОВЕНПРОМ. Промышленная автоматизация [сайт]. URL: https://owen-prom.ru/files/plk63_1.pdf (дата обращения: 01.10.2023).

Раздел IV
ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**О РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ**

И. М. Борковская, О. Н. Пыжкова, И. К. Асмыкович

*Борковская Инна Мечиславовна – кандидат физико-математических наук,
доцент Белорусского государственного технологического университета
E-mail: borkovskaia@gmail.com*

*Пыжкова Ольга Николаевна – кандидат физико-математических наук, заведующий
кафедрой Белорусского государственного технологического университета
E-mail: olga.pyzhkova@gmail.com*

*Асмыкович Иван Кузьмич – кандидат физико-математических наук, доцент
Белорусского государственного технологического университета
E-mail: asmik@tut.by*

Аннотация. На основе белорусского практического опыта показана роль высшего образования и учебного процесса в формировании личности инженера и развитии инженерно-технического потенциала современного общества. Отмечена необходимость и важность фундаментального, в частности математического, образования.

Ключевые слова: высшее образование, работа с молодежью, математика, уровень технология

**ON THE DEVELOPMENT OF PERSONAL
QUALITIES OF STUDENTS DURING THE PROCESS
OF STUDYING
AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

Inna M. Borkovskaya, Olga N. Pyzhkova, Ivan K. Asmykovich

Abstract. Based on Belarusian practical experience, the role of higher education and the educational process in the formation of the personality of an engineer and the development of the engineering and technical potential of modern society is shown. The need and importance of fundamental, in particular mathematical, education is noted.

Keywords: higher education, work with youth, mathematics, level technology

С 1 сентября 2022 г. вступили в силу основные положения новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании. Одним из важнейших направлений государственной политики в области образования в соответствии с Кодексом является обеспечение деятельности учреждений образования по воспитанию обучающихся. Как отметил министр образования РБ Андрей Иванец, «воспитание в наших школах – это не только отличные отметки. В первую очередь, это воспитание людей, преданных своей стране, людей, которые любят свою Родину». Еще раз было подчеркнуто, что одной из важнейших задач современного образования является воспитание, формирование и развитие личностных качеств обучающихся.

В настоящий момент воспитательной функции образования в Республике Беларусь отводится огромная роль. На основе Кодекса об образовании и Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь принята Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг.¹ В ней подчеркнуты аспекты воспитательной работы с учащимися на ближайшие годы, разработаны цели и задачи, стоящие перед работниками сферы образования по использованию воспитательных ресурсов.

Государство заботится о том, чтобы для каждого молодого человека были созданы условия для получения образования. На первый курс высшего учебного заведения приходят уже почти сформировавшиеся личности, воспитанные, прежде всего, в семье, затем в школе. Как говорят, все начинается с семьи, потом сад, школа, вуз. Самое активное формирование личности человека происходит в детстве и юности, когда дарованные природой качества развиваются в социуме. Это период жизненного становления, выработки нравственных и эстетических предпочтений.

Школа и учитель остаются с нами на всю жизнь, они закладывают базу для формирования личности человека. Учителя начальных классов стараются сделать из малышей настоящих школьников, научить их читать и писать, учителя, ведущие специальные предметы в средних и старших классах – привить ученикам тягу к знаниям и своему предмету. В дальнейшем педагогу высшей школы доверят продолжить воспитание студента как человека и гражданина. Задача учреждения высшего образования не только подготовить профессионального специалиста, но и сформировать социально ответственную и всесторонне развитую личность. Отметим, что образование и воспитание неразрывно связаны между собой и нацелены на формирование личностных качеств специалиста с высоким уровнем профессиональной подготовки, обладающего общей культурой в целом и активной гражданской позицией.

В Белорусском государственном технологическом университете (БГТУ) воспитательная работа строится в неразрывной связи

с направлениями идеологической и воспитательной работы на уровне государства. Это гражданское и патриотическое, трудовое, нравственное, экологическое, эстетическое, физическое воспитание, формирование навыков здорового образа жизни. В университете реализуется как образовательная, так и воспитательная функции высшей школы.

В БГТУ организацией идеологической и воспитательной работы занимается ОВРМ – отдел по воспитательной работе с молодежью. Ежемесячно проводятся Единые дни информирования, на которых преподавательский состав университета получает от компетентных докладчиков необходимую информацию по самым актуальным вопросам политики и экономики в стране. Преподаватели – кураторы групп – доводят информацию до студентов, проводя кураторские часы (на первом курсе кураторский час проводится каждую неделю). Куратор для первокурсника – помощник по всем направлениям: и в учебной сфере, и в организации быта. Куратор старается создать в группе атмосферу дружбы, взаимопонимания, стремления к знаниям, привлечь студентов к активному участию в патриотических, культурно-массовых, познавательных мероприятиях, знакомить студентов с культурно-историческим наследием Беларуси. От куратора во многом зависит успех студентов в учебной деятельности и интерес ко всем событиям в стране, в университете, на факультете. При этом кураторы видят перед собой задачу формирования у студентов патриотизма, национального самосознания на основе государственной идеологии, нравственной, эстетической и экологической культуры, овладения навыками здорового образа жизни, способностей к саморазвитию личности.

Несомненно, одним из важнейших воспитательных ресурсов в высшем учебном заведении является учебный процесс. Как никогда, сейчас востребован воспитательный потенциал, который заложен в стремлении к знаниям и познавательной деятельности. Задача педагога университета – реализовать этот потенциал. Когда речь идет об образовании, сразу представляется его воспитательная роль, возможность сформировать из человека не только профессионала, но и высокоразвитую личность. Образование и воспитание находятся в тесной взаимосвязи и помогают друг другу достичь нужной цели. В результате эффективной учебной деятельности у студентов развиваются знания и умения, нарабатываются профессиональные навыки и закаляется характер. При этом учебный труд формирует такие качества, как настойчивость в достижении цели, трудолюбие, решительность. Студенческий период человека, как отмечают психологи, характеризуется самой высокой степенью познавательной активности и мотивации, формированием жизненных ценностей, но при этом и развитием профессиональных навыков. Период обучения в высшем учебном заведении – очень важное время для формирования интеллектуального уровня и характера².

Эффективность учебного труда проявляется в умении студента слушать и слышать, вести дискуссию, отстаивать свои убеждения, конспектировать, анализировать и т. п. Студентам первого курса это, как показывает опыт, не всегда удается. Роль педагога на этом этапе – научить планировать, организовывать свою деятельность, понимать цели и задачи, стоящие перед студентом, принимать традиции вуза, брать на себя ответственность в принятии решений. Преподаватель на первых курсах является и советчиком, и помощником, и доброжелательным собеседником для студента. Не стоит создавать непреодолимый барьер между педагогом и студентом. Молчание студента, нежелание говорить о своих проблемах и задавать преподавателю вопросы – это худшее, что может быть в учебном процессе. Студент должен доверять мнению преподавателя. Если авторитет преподавателя высок, гражданская позиция тверда и принципиальна, то такой преподаватель становится для студентов примером, что очень важно с точки зрения воспитания.

Фундаментом изучаемых дисциплин в техническом университете является математика. Полученные при обучении математические знания, безусловно, очень влияют на уровень усвоения специальных дисциплин и профессиональные навыки будущего специалиста, а также его умение знакомиться с неизведанными до сей поры сферами науки. Будущий инженер обязан готовить себя к пониманию сути технических явлений, способов разрешения проблем в профессиональной области, регулярно поддерживать свой профессиональный уровень. Для этого нужен ряд базовых знаний, которые будущий инженер должен получить в вузе. К таким фундаментальным знаниям относятся и математические³.

В математике заложена способность развивать мышление студента, формировать его навыки анализа, обобщения и систематизации материала. Развитие математической культуры как части культуры в целом дает специалисту большие преимущества в современном мире. Это возможность логически мыслить, обладать гибкими навыками и умениями, владеть приемами исследования математических моделей, быть способным к самоорганизации и саморазвитию. В процессе изучения математики и решения непростых задач студент приобретает такие качества, как упорство, целеустремленность, волю и т. д. Таким образом, целью обучения является не только учебный успех, но и формирование математической культуры студента, его образа мышления, волевых качеств. В дальнейшем поступки выпускника вуза в повседневной жизни и способности решения задач в профессиональной деятельности будут определяться именно сформированным образом мышления.

Так как изучение математических дисциплин в техническом высшем учебном заведении приходится на первые курсы, то и помощь в периоде адаптации студентов оказывают в большей мере преподаватели высшей математики. Педагогу нужно понимать, что каждый студент ин-

дивидуален, и критерием успеха в педагогической деятельности может являться личностный рост студента, будь то сильный, хорошо подготовленный студент, либо слабый и плохо успевающий на первых порах. В дальнейшем математические знания нужны студентам при овладении специальными дисциплинами. Преподаватели высшей математики также прививают интерес всем, особенно одаренным, студентам, к науке, желание самосовершенствоваться и осваивать новое.

На кафедре высшей математики БГТУ при проведении разных форм учебных занятий используется уровневая образовательная технология, задачей которой является обеспечение условий должного усвоения материала студентами разного уровня подготовки и с разными способностями. Уровневая технология предполагает введение трех уровней широты и глубины изучаемого материала: 1) базового, дающего возможность успешной учебы в дальнейшем; 2) углубленного, который содержит расширенный объем материала и предполагает более глубокое его понимание; 3) необязательного уровня (самого высокого уровня понимания), предназначенного для одаренных обучающихся, которые в дальнейшем могут заниматься научной работой. Третий уровень понимания включает сложные примеры олимпиадного уровня, связан с задачами математического моделирования. В зависимости от степени подготовленности студента подбирается задание по рассматриваемой теме, можно выдавать сразу несколько заданий разного уровня сложности. Сначала студент выполняет самое простое задание базового уровня и переходит на ступеньку выше. Предполагается, что даже сильный студент обязан выполнить задания базового уровня, а уж затем – примеры более высокого уровня сложности. Индивидуальный подбор заданий дает возможность почувствовать студенту, что он может быть успешным, а постепенное нарастание сложности стимулирует стремление к знаниям и развитие внутренних способностей. Уровневая образовательная технология пробуждает интерес студентов к изучению предмета, способствует мотивации к учебе, облегчает процесс адаптации первокурсников, позволяет студенту объективно оценить свой уровень подготовки⁴. В студенческом коллективе создается атмосфера стремления к овладению знаниями, повышается престиж познавательной деятельности. Обучение нацелено не только подачу материала, но и на развитие студента. Уровневая технология позволяет готовить специалистов, способных творчески мыслить и самостоятельно работать, определять проблемы и находить пути их решения.

Образование должно дать инженеру умение самостоятельно осваивать новую информацию и желание самосовершенствоваться. Можно сказать, что обучение выполняет развивающую функцию, и это одна из его важнейших функций. Несомненно, образовательная среда оказы-

вает влияние на формирование и совершенствование личности специалиста, что получает свое отражение в современных трудах по педагогике.

По нашему мнению, в учебном процессе при изучении математики параллельно осуществляются такие воспитательные функции, как формирование интеллектуальных, моральных качеств личности, волевых черт характера, потребности к самообразованию и самовоспитанию, приобретение навыков обеспечения жизнедеятельности, способности успешно работать в коллективе, подготовка к самостоятельной жизни и труду, формирование ответственности перед собой и перед обществом. При этом педагогу стоит всемерно поддерживать настойчивость в достижении цели, терпение, трудолюбие, ответственность студентов, умение дать оценку своим результатам.

На современном этапе актуальным является использование информационных технологий в образовательном процессе (электронные учебно-методические комплексы, презентационные материалы, материалы лекций и задания для практической работы в электронной форме, специализированные пакеты и т. д.). Это особенно применимо к специальным учебным дисциплинам. Работа студента с использованием информационных технологий развивает навыки применения современных технологий к задачам математического моделирования, формирует адекватные представления о математической составляющей будущей профессиональной деятельности выпускника. Следует отметить, что современные студенты с удовольствием используют информационные технологии, так как имеют развитые навыки их применения уже со школьного возраста.

Научно-исследовательская работа студентов также является одним из важных средств формирования исследовательской компетентности будущего специалиста и способствует его профессиональному и личностному росту. Работа, осуществляемая преподавателями кафедры высшей математики в этом направлении, включает проведение занятий созданного при кафедре кружка по решению задач олимпиадного характера, руководство подготовкой докладов на студенческую научную конференцию с последующей публикацией результатов исследований в материалах конференции, организацию олимпиад и конкурсов⁵. Так, например, со студентами групп факультета информационных технологий была проведена «Математическая регата». Из студентов факультета было сформировано несколько команд. На каждом этапе конкурса студенты получали набор задач определенной тематики и решали их коллективно в отведенное время. Затем сдавали решения жюри, которое состояло из преподавателей кафедры высшей математики. Решения комментировались преподавателями, студентам сообщались результаты проверки заданий и набранные баллы каждой командой. По окончании конкурса были определены команды-победители, все участники «Математической регаты» получили сладкие призы и хорошее настроение.

Часто инициативу участия в студенческой конференции проявляют не самые сильные студенты. На наш взгляд, педагогу стоит присмотреться к таким студентам и дать им возможность проявиться. В дальнейшем именно такие целеустремленные студенты выбиваются в лидеры, и их первоначальная подготовка уходит на второй план. Познавательная активность студентов в итоге способствует тому, что развиваются их личностные качества, и образование еще раз демонстрирует свои воспитательные возможности. Всегда приятно наблюдать, как во время проведения студенческой конференции загораются глаза участников, как радуется им то, что они находятся в интересном коллективе стремящихся к познанию ребят. Такие мероприятия, как конференции, конкурсы, олимпиады, безусловно, делают студентов лучше в личностном плане, дают толчок к их дальнейшему росту во всех направлениях.

Особое внимание следует уделять такому ресурсу воспитания в высшем учебном заведении, как самостоятельная работа студентов, тем более что число часов, указанное в учебных планах, в большей мере приходится именно на нее. Самостоятельная работа вырабатывает умение анализировать факты и явления, формирует самостоятельное мышление, способствует самоорганизации, самоконтролю и самооценке. Можно сказать, что в результате самостоятельной работы уходит страх студента перед задачей. Преподавателю можно сколько угодно самому решать примеры у доски, но пока сам студент не пропустит решение задачи через себя, пока не столкнется со своими ошибками во время выполнения задания, он не сможет наработать навык и полностью понять смысл изучаемой темы. Конечно, преподавателю нужно суметь направить студента, грамотно подобрать ему задания для самостоятельной работы и прокомментировать представленное решение – отметить ошибки и похвалить за полученный правильный ответ. Студент должен иметь возможность посещать консультации, которые желательно проводить на постоянной основе. Естественно, после проведения каждого практического задания по изучаемой теме студентам необходимо давать хотя бы небольшое домашнее задание. На следующем занятии обязательно, уважая студента, не забыть поинтересоваться результатом его выполнения и ответить на заданные вопросы. Некоторые задания можно давать студенту индивидуально для самостоятельного выполнения дома. Во время такого двустороннего заинтересованного подхода к изучению предмета студент проявляет ответственность, развивает навыки достижения цели и стремления к успеху.

Таким образом, реализуются все возможности воспитательной работы в университете, направленные на формирование патриотических убеждений студентов, их активной гражданской позиции, всестороннего развития личности. В заключение отметим, что важнейшим воспитатель-

ным моментом учебного процесса является педагогика сотрудничества, взаимодействия, когда преподаватель не только преподносит программный материал, но и помогает студенту организовать успешную учебную деятельность и сам служит примером для студента. Авторитет педагога, его гражданская позиция, духовные и нравственные идеалы являются важнейшим способом формирования личности будущего специалиста.

Примечания

- ¹ См.: Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2001–2005 гг. (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. № 312). URL: <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf> (дата обращения: 14.02.2024).
- ² См.: Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под редакцией М. В. Буланова-Топоркова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. 544 с.
- ³ См.: Адуло Т. И., Асмыкович И. К. О проблемах математического обеспечения социального проекта «Цифровое общество» // Сборник научных статей по материалам XVI научно-практической интернет-конференции с международным участием «Образование в современном мире»: сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2021. Вып. 16. С. 45–49.
- ⁴ См.: Борковская И. М., Пыжкова О. Н. О некоторых аспектах формирования мотивации студентов к изучению математических дисциплин // Современные тенденции естественно-математического образования : материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (Соликамск, 7–8 апреля 2023 г.) / Т. В. Рихтер, составление. Соликамск : СГПИ ; ООО «Типограф», 2023. С. 55–57.
- ⁵ См.: *Asmykovich I. K., Pyzhkova O. N.* On the problems of teaching mathematical disciplines in the electronic learning system // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VII Международной научной конференции (Красноярск, 19–22 сентября 2023 г.) / под общей редакцией М. В. Носкова. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева, 2023. С. 636–640.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В НЕСПЕЦИАЛЬНОМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А. В. Залевский, Н. Н. Епифанова

*Залевский Александр Владимирович – кандидат философских наук, профессор
Энгельского технологического института
(филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.
E-mail: Zalevskiy.1963@mail.ru*

*Епифанова Наталья Николаевна – кандидат философских наук, доцент Энгельского
технологического института
(филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.
E-mail: EpifanovaNN@bk.ru*

Аннотация. Затронута проблема модернизации образования, уточняется само понятие компетенции с точки зрения ученых, рассматривается «здоровье» человека как

социальная и экономическая категория, приведены результаты педагогического мониторинга и анкетирования студентов. Актуальность статьи заключается в теоретическом обосновании понятий «компетентность» и «компетенции» по отношению к здоровью в рамках компетентностно-деятельностного подхода при формировании универсальных и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: компетенции, здоровье, здоровьесбережение, человеческий капитал, человеческий потенциал, компетентностно-деятельностный подход, физкультурная компетенция, профессионально-прикладная психофизическая культура

USING THE COMPETENCE-BASED APPROACH IN NON-SPECIAL PHYSICAL EDUCATION FOR THE PURPOSE OF FORMING STUDENTS' READINESS TO PERFORM PROFESSIONAL ACTIVITIES

Alexander V. Zalevsky, Natalia N. Epifanova

Abstract. The article touches upon the problem of modernization of education, clarifies the very concept of competence from the point of view of scientists, examines human «health» as a social and economic category, and presents the results of pedagogical monitoring and questioning of students. The relevance of the article lies in the theoretical substantiation of the concepts of competence and competence in relation to health within the framework of the competence-activity approach in the formation of universal and professional competencies.

Keywords: competencies, health, health preservation, human capital, human potential, competence-activity approach, physical education competence, professional-applied psychophysical culture

Увеличение интенсивности роста и объема информации способствовали изменению общей парадигмы образования, где на смену знаниевой модели образования, господствующей долгие годы в педагогике, пришла компетентностно ориентированная парадигма, построенная на основе современных теорий педагогических измерений с опорой на компетентностный подход¹.

Переход российской системы образования на компетентностную модель обуславливает и модернизацию дисциплины «Физическая культура», приведение её содержания в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) 3++, конечной целью которых является сформированность у выпускников универсальной компетенции УК-7: «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)». Это побуждает студентов переосмыслить роль и значение физической культуры как здоровьесберегающей и созидающей здоровье системы для развития и реализации своих потенциальных возможностей.

Цель работы заключается в теоретическом обосновании понятий «компетентность» и «компетенции» в рамках компетентностно-деятельностного подхода по отношению к здоровью при формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций, высокого уровня готовности студентов технического вуза к профессиональной и здоровьесберегающей деятельности.

В процессе проводимого исследования нами проанализировано содержание ФГОС ВО (3++), рассмотрена структура понятия «компетенции», а также социально-экономическая точка зрения дефиниции «здоровье» как составляющей части человеческого капитала. Посредством педагогического мониторинга и анкетирования студентов определен уровень принятия основ здорового стиля и образа жизни, формирования физкультурных компетенций на личностно-поведенческом уровне в рамках реализации компетентностно-деятельного подхода.

В отечественной системе образования и педагогики компетентностно-деятельный подход близок к личностно-деятельностному, личностно ориентированному, системно-деятельностному подходам, делающим акцент на результате образования, выраженном в компетенциях, причем в качестве результата образования рассматривается умение человека эффективно действовать в различных проблемных ситуациях (А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, И. А. Зимняя, И. С. Якименский, П. Я. Галька).

В теории компетентностного подхода выделяют два базовых понятия: компетентность и компетенции, причем анализ публикаций выявил неоднозначность взглядов по этому вопросу.

Рассматривая структуру компетентности, И. А. Зимняя обращает внимание на три основные группы компетенций. Первая – компетенция, относящаяся к личности человека как субъекту деятельности (здоровье-сбережение, ценностный мир, гражданская позиция, самость). Вторая и третья компетенции – в сфере познавательной деятельности и социального взаимодействия².

Н. Н. Тулькибаева, Р. Т. Шрейнер по-своему трактуют суть понятий «компетентность» и «компетенции». По их мнению, компетентность – это образованность, пригодность для выполнения деятельности в различных сферах производства, умение эффективно проявлять себя на поведенческом уровне в различных ситуациях, а компетенции – это полномочия, которыми наделяется человек или организация³.

По мнению А. В. Хуторского, «компетенция – это заданное требование к социальной и образовательной подготовке, необходимой для деятельности индивида, а компетентность – совокупность личностных качеств, обусловленных опытом его деятельности»⁴.

Итак, исходя из вышеизложенного, мы делаем вывод, что компетентность – это не только результат обучения индивида, но и следствие его саморазвития, личностного достижения и роста, индивидуального творчества, что в конечном итоге означает: каждый индивид создает свою компетентность.

В настоящее время мы наблюдаем смещение приоритета работы с молодежью от развития знаний, умений и навыков в сфере формирования физической культуры личности в сторону формирования здорового образа и стиля жизни. И, возможно, поэтому, с точки зрения

Д. В. Викторова, большинством студентов физическое воспитание воспринимается в отрыве от процесса их профессионального образования, несмотря на то, что оба эти педагогических процесса представляют собой диалектическое целое⁵.

При отсутствии опыта и стажа работы вхождение в рыночные отношения молодежи в основном идет за счет эксплуатации своего здоровья как наиболее доступного, а порой и единственного ресурса⁶.

Человек является, с одной стороны, и «потребителем» своего здоровья (здоровье – это благо) и одновременно может быть «производителем» своего здоровья, инвестируя в капитал здоровья, тем самым влияя на его уровень.

И. В. Ильинский считает капитал здоровья не только основой человеческого капитала, но и национальным достоянием, которое стало не только ресурсом для производства, но и объектом инвестиций⁷.

В. Н. Кораблев полагает, что «... состояние здоровья влияет на человеческие ресурсы, а через них на экономические производственные силы»⁸.

В таком случае мы согласимся с мнением Р. В. Нифантовой, что «потенциал здоровья является составной частью неимущественного богатства и должен рассматриваться как экономическая категория»⁹.

Осознание значимости здоровья, как экономической категории, делает студентов активными участниками приобретения своего арсенала знаний, умений и навыков в области здоровьенакапливающих технологий, определяющих готовность и способность осуществлять свою будущую профессиональную деятельность, руководствуясь здоровьесберегающей компетентностью как результатом неспециального физкультурно-образовательного процесса.

Компетентность и компетенции обуславливают результат деятельности, поэтому оценивать их возможно только в процессе деятельности. Представим результаты опытно-экспериментальной работы, которую мы проводили на протяжении трех лет со студентами разного уровня здоровья направления подготовки «ПИНЖ» (22, из них 10 спецгруппа) и «ИВЧТ» (24/ 11 – спецгруппа) (таблица).

Ежегодное анкетирование позволило сделать вывод, что с каждым годом обучения желание студентов в профессиональном становлении и становлении себя как личности растет: студенты осознанно включаются в научно-исследовательскую работу (НИР) на кафедрах, посещают секции по избранным видам спорта в вузе и вне вуза, овладевают здоровьесберегающими технологиями на занятиях, осознают важность здоровья и избавляются от вредных привычек.

Исходя из опыта работы, отмечаем, что для осознания роли и значения здоровья и профессионально-прикладной психофизической культуры, очень важна разработанная нами «Профессиограмма специалиста»,

**Сформированность психофизических качеств готовности студентов
к профессиональной и здоровьесберегающей деятельности**

Вопрос	Динамика изменений, %		
	Курс		
	1-й	2-й	3-й
Проводите ли Вы взаимосвязь здоровья и Вашей будущей профессией? (да, провожу)	10	25	75
Верите ли Вы в себя? (верю)	75	80	90
Бойтесь ли Вы ответственности? (нет, не боюсь)	45	68	85
Занимаетесь ли Вы саморазвитием? (да, занимаюсь)	5	30	52
Занимаетесь ли Вы профессиональным саморазвитием? (да, занимаюсь)	3	12	50
Оцените свой уровень здоровьесберегающей деятельности а) низкий, б) средний; в) высокий	а) 50	а) 30	а) 10
	б) 25	б) 35	б) 40
	в) 25	в) 35	в) 50
Владете ли Вы способами сохранения и укрепления здоровья? (да, владею)	15	35	90

которую составляет каждый студент нашего вуза дневной и заочной форм обучения.

Как факт, 1-е место в VI Международном конкурсе обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений (5-я сессия сезона с 26 марта по 25 мая 2023 г.) «Практические работы» по направлению «Физическая культура и спорт» заняла конкурсная работа студента 3-го курса Кирилла Корнилова, направление подготовки «Программная инженерия» под названием «Итоговая работа по дисциплине “Игровые виды спорта”» по результатам освоения (УК-7) по теме: «ПРОФЕССИОГРАММА СПЕЦИАЛИСТА».

Каждая профессия требует свой определенный объем знаний, профессионально-прикладных умений и навыков, уровень развития психофизических качеств.

Ведущую роль в качественной подготовке будущих специалистов играет достижение необходимого уровня профессиональной готовности. Готовность – определенное состояние психики, оптимальный уровень необходимых свойств и качеств человека в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

Укажем на то, что готовность имеет четыре категории:

- недостаточная готовность включает патологический и недостаточный уровни;
- базовая – состоит из нормального, общего оптимального и фундаментального специализированного уровней;

- специальная готовность определена конкретным содержанием и условиями специальной деятельности и включает в себя рабочий и состязательный уровни;
- рекордный уровень специальной готовности обособлен в отдельную категорию, это высшая специальная готовность¹⁰.

Мы уверены, что реализация компетентностно-деятельного подхода в образовательном пространстве ВУЗов призвана обеспечить становление студента как личности и профессионала, довести степень его готовности до состязательного уровня.

Примечания

- ¹ См.: *Залевский А. В., Епифанова Н. Н.* Компетентный подход в свете модернизации преподавания физической культуры в высших учебных заведениях // Поволжский торгово-экономический журнал. 2012. № 5 (27). С.87–96.
- ² См.: *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
- ³ См.: *Тулькибаева Н. Н., Шрейнер Р. Т.* Компетентность и компетенции как теоретико-педагогическая проблема качества образования // Образование и наука. 2008. № 2 (50). С. 55–64.
- ⁴ *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. 2003. № 5. С. 57.
- ⁵ См.: *Викторов Д. В.* Компетентностный подход в физкультурном образовании // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». 2015. Т. 15, № 2. С. 5–10.
- ⁶ См.: *Скриптунова Е. А., Морозов А. А.* О предпочтениях городской молодежи // Социологические исследования. 2002. № 1. С. 105.
- ⁷ См.: *Ильинский И. В.* Инвестиции в будущее: образование в инвестиционном воспроизводстве. Санкт-Петербург : СПбУЭФ, 1996. 156 с.
- ⁸ *Кораблев В. Н.* Здоровье как фактор развития трудового потенциала (на примере Хабаровского края) : автореферат диссертации ... кандидата экономических наук. Хабаровск, 1999. С. 20.
- ⁹ *Нифантова Р. В.* Совершенствование правового обеспечения системы российского здравоохранения // Труды Всероссийского симпозиума по экономической теории : сборник. Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2003. С. 608.
- ¹⁰ См.: *Залевский А. В., Епифанова Н. Н.* Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов на основе здоровьесберегающих технологий и нормативной основы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО : учебное пособие по дисциплине «Физическая культура» для студентов всех направлений очной и заочной форм обучения. Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2014. 212 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ АРТЕФАКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ ЛИЧНОСТИ

Н. П. Лысикова

*Лысикова Наталия Павловна – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: 450885@list.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена сохранением исторической памяти и традиционных ценностей отечественной культуры. Важное место в приобщении молодежи к национальным культурным традициям и ценностям занимает семья. Использование семейных артефактов, обладающих такими атрибутивными свойствами, как информативность, коммуникативность, аксиологичность, является важным средством поддержки и сохранения межпоколенных связей, формирования исторической памяти у подрастающего поколения. Ведущим подходом к исследованию данной проблемы выступает атрибутивный.

Ключевые слова: историческая память, культура, личность, семейный артефакт, атрибут, воспитание, духовность

USE OF FAMILY ARTIFACTS IN THE FORMATION OF HISTORICAL MEMORY OF A PERSON

Nataliya P. Lysikova

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the preservation of historical memory and traditional values of national culture. The family plays an important role in introducing young people to national cultural traditions and values. The use of family artifacts that have such attributive properties as: information content, communicativeness, and axiology is an important means of supporting and preserving intergenerational connections and forming historical memory among the younger generation. The leading approach to the study of this problem is attributive.

Keywords: historical memory, culture, personality, family artifact, attribute, education, spirituality

В настоящее время в гуманитарных науках особенно актуальными остаются проблемы сохранения исторической памяти и традиционных ценностей отечественной культуры, которые решаются не только на теоретическом, но и на практическом уровне в условиях формального, неформального, информального образования. Полагаем, что важное место в приобщении молодежи к национальным культурным традициям и ценностям занимает семья. Подтверждением является подписание соответствующего Указа Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, согласно которому 2024 г. в России объявлен Годом семьи с целью популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей¹.

Основываясь на специфике научного знания, особенностях национальной культуры, накопленном педагогическом опыте, сложившихся

на территории региона социокультурных реалиях, следует использовать подходы, которые позволяют наиболее полно и объективно реализовать воспитательные функции семьи в преобразовательном воздействии как на ее членов, так и на ближний и средний круг общения, в том числе родственников, друзей, одноклассников, коллег, сослуживцев и т. д. Полагаем, что оправданным является использование атрибутивного подхода при включении семейных артефактов, обладающих такими атрибутивными свойствами, как информативность, коммуникативность, аксиологичность, для поддержки и сохранения межпоколенных связей, формирования исторической памяти у подрастающего поколения.

Среди богатейшего арсенала средств социокультурного формирования личности эффективно используются хранящиеся и оберегаемые семейные артефакты, отличающиеся от природных объектов качественной определенностью, заложенным в них смыслом, историческим контекстом, связью с предками, по своей сути они являются связующим звеном между поколениями, династиями, персоналиями. Аристотель полагал, что созданная человеком вещь способствует его познанию и духовному преобразованию, потому что «цель каждой вещи... и то, на что они направлены, а именно конечная причина». Среди множества вещей, окружающих человека, богатейшего арсенала средств социокультурного формирования личности эффективно используются хранящиеся и оберегаемые семейные артефакты, отличающиеся от природных объектов качественной определенностью, заложенным в них смыслом, историческим контекстом, связью с предками, по своей сути они являются связующим звеном между поколениями, династиями, персоналиями².

Неотъемлемым свойством предмета является атрибут, без него он лишается заложенного смысла, перестает существовать как артефакт, неслучайно Аристотель противопоставлял атрибуту такое свойство объекта, как акциденция, являющаяся временным, несущественным, быстро исчезающим свойством. Современные исследователи активно используют понятие атрибута при рассмотрении разных аспектов отечественной культуры, в том числе определения культурного смысла (Д. В. Сергеев), образовательно-просветительского аспекта культуры (Л. И. Уварова), изучения причин дегуманизации современной культуры (Д. Н. Ветров), выделения особенностей социального одиночества как атрибута урбанистических практик в контексте вынужденного одиночества (Э. Д. Коркия). У некоторых авторов происходит сращение или подмена понятий атрибут и артефакт, например, когда маска рассматривается как атрибут ритуального события (А. Д. Георгиевская), трость, монокль как атрибуты джентльмена (Т. А. Фетисова), документ как атрибут (Э. Г. Абрамова).

Фундаментальные основы традиционного ценностного сознания, межпоколенная историческая память и ее преемственность закладыва-

ются, прежде всего, на уровне родительской семьи. Большинство людей хранят значимые для них вещи, тексты, фотографии, обладающие атрибутивностью. Они являются для родных и близких людей источником счастливых или грустных воспоминаний, напоминанием о прошлом, связью с настоящим и возможностью заглянуть в будущее. Немаловажную роль и прогностическое значение в данном процессе занимают, по нашему мнению, бережно хранящиеся семейные альбомы, дневники, письма, записки, театральные билеты и программы, автобиографии, мемуары, иконы, реликвии, награды, похвальные грамоты и другие артефакты, являющиеся носителями ценной семейной информации. В условиях цифрового общества они пополняются семейными фото- и видеосъемками, музыкальными и текстовыми файлами, аудiotекстами, слайдами, презентациями, роликами, которые также сохраняют и идентифицируют историческую память о предшественниках и потомках, дополняют, корректируют коллективную семейную биографию, передающуюся от поколения к поколению, одновременно обрстая легендами и мифами.

Основополагающие свойства семейных артефактов позволяют им сохранять свою материальную и духовную ценность, являться средством трансляции исторической семейной памяти, оставаясь при этом:

- во-первых, гарантом преемственности семейных традиционных ценностей;

- во-вторых, носителем информации не только о жизни предшествующих поколений, но и исторических событиях, включенности в них предков;

- в-третьих, подтверждением социального, культурного, образовательного статуса семьи;

- в-четвертых, основополагающей универсалией для воспитания подрастающего поколения на основе семейных артефактов.

Перефразируя высказывание известного русского писателя А. М. Горького, утверждавшего, что биографии великих людей являются лучшими учебниками жизни, можно предположить, что судьбы, взлеты и падения, удачи и ошибки ранее живших членов семьи также могут многому научить, в том числе гордиться своими предшественниками, избежать ошибок и преодолеть трудности, потому что человек познает и осваивает жизненный опыт предков, которые ему ближе, понятнее, роднее.

Особое место в сохранении семейной исторической памяти занимает составление генеалогического древа, особенно людей именитых, обогативших отечественную национальную культуру своим творчеством. Известно, что у выдающегося русского поэта и писателя А. С. Пушкина было четверо детей, девятнадцать внуков. В настоящее время его семейное древо сильно разветвилось и содержит 58 ветвей. В 2009 г.

насчитывалось 234 прямых его потомков, среди них представители разных культур и национальностей, проживающие в Англии, Франции, Германии, Бельгии, Швейцарии, США, Италии, на Гавайских островах, но всех их объединяет общее имя, много значащее для каждого русского человека, благодаря которому русская культура и литература становятся ближе и понятнее далеко за пределами страны³.

Во многих мемориальных музеях, музеях-усадебках также присутствует генеалогическое древо рода, свидетельствующее о сохранении семейной и исторической памяти, почитании предков, научно-исследовательском и познавательном интересе к культуре и традициям выдающегося представителя национального достояния. Так, сотрудники Дома-музея И. И. Шишкина Елабужского государственного музея-заповедника свыше 20 лет занимаются изучением родословной великого русского художника. Созданное ими «Генеалогическое древо рода Шишкиных» состоит из 15 поколений и содержит 506 имен, из них 118 принадлежат современным представителям рода, среди которых 32 человека являются прямыми потомками И. И. Шишкина.

С давних времен в православных семьях с особым почитанием относились к семейным иконам, которые являлись главным символом миропорядка и порядка в семье, укрепления соборности, потому все члены семьи молятся за всех своих близких и дальних родственников, прежде всего, за родителей, детей и за себя. Семейные иконы передавались от поколения к поколению: от отца к сыну, от деда к внуку, сплачивая семью духовно, нравственно, объединяя всех на непрестом земном пути. Семейной иконой родители благословляли детей на учебу, юношей на военную службу, молодых людей на создание новой семьи⁴. На протяжении многих поколений икона всегда была рядом в трудные и счастливые периоды семейной жизни.

Приоритетными духовными ценностями выставки «Дети последнего российского императора ОТМА и Алексей» в Эрмитаже (19.05.2023–10.09.2023) помимо Евангелия, подарочных пасхальных яиц, ладанок, молитвенников, крестиков, детских дневников, фотографий, открыток, писем являются семейные иконы, в том числе семейная реликвия – икона епископа, святого Митрофана Воронежского, призванного покровителем Санкт-Петербурга и окрестных воронежских земель. Представленные артефакты наглядно раскрывают не только светское, повседневное, но и духовное устройство жизни царского семейства, высокую ответственность каждого из ее членов за свои слова и поступки, глубокое понимание своего жизненного назначения. Всем членам царской семьи были понятны слова Николая II о том, что «по их поведению будут судить о России». Примечательно, что их духовные идеалы, культурные традиции, особенности взаимоотношений хорошо поняли юные художники, посещающие

Художественную студию при Эрмитаже, и передали свое впечатление о ней в отзывах, рисунках, набросках, эскизах, посвященных выставке.

Немало больших и малых икон хранилось и в семье потомственных священников Чернышевских, что объясняется крепостью их веры и происхождением: Г. И. Чернышевский являлся сыном священнослужителя, впоследствии стал благочинным и протоиреем, его жена Е. Е. Голубева была дочерью протоиерея Е. И. Голубева, ее дед также был священником. До настоящего времени несколько семейных икон сохранилось, «они дают представление о религиозной стороне быта семьи священника и о религиозной культуре горожан российской провинции в первой половине XIX века»⁵.

Семейные иконы в старые времена хранились в императорской, дворянской и крестьянской семьях. Хорошим примером обращения к проблеме сохранения исторической семейной памяти является выполнение учащимися проектных заданий по духовно-нравственному формированию личности, укреплению межпоколенной взаимосвязи. В своей работе «Семейная реликвия. История одной иконы» ученица 9-го класса Новомайзасской средней общеобразовательной школы Веникова Виктория исследует историю появления в семье старинной иконы Божией Матери, которая на протяжении четырех поколений «является способом сохранения родовой памяти», дает ее описание, определяет степень сохранности, отношение к ней многочисленных родственников⁶. По семейной традиции икона до сих пор остается семейной реликвией, передается по женской линии старшей дочери, которая помещает ее в «красный угол» и тщательно оберегает.

Таким образом, вполне закономерным и актуальным является использование семейных артефактов в формировании исторической памяти, приобщении молодежи к традиционным ценностям отечественной культуры в семейном воспитании и школьном образовании. Полагаем, что новые формы работы, в том числе творческие проекты, исследовательская деятельность по изучению семейной биографии, составлению генеалогического древа, обращение к семейным архивам, фотоальбомам, переписке позволяют младшему поколению больше узнать о своих предках, их месте и роли в истории малой родины и страны не только из учебников, но и при обращении к семейным артефактам.

Примечания

¹ См.: Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 г. № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202311220013> (дата обращения: 31.01.2024).

² Аристотель. Метафизика // Сочинения : в 4 томах / редактор В. Ф. Асмус. Москва : Мысль, 1976. Т. 1. С. 170.

³ См.: Черкашин А. А. Тысячелетнее древо А. С. Пушкина: Корни и крона / редактор-составитель Л. А. Трубочева. Москва : Либерия, 1998. 198 с.

- ⁴ См.: Князев Е. А. Православная икона в семье / редактор С. А. Чегодаева. Москва : Просвещение, 2010. 180 с.
- ⁵ Клименко С. В. Семейные иконы Чернышевских и Пыпиных // Художественные коллекции музеев и традиции собирательства : материалы шестых Боголюбовских чтений, посвященных 175-летию со дня рождения А. П. Боголюбова (Саратов, 28–31 марта 1999 г.) / ответственный редактор Г. М. Кормакулина. Саратов : Слово, 1999. С. 156.
- ⁶ Веникова В. Д. Семейная реликвия. История одной иконы. URL: <https://archaeology.nsc.ru/wp-content/uploads/2022/04/Venikova.pdf/> (дата обращения: 01.02.2024).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Е. А. Спиридонова

*Спиридонова Елена Анатольевна – старший преподаватель
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: spiridonowa.alex@yandex.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена важностью профессионального самоопределения школьников в современных условиях образовательного процесса. В решении этого вопроса поможет технология оказания психолого-педагогической помощи школьникам в выборе профессии, в основе которой лежит идея получения опыта через моделирование будущей профессии в ходе выполнения различных профессиональных проб. Профессиональные пробы на уроках технологии как нельзя лучше нацелены на получение того самого практического опыта от создания чего-либо или взаимодействия с чем-либо, в рамках обучения будущей профессии и непосредственной профессиональной работы.

Ключевые слова: профориентация, профессиональная проба, профильная проба, технологическое образование

PROFESSIONAL TESTS OF STUDENTS IN TECHNOLOGICAL EDUCATION

Elena A. Spiridonova

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the importance of professional self-determination of schoolchildren in modern conditions of the educational process. The technology of providing psychological and pedagogical assistance to schoolchildren in choosing a profession, which is based on the idea of gaining experience through modeling a future profession during various professional tests, will help solve this issue. Professional tests in technology lessons, in the best possible way, are aimed at gaining that very practical experience from creating something or interacting with something, as part of training for a future profession and direct professional work.

Keywords: career guidance, professional test, profile test, technological education

Под профессиональной ориентацией обучающихся следует понимать научно обоснованную систему мероприятий (социально-экономического и психолого-педагогического характера), которые направлены

на оказание помощи подрастающему поколению в профессиональном самоопределении. При этом данная система должна учитывать как потребности государства в данных специалистах, так и интересы, способности и возможности (физические, психические и т. д.) самой личности. Цель профориентационной работы – формирование у школьников социально значимых внутренних (психических) регуляторов поведения и деятельности, воспитание уважения к различным видам труда, активизация личности в профессиональном самоопределении.

Для того чтобы образовательные учреждения являлись важнейшими социальными институтами по оказанию профориентационной помощи в адаптации к новым производственным отношениям, они должны создавать специальные условия для личностного психологического роста и для повышения уровня информированности о различных аспектах современного мира труда.

Образовательная область «Технология» в числе своих приоритетных задач призвана решать как раз информационную (в некоторых случаях материальную и технологическую) доступность мира профессий, а одним из наиболее эффективных методов достижения данной цели, на наш взгляд, является метод профессиональных проб

Для более глубокого рассмотрения понятия «профессиональная проба», дадим ее определение как в широком, так и в более узком смысле слова.

В широком смысле слова профессиональная проба – это системообразующий фактор формирования готовности обучающихся к выбору профессии, который позволяет сформировать у них способность разбираться в сложившихся жизненных обстоятельствах и ситуациях, запрашивать и получать необходимую психолого-педагогическую и информационную помощь и поддержку от соответствующих специалистов.

Профессиональная проба при этом позволяет сформировать у обучающихся комплекс знаний, который включает наиболее широкий спектр разных сторон профессиональной деятельности (ее физические, психические, эргономические, эстетические и др. аспекты). Она предоставляет проверку собственных качеств, связанных с деятельностью и работой. Эту форму профориентационной работы рассматривают как одну из наиболее важных частей в системе сопровождения профессионального самоопределения.

Кроме того, профессиональную пробу рассматривают как непосредственный метод применения каких-либо упражнений, воссоздающих условия и деятельность будущей профессии человека. К примеру, тест на вождение, который осуществляется благодаря соответствующему тренажёру, тесты, определяющие скорость реакции, принятия решений, тесты на поведение в опасных и кризисных ситуациях и многие дру-

гие. Таким образом, мы получаем метод пробы, реализующийся за счёт искусственного включения человека в будущую профессию.

В узком смысле профессиональная проба рассматривается как непосредственное испытание себя в определенной профессии; это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее вид завершённого технологического процесса (или его отдельного этапа) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональные пробы могут быть проведены на базе организации дополнительного образования детей, среднего профессионального образования или вуза. Обычно для создания всех необходимых технологических условий для проведения проб используются учебные лаборатории и мастерские образовательных учреждений, а также учебно-производственные полигоны или специально оборудованные производственные участки предприятий, с которыми есть договора на практическую деятельность. Либо организуется предприятием «реальной сферы» – потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе¹.

В саму основу профессиональных проб была заложена идея Фукуямы Сигэкадзы, изложенная им в книге «Теоретические основы профессиональной ориентации». Согласно его идее, в процессе прохождения профессиональной пробы учащийся получает важный опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбирать или выбор которой он уже сделал и пытается понять, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям, подойдёт ли она лично ему².

Главной целью профессиональных проб является грамотное осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности, основанное на побуждении его к определённому виду деятельности, достижению цели и наполнение ее конкретным содержанием.

Профессиональные пробы направлены на такие вещи, как

- повышение ценности предметных знаний;
- развитие профессионально значимых качеств;
- корректировку профессиональных намерений.

Профессиональная проба помогает узнать будущую профессию в деталях, способствует личному или совместному со специалистом определению «плюсов» и «минусов» профессии для конкретного человека. Нахождение своих слабостей по отношению к профессиям в профессиональных пробах не преподносится как что-то укоряющее. Как раз напротив, – знание своих слабых сторон, наряду с сильными, становится большим преимуществом, способствует грамотной оценке себя и своих возможностей.

Профессиональные пробы в рамках школьного технологического образования можно проводить по всем пяти профессиональным сферам (пять типов профессий). Например, в рамках типа профессии «человек – художественный образ» можно предложить профессиональную пробу «Модельер», «Дизайнер интерьера», «Дизайнер ландшафта» и т. д.

Суть любой профессиональной пробы – обучение школьников основам деятельности: выбору цели и подтверждению его правильности, планированию, последовательности действий, предвидению, анализу, оценке результатов³.

Структура профессиональной пробы представляет собой самостоятельный логически завершенный модуль учебно-трудовой деятельности. За счет этого процесс выполнения профессиональной пробы приводит к следующим результатам:

- учащиеся осознают себя субъектами трудовой деятельности;
- соотносят знания о себе и об избираемой им профессии;
- получают практический опыт соответствующей деятельности;
- осознают свой психологический настрой.

Также следует определиться с понятием «профильная проба», которая проводится со школьниками, ориентированными на будущее содержание профильного обучения в старших классах.

Технология организации профессиональных проб, как правило, предполагает три – иногда четыре идущих друг за другом частей: вводно-ознакомительной, подготовительной, практической и рефлексивно-коррекционной.

Первая часть – вводно-ознакомительный этап. Он ориентирован на выявление интересов, личных отношений к какой-либо профессиональной деятельности, увлечений, желаний и потребностей, связанных с каким-либо типом профессий. На этом этапе могут использоваться анкеты, ознакомительная беседа, «Дифференциально-диагностический опросник». Исходя из полученной информации, можно сделать вывод о состоянии общей готовности школьника к выполнению профессиональной пробы, о его личных предпочтениях, которые могут быть связаны с ней. Первая часть сравнительно небольшая, однако играет важную роль в первичной оценке качеств школьника.

Вторая часть – подготовительный этап. Он, в свою очередь, состоит из двух частей: обучающей и диагностической. Подготовительный этап состоит из таких работ, как информирование, диагностика и консультирование. Задача подготовительного этапа – сбор информации об участнике пробы. Ученики проходят знакомство с реальной профессиональной деятельностью, во время просмотра видеороликов и кинофильмов, посещения различных мероприятий, предприятий, учреждений, фабрик, заводов, встреч с профессионалами, мастерами из какой-либо области,

в которой предполагается проведение профессиональной пробы. Затем идёт диагностическая часть.

Диагностику может провести как педагог-психолог, так и учитель, главное, чтобы методики подбирались в соответствии с возрастными особенностями и содержанием пробы.

Третья часть – практическая реализация профессиональных проб, может достаточно сильно отличаться за счёт возможности выбора различных сочетаний и форм. Это может быть выполнение конкретного задания, связанного с выполнением технологически завершённого процесса, например, выпуск стенгазеты, школьного плаката, пошив изделия, создание сценария мероприятия и многое другое. Может быть и проведение деловых игр, позволяющих учащимся не просто познакомиться с профессией, но и в ходе ролевой игры попробовать себя в профессии, например ролевая игра «Дизайнер интерьера». Иногда проводят творческие задания среди учащихся, которые носят исследовательский характер, связанные с какой-либо профессией⁴.

Профильные пробы представляют собой ряд эвристических занятий, которые помогают обучающимся сравнить свои запросы относительно выбора профиля обучения со своими способностями и возможностями. Профильные пробы проводятся с учащимися 8 и 9 классов в рамках предпрофильной подготовки, а также с учащимися 10 и 11 классов в соответствии с выбранным профилем обучения. Следует отметить основное отличие профильных проб от профессиональных: они не предполагают погружения в реальный профессиональный контекст.

Профессиональная проба в технологическом образовании школьников прежде всего должна рассматриваться как средство актуализации профессионального самоопределения и в то же время как способ активизации творческого потенциала личности. Такой подход позволяет расширить границы возможностей традиционного трудового обучения и способствует приобретению практического опыта профессиональной деятельности.

Все вышесказанное позволяет выделить следующие отличительные черты использования профессиональных проб в школьном технологическом образовании:

- 1) профессиональная проба как инструмент диагностики (так как на каждом этапе профессиональной пробы проводится проверка общих и специальных профессионально важных качеств, то в первую очередь следует отметить диагностический характер профессиональных проб);
- 2) профессиональная проба как продуктивная деятельность (так как результатом практически любого этапа, а в конечном итоге и самой пробы, является продукт деятельности);

- 3) процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сфере, их включающей;
- 4) развивающий характер профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности школьника, достигаемый за счет постепенного усложнения выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности школьников к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- 5) профессиональная проба выступает как системообразующий фактор формирования готовности школьников к выбору профессии. В процессе выполнения профессиональной пробы происходит интеграция знаний о мире профессий данной сферы, психологических особенностях деятельности и практической подготовленности индивидуально-психологических качеств⁵.

Профессиональная ориентация учащихся является общеобразовательной задачей, которая решается в ходе учебно-воспитательного процесса по всем предметам. Однако одна из важнейших ролей в этой области принадлежит предмету «Технология», в рамках которого осуществляется трудовое обучение. Профориентационная работа проводится на всем протяжении трудового обучения, однако задачи ее меняются на различных его этапах с учетом возраста обучающихся и межпредметных взаимодействий.

Таким образом, с помощью профессиональных проб в технологическом образовании школьников можно значительно разнообразить процесс обучения, повысить познавательный интерес учеников, ненавязчиво провести профориентацию и главное – воспитать уважение к разным видам трудовой деятельности.

Примечания

¹ См.: Бендюков М. А., Соломин И. Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург : Речь, 2006. С. 12–14.

² См.: Лернер П. С. Профессиональные пробы. Технология и методика проведения : учебно-методическое пособие. Москва : Академия (Academia), 2014. 340 с.

³ См.: Словарь по профориентации и психологической поддержке / под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 192 с. (Серия «Профессиональная ориентация»).

⁴ См.: Профессиональные пробы: технология и методика проведения : методическое пособие для учителей 5–11-х классов / под редакцией С. Н. Чистяковой. Москва : Академия ; Московские учебники, 2011. 25 с.

⁵ См.: Организация профессиональных проб : практикум / под редакцией Н. Р. Огневой, Д. И. Спичевой. Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2019. 162 с.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

О. Г. Тельнова, Е. С. Гринина

*Тельнова Оксана Григорьевна – учитель-дефектолог
Центра образования «Родник знаний» г. Энгельса
E-mail: oks62637661@yandex.ru*

*Гринина Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: elenagriniina@yandex.ru*

Аннотация. Поднимается вопрос о целесообразности и специфике применения музыкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Отмечается положительное влияние музыкотерапии на развитие эмоциональной сферы, коррекцию поведения, трудностей коммуникации таких детей. Раскрывается опыт практической реализации музыкотерапии в работе с детьми с аутизмом.

Ключевые слова: музыкотерапия, расстройства аутистического спектра, коррекционная работа, дошкольный возраст, дошкольники с РАС

MUSIC THERAPY IN CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Oksana G. Telnova, Elena S. Grinina

Abstract. The article raises the question of the expediency and specifics of the use of music therapy in correctional and developmental work with children with autism spectrum disorders. The positive influence of music therapy on the development of the emotional sphere, correction of behavior, communication difficulties of such children is noted. The experience of practical implementation of music therapy in working with children with autism is revealed.

Keywords: music therapy, autism spectrum disorders, correctional work, preschool age, preschoolers with ASD

В настоящее время проблема расстройств аутистического спектра привлекает внимание теоретиков и практиков. Медики, психологи, педагоги, дефектологи, логопеды и представители других профессий ищут и апробируют эффективные технологии помощи детям и взрослым с расстройством аутистического спектра (РАС). Отмечается, что достаточно эффективным может быть использование музыкотерапии в коррекционно-развивающей работе с такими детьми. Однако теоретико-методологические и прикладные аспекты ее реализации еще недостаточно исследованы.

С античных времен и до наших дней не утихают дискуссии о роли музыки в жизни и развитии человека. Так, Пифагор, Аристотель, Платон и др. указывали на колоссальные возможности музыки в вопросах

лечения, профилактики различных заболеваний, коррекции различных расстройств у человека. Отмечалось, что музыка способствует установлению порядка, гармонизации как во Вселенной, так и в нарушенном человеческом теле и сознании. Ритм, мелодия, темп влияют на настроение человека, его внутреннее состояние. Интересен опыт виднейшего врача Авиценны, который лечил музыкой психические заболевания.

В России многие исследователи обращались к проблематике музыки и ее воздействия на организм человека. Вклад в ее изучение внесли С. С. Корсаков, В. М. Бехтерев, И. М. Сеченов, И. Р. Тарханов и др. Например, И. М. Сеченов констатировал значимое влияние музыки на функционирование нервной системы, на дыхание, а также на кровообращение. Определенные мелодии, в зависимости от их характеристик, могут снижать или повышать артериальное давление, изменять частоту пульса. В работах физиологов И. М. Догеля¹ и И. Р. Тарханова² подобные суждения нашли свое экспериментальное подтверждение.

Осознание человечеством влияния музыки на организм и психику человека обусловило возникновение такого направления, как музыкотерапия. Ее связывают с именем Эмиля Жак-Далькроза, известного швейцарского педагога и музыканта. Основная заслуга Э. Жака-Далькроза в этом направлении – разработка методики ритмической гимнастики, способствующей раннему музыкальному развитию детей. Свою разработку автор противопоставлял устаревшим, на его взгляд, приемам обучения музыке, выводившим на первый план задачу развития исполнительской техники, а не музыкальности. Эта идея нашла поддержку у специалистов и в 1911 г. в г. Хеллерау, что под Дрезденом, был основан Институт Жак-Далькроза. В его стенах преподавались ритмическая гимнастика, сольфеджио, анатомия, пластика, хоровое пение и импровизация³.

Музыкотерапия достаточно популярна и в наши дни. Она получила широкое распространение в коррекции различных психологических расстройств, проблем. Уникальной особенностью музыкотерапии является то, что ее можно отнести к комплексным средствам эмоционального и психосенсорного воздействия на человека. При этом музыкотерапия не имеет противопоказаний, может применяться для решения коррекционных, развивающих и профилактических задач независимо от возраста, здоровья или музыкальных способностей человека.

В работе с детьми музыкотерапия используется для нормализации психоэмоционального состояния, способствует выходу ребенка из отрицательных, травмирующих переживаний, стимулирует положительные эмоции, способна купировать эмоциональный кризис. Немаловажен и тот факт, что привлечение ресурсов музыки способствует и гармонизации поведения ребенка, формированию и развитию его коммуникации с другими.

Практическая реализация музыкотерапии основывается на целенаправленном подборе мелодий и звуков, с помощью которых возможно оказывать положительное воздействие на организм человека, его психическое функционирование.

Широкие возможности музыкотерапии сделали ее одним из эффективных методов помощи людям с расстройствами аутистического спектра. В данном случае она выступает как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведения, проблем в общении, речевых нарушений у детей с аутизмом.

В наши дни имеются отдельные сведения, свидетельствующие о наличии у детей с РАС музыкальных способностей, а также положительно-го влечения к музыке. Практическая реализация музыкотерапии позволяет отметить, что дети с аутизмом способны выделить понравившуюся мелодию из звукового ряда, могут напевать ее, используя свое сочетание звуков. Музыка, таким образом, становится помощником, выступает дополнительным средством коммуникации между ребенком и окружающей средой.

В процессе планирования занятий музыкотерапией очень важна подготовительная работа. Наблюдая за ребенком, следует обращать внимание на его реакцию на музыку: непроизвольные телесные реакции, изменения поведения в ответ на высоту, громкость, темп или тембр звучащей музыки. Некоторые дети могут демонстрировать страх, другие – радостное возбуждение, третьи – равнодушие. Полагаем, что, работая с детьми с аутизмом, специалист по музыкотерапии не должен ставить перед собой первостепенной задачей развитие музыкальных способностей. Для таких детей на первый план выходят другие задачи: стимуляция речи и общения, получение эмоционального отклика на музыкальную деятельность, снижение эмоционального напряжения, стимулирование потребности во взаимодействии с окружающими.

Важный этап работы специалиста, реализующего музыкотерапию, с детьми с аутизмом – знакомство с детьми. Педагог приходит в групповое помещение к детям, принося с собой разные «звуки». Так, в корзине педагога могут находиться простые музыкальные инструменты: погремушка, колокольчик, бубен, свистулька, треугольник. Взрослый, играя, наполняет комнату звучанием, при этом внимательно наблюдает реакцию детей. Важно внимательно отнестись к первым встречам с детьми, именно на них формируется доверительный контакт взрослого и ребенка, необходимый в дальнейших занятиях. На этом этапе важно понять, как ребенок относится к музыке, что вызывает тревогу, пугает его, а что радует, наполняет положительными переживаниями⁴.

Учитывая специфику развития и образования детей с ограниченными возможностями здоровья, отметим, что на этапе знакомства и привыкания к детскому саду или к группам кратковременного пребывания

не нужно добиваться включения в музыкальную деятельность сразу всех детей группы. Взаимодействие устанавливается в первую очередь с теми детьми, внимание которых удастся привлечь, контакт с которыми эффективен. Для этого взрослый занимает сторону наблюдателя, но не пассивного, а активного, следующего за ребенком музыкальными средствами. Например, можно сопровождать движения, действия ребенка музыкальным отрывком, созвучным характеру поведения. В других случаях можно использовать голос, напевая комментировать действия малыша, соотнося мелодию с настроением ребенка⁵.

На более поздних этапах работы уместна совместная игра на музыкальных инструментах. Она позволяет установить более доверительные отношения между взрослым и ребенком с РАС. Вновь напомним, что в данном случае педагог не стремится к достижению музыкального результата и не корректирует действия ребенка (если они не носят явно разрушительный характер), гораздо важнее дать ребенку почувствовать, что музыка появляется благодаря ему, его усилиям. Особенно важно это для ребенка с аутизмом, сенсорная и моторная сфера которого отличается выраженным своеобразием, а ситуации успеха у них достаточно редки.

Существенной частью занятий музыкотерапией являются музыкально-ритмические движения, простые танцевальные движения, музыкальные игры. Их использование способствует коррекции отклонения в развитии общей моторики детей с РАС, способствует формированию самоконтроля. Все получаемые детьми с различными проявлениями аутизма на занятиях музыкотерапией знания, умения и навыки обогащают их эстетический опыт, являющийся практически значимым для их социальной адаптации и реабилитации.

Анализируя собственный опыт практической деятельности, можно отметить, что при работе с детьми с РАС использование музыкотерапии позволяет решать ряд задач:

- привлечение внимания к звуковым аспектам коммуникации, а в сочетании с другими методиками – запуску речи у неговорящих детей с РАС;
- разучивание потешек, попевок, песен может способствовать расширению словарного запаса, обогащению знаний об окружающем мире, совершенствованию речевых навыков;
- улучшение понимания речи. Воспроизведение песен в сопровождении конкретных действий может улучшить понимание речи и помочь детям узнать значения слов;
- формирование навыков межличностного взаимодействия. Музыкальная терапия может способствовать двустороннему контакту, общению со сверстниками (песня-игра, песня-диалог);
- стимулирование развития речи у детей с РАС. Пение дает примеры речевых потоков, рифмования и произношения слов, что может

- уменьшить проблемы с малой интонированностью речи у детей с аутизмом;
- коррекция сенсорных трудностей. Поскольку музыка стимулирует чувства, она затрагивает сенсорные проблемы, фокусирует внимание на положительных сенсорных впечатлениях;
 - формирование эмоционального ответа и самовыражения. Музыка дает детям с аутизмом возможность двигаться, танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах, что является способами выражения эмоций;
 - стимуляция когнитивной функции. Оба полушария мозга используются для обработки музыки, что позволяет стимулировать когнитивные функции.

Таким образом, музыкотерапия представляет собой метод, использующий музыку в качестве средства коррекции нарушений в эмоциональной сфере, поведении, при проблемах в общении, страхах, речевых нарушениях. Реализация коррекционно-развивающих возможностей музыкальной деятельности в работе с детьми с аутизмом рассматривается как способ эмоционального воздействия на ребенка с целью коррекции имеющихся физических и умственных отклонений, как способ невербальной коммуникации, а также как один из возможных способов познания мира.

Примечания

- ¹ См.: *Догель И. М.* Влияние музыки на человека и животных: публичная лекция заслуженного профессора Императорского Казанского университета И. М. Догеля. Казань : Типолиитография Императорского университета, 1898 (на обл. 1897). 141 с.
- ² См.: *Тарханов И. Р.* Избранные сочинения. Тбилиси : СабчотаСакартвело, 1961. 394 с.
- ³ См.: *Алвин Д., Уорик Э.* Музыкальная терапия для детей с аутизмом. Москва : Тервинф, 2018. 208 с.
- ⁴ См.: *Огольцова Е. Г., Пануровская А. А.* Психологические особенности детей дошкольного возраста с РАС // Молодой ученый. 2022. № 4 (399). С. 358–361.
- ⁵ См.: *Керимова М. В.* Музыкотерапия как метод коррекции функциональных нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. 2017. № 15, ч. 2 (149, ч. 2). С. 87–89.

К ВОПРОСУ О ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЯ КАК ЭЛЕМЕНТА СОДЕРЖАНИЯ СТЕАМ-ОБРАЗОВАНИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В. А. Ширяева, Е. С. Рыжкова

*Виктория Александровна Ширяева – кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: vicsasha@yandex.ru*

*Елена Сергеевна Рыжкова – педагог-психолог
Прогимназии Кристаллик (Саратов, Россия)
E-mail: kaostrov@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу реализации концепции STEAM-образования в отечественной системе образования. Определены задачи по обновлению содержания дошкольного образования на основе принципа метапредметности, в рамках реализации STEAM-образования. Ориентация педагога на интеграцию разных областей наук для развития способностей детей видеть проблему и решать образовательные задачи, используя теорию решения изобретательских задач (ТРИЗ).

Ключевые слова: STEM-образование, STEAMS-технология, дошкольное образование, противоречие, теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)

ON THE ISSUE OF THE PRACTICE OF USING CONTRADICTIONS AS AN ELEMENT OF THE CONTENT OF STEAM EDUCATION WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Victoria A. Shiryayeva, Elena S. Ryzhkova

Abstract. The article is devoted to the analysis of the implementation of the concept of STEAM education in the domestic education system. The tasks of updating the content of preschool education based on the principle of meta-subjectivity, as part of the implementation of steamseducation, are defined. The teacher's orientation towards the integration of different fields of sciences is aimed at developing children's abilities to see the problem and solve educational problems using the theory of inventive problem solving (TRIZ).

Keywords: STEM education, STEAM technology, preschool education, contradiction, theory of inventive problem solving (TRIZ)

Нас окружает быстроменяющийся мир, функционирующий после «победы» технологической революции, получившей название Индустрия 4.0¹. Произошли изменения приоритетов в образовании на применение инновационных технологий, ориентированных на «завтрашний день». Современный мир устанавливает перед образованием задачу: подготовить ребенка к жизни в обществе будущего, обладающего первичными навыками профессиональной деятельности по специальности, отсутствующей в настоящем времени. С. В. Литвинова отмечает, что «вызовы времени требуют поиска новых способов, методов, технологий развития

навыков будущего у детей»². Не случайно экономики многих развитых стран стали ориентироваться на развитие креативной индустрии, где используются образовательные технологии, способствующие развитию качеств, необходимых для профессий будущего в «умном устойчивом городе».

По мнению М. Г. Успаевой и А. М. Гачаева, среди наиболее перспективных современных подходов подготовки специалистов новой генерации, ориентированных на новаторскую деятельность в современных условиях, в большинстве развитых стран мира признана концепция STEM/STEAM – образования, определяемая теперь как педагогическая инновация XXI века³.

Аббревиатуру «STEM» впервые предложил американский бактериолог Р. Колвелл. Расшифровывается как *Science* – наука, *Technology* – технология, *Engineering* – инженерия, *Mathematics* – математика. Со временем добавилась буква «A» (*Arts* – искусство), что отражает психологические особенности развития личности в творческом восприятии, познании и преобразовании мира. В категории «искусство» рассматриваются различные направления искусства: как отдельные виды – архитектура, графика, музыка, живопись, скульптура, литература и поэзия, так и синтетические виды – дизайн, кино, театр, балет, и т. д.

В Московском государственном педагогическом университете на базе экспериментального центра «Моя планета» стали экспериментально апробировать *STEAM-образование*, где педагоги ввели еще одну букву в термин – «S» (*Self* – сам) и обозначили как интегрированную технологию – *STEAMS-технология*. Сегодня девиз: «*Do It Yourself!*» (сделай сам) трансформировался в три буквы – **DIY**, которые стали девизом поколения Z (дети, рожденные с 2000 по 2022 гг.). А. Д. Коржевина отмечает, что современным детям не нужны готовые игрушки, «их не устраивают “застывшие формы”». Они хотят динамики, жизни. Хотят создавать свой мир, своих кукол, свои машинки»⁴. С. Н. Литвинова объяснила включение позиции «*Self*» в аббревиатуру STEAM развитием способностей детей видеть проблему и самостоятельно решать образовательные задачи. Введение этой технологии в образовательный процесс дошкольного учреждения стали определять как *STEAMS-практики*.

В рамках данной статьи необходимо указать основное различие между терминами «STEAM-образование» и «STEAMS-технология».

В западной модели образования STEAM рассматривается как объединение пяти учебных предметов (наука, технология, инженеринг, искусство и математика) для обучения инновациям. Такой интегрированный образовательный процесс реализуется, чаще всего, в проектной форме, где предполагается объединение обучающихся вокруг совместного решения возложенных на них учебных задач.

STEAM-образование на разных уровнях отечественного образования состоит из определенного количества учебных модулей. Например, в рамках парциальной модульной программы развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» реализуются следующие образовательные модули:

- «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля»,
- «Экспериментирование с живой и неживой природой»,
- «Лего-конструирование»,
- «Математическое развитие»,
- «Робототехника»,
- «Мультистудия “Я творю мир”».

Анализ современных публикаций позволил определить STEAMS-технологии как *интегрированный подход к одному занятию* с воспитанниками, где буквы термина «наделены определенной ориентацией» для решения поставленных задач:

S – *наука* – что и как исследуем; что как изучаем; что и как познаем?

T – *технология* – какой алгоритм деятельности осваивают дети?

E – *инжиниринг* – какой продукт (проект) создадут дети?

A – *искусство* – какие художественно-выразительные средства искусства ребенок осваивает; какие методы творческой реализации выбирает?

M – *математика* – какие элементы математического мышления развиваются у ребенка (геометрическое, пространственное, алгоритмическое, временное, комбинаторика и т. п.)?

S – *сделай сам* – в какой вид активности вовлечены дети (проектная, игровая, речевая, познавательная, исследовательская, элементарная инженерно-техническая, коммуникативная и др.)?

Увеличение количества публикаций в научно-методических журналах об особенностях внедрения STEAM-образования и STEAMS-технологии на разных уровнях российского образования свидетельствует о нарастающем интересе к этой проблематике.

На международной конференции «STEM forward» в Иерусалиме, которая прошла в 2014 г., было объявлено, что STEAM-образование должно начинаться с самого раннего дошкольного возраста, а это, соответственно, требует разработки и внедрения специальных программ для дошкольных организаций⁵.

Именно такие изменения определили перед дошкольным образованием задачи по обновлению содержания на основе принципа метапредметности. По мнению С. Н. Литвиновой, появление STEAMS-технологии в российской системе *дошкольного образования* связано

с инновационными проектами Национальной технологической инициативы.

Ю. В. Чельшева отмечает, что STEAMS-технология – это современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике. По ее мнению, «STEAMS-технология – это всегда экспериментальная деятельность, направленная на решение какой-то реальной проблемы»⁶.

Н. В. Иванова, Е. В. Пархоменко, И. Г. Мегрикан, И. А. Маркова, исследуя STEM-образование как инновационный подход в развитии дошкольного учреждения, отмечают, что «на первый план выходят целевые направления образования, связанные с формированием компетентностных способностей у детей: приобретаемые навыки, интеллектуальные способности применять в практической деятельности и таким образом накапливать жизненный опыт»⁷.

В педагогических исследованиях отмечается, что важным при реализации STEAM-образования является не столько ориентация педагога на интеграцию разных областей наук, сколько развитие способностей детей *видеть проблему и решать образовательные задачи* в совместной проектной деятельности⁸.

Умение решать проблемы или нестандартные задачи – это формируемые компетенции у воспитанников/обучающихся, которые достаточно часто устанавливают в своих исследованиях педагоги, реализующие STEAMS-технологии на разных уровнях отечественной системы образования. Соглашаясь с А. А. Нестеренко в том, что вопрос о типологии таких задач много лет является актуальным в различных областях знаний, где в тех или иных аспектах рассматривается поведение человека в нестандартных ситуациях, в рамках данной статьи сделаем условное определение⁹. Итак, *умение решать проблемы/нестандартные задачи* – это значит уметь решать задачи, в содержании которых имеется противоречие как отношение двух позиций (понятий, суждений), каждое из которых является отрицанием другого (или отсутствием второй позиции вообще).

Диалектическое противоречие как источник развития любой системы оставим исследовать философам. Но отметим, что понятие «противоречие» является ключевым в теории решения изобретательских задач (ТРИЗ), в которой накоплен большой информационный фонд и собраны методологические способы анализа развития системы через разрешение противоречий, а также прописан алгоритм решения изобретательской задачи.

Осознавая, что данная теория является достаточно сложной методологией изобретательства, созданной Г. С. Альтшуллером специально для решения инженерных задач в технике, сделаем отсылку к словам

С. И. Гин: «ТРИЗ сегодня – это серьезная дисциплина со своим научным аппаратом, разветвленной структурой, специфичными алгоритмами и законами. Как и любая другая наука, в детском саду ТРИЗ может преподаваться только в упрощенном, адаптированном виде, на уровне первичного ознакомления с основными понятиями. При этом пропедевтический характер ТРИЗ состоит не столько в более раннем освоении соответствующей терминологии, сколько в обеспечении “задачной”, многовариантной жизни и деятельности наших детей, стимулирующей творческий поиск»¹⁰.

Использование ТРИЗ в решении организационных и дидактических задач в дошкольном образовании уже давно практикуется педагогами. А. Ю. Перфилова, анализируя возможность использования технологии ТРИЗ в дошкольном образовании, отмечает, что уже разработаны и успешно апробированы авторские учебные курсы для воспитанников и обучающихся, созданы учебно-методические комплексы с тетрадями для детей и методическими рекомендациями для педагогов¹¹. По ее мнению, основной целью использования ТРИЗ в детском саду является развитие таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, *диалектичность*.

Анализируя возможности STEAM-образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста, В. В. Гордеева и А. С. Назарова рассмотрели несколько форм организации деятельности детей в детском саду, среди которых была указана экспериментальная деятельность, с помощью которой дошкольники, по их мнению, могут научиться *решать проблемные ситуации, используя нетрадиционные способы, а также теорию решения изобретательских задач*¹².

В рамках нашего исследования данная теория стала основой для составления/моделирования разных вариантов противоречий в содержании занятий в соответствии с основной образовательной программой ДООУ. Нам представляется, что содержанием любого занятия с использованием STEAMS-технологии должно стать умение решать сложные нестандартные задачи (задачи с противоречиями).

Приведем пример. В рамках реализации научной компоненты «S»(Science) в соответствии с ФГОС дошкольного образования в образовательной области «Познавательное развитие» проводится организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром, расширение кругозора» с детьми дошкольного возраста. Дидактическая задача на одном занятии была определена как ознакомление воспитанников с тремя агрегатными состояниями вещества (воды). Задача была трансформирована в вопрос-исследование: «Как принести воду в решете?». Детям дали возможность тактильно потрогать решето для определения его основной особенности. В условиях «дырчатости» (детский термин) самого предмета и текучести воды задача стала

«сложной и нестандартной». Именно в этот момент «включилась» у дошкольников устойчивая заинтересованность образовательным процессом. Способ работы с детьми был выбран не случайно – это метод моделирования «маленькими человечками» (ММЧ, Г. С. Альтшуллер). Через игровую ситуацию, в которой принимали участие все дети, прошел процесс знакомства с тремя агрегатными состояниями воды. Дети, играясь и толкаясь, стали хватать друг друга за руки и не пускать в узкий проход. Они сами осознали и приняли верное решение этой задачи¹³. В таком варианте организации образовательной деятельности детей дополнительным содержанием становится алгоритм решения изобретательских задач как структурный элемент ТРИЗ. Необходимо учить детей не отгадывать ответы, а постепенно находить недостающие или скрытые ресурсы, осваивать приемы разрешения противоречий на конкретных практических задачах, ориентироваться на варианты идеального конечного результата (ИКР). Такой опыт уже существует, его желательно адаптировать и апробировать при реализации STEAM-образования¹⁴. Не случайно А. А. Нестеренко указывает на то, что основой учебного процесса должно стать формирование желания и умения работать с проблемой. Она отмечает, что ученики не только должны уметь замечать и видеть противоречия, но и владеть инструментами анализа и решения проблем¹⁵.

Некоторые выводы в рамках первого этапа исследования:

1. Если STEAM-образование рассматривается как вариативный подход подготовки подрастающего поколения к неизвестному «завтрашнему дню», то желательно к слову *Technology* (технология) добавить дополнительное функциональное направление (значение): «технология решения противоречий». Можно обозначить эту позицию дополнительной мини буквой «t» – *technology for solving contradictions*. В аббревиатуре терми-на это могло быть отражено таким образом – STtEAM.

2. В настоящее время наблюдается катастрофическая нехватка воспитателей и педагогов дополнительного образования в дошкольном образовании, которые знают и могут использовать модели противоречий в образовательном процессе. Эту позицию можно определить как профессиональную задачу для высшей школы – подготовить специалистов, знающих ТРИЗ, для реализации концепции STEAM-образования. Это разработка дополнительных профессиональных образовательных программ как по ТРИЗ, так и по STEAM-образованию. Не случайно А. Б. Теплова отмечала, что важнейшим психолого-педагогическим условием реализации STEAM-образования детей дошкольного возраста является профессиональное развитие самих педагогов, работающих в этой системе¹⁶.

3. Необходимо создать систему поддержки педагогов на уровне высшего образования (СОИРО и ИДПО СГУ), создать центры STEAM или клубов STEAM как сети проектных лабораторий, деятельность ко-

торых будет направлена на организацию практических исследований и повышение интереса к изучению конкретных, инженерных и естественных наук.

4. Для продолжения авторского исследования необходимо осуществить пилотный проект «Эксперимент» на базе дошкольной организации по реализации STEAM-образования с использованием возможностей ТРИЗ.

Примечания

- ¹ См.: *Анисимова Т. И., Шатунова О. В., Сабирова Ф. М.* STEAM-образование как инновационная технология для Индустрии 4.0 // Научный диалог. 2018. № 11. С. 322–332.
- ² *Литвинова С. Н.* STEAMS технологии в дошкольном образовании // STEAMS практики в образовании : сборник лучших STEAMS практик в образовании : в 2 частях. Часть 1. STEAMS практики в дошкольном образовании / составители Е. К. Зенов, О. В. Зенкова ; ГАОУ ВО МГПУ. Москва : Перо, 2021. С. 8.
- ³ См.: *Успаева М. Г., Гачаев А. М.* STEM-образование: научный дискурс и образовательные практики // Управление образованием: теория и практика. 2022. Т. 12, № 9. С. 110–117.
- ⁴ *Коржевина А. Д.* STEAM-игрушки, создающие будущее // STEAMS практики в образовании : сборник лучших STEAMS практик в образовании. Часть 2. STEAMS практики в дошкольном образовании / составители Е. К. Зенов, О. В. Зенкова. М. : Перо, 2021. С. 21.
- ⁵ См.: *Волосовец Т. В.* STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. 112 с.
- ⁶ *Чельшева Ю. В.* TEAMS-среда и навыки будущего // STEAMS практики в образовании. Часть 1. С. 15.
- ⁷ *Иванова Н. В., Пархоменко Е. В., Мегрикян И. Г., Маркова И. А.* STEM-образование как инновационный подход в развитии дошкольного учреждения // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2022. № 3 (205). С. 179.
- ⁸ См.: *Литвинова С. Н., Чельшева Ю. В.* Подходы к инженерно-техническому и естественно-научному обучению в дошкольном и начальном общем образовании // STEAMS практики в образовании. Часть 2. С. 4–10.
- ⁹ *Нестеренко А. А.* Проблемные задачи с противоречиями: вопросы типологии, синтеза, решения. URL: https://www.jlproj.org/this_bibl/probl-contr.pdf (дата обращения: 26.02.2024).
- ¹⁰ *Гин С. И.* Занятия по ТРИЗ в детском саду : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Минск : ИВЦ Минфина, 2008. С. 7.
- ¹¹ См.: *Перфилова А. Ю.* Возможность использования технологии ТРИЗ в ДОО // Вестник магистратуры. 2016. № 12 (63). С. 57–58.
- ¹² См.: *Гордеева В. В., Назарова А. С.* Возможности STEM-образования в развитии предпосылок инженерного мышления у детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2022. № 3, вып. 3. С. 5–9.
- ¹³ См.: *Ширяева В. А.* Умение решать проблемы как элемент содержания образования // Народное образование. 2011. № 9. С. 212–218.
- ¹⁴ См.: *Пчелкина Е. Л.* Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ). Санкт-Петербург : НППЛ «Родные просторы», 2010. 77 с.
- ¹⁵ См.: *Нестеренко А. А.* Построение «картины мира» на базе общей теории сильного мышления и теории решения изобретательских задач // ТРИЗ-педагогика в системе непрерывного образования. Саратов : Научная книга, 2005. С. 7–12.

¹⁶ См.: *Теплова А. Б.* Психолого-педагогические условия реализации программы «STEM образования для дошкольников и младших школьников» // Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций : сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве». Том 1 / под редакцией А. С. Обухова. Москва : МОД «Исследователь» ; Журнал «Исследователь/Researcher», 2018. С. 160–165.

Раздел V
СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ЗНАЧЕНИЕ КОМАНДНЫХ ВИДОВ СПОРТА
В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ОБЩЕСТВА
НА ПРИМЕРЕ БАСКЕТБОЛА**

О. С. Ермолова, И. В. Краснова

*Ермолова Ольга Сергеевна – старший преподаватель
Саратовской государственной юридической академии
E-mail: Olga8volga@yandex.ru*

*Краснова Ирина Васильевна – старший преподаватель
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: krasnovaiv_ssu@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена поиском наиболее эффективных средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья граждан страны. В статье рассматривается роль профессиональных клубов в формировании здорового общества.

Ключевые слова: профессиональный баскетбол, массовый спорт, здоровье

**THE IMPORTANCE OF TEAM SPORTS IN THE FORMATION
OF A HEALTHY SOCIETY USING THE EXAMPLE
OF BASKETBALL**

Olga S. Ermolova, Irina V. Krasnova

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the search for the most effective means of physical culture and sports to improve the health of the country's citizens. The article examines the role of professional clubs in the formation of a healthy society.

Keywords: professional basketball, mass sports, health

Профессиональный баскетбол – одна из самых популярных и зрелищных командных спортивных дисциплин в мире. В последние десятилетия профессиональные баскетбольные лиги, такие как Единая лига

ВТБ в России, Национальная баскетбольная ассоциация (НБА) в США и Евролига в Европе, стали глобальными феноменами, они вовлекли миллионы людей в мир баскетбола, а также смогли привлечь финансирование, позволяющее получать доход от спорта. Но спорт – это не только олимпиады, кубки мира и Европы. Это прежде всего здоровье нации. Многие авторы отмечают, что занятия физическими активностями, так или иначе повышают показатели здоровья человека. К. К. Закирьянов находит причинно-следственную связь в том, что если в стране даже на немного увеличится финансирование детско-юношеского спорта – это уже повлияет на здоровье нации в целом¹.

Сейчас очень популярны тренинги по менеджменту, тимбилдингу, по выработке уверенности в себе. Но командные виды спорта – это лучший учебник и лучшая практика выработки личностных качеств, дисциплины, стрессоустойчивости, целеустремлённости. В командных видах спорта установлены правила решения конфликтных ситуаций. Занимаясь в большом коллективе, спортсмен получает бесценный опыт взаимодействия с разными людьми. «Личность является связующим звеном между культурной средой, социальной средой и организмом человека. Социальные качества человека формируются только под влиянием социальной среды. Уникальность физической культуры и состоит в том, что она соединяет в человеке в единое целое социальное и биологическое. И социальная среда оказывает существенное влияние на формирование физической культуры личности»².

Одним из ключевых аспектов влияния профессионального баскетбола на развитие массового спорта является создание и улучшение спортивной инфраструктуры. Профессиональные клубы и лиги инвестируют значительные средства в строительство современных арен и тренировочных площадок. Что, в свою очередь, создает условия для развития местных команд и детско-юношеских спортивных школ, а также обеспечивает доступность спортивных объектов для всех желающих заниматься баскетболом.

Проведение соревнований и чемпионатов по баскетболу – мощное средство популяризации этого вида спорта среди молодежи и широкой аудитории. Трансляции матчей, рекламные кампании, участие известных спортсменов и команд в интернет-шоу и создание уникального тематического контента в социальных сетях – все это способствует увеличению интереса к баскетболу. Многие молодые люди вдохновляются профессиональными игроками и начинают заниматься этим видом спорта, что также влияет на общий уровень вовлечения людей в физическую активность.

Профессиональный баскетбол стимулирует развитие талантливых спортсменов, которые впоследствии становятся звездами на всероссийской и международной арене. Молодые игроки, мечтающие о карье-

ре профессионального баскетболиста, получают возможность принять участие в юношеских лигах и академиях, где могут заявить о себе, параллельно развивая профессиональные навыки. Кроме того, профессиональные клубы активно работают над поиском новых молодых игроков, предоставляя им возможность пробиться в профессиональный спорт, работать с лучшими тренерами и развиваться в баскетболе.

Профессиональный баскетбол имеет значительное экономическое влияние на развитие массового спорта. Он создает рабочие места, привлекает инвестиции в спортивную отрасль, помогая тем самым создавать условия для развития спортсменов и популяризации баскетбола и спорта в целом. Также профессиональные баскетбольные клубы развивают сопутствующие отрасли, такие как туризм, реклама и медиа. Баскетбольные матчи и соревнования собирают болельщиков не только из города, в котором проводят соревнования, но и со всей России, что способствует развитию туризма и спортивной инфраструктуры в крупных городах и регионах, проводящих эти мероприятия.

Примером успешных инициатив является ассоциация студенческого баскетбола в России, которая занимается развитием и организацией студенческих баскетбольных соревнований и турниров. Она работает на уровне высших учебных заведений и студенческих спортивных клубов, способствуя развитию студенческого баскетбола в стране.

Ассоциация проводит чемпионаты и кубки России по студенческому баскетболу, организует тренировочные сборы и мастер-классы для студентов-баскетболистов, а также предоставляет информацию о стипендиях и грантах для талантливых игроков-студентов.

Одной из основных задач ассоциации является поддержка и развитие студенческих команд и клубов по всей России. Она предоставляет им возможность участвовать в соревнованиях на региональном, национальном и международном уровнях, а также помогает в организации тренировок и подготовке к соревнованиям.

Академия «Локомотив-Кубань» – одна из ведущих баскетбольных академий в России. Она была создана с целью развития и подготовки молодых талантливых игроков на уровне, соответствующем профессиональному баскетболу.

Академия предоставляет возможность юным баскетболистам получать качественное спортивное образование и развивать профессиональные навыки и таланты. В ее состав входят различные возрастные группы, начиная с детской и заканчивая молодежной командой.

Академия «Локомотив-Кубань» осуществляет комплексную программу тренировок, включающую в себя как физическую подготовку, так и развитие технических и тактических навыков игры. Тренировки проводят опытные тренеры, имеющие большой стаж работы с молодежными командами.

Одна из особенностей академии – сотрудничество с профессиональным баскетбольным клубом «Локомотив-Кубань». У молодых игроков есть возможность получить опыт и знания от профессиональных спортсменов, а также участвовать в соревнованиях на международном уровне.

В рамках инфраструктурного проекта Российской федерации баскетбола были построены центры уличного баскетбола в разных городах России. Эти площадки соответствуют стандартам ФИБА (Международная федерация баскетбола) и предоставляют возможность проведения международных соревнований. С 2020 по 2022 гг. были построены площадки в Туле, Новомосковске, Калининграде, Чебоксарах, Волгограде, Тюмени, Ставрополе, Архангельске, Новокузнецке, Ижевске, Нальчике и Оренбурге. Эти центры предназначены для занятий баскетболом, как для любителей из разных возрастных групп, так и для профессионалов.

Опрос профессиональных игроков показал высокий интерес молодежи к игре, но вместе с тем плохую развитость открытых, доступных баскетбольных площадок, качество имеющихся.

Также важно отметить Всероссийские игры «Умный город. Живи спортом», которые проводили в Саратове второй год подряд. Основная задача мероприятия включает в себя вовлечение максимального количества жителей нашей страны в активное занятие спортом, что, в свою очередь, оказывает влияние на развитие массового спорта, стимулирует интерес к спорту среди населения, поскольку участие в таких мероприятиях доступно для широкого круга людей.

Увеличение числа людей, занимающихся спортом, улучшает общественное здоровье и благополучие. Кроме того, проведение подобных игр может способствовать развитию спортивной инфраструктуры в регионах, где они проходят. Это может включать в себя строительство новых спортивных сооружений, улучшение существующих объектов и создание условий для занятий спортом населения. Также игры «Умный город» могут способствовать популяризации различных видов спорта, что может привести к увеличению их популярности среди населения и развитию спортивных сообществ. Наконец, участие в подобных мероприятиях может повысить мотивацию людей заниматься спортом, поскольку это дает возможность проявить свои спортивные навыки и соревноваться с другими участниками.

Наше исследование показало, что профессиональный баскетбол играет важную роль в развитии спортивной культуры и культуры массового спорта. Он способствует модернизации и расширению спортивной инфраструктуры, повышению популярности баскетбола и физических активностей, развитию молодых спортсменов и привлечению экономических средств в спортивную отрасль. Все это вместе способствует увеличению числа людей, занимающихся баскетболом, и развитию этого вида спорта в целом. Таким образом, массовый спорт развивается, в том

числе благодаря профессиональному баскетболу, который стал мощным инструментом для привлечения молодежи к спорту и вдохновения на достижение высоких результатов в этой сфере.

Примечания

- ¹ См.: Закирьянов К. К. Здоровье нации: роль и место физической культуры и спорта // Наука и спорт: современные тенденции. 2013. Т. 1, № 1. С. 6–11.
- ² Шитов Д. Г. Социальная среда как воспитательный фактор в сфере физической культуры // Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета. Елабуга : Издательство ЕИК(П)ФУ, 2017. С. 158.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА

А. М. Калачанова, Л. В. Шипова

*Калачанова Анастасия Михайловна – слушатель
Института дополнительного профессионального образования
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
Шипова Лариса Валентиновна – кандидат психологических наук,
доцент кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: larisashi@yandex.ru*

Аннотация. Представлены результаты эмпирического изучения профессионально важных качеств у студентов юридического вуза. Для исследования профессионально важных качеств студентов юридического вуза использовались опросник «Кто я?» М. Куна и Т. Макпарлэнда, методика Т. Лири, 16-факторный личностный опросник Кеттелла, анкета «Профессионально важные качества студента юридического вуза», анкета «Соответствие определенных черт характера конкретной юридической деятельности».

Ключевые слова: профессионально важные качества, студент, юридический вуз, диагностика

RESEARCH ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES IN LAW STUDENTS

Anastasia M. Kalachanova, Larisa V. Shipova

Abstract. The article presents the results of an empirical study of professionally important qualities in law school students. To study the professionally important qualities of law students, the questionnaire "Who am I?" by M. Kuhn and T. McPartland, the methodology of T. Leary, the 16-factor Kettell personality questionnaire, the questionnaire "Professionally important qualities of a law student, the questionnaire "Compliance of certain character traits of a specific legal activity" were used.

Keywords: professionally important qualities, student, law school, diagnostics

Развитие образования в условиях реформирования, ориентация на гуманизацию и демократизацию, на формирование конкурентоспособной личности предполагают предъявление принципиально новых требований к личности студента вуза, в том числе юридического.

Важность юридической профессии, ответственность за судьбы участников различных правоотношений являются важным аспектом понимания студентами своей будущей профессии.

По своим базовым характеристикам юрист должен обладать навыками организатора, оратора, аналитика, психолога, обладать строгой логикой рассмотрения ситуаций, быть высококомпетентным специалистом в своей области и эрудитом в других отраслях знаний¹.

Актуальность исследования профессионально важных качеств (далее – ПВК) у студентов юридического вуза заключается в том, что студенты, будучи личностями, находящимися в переходном периоде своего психологического взросления, как правило, выбирают образовательное учреждение и будущую профессию не всегда в рамках реального осознания ее основных характеристик.

Несмотря на нарастающую профессиональную ориентированность в школах, направленную на формирование представлений об определенной профессии, сформированные подходы к определению профессиональных качеств студентов, будущих специалистов, остаются достаточно теоретизированными и не практичными для определения требуемых и реальных профессиональных качеств будущих юристов.

ПВК существуют в любой профессии, и они, как правило, базируются на комплексной составляющей знаний, умений и навыков, психологических особенностях личности и последующем приобретаемом опыте осуществления профессиональной деятельности.

Социально-экономические преобразования, происходящие в обществе, предъявляют новые требования к личности современного юриста. Все большее значение для юриста приобретает способность быть субъектом своего профессионального развития и самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях изменчивой действительности².

Постоянно происходящие процессы нарастания темпов развития новых технологий, информационного «взрыва» и быстрого «устаревания» информации, резкого усложнения, автоматизации и компьютеризации различных технологий, повышенный риск возникновения «нестандартных» ситуаций во сферах жизнедеятельности человека выдвигают все новые требования к будущим юристам³.

Одной из особенностей юридической профессии является то, что будущие юристы, в рамках реализации своих профессиональных функций, во многом прямо или косвенно влияют на судьбу человека. Между тем студенты юридических вузов не только не осознают основных пси-

хологических аспектов своей будущей профессии, но и не имеют осознанного представления о своих личностных качествах, которые в будущем позволяют им наиболее успешно осуществлять профессиональную юридическую деятельность.

Исходя из этого, вопрос понимания будущей профессии у студентов юридических вузов является первоочередным фактором мотивации образовательного процесса, а также служит основным источником формирования последующей компетенции в процессе осуществления профессиональной юридической деятельности⁴.

Целью эмпирического исследования явилось изучение основных ПВК у студентов юридических вузов. В исследовании приняли участие 20 студентов юридического вуза. Для исследования ПВК студентов юридического вуза использовались опросник М. Куна и Т. Макпартлэнда «Кто я?», методика Т. Лири, 16-факторный личностный опросник Кеттелла, анкета «Профессионально важные качества студента юридического вуза», анкета «Соответствие определенных черт характера конкретной юридической деятельности».

Результаты исследования ПВК по методике М. Куна и Т. Макпартлэнда показали, что частота высказываний, относящихся к «Перспективному Я», превалирует по отношению к другим категориям (40%). У 35% респондентов отмечаются высказывания, относящиеся к профессиональной идентичности («студент», «студент вуза», «будущий юрист»), у 20% студентов выявлены утверждения, указывающие на семейную идентичность («сын», «дочь», «брат», «сестра», «внучка»), также у 20% – высказывания, характеризующие групповую идентичность («футболист», «член студсовета», «член своей семьи», «друг», «боксер»), у 15% – утверждения, относящиеся к коммуникативной идентичности («общительный», «коммуникабельный», «дружелюбный»), лишь у 5% – высказывания, характеризующие материальную идентичность («бедный», «пока не заработал», «хочу много денег»). Высказывания, характеризующие «Материальное Я» (15%) и «Физическое Я» (10%) реже наблюдаются у респондентов.

Таким образом, основная часть студентов соотносит себя со студенческим сообществом и своей семьей, что не создает условия для полноценного понимания профессиональных качеств в процессе реализации юридической деятельности. Общее представление о своем «Я» студентов юридического вуза является нормой, так как большинство студентов вузов во многом ощущают себя именно «студентами», которые вне зависимости от получаемой профессии, относятся к одной социальной группе. Вместе с тем, у респондентов присутствует однозначное отнесение себя к студентам именно юридического вуза, что может являться фактором последующего определения их отношения к юридической профессии.

Результаты, полученные при использования методики Т. Лири, показали значительный разброс выявленных типов межличностных отношений у студентов юридического вуза. Установлено, что 30% студентов относятся к зависимому типу людей, который характеризуется неуверенностью в себе, наличием страхов, опасений, тревожностью по незначительному поводу, проявлением зависимости от других, от чужого мнения; послушностью, боязливостью, неумением проявить сопротивление; конформностью, мягкостью, ожиданием помощи и советов, доверчивостью, вежливостью.

Следующим по степени выраженности у обследуемой группы респондентов является «Подчиняемый тип» (20%), для которого характерны покорность, склонность к самоунижению, слабоволие, склонность уступать всем и во всем, ставить себя на последнее место и осуждать себя, приписывать себе вину, пассивность, стремление найти опору в ком-то более сильном; застенчивость, легкость смущения, склонность подчиняться более сильному без учета ситуации; скромность, робость, уступчивость, эмоциональная сдержанность, способность подчиняться, отсутствие собственного мнения, послушное и честное выполнение своих обязанностей.

Подобные результаты в большей степени можно связать с социальным статусом обучающихся, так как их социальное положение, в какой-то степени зависимое и подчиненное по отношению к родителям, преподавателям, работодателям в случае их трудовой деятельности.

Результаты исследования по методике «16-факторный личностный опросник Кеттелла» свидетельствуют о том, что для большинства респондентов (60%) характерной является достаточная степень открытости в межличностных контактах, способность к непосредственному общению. Наряду с этим отмечается сдержанность и рассудительность при установлении социальных контактов, осторожность и застенчивость, добродушие, легкость в общении, готовность к сотрудничеству, внимательность к людям, доброта, приспособляемость к ситуации и окружению. Обследованные студенты предпочитают ту деятельность, которая характеризуется занятиями с людьми, они легко включаются в активные группы. В отношении к людям у половины респондентов выявлена мягкость, открытость, проницательность, дипломатичность. В социальном поведении присутствует независимость от мнения группы, свобода от давления общепринятых моральных правил и норм, склонность к самостоятельности. При анализе оперативности мышления, общего уровня вербальной культуры и эрудиции выявлено, что для мышления свойственны конкретность, логичность, прямота (45%). Для большинства респондентов (70%) характерна высокая чувственность. Они стараются в проблемных ситуациях не вступать в споры и пререкания, уходить от конфликтов, могут легко расстраиваться. Респонденты могут

взять вину на себя, проявить уступчивость, тактично и дипломатично поступить в спорных ситуациях, обладают достаточной конформностью. У преобладающего числа респондентов (65%) отмечается низкий уровень «Супер-эго», что характеризует высокую степень независимости, наличие своего собственного мнения, нестандартного восприятия общепринятых норм морали, способность смело выступать против большинства.

Следует отметить, что при сравнении результатов тестов Лири и Кеттелла наблюдаются определенные противоречия. По результатам исследования по методике Лири большинство респондентов ставят себя в зависимые отношения, тогда как данные по тесту Кеттелла свидетельствуют о том, что они относят себя к независимым личностям. Это может свидетельствовать о степени влияния внешней среды на восприятие студентов. В социуме (в семье, в вузе, в обществе) студент является зависимым человеком, тогда как в рамках своего собственного мироощущения просматривается независимый характер, что свидетельствует о потенциальной и последующей независимости на социальном уровне. В целом можно сделать вывод о том, что результаты приведенных методик свидетельствуют о нормальном состоянии студентов для их возрастной группы и социального положения.

Рассмотрим результаты анкетирования студентов по методике «Профессионально важные качества студента юридического вуза». При ответе на вопрос анкеты «Выберите качества, относящиеся к профессии юриста» наиболее значимыми качествами выбраны общительность, умение наладить отношения (80%), высокий интеллект, глубокая культура (75%), широкий кругозор, эрудиция (65%), гибкость, готовность к пересмотру своих взглядов и восприятие нового (55%). К наименее значимым качествам юриста, по мнению респондентов, отнесена доброжелательность, чуткость, внимательность, доброта (25%). По ответам на вопрос «Выберите качества, не относящиеся к профессии юриста» можно констатировать, что основными качествами, которые не относятся к профессии юриста, по мнению респондентов, являются доброжелательность, чуткость, внимательность, доброта (75%). По результатам оценки ответов на вопрос «Качества, которыми должен обладать студент юридического вуза» следует заключить, что основными качествами, которые определили студенты, являются высокий интеллект, глубокая культура (70%), неконфликтность, толерантность (65%). При ответе на вопрос «Какими качествами обладаете Вы?» большинство студентов выделили чувство юмора (75%), общительность, умение наладить отношения (70%). Ответы на вопрос «Какими качествами Вы не обладаете?» свидетельствуют о том, что основными качествами, которыми студенты не обладают,

они назвали чувство ответственности за результаты своего труда (70%), высокий интеллект, глубокая культура (60%).

Результаты исследования с помощью анкеты «Соответствие определенных черт характера конкретной юридической деятельности» показали, что на вопрос «Выберите качества, относящиеся к профессии юриста» большинство студентов (70%) выбрали «формализм» как основную черту характера прокурора. На второй вопрос «Выберите качества, не относящиеся к профессии юриста» половина студентов выбрали «коммуникабельность» в качестве основной характеристики адвоката. На третий вопрос «Какими качества должен обладать студент юридического вуза?» студенты (40%) выбрали «хитрость» как основную черту оперативного сотрудника. На четвертый вопрос «Какими качествами обладаете Вы?» студенты разделились и в равной степени выбрали два варианта (по 30%) характерной черты судьи – чувство справедливости, открытость. На пятый вопрос «Какими качествами Вы не обладаете?» большинство студентов (60%) выбрали «внимательность» как основную черту следователя. Следует отметить, что по результатам анкетирования респонденты практически точно назвали основные черты характера, которые будут наиболее уместны в рамках той или иной юридической профессии.

Большинство студентов имеют личностные качества, которые являются составной частью ПВК юриста, а, соответственно, выбранная ими специальность, во многом, при формировании теоретических знаний и получения соответствующей практической подготовки, приведет к полноценному их соответствию стандартизированным подходам при определении их ПВК в профессии юриста.

Вместе с тем, на этапе вузовского образования у студентов остается недостаточно сформированным представление о специфике ПВК конкретной юридической специальности, а определение характеристик ПВК специалистов по конкретной юридической профессии наиболее целесообразно проводить с практикующими юристами.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что все студенты в качестве ведущих качеств юриста признают высокий интеллект, глубокую культуру, широкий кругозор, эрудицию, ответственность за собственные решения и действия.

Примечания

- ¹ См.: *Pyatkina E., Grinina E., Rudzinskaya T., Shipova L.* Study of personal social and psychological qualities of the bailiff service officers // E3S Web of Conferences. 8. Сер. "Innovative Technologies in Science and Education, ITSE 2020". 2020. С. 19024.
- ² См.: *Пяткина Е. С., Гринина Е. С., Рудзинская Т. Ф., Шипова Л. В.* Современное состояние исследований личностных качеств сотрудников службы судебных приставов // Общество : социология, психология, педагогика. 2020. № 12 (80). С. 167–171.

- ³ См.: Пяткина Е. С., Гринуна Е. С., Рудзинская Т. Ф., Шипова Л. В. Профессионально значимые качества личности сотрудников службы судебных приставов // Научное мнение. 2021. № 12. С. 107–114.
- ⁴ См.: Лихтман Я. И., Шипова Л. В. Исследование эмпирического правосознания студентов юридического вуза // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. Вып. 12. С. 370–378.

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)

А. С. Кузнецов

*Кузнецов Александр Сергеевич – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: kuzas.74@mail.ru*

Аннотация. Актуальность темы обусловлена распространением в информационном пространстве Российской Федерации понятия «традиционные ценности», которые противопоставляются новационным и нетрадиционным ценностям. Несмотря на сложность понимания традиционных ценностей, они становятся важным компонентом государственной политики, в том числе и в системе образования.

Ключевые слова: ценности, традиционные ценности, государственная политика, обществознание

TRADITIONAL VALUES IN MODERN EDUCATION (USING THE EXAMPLE OF THE SUBJECT “SOCIAL STUDIES”)

Alexander S. Kuznetsov

Abstract. The relevance of the topic is due to the spread in the information space of the Russian Federation of the concept of traditional values, which are opposed to innovative and non-traditional values. Despite the difficulty of understanding traditional values, they are becoming an important component of public policy, including in the education system.

Keywords: values, traditional values, public policy, social studies

В информационном пространстве и научной литературе термин «традиционные ценности» используется в самом разном контексте во все возрастающем количестве. Особенно часто это словосочетание употребляется высокопоставленными государственными деятелями нашей страны в контексте проводимой внешней и внутренней политики государственного суверенитета. Понятие «традиционные ценности» имеет очень широкий спектр интерпретаций в историческом, идеологическом, социокультурном, религиозном и образовательно-воспитательном контексте. Диапазон варьируется от модного штампа, не стремящегося показать содержательный смысл (то, что М. Швыдкой

назвал «идеологической мантрой»), до узкотематических исследований, в которых рассматривается вопрос специфики традиционных ценностей¹. В условиях кардинальной переоценки ценностей в современном российском обществе ощущается потребность в определении четких смысловых ориентиров в понимании ценностей как таковых и традиционных ценностей в частности.

При всем многообразии концептуальных подходов к определению понятия «ценность» сложно предпринять попытку, найти такое определение, которое в рамках социокультурных представлений об этом феномене характеризовало его содержательно наиболее полно и в то же время конкретно-исторически было пригодно для характеристики общественных отношений. Важно учитывать, что универсальной дефиниции не может быть, поскольку, редуцируя ценность к одним сторонам и отношениям общественной жизни, мы неизбежно выводим из сферы нашего внимания другие стороны и отношения. Многие словари и энциклопедии вообще отказываются от четкого определения ценности, приводя лишь перечень подходов и теорий ценности. Менялось и представление об определении ценности. Например, авторитетный в начале XX в. «Энциклопедический словарь Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона» сводит определение ценности к экономическому значению. Очевидно, что понятие ценности, сохраняясь в хозяйственно-экономической плоскости как цена и стоимость, стало более многозначным и широко употребляемым в социально-научном и гуманитарном знании. К его характеристике привлекается все больше параметров и нематериальных критериев.

Ценности предстают как компонент убеждений, существенно определяющие мировоззрение, сознание и поведение, как отдельного человека, так и социальных общностей. На основе принятых ценностей определяются цели и задачи деятельности, интерпретируется прошлое и задается вектор будущего.

С точки зрения деятельностного подхода (отношение в субъектно-объектном взаимодействии) рассматривает ценности М. С. Каган. По его мнению, ценностное отношение необходимо рассматривать с двух сторон: внешней и внутренней. «Ценность, – указывает он, – ... не вещь, не свойство, а отношение..., причём специфическое отношение»². Рассматриваемое изнутри, ценностное отношение представляет собой единство оценивающего субъекта с объектом как носителем ценности. Внешний же аспект изучения ценностного отношения включает влияние развития общества и культуры на формирование ценностного сознания. Ценностное сознание и ценностное отношение являются атрибутами существования человека как личности, которая, формируясь в конкретно-историческом социуме, одновременно является субъектом деятельности и поведения, обладает внутренней регуляцией, в которой формы ценностного сознания образуют наиболее высокий уровень.

Понятие ценности включает в себя идеализацию, наполняется смысловым содержанием, развивается в конкретно-исторических социальных условиях, выражается в форме самых разных личностных и групповых представлений. Как обоснованно отмечает Н. Розов, понятие «ценность», подобно «истине», «человеку», «культуре», по-видимому, никогда не будет определено исчерпывающим образом, однако понимание этого обстоятельства не должно препятствовать созданию рабочих понятийных конструкций, отвечающих необходимости решения актуальных проблем. Он подчеркивает относительность и многообразие ценностных систем, говорит о том, что у разных народов, в разных культурах, в разные эпохи «могут иметь место свои ценностные системы, причём каждая из них имеет абсолютную значимость в своих локальных рамках»³.

Как и с понятием ценность, возникают сложности и с конкретизацией представлений о традиционных ценностях с точки зрения духовных, народных, религиозных и любых других признаков. Это связано в том числе с особенностями нашей государственности. Россия формировалась как многонациональное и многоконфессиональное государство в рамках сложного, противоречивого исторического процесса при постоянных сменах ориентиров развития от неповторимой самобытности до встраивания в глобальные проекты. В. Н. Дежнев и О. В. Новикова предпринимают попытку найти объективные критерии и подходы к пониманию традиционных ценностей и выявлению их сущности. Они отмечают, что традиционные ценности, прежде всего ценности консервативные, направлены на сохранение традиций, социальных и религиозных доктрин, изменения которых должны быть крайне осторожными и осмотрительными. Национальный и религиозный признаки они рассматривают как исторически обоснованный критерий, но отмечают, что они могут стать причиной розни и дезинтеграции. Другим подходом, характеризующим традиционные ценности, по их мнению, является сравнение с нетрадиционными и новационными ценностями. Указывая на относительность определения любых ценностей, они ориентируют на признаки их утилитарности, прогрессивности и регрессивности для человека, семьи, общества, цивилизации и предостерегают от слепого заимствования и копирования, механического перенесения и насильственного насаждения. К основным критериям традиционных ценностей В. Н. Дежнев и О. В. Новикова относят следующие характеристики: «это ценности, имеющие истоки в прошлом, результат исторического саморазвития ценностной системы этноса, нации, цивилизации; – это ценности базовые, фундаментальные, стержневые, основополагающие, системообразующие; – это ценности, обеспечивающие идентификацию личности, общества, цивилизации среди других личностей, обществ, цивилизаций; – это национальное, цивилизационное своеобразие по-

нимания, принятия, актуализации общечеловеческих ценностей; – это национальное, цивилизационное своеобразие выстраивания иерархии и системы ценностей»⁴.

При возникновении сложностей с адекватной интерпретацией понятий и терминов используется правовой механизм закрепления смысла и толкования, поскольку действующая норма права является догмой. Так, традиционные ценности раскрываются в пункте 5 указа Президента № 809 от 09 ноября 2022 г.: «к традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России»⁵. Безусловно, невозможно утверждать, что эта нормативная конкретизация устраняет вариативность смыслов ценностных установок, но она «сужает» критериальные основания рассмотрения традиционных ценностей и предлагает вариант «рабочего» определения. Многие элементы, по сути, повторяют формулировки Конституционных ценностей. Президент как глава государства фактически заявляет об определенном варианте суверенного конструирования ценностных установок в обозримой перспективе развития российского общества.

Российская Федерация, отстаивая государственный суверенитет, встала перед сложным выбором поиска собственной идентичности и государственного единства. Наша история демонстрирует порой кардинальную смену ценностных ориентиров. Известно, что после распада СССР и отказа от коммунистической идеологии наша страна пошла по пути, который прошла западная цивилизация. Постепенно пришло осознание того, что нас «там» не ждут в качестве равного партнера и навязывают нашей стране чужеродные ценности. Процессы интеграции сменились дезинтеграцией и Россия заявила о своем суверенном пути развития. На этом фоне исторических событий и происходит формирование конструкции традиционных ценностей. Здесь могут возникнуть определенные проблемы. Идеологическое и ценностное конструирование, навязанное обществу государством с помощью административного ресурса, может вызвать неприятие и отторжение. Однако за период времени с момента распада СССР российское общество столкнулось с таким количеством новаций, что теперь испытывает потребность в возвращении к традиции, стабильности и историческим корням. Л. Г. Фишман отмечает, что мы переживаем нужду в традиционных ценностях, но у нас нет готовых ответов об их содержании и путях их внедрения⁶. Отстаивание государственного суверенитета на международной арене и в ходе

специальной военной операции был поддержан патриотическим порывом российского общества.

Такого рода стратегические задачи решаются в том числе и через проведение реформ в сфере образования. Примерами таких задач в прошлом могут служить создание системы народного просвещения в Российской империи в первой половине XIX в., которая реализовывалась с позиции идеологической доктрины «самодержавие – православие – народность» министра народного просвещения С. С. Уварова и система образования в СССР. Эти диаметрально противоположные в идеологическом и ценностном плане системы образования объединяла одна общая цель – воспитание граждан своего Отечества. Такая задача стоит и сейчас.

Утверждение традиционных ценностей в системе образования возлагается на дисциплины гуманитарного цикла как в школах, так и в вузах. Закладка ценностных ориентиров обычно осуществляется в рамках преподавания литературы, истории, обществознания, основ религиозных культур и светской этики. Эти предметы особо выделяются в плане закладки основ ценностных ориентиров (в силу своего содержания) на фоне других дисциплин в системе образования и воспитания. Перечень таких дисциплин никогда нельзя считать окончательным. Например, с 2022 г. в школах реализуется цикл уроков «Разговоры о важном», а в системе российской высшей школы с 2023 г. курс «Основы российской государственности».

Ориентация на традиционные ценности находит свое отражение в изменении содержания образовательных стандартов. Это многогранный и комплексный процесс, который можно проиллюстрировать на примере школьного курса «Обществознание». Здесь наблюдается интересная тенденция: учебная литература в силу объективной инертности издательской деятельности не успевает за резкими изменениями и поворотами содержания дидактических единиц. Новшества проявляют себя, прежде всего, на уровне единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ). В кодификаторах и демонстрационных версиях испытаний и появляется новое содержание. При этом спецификатор, который описывает структурные и процедурные элементы экзаменов, практически не претерпевает изменений, поскольку меняется не тип задания или заданий, меняется содержательный элемент. Например, кодификатор ОГЭ, опубликованный на официальном сайте Федерального института педагогических измерений в 2023 г., для проведения экзамена в 2024 г. получил новый раздел № 7 «Гражданин и государство». Содержание этого блока не является чем-то особенным, его проверяемые элементы отражают содержание знаний по Конституции Российской Федерации и соответствуют элементам блока, характеризующим основы российского права в предыдущие годы. Это сигнал

для усиления представлений о «гражданственности», патриотического и гражданского воспитания. Также обязательным компонентом тестовых заданий стал вопрос о духовных ценностях и традиционных ценностях российского народа. Содержательно экзаменуемому предлагается оценить как верные или неверные два суждения о традиционных российских духовно-нравственных ценностях. Проверяемый элемент касается общественных ценностей, свободы и ответственности гражданина, гражданственности и патриотизма, а также гуманизма. Материал изучается в 6-х и 7-х классах и присутствовал в ОГЭ и раньше, но сейчас вопросы о ценностях «перевешивают» вопросы по другим элементам.

Если мы обратимся к кодификатору ЕГЭ по обществознанию, то заметим развитие и усиление ценностного компонента в проверяемых элементах. Так, отдельно выделена тема (код 1.10), в рамках которой проверяются знания о духовных ценностях российского общества. Усилен элемент, оценивающий вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Очевидно, что речь идет о неповторимости и уникальности отечественной культуры, подчеркивается ее традиционализм. Международная ситуация, связанная с введением огромного количества экономических санкций в отношении России, направленных против ее экономики, нашла отражение во введении элемента проверки знаний о государственной политике импортозамещения в Российской Федерации. Таким же новшеством является компонент, направленный на проверку знаний об обеспечении национальной безопасности нашего государства. Безусловно, все эти нововведения найдут соответствующее отражение в новой учебной и методической литературе по обществознанию. Тенденция обозначена и задача сформулирована.

Общественный запрос на традиционные ценности во все возрастающем масштабе реализуется в рамках современной государственной политики. Эти процессы будут в обозримой перспективе только усиливаться и неизбежно проявлять себя в содержании школьной программы. Отдельные элементы были проиллюстрированы на примере предмета «Обществознание».

Примечания

- ¹ См.: Швыдкой М. Терминологический туман // Российская газета. 2015. № 6644 (73). 08.04.2015. URL: <https://www.rg.ru/2015/04/08/tuman.html> (дата обращения: 28.02.2024); Котова С. А. Философский анализ трансформации традиционных ценностей в постиндустриальном обществе : автореферат диссертации ... кандидата философских наук. Москва, 2014. 23 с. URL: <https://www.dissercat.com/content/filosofskii-analiz-transformatsii-traditsionnykh-tsennosti-v-postindustrialnom-obshchestve> (дата обращения: 28.02.2024); Николаев Р. М. Традиционные ценности как концептуальная основа культурной идентичности (на артефактах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.) : автореферат диссертации ... кандидата культурологии. Екатеринбург, 2011. 24 с. URL: <http://cheloveknauka.com/traditsionnye-tsennosti-kak-kontseptualnaya-osnovakulturnoyidentichnosti> (дата обращения: 28.02.2024).

- ² Каган М. С. Философская теория ценности. Санкт-Петербург : Петрополис, 1997. С. 67.
- ³ Розов Н. С. Ценности в проблемном мире. Новосибирск : Издательство Новосибирского университета, 1998. С. 113.
- ⁴ Дежнев В. Н., Новоикова О. В. Традиционные ценности: к определению понятия // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (28). С. 74. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-tsennosti-k-opredeleniyu-ponyatiya/viewer> (дата обращения: 28.02.2024).
- ⁵ Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 02.02.2024).
- ⁶ См.: Фишман Л. Г. Соблазн готовых ответов. Как изобрести традиционные ценности // Россия в глобальной политике. 2023. № 2 (120). С. 76–87.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА ЧЕЛОВЕКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ В КОНТЕКСТЕ КОМПЛЕКСНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Е. С. Пяткина

*Пяткина Екатерина Станиславовна – кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: cori64@mail.ru*

Аннотация. Обсуждается проблема формирования позитивного образа человека с инвалидностью как значимого фактора комплексной реабилитационной работы. Теоретический анализ проблемы показал неоднозначность представления общества о людях с инвалидностью и отношения к ним. Важным условием позитивного отношения к инвалидам может выступать их активное вовлечение в жизнь общества, участие в доступных видах активности с трендом на достижение успеха и самореализацию. Представлен опыт работы ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» по формированию позитивного образа человека с инвалидностью в контексте их комплексной реабилитации.

Ключевые слова: человек с инвалидностью, образ человека с инвалидностью, отношение к инвалидам, позитивный образ, реабилитация, реабилитационный центр

FORMATION OF A POSITIVE IMAGE A PERSON WITH A DISABILITY IN THE CONTEXT OF COMPREHENSIVE REHABILITATION

Ekaterina. S. Pyatkina

Abstract. The article discusses the problem of forming a positive image of a person with disabilities as a significant factor in complex rehabilitation work. A theoretical analysis of the problem showed the ambiguity of society's perception of people with disabilities and attitudes towards them. An important condition for a positive attitude towards people with disabilities can be their active involvement in society, participation in accessible types of activity with a trend towards achieving success and self-realization. The experience of GAU SO "Center for Adaptation and Rehabilitation of Disabled Persons" on the formation of a

positive image of a person with disabilities in the context of their complex rehabilitation is presented.

Keywords: a person with a disability, an image of a person with a disability, attitude towards people with disabilities, a positive image, rehabilitation, a rehabilitation center

Проблема абилитации и реабилитации инвалидов является одной из актуальных в современном социуме. Изменения общества, системы присущих ему ценностей, расширение и видоизменение возможностей и сфер взаимодействия и самореализации личности оказывают влияние на отношение людей к представителям различных социальных групп. Одной из социальных групп, отношение к представителям которой наиболее ярко иллюстрирует актуальные тенденции ценностного, этического развития общества, являются люди с инвалидностью.

Отношение к инвалидам претерпевает значительные изменения на различных этапах общества. В настоящее время активно пропагандируется инклюзивная культура с неременным признанием равенства и созданием условий для полноценной жизни для всех членов общества, независимо от наличия или отсутствия у них нарушений здоровья. При этом значимым психологическим фактором ее интериоризации и реализации является формирование позитивного представления большинства о людях с инвалидностью, отношения к ним как к равным.

В то же время исследования показывают, что не всегда здоровое большинство готово принимать и позитивно оценивать людей с инвалидностью. В исследованиях акцентируется внимание на вопросах дистанцирования основного населения от людей с инвалидностью¹, оценки их как изначально не способных в полной мере реализовывать собственный потенциал, выступать в качестве полноценного члена общества², отличающихся выраженным своеобразием психического развития³. Лишь в некоторых исследованиях отмечается позитивное внимание к проблемам инвалидов у части населения⁴. Наряду с этим отмечается тенденция к более конструктивному отношению к инвалидам, связанная с практикой инклюзивного образования⁵, расширением спектра инклюзивных мероприятий⁶. Наиболее заметным изменением отношения к людям с инвалидностью наблюдается у представителей молодежи, у которых позитивные оценки начинают преобладать над негативными, постепенно уходит представление об инвалидах как об «обездоленных, несчастных»⁷. Отмечена взаимосвязь позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и имеющимся опытом непосредственного общения с ними⁸, в том числе в процессе профессионального взаимодействия⁹

Формирование образа человека с инвалидностью обусловлено влиянием различных факторов. К ним относят особенности поведения воспринимавшей инвалида личности¹⁰, сформированную систему ценностных ориентаций¹¹ и т. д.

Немаловажную роль в формировании представлений о людях с инвалидностью и отношения к ним играют сложившиеся у самого инвалида деструктивные установки. Так, Ж. А. Максименко подчеркивает, что негативное влияние на качество жизни людей с инвалидностью и их отношения с окружающими оказывает «рентная установка», проявления недоброжелательного отношения инвалидов к социуму, ожидание негативного отношения и оценок в свой адрес, низкие коммуникативные возможности и др.¹² Эти особенности существенно снижают возможности реабилитации людей с инвалидностью, их включение в социальную ситуацию.

Переориентация понимания инвалидности с медицинской модели на социальную оказывает влияние на формирование представлений о необходимом комплексе направлений реабилитационной работы. Наряду с медицинской, профессионально-трудовой реабилитацией все более значимыми становятся социально-психологические аспекты реабилитационной работы. Ее реализация представляется невозможной без формирования обоюдной готовности людей с инвалидностью и «здорового большинства» к равноправной и взаимоуважительной интеграции в единое сообщество. Немаловажную роль при этом играет образ человека с инвалидностью как в сознании самих инвалидов, так и людей без инвалидности.

Л. Г. Астахова, А. Э. Кирпиченкова, П. А. Чадаева предлагают использовать биографии успешных людей с инвалидностью для формирования мотивации, позитивной «Я-концепции», уверенности в себе¹³. Ю. Г. Воронежская-Соколова полагает, что значимое влияние на формирование положительного образа человека с инвалидностью может оказывать современный кинематограф, в котором отмечается тенденция перехода от негативного клише аутсайдера к гуманистическому пониманию личности «особого человека», подчеркивающего его место в современном мире¹⁴. В исследовании М. Д. Пугачева, Т. А. Семилет акцентируется внимание на роли СМИ в процессе формирования образа человека с инвалидностью¹⁵. Позитивный образ человека с инвалидностью, по мнению Е. В. Старченко, Е. А. Авериной, может формироваться в ходе реализации различных социально-значимых проектов и мероприятий, в частности, участия в кинофестивале «Кино без барьеров: Томское эхо»¹⁶. А. Н. Морозова анализирует возможности театральной деятельности в социализации людей с ограниченными возможностями здоровья, в формировании их позитивного образа¹⁷. Важно также использовать творческие возможности людей с инвалидностью, их желание рассказать о себе¹⁸.

Формирование положительного образа инвалида выступает в качестве одной из важных задач в системе комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста в Государственном автономном

учреждении Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ»)¹⁹. В рассматриваемом контексте особый интерес представляют регулярно реализуемые направления деятельности Центра (творческие мастерские, студия фотографии, вокальные, театральные, танцевальные студии и др.), способствующие позитивной самореализации людей с инвалидностью, формированию их положительного самоотношения, активизации социальной и жизненной позиции. Не менее значимыми являются мероприятия инклюзивного характера, организуемые Центром и проходящие с его участием, на которых реализуется непосредственное взаимодействие людей с различным состоянием здоровья, а люди с инвалидностью имеют возможность продемонстрировать свои возможности, успехи, что способствует формированию позитивного представления о них у «здорового большинства», нивелированию в представлении последних негативных аспектов образа инвалидности.

Важную роль в формировании позитивного образа человека с инвалидностью в ГАУ СО «ЦАРИ» имеет деятельность фотоклуба «Отражение», члены которого выступают в качестве постоянных участников различных выставок и конкурсов, занимая призовые места, посещают мастер-классы, семинары и воркшопы от известных фотографов. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются фотоконкурс «Особо охраняемые природные территории Саратовской области», организованный областным министерством информации и печати (2017 г.) – второе место; Международный конкурс фотографий «Без границ» (2018 г.) – дипломы I, II и III степени. Работы участников демонстрировались на фотовыставке Нижегородского университета имени Козьмы Минина, городском фотоконкурсе «Город. Библиотека. Книга» (г. Энгельс, 2018 г.). С 2017 г., способствуя продвижению инклюзивного танцевального направления, члены клуба являются активными участниками, победителями и обладателями призов специальных конкурсов Международного благотворительного Фестиваля «Inclusive Dance» – «Прекрасные моменты инклюзивного танца», «Inclusive Art». Работы участников публикуются в ежегодном журнале фестиваля.

Фотоклуб «Отражение» наладил партнерские отношения с областным фотоклубом «Саратов». Фотографы Центра четыре раза становились участниками областных фотовыставок, организованных областным фотоклубом «Саратов» в Доме работников искусств. Так, в мае 2018 г. несколько участниц фотоклуба стали дипломантами фотовыставки «Городской натюрморт», в сентябре 2018 г. на фотовыставке «Мой город» экспонировались работы семи участников фотоклуба. В апреле 2019 г. работы пяти участников фотоклуба были отобраны на фотовыставку «H₂O», открывшуюся в мае 2019 г. В феврале 2020 г. открылась фотовыставка «Настройся на ЧБ»²⁰.

В ГАУ СО «ЦАРИ» более шести лет функционирует танцевальный коллектив «Вдохновение», который объединяет людей с инвалидностью и без нее на основе принципов равенства прав и возможностей, полноценного участия, отсутствия каких-либо ограничений. В настоящий момент в коллективе 12 танцоров с инвалидностью (9 используют инвалидную коляску) и 15 человек без ограничений в здоровье.

Коллектив «Вдохновение» достиг значительных успехов и неоднократно становился дипломантом и победителем городских, областных, всероссийских и международных конкурсов, наиболее значимые из них: Международный благотворительный фестиваль Inclusive Dance (г. Москва, 2014–2020 гг.) – лауреат I степени в различных танцевальных номинациях, обладатели приза зрительских симпатий; I и II Международные Парадельфийские игры – обладатель диплома III степени (г. Москва, Ижевск, 2016 г., 2018 г.); V международный фестиваль молодежных театров «32 Мая» удостоен высшей награды – заветной треуголки барона Мюнхаузена и диплома Гран-при (г. Саратов, 2019 г.); «Всемирный Парамузыкальный фестиваль» (2019 г.) – дипломанты конкурса, участники заключительного осеннего тура фестиваля в составе 28 солистов и творческих коллективов из 22 регионов России, а также Италии, Испании и африканской Руанды. Заключительные гала-концерты прошли в Калуге, Костроме и Московской области, это были выступления с живым оркестром и творческими коллективами вышеперечисленных городов и Московской области.

Коллектив «Вдохновение» находится в постоянном развитии, на протяжении двух лет представляет и реализует социально значимые проекты, направленные на активное вовлечение молодежи в инклюзивное танцевальное направление, развитие волонтерского движения в Саратовской области. Несмотря на непростую ситуацию в период пандемии, вызванной COVID-19, участники коллектива успешно осваивали современные компьютерные технологии: проводили онлайн-занятия, участвовали в обучающих семинарах, конкурсах: Всероссийский фестиваль танца «Танцевальный трофей 2020» – два специальных приза «За красоту и грацию», «За любовь к жизни и творчеству», участие в Гала-концерте фестиваля на канале YouTube; I Международный хореографический конкурс «Моменты лета» – лауреаты I степени (г. Санкт-Петербург); VI Международный конкурс хореографического искусства «РИТМЫ ГОРИЗОНТА» – лауреаты I степени (г. Санкт-Петербург), коллектив был номинирован на Международную премию «Старт звезды», кроме того, одна из участниц танцевальной студии стала обладательницей титула Вице-леди «Невская краса – 2020».

Центр адаптации и реабилитации инвалидов три года подряд становился инклюзивной площадкой по проведению акции «Тотальный диктант», в которой смогли принять участие все желающие. Площад-

ка стала удобным местом для людей старшего поколения, молодежи и людей с ограниченными возможностями здоровья. За три года более 150 человек приняли участие в акции «Тотальный диктант», из них 73 человека с ограниченными возможностями здоровья. На площадке ГАУ СО «ЦАРИ» текст диктанта читали известные ведущие программы «Вести. Саратов» на телеканале «Россия 24». Для слабовидящих участников диктанта была организована отдельная удобная зона, а гражданам с нарушением слуха помогал сурдопереводчик.

Команда КВН ГАУ СО «ЦАРИ» «Кофе в постель» начиная с 2017 г. принимает участие и завоевывает призовые места в 1/4 и 1/2 финальных этапах КВН среди команд инвалидов России Международного Союза КВН «СВОЯ лига», которая выступает в качестве официальной лиги особого статуса творческого объединения «АМиК». В 2018 г. команда «Кофе в постель» в четвертьфинале становится победителем, а в полуфинале завоевывает 3-е место. Команда почетным гостем приглашена в финал игры.

В 2019 г. общая тема игр сезона «КВН ВОИ 2019» – «На своей волне». Команда занимает второе место в четвертьфинале и получает серебряный музыкальный кубок 20-х юбилейных игр КВН среди команд ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского». Можно по праву сказать, что у команды есть «Своя волна» и перспективы дальнейшего развития.

Традиционным стало участие людей с нарушением опорно-двигательного аппарата в конкурсе по фигурному вождению автомобиля (2014–2019 гг.), приуроченному к празднованию Дня города. В рамках конкурса люди с ограниченными возможностями здоровья соревнуются в водительском мастерстве. В ГАУ СО «ЦАРИ» ежегодно организуются тренировки участников соревнований на автодроме учреждения, осуществляется подготовка концертной программы и выставок, привлекаются волонтеры и молодежь.

Уникальным направлением работы Центра является театральная студия, в которой занимаются 11 человек с инвалидностью. С 2014 г. студией было подготовлено четыре разноплановых спектакля: «Иван Андреевич» – о жизни и творчестве русского писателя, баснописца И. А. Крылова; «Дорогами той войны» – к 70-летию Победы в ВОВ; «Колокола» – спектакль в рамках открытого грантового конкурса «Православная инициатива 2015–2016 гг.»; «Лелька» – сказочная история об избалованной девочке. В настоящий момент идет работа на спектаклем «Безумный день, или женитьба Фигаро».

Коллектив студии является участником Всемирного парамузыкального фестиваля, Международного фестиваля инклюзивных театров «Про-театр», а также различных праздничных и знаковых мероприятий, ор-

ганизуемых Центром, Министерством труда и социальной защиты Саратовской области, неоднократно выступал на различных площадках города.

Таким образом, комплексная реабилитация людей с инвалидностью на современном этапе развития общества немислима без формирования их позитивного образа. Активное включение инвалидов с доступные сферы самореализации, достижение ими успеха способствует как оптимизации их «Я-концепции», так и изменению негативных представлений о людях с инвалидностью у здорового большинства, созданию тренда на позитивный образ человека с инвалидностью.

Примечания

- ¹ См.: *Кондакова Н. А., Фахрадова Л. Н.* Отношение населения Вологодской области к статусу инвалида // Вопросы территориального развития. 2015. № 1 (21). С. 1–13.
- ² См.: *Березанская А.* Социальная инвалидизация студентов московских вузов // Collegium Linguisticum–2017 : тезисы докладов ежегодной конференции Студенческого научного общества МГЛУ. Москва, 2017. С. 291.
- ³ См.: *Гричина Е. С.* Исследование мотивационной сферы молодых людей с инвалидностью // Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. 2020. Т. 5, № 4 (20). С. 127–154.
- ⁴ См.: *Байков Н. М., Мачкарин О. Е.* Доступность среды жизнедеятельности для инвалидов как объект общественного мнения // Власть и управление на Востоке России. 2017. № 1 (78). С. 77–84.
- ⁵ См.: *Галиева Г. М.* Формирования толерантности студентов к учащимся с ОВЗ в условиях культурно-образовательного пространства колледжа // Инклюзия в образовании. 2016. № 2 (2). С. 71–75.
- ⁶ См.: *Пяткина Е. С., Гричина Е. С., Шипова Л. В.* Формирование позитивного образа человека с инвалидностью в условиях реабилитационного центра // Инновационные технологии реабилитации: наука и практика : сборник статей II Международной научной конференции. Санкт-Петербург : ООО «Р-КОПИ», 2019. С. 77–82.
- ⁷ См.: *Усова Л. В., Анпилова А. В.* Отношение современного общества к людям с ограниченными возможностями // Научный журнал «Дискурс». 2019. № 5 (31). С. 105–114.
- ⁸ См.: *Гричина Е. С.* Отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. 2015. Т. 4, вып. 4. С. 333–338.
- ⁹ См.: *Adam I.* Accommodators or non-accommodators? A typology of hotel frontline employees' attitude towards guests with disabilities // International Journal of Hospitality Management. 2019. Vol. 82. P. 22–31 <https://doi.org/10.1016/j.ijhm.2019.03.010>.
- ¹⁰ См.: *Щербакова А. М.* Отношение подростков с девиантным поведением к лицам с ограниченными возможностями здоровья // Известия Иркутского государственного университета. Серия : Психология. 2017. Т. 20. С. 91–102.
- ¹¹ См.: *Stepanova G. A., Tashcheva A. I., Markova T. A.* Value-notional relations of people with persons with disabilities in additional and alternative education and in other inclusive social practices // International Journal of Education and Information Technologies. 2019. Vol. 13. P. 41–48.
- ¹² См.: *Максименко Ж. А.* Представления людей с ОВЗ и инвалидностью о социально-психологических барьерах, снижающих качество их жизни // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Психологические науки. 2016. № 4. С. 71–79.

- ¹³ См.: Астахова Л. Г., Кирпиченкова А. Э., Чаадаева П. А. Использование биографий успешных людей с инвалидностью для мотивации обучающихся с ОВЗ // Технологии образования. 2019. № 3 (5). С. 155–159.
- ¹⁴ См.: Воронцовская-Соколова Ю. Г. Эволюция образа «особого человека» в зарубежном игровом кинематографе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 996–1000.
- ¹⁵ См.: Пугачев М. Д., Семилет Т. А. Образ инвалида в средствах массовой информации: сущее и должное // Медиаисследования. 2019. № 6. С. 80–88.
- ¹⁶ См.: Старченко Е. В., Аверина Е. А. Формирование положительного образа человека с инвалидностью в рамках проведения томского кинофестиваля «Кино без барьеров: Томское эхо» // Наука, технологии, инновации : материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых : в 10 частях / Министерство образования и науки Российской Федерации. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. С. 66–68.
- ¹⁷ См.: Морозова А. Н. Театральная деятельность как способ социализации людей с ограниченными возможностями здоровья // Credo New. 2020. № 1 (101). С. 10.
- ¹⁸ См.: Marić L. Making Disabled People's Voices Vulnerable // Symposia Melitensia. 2020. Vol. 16. P. 213–226.
- ¹⁹ См.: Пяткина Е. С., Шипова Л. В. Модель комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // Цивилизация – Общество – Человек. 2018. № 6–7. С. 87–91.
- ²⁰ См.: Пяткина Е. С., Савельева Т. Г., Шипова Л. В. Фотошкола Центра адаптации и реабилитации инвалидов «Объективные люди» // День дефектологии. 2022. № 1. С. 67–72.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

<i>Алимаева О. И.</i> Музейная педагогика взрослых как социокультурный фактор современности	3
<i>Булыгин А. А., Постников С. В.</i> Военно-патриотическая работа в Вооруженных Силах России: основные формы и средства организации	8
<i>Мельникова Т. С.</i> Опыт игрового моделирования в учебном процессе: обучение или развлечение	16
<i>Сейсекенова М. Б., Митяева Н. В.</i> Развитие кадров как основа обеспечения успеха коммерческого банка	23
<i>Скворцов К. В.</i> Педагогические практики и социокультурная среда	31
<i>Смирнова А. Ф., Голубов К. Э., Котлубей Г. В., Шевченко В. С.</i> Значение врачебных конференций в развитии профессиональной компетентности ординаторов-офтальмологов	39
<i>Черняева Т. Н.</i> Индивидуальный маршрут практической подготовки студентов в логике функционально-ролевого репертуара, тактик и профессионального опыта будущей деятельности (на примере подготовки студентов профиля «Психология и социальная педагогика»)	43

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Вакулич Н. Р.</i> Мониторинг результатов дополнительного профессионального образования вуза	51
<i>Иванова И. В.</i> Ценностно-смысловые ориентиры и стратегические направления воспитательной деятельности в условиях современного образования	55
<i>Максименко А. А.</i> Актуальные аспекты патриотического воспитания при формировании компетенций бережливого производства	61

Раздел III. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

<i>Базанова И. В., Захарова Е. Н.</i> Развитие межкультурной компетенции в самостоятельной работе (на примере курса по английскому языку)	68
<i>Венедиктова А. В.</i> Адаптация подростков с нарушением зрения в инклюзивной среде детского интеграционного лагеря	72

<i>Ковтонюк В. А., Ковтонюк О. В., Латышев О. Ю., Латышева П. А., Павлович С., Леско-Тадич К., Зорич Б.</i> Особенности образовательного процесса Центра помощи детям, имеющим задержку психического и речевого развития . . .	80
<i>Мальшев И. В.</i> Характеристика эмоционального интеллекта и творческих возможностей личности студентов	84
<i>Мишагина О. М.</i> Коррекция агрессивного поведения детей младшего школьного возраста средствами арт-терапии	89
<i>Садулаев А. А.-В., Муртазова Х. Т., Хатаев Ю. К.</i> Разработка учебно-лабораторного стенда по изучению контура регулирования температуры на базе ОВЕН ТРМ500	94

Раздел IV. ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

<i>Борковская И. М., Пыжкова О. Н., Асмыкович И. К.</i> О развитии личностных качеств студентов в процессе обучения в техническом университете	101
<i>Залевский А. В., Епифанова Н. Н.</i> Применение компетентностно-деятельного подхода в неспециальном физкультурном образовании с целью формирования готовности студентов к выполнению профессиональной деятельности	108
<i>Лыскова Н. П.</i> Использование семейных артефактов в формировании исторической памяти личности	114
<i>Спирidonова Е. А.</i> Профессиональные пробы обучающихся в технологическом образовании	119
<i>Тельнова О. Г., Гринина Е. С.</i> Музыкаотерапия в коррекционно-развивающей работе с детьми с расстройствами аутистического спектра	125
<i>Ширяева В. А., Рыжкова Е. С.</i> К вопросу о практике использования противоречия как элемента содержания STEAM-образования с детьми старшего дошкольного возраста	130

Раздел V. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<i>Ермолова О. С., Краснова И. В.</i> Значение командных видов спорта в формировании здорового общества на примере баскетбола	138
<i>Калачанова А. М., Шипова Л. В.</i> Исследование развития профессионально важных качеств у студентов юридического вуза	142
<i>Кузнецов А. С.</i> Традиционные ценности в современном образовании (на примере предмета «Обществознание»)	148
<i>Пяткина Е. С.</i> Формирование позитивного образа человека с инвалидностью в контексте комплексной реабилитации	154

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей

Выпуск 19

Под редакцией профессора *Ю. Г. Голуба*

Редактор *Е. А. Митенёва*
Технический редактор *С. С. Дударева*
Корректор *Е. А. Митенёва*
Оригинал-макет подготовил *И. А. Каргин*

Подписано в печать 24.10.2024. Формат 60×84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 9.57 (10.25). Тираж 70 экз. Заказ 131-Т.

Издательство Саратовского университета.
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.