

Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н. Г. Чернышевского
Институт дополнительного профессионального образования

ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей

ВЫПУСК 17

Под редакцией профессора *Ю. Г. Голуба*



Саратов
Издательство Саратовского университета
2022

УДК [378+378.015.31](082)
ББК 74.58я43
О23

Образование в современном мире : сборник научных статей /
О23 под редакцией Ю. Г. Голуба. – Саратов : Издательство Саратовского
университета, 2022. – Вып. 17. – 160 с. : ил. – Имеется электронный
аналог.

DOI: 10.18500/1996-451X-2022-17

Сборник посвящен анализу исторических, философских, культурологических, психологических и педагогических аспектов развития образования в современном мире.

Данный сборник насыщен информацией, которую можно определить как совокупность знаний о фактических данных об образовании и многоаспектной зависимости между ними. Авторские работы как специфическая научная информация не утратят своего значения со временем, так как могут адекватно трансформироваться в соответствии с требованиями образовательной среды реального времени.

Сборник адресован широкому кругу научных и практических работников, молодым специалистам, аспирантам и всем интересующимся современным состоянием российского образования.

Редакционная коллегия:

Ю. Г. Голуб (отв. редактор), Н. Р. Вакулич (отв. секретарь),
Н. В. Митяева, Г. А. Ташпеков, В. А. Ширяева

Рецензенты:

кандидат экономических наук, доцент *Н. А. Ефремова*
(Саратовский государственный технический университет
имени Гагарина Ю. А.)
доктор педагогических наук, профессор *Е. А. Александрова*
(Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского)

УДК [378+378.015.31](082)
ББК 74.58я43

ISSN 1996-451X

© Саратовский университет, 2022

Раздел I
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

**ЭТНОКОНФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
СОВРЕМЕННОГО ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Н. П. Лысикова

*Лысикова Наталья Павловна – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: 450885@list.ru*

Аннотация. Актуальность исследования этноконфессионального компонента современного отечественного образования заключается в выделении основных факторов, влияющих на толерантное восприятие обычаев, обрядов, языка, религий и верований представителей разных культур, проживающих в российских регионах. Рассматривается роль семьи, общего, специального и дополнительного образования, средств массовой информации, Интернета в качественном поликультурном и поликонфессиональном освоении реалий глобального мира.

Ключевые слова: образование, конфессия, этничность, этноконфессиональность, религия, образовательный процесс, регион, культура, личность

**ETHNO-CONFESSIONAL COMPONENT
OF MODERN RUSSIAN EDUCATION**

Nataliya P. Lysikova

Abstract. The relevance of the study of the ethno-confessional component of modern domestic education lies in the identification of the main factors influencing the tolerant perception of customs, rituals, language, religions and beliefs of representatives of different cultures living in Russian regions. The role of the family, general, special and additional education, mass media, the Internet in the qualitative multicultural and multi-confessional development of the realities of the global world is considered.

Keywords: education, confession, ethnicity, ethnoconfessionalism, religion, educational process, region, culture, personality

В последнее десятилетие все отчетливее становится значение этноконфессионального компонента в разных сферах жизнедеятельности мирового и отечественного сообщества. Особую актуальность он приобретает в системе образования. Как в стабильном поступательном развитии, так и в деструктивных проявлениях разрушительной деятельности молодежи в образовательных организациях, семье, на территории региона особое место занимают этнический и религиозный факторы, которые при взаимодействии создают благоприятную или, наоборот, конфликтную этноконфессиональную ситуацию. Можно констатировать, что актуализация этноконфессионального компонента современного отечественного образования обусловлена целым рядом объективных причин и обстоятельств.

Во-первых, это значимость семьи, образовательных организаций, традиционных и инновационных средств массовой информации в подготовке подрастающего поколения к проживанию и осуществлению профессиональной деятельности в современном поликультурном и поликонфессиональном обществе. Однако следует отметить снижение влияния семьи на формирование личности подростка, появился даже специальный термин «фасадная семья», относящийся к семьям, внешне производящим благоприятное впечатление, но потерявшим и не поддерживающим надлежащий контакт с детьми.

Во-вторых, это национальные и религиозные идеи, особенно остро и близко воспринимаемые их носителями, которые могут при определенных условиях становиться инструментом раздора и противостояния представителей разных культур и религий, предпосылкой трудно разрешимых социальных конфликтов при отсутствии должного образования и воспитания молодежи.

В-третьих, это формирование национального самосознания и религиозной активности подрастающего поколения, которое является естественным процессом восстановления деформированных и забытых культурных и религиозных ценностей человека.

В-четвертых, это активизация процесса становления этнокультурной идентичности на государственном, региональном и личностном уровне, которая обостряет, особенно у подростков, чувство обособленности, преувеличивает их отличие от носителей других этнических культур и религий, что деструктивно влияет на их личностное развитие и социокультурную ситуацию в каждом конкретном регионе.

Отсюда следует, что среди факторов, оказывающих приоритетное влияние на формирование личности ребенка, остаются родительская семья, организации общего, специального и дополнительного образования, а также средства массовой информации, в том числе Интернет, воздействие которых в информационном обществе многократно возрастает. Полагаем, что отношение прежде всего взрослых членов

семьи к представителям разных национальных культур и религий, место и роль этноконфессионального компонента в учебном и воспитательном процессах дошкольного, школьного, вузовского и поствузовского образования, всестороннее освещение вопросов поликонфессиональности и полиэтничности на радио, телевидении, в социальных сетях, профессиональное использование ресурсов Интернета и СМИ, форумов, блогов и отзывов в онлайн-пространстве имеют приоритетное значение в формировании у обучающихся устойчивого толерантного восприятия обычаев, обрядов, языка, религий и верований представителей многочисленных и малочисленных народов, проживающих на территории российских регионов.

Согласно переписи населения 2002 г., в Саратовской области 90% жителей исповедуют православие, 9% являются мусульманами. По последним данным Росстата на 2021 г., в области проживали 2 395 111 человек, этнический состав городского и сельского населения представлен приблизительно 110 этносами. Титульную нацию составляют русские – около 85,94% жителей региона, вторыми по численности являются казахи 2,94%, далее следуют украинцы – 2,52% и татары – 2,16% населения области¹. Кроме многочисленных народов в Саратовской области, согласно переписи населения 2002 г., проживали 73 представителя 20 коренных малочисленных народов, в том числе абазины, ненцы, кумандинцы, манси, ханты, вепсы, эвенки, эвены (ламуты), бесермяне, орочи, ульчи, алеуты, камчадалы, кеты, каряки, нивхи, саамы, селькупы, телеуты и шорцы, имеющие свои этнокультурные особенности, православно-языческое мировоззрение, обрядовую форму православия. Отметим также, что население региона владеет языками, относящимися к индоевропейской, алтайской, уральской и кавказской языковым семьям, что свидетельствует о его языковом многообразии и билингвизме.

Наступивший 2022 г. посвящен, согласно указу Президента РФ В. В. Путина, культурному наследию народов страны с целью популяризации народного искусства, сохранения культурных традиций, памятников истории и культуры, этнокультурного многообразия и культурной самобытности всех народов и этнических общностей. Предполагается, что в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия в российских регионах пройдут фестивали, ярмарки, лекции, выставки, мастер-классы, концерты творческих коллективов. Проблема сохранения культурного наследия и этноконфессионального многообразия давно находится в центре внимания исследователей. Научный интерес педагогов, психологов, культурологов, этнографов, этнологов, антропологов возрос в связи с активизацией миграционных процессов на территории ряда областей, трансформацией национальной структуры и изменением религиозного состава регионов².

Особое место в структуре образовательного пространства г. Саратова и Саратовской области занимает Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского, которая является областным центром духовно-нравственного воспитания личности школьника. Изучение культурно-исторических достопримечательностей своей малой родины способствует формированию у обучающихся данного инновационного образовательного учреждения гуманитарной направленности потребности в сохранении и приумножении русской культуры и ее истории, освоении высоких духовных традиций русского народа. Миссия Русской православной классической гимназии заключается в том, чтобы «вернуть русскому человеку понимание того, что без знания православной культуры, традиций, истории, обычаев русского народа, обладания всей полнотой исторической памяти невозможна полноценная, духовно богатая жизнь личности и семьи, общества и государства»³. Воспитательная и образовательная работа по приобщению гимназистов к освоению русского культурного наследия происходит не только в культурно-образовательных организациях центральной части города, но и в школьно-исследовательскую деятельность по восстановлению истории и города Саратова, поиску и изучению истории семейных реликвий, старинных икон и храмов.

В Национальной (татарской) гимназии имени Героя Советского Союза Г. Г. Рамаева среди приоритетных направлений воспитательной работы с учащимися можно выделить приобщение их к ценностям национальных татарских традиций. Ежегодное проведение фестиваля «Халкыбызнын милли йолалары», целью которого является сохранение национальной культуры, традиций и обычаев татарского народа, поддержание чувства национальной гордости, национального самосознания, позволяет решать задачи воспитания общечеловеческих ценностей через национальные культурно-исторические традиции, осуществлять вовлечение гимназистов и их родителей в совместную этнопоисковую работу.

В последнее время особое внимание отечественных и зарубежных исследователей привлекает феномен казачества, потому что представители данной группы проживают не только в России, но и за ее пределами, отличаются сплоченностью, мужеством и стойкостью, этноконфессиональной и культурной самобытностью, а также осознанием своей исторической миссии. Подавляющее большинство ученых рассматривают казачество «как специфическую этнографическую социокультурную группу в составе русского / славянского народа» или «как этническое образование – субэтнос в составе русского или даже отдельный этнос»⁴. Исторически волжские казаки долгие годы были тесно связаны с Саратовским Поволжьем, их всегда отличали смелость, взаимосвязь с при-

родным миром, бережное отношение к сохранению и преемственности своих культурных и православных традиций, поэтому неудивительно, что казачество в настоящее время активно интегрируется в разные сферы общества, в том числе и в систему образования. Так, в 2004 г. в саратовской школе № 43 был впервые создан казачий класс, а в 2018 г. из 34 классов этой школы уже 32 класса стали казачьими. Благодаря совместной работе педагогического коллектива и атамана Саратовского окружного (отдельного) казачьего общества А. В. Фетисова были физически и духовно подготовлены молодые люди, ориентированные на защиту Родины, для которых слово «патриотизм» наполнено глубоким смыслом. В настоящее время они успешно продолжают обучение в Первом казачьем университете в Москве, Академии МЧС в Санкт-Петербурге, Военной академии материально-технического обеспечения в Санкт-Петербурге, Рязанском гвардейском высшем воздушно-десантном командном училище. Школа стала областным методическим центром казачества, обобщающим и распространяющим опыт сохранения и приумножения казачьих боевых, культурных и православных традиций.

Для сохранения и поддержания этноконфессионального и поликультурного разнообразия области, дружеских отношений между представителями многочисленных религий и культур 9 мая 2003 г. на Соколовой горе состоялась презентация Национальной деревни, ставшей символом единства всех народов, культур и вероисповеданий, существующих на территории региона. Этнографический комплекс «Национальная деревня народов Саратовской области» является одним из первых музеев под открытым небом данного типа, в котором можно познакомиться с национальными бытовыми традициями и обычаями, узнать о домостроительстве, встретиться с интересными людьми, попробовать блюда национальной кухни. В этнографический комплекс входят русское подворье с деревенским домом и баней, перевезенными из Воскресенского района, позже в 2019 г. состоялось открытие обновленного двухэтажного подворья, выполненного по проекту архитектора Ф. О. Шехтеля. Яркостью и национальным колоритом выделяются башкирская и казахская национальные юрты и их внутреннее убранство, украинский хутор «Свитанок», татарское подворье, белорусское подворье с традиционной хатой, узбекский двор с чайханой «Согдиана», дагестанский замок, грузинский двор с двухэтажным домом «Ода», мордовское подворье с усадьбой «Кудо», чувашское подворье «Ентеш», подворье поволжских немцев с подлинными экспонатами в интерьере, армянское подворье «Хрчит» с традиционным средневековым домом и садом, азербайджанский двор с шестнадцатиметровой «Девичьей башней», корейское подворье «Корейский сад камней с пагодой». Каждое подворье представлено одним из наиболее крупных этносов, проживающих на территории области. Система проекта «Национальная деревня» постоянно совершенствуется,

об этом свидетельствует этноафиша, предлагающая разнообразные экскурсии, конкурсы, поездки, викторины.

В рамках национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» с 2016 г. при поддержке Торгово-промышленной палаты и министерства экономического развития региона автономной некоммерческой организацией «Палата ремесел Саратовской области» проводится открытый региональный конкурс «Ремесленник года». Подобное творческое соревнование позволяет не только определить наиболее талантливых мастеров, выделить основные направления формирования регионального стиля народно-художественных промыслов и ремесел, но и познакомить жителей региона с уникальными и самобытными авторами и их произведениями народного искусства. Интересны номинации конкурса, работы победителей и финалистов, свидетельствующие как о связи с традиционными народными промыслами и техниками, так и о поиске самовыражения исполнителя в новых смысловых контекстах и материалах:

- изготовление народного костюма или народной куклы («Рубаха с обережной вышивкой», «Берегиня», «Девка-баба»);
- художественная вышивка («Рушник», «Луговые цветы»);
- лоскутное шитье методом ручной и машинной сборки (одеяло «Краски осени», «Есть потайные в сказку двери»);
- изготовление саратовской авторской глиняной игрушки («Друзья», «Змей Горыныч», «Зимние забавы»);
- изготовление изделий из природных материалов («Кукла из рогаза», «Лев», «Матрешка», «Голгофа»);
- лаковая миниатюра и иконопись («Матрешка», «Девочка в беретке»).

Таким образом, этноконфессиональный компонент современного отечественного образования актуализирует взаимосвязь основных факторов, влияющих на формирование толерантной личности обучающегося, и прежде всего взрослых членов семьи, и общего, специального, дополнительного образования, средств массовой информации, Интернета, адекватно воспринимающих обычаи, обряды, язык, религию представителей иных национальных культур и верований.

Примечания

¹ См.: Национальный состав населения Саратовской области URL: <http://worldgeo.ru/russia/lists/?id=33&code=64> (дата обращения: 27.01.2022).

² См.: *Тишков В. А.* Российский народ. История и смысл национального самосознания. Москва : Наука, 2013. 649 с.; *Антропология и этнология / Д. М. Бондаренко, В. А. Тишков [и др.]*. Москва : Книжный дом «Университет», 2018. 364 с.; *Лыскова Н. П.* Этнокультурное и конфессиональное многообразие региона как основа развития нации // Государство, Общество и Церковь : материалы научно-практической конференции с международным участием : в 2 частях / под научной редакцией Л. В. Савинова. Новосибирск : Издательство СибАГС, 2019. Ч. 2. С. 261–267.

- ³ См.: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Русская православная классическая гимназия имени преподобного Сергия Радонежского». История гимназии. URL: http://xn--c1anod.xn--p1ai/index.php?option=com_content&view=article&id=33&Itemid=145 (дата обращения: 28.01.2022).
- ⁴ См.: Юрченко И. Ю. Исторический феномен казачества и проблемы его этносоциальной идентификации в российских диссертационных исследованиях последних лет по педагогике // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : История и педагогические науки. 2010. № 4. С. 31.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Т. С. Мирошниченко

*Мирошниченко Татьяна Сергеевна – ассистент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: tmiroshnichenko1997@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена актуальной сегодня проблеме активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки. В статье излагаются взгляды на педагогические условия, способствующие активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии, а также рассматриваются дидактические принципы

Ключевые слова: познавательная деятельность, учитель технологии, педагогические условия, дидактические принципы, студенты, профессиональная подготовка

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF FUTURE TECHNOLOGY TEACHERS IN THE PROCESS OF THEIR PROFESSIONAL TRAINING

Tatyana S. Miroshnichenko

Abstract. The article is devoted to the current problem of activating the cognitive activity of future technology teachers in the process of their professional training. The article presents views on pedagogical conditions that contribute to the activation of cognitive activity of future teachers of technology, as well as didactic principles are considered.

Keywords: cognitive activity, technology teacher, pedagogical conditions, didactic principles, students, professional training

Приоритетом современного образования является формирование творческой личности, занимающей позицию активного субъекта деятельности. Важным условием эффективности обучения в вузе является его положительная мотивация, составной частью которой выступают познавательные интересы, так как они активизируют познавательную деятельность обучающихся. Необходимо отметить, что обучение специалиста, отвечающего современным требованиям, может обеспечить система высшего профессионального образования,

основанная одновременно на выверенном содержании специальной и фундаментальной подготовки. Кроме того, в современных условиях внимание акцентируется на непрерывном образовании в течение всей жизни.

В связи с этим важно сформировать потребность и готовность к непрерывному образованию и самообразованию, навыки и умение самостоятельно приобретать знания, включать новые знания, способы деятельности в систему уже усвоенных и применяемых на практике студентами профиля «Технология».

Уже не раз ученые и педагоги подчеркивали, что одним из способов улучшить образование будущих учителей, в том числе учителей технологии, в современном мире является ориентация на их познавательную активность, которую необходимо активизировать с помощью педагогических условий. Без активного, заинтересованного и творческого отношения со стороны личности, без прочных теоретических знаний, практических умений и навыков, которые важны в будущей профессиональной деятельности учителя технологии, всего этого достичь невозможно.

Этимология понятия «условие» позволяет трактовать его, с одной стороны, как обстоятельство, от которого что-то зависит, а с другой – как среду, в которой что-то реализуется (в частности, формирование универсальной ключевой компетенции)¹.

Под педагогическим условием будем понимать внешнее обстоятельство, существенно влияющее на ход педагогического процесса, отчасти сознательно конструируемое педагогом для достижения определенного результата.

В педагогической и методической литературе исследованию активизации познавательной деятельности студентов уделяется большое внимание. При анализе психолого-педагогической и специальной литературы было отмечено, что в работах многих авторов рассматриваются теоретические основы, механизмы и виды разных известных в настоящее время педагогических технологий по активизации познавательной деятельности студентов.

В то же время в педагогической науке недостаточно изучены вопросы, связанные с исследованием активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата профиля «Технология» с учетом особенностей воспитательно-образовательного процесса вуза в условиях модернизации современного образования, когда на первый план выдвигается дидактический принцип активности и самостоятельности обучающихся.

Известно, что наряду с физическими и интеллектуальными характеристиками способность к познанию лежит в основе организации процесса обучения на протяжении всей жизни. Это означает, что современный специалист в предметной области «Технология» должен обладать высокой степенью познавательной активности, способностью к позна-

вательной деятельности. Целенаправленное воздействие на студентов со стороны преподавателей способствует активизации и расширению имеющихся знаний бакалавров.

Важно отметить, что существует множество педагогических условий, при которых достигается активизация познавательной деятельности. Это связано и с предметной областью знаний, и с опытом преподавателей, их мастерством, с уровнем познания студентов-бакалавров и с оснащением материально-технической базы в вузе.

Далее рассмотрим педагогические условия, способствующие активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии².

Эффективность процесса активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии во многом зависит от учебной работы в педагогическом вузе.

Следует отметить, что лекции, семинары, практические занятия, спецкурсы, педагогическая практика, консультации, курсовые и выпускные квалификационные работы являются основными формами организации учебного процесса в вузе. Когда речь идет о приобретении профессиональных навыков, педагогическая практика особенно важна.

Среди форм организации учебного процесса более серьезного внимания при разработке способов, приемов активизации познавательной деятельности студентов профиля «Технология» требуют лекции. В высшей школе они рассматриваются и как метод, и как форма обучения³. Активизация познавательной деятельности студентов бакалавриата профиля «Технология» на лекции особенно успешна, если преподаватель при этом не декларирует, а постоянно рассуждает, иногда как бы спорит сам с собой, знакомит студентов с разными противоположными взглядами, побуждает обучающихся к размышлению⁴.

Наиболее сложной организационной формой образовательного процесса являются семинарские занятия. Они выполняют следующие основные функции: углубление, конкретизация и систематизация знаний, полученных учащимися на предыдущих этапах обучения (лекции, самостоятельная работа, консультация), развитие навыков самостоятельной работы, формирование творческого мышления, развитие умения формулировать и отстаивать свое мнение, контроль степени и характера усвоения студентом учебного материала.

Практические занятия в университете являются очень важной формой активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии⁵. По профессиональным предметам практические занятия проводятся в форме реальной отработки вопросов, которые студенты должны подготовить самостоятельно и во внеаудиторных условиях. Основной целью данной формы обучения является приобретение практических навыков по вопросам совершенствования познавательной деятельности обу-

чающихся. Практические занятия являются одновременно и средством подготовки бакалавров к педагогической практикой в школах.

Педагогическая практика в программе активизации познавательной деятельности будущих учителей технологии играет особую роль. В качестве примера активизации познавательной деятельности студентов бакалавриата профиля «Технология» во время прохождения практики можно разработать следующие задания: в ходе «Педагогической практики 1» для студентов 3-го курса разработать задание по анализу 3–4 уроков, проводимых учителями технологии, на предмет использования методов и приемов, активизирующих познавательную деятельность; для студентов 4-го курса разработать домашние заготовки к упражнениям, заданиям и проблемным вопросам, способствующим активизации познавательной деятельности школьников, к 2–3 занятиям, проводимым в период «Педагогической практики 2».

Таким образом, можно отметить, что активизация познавательной деятельности будущих учителей технологии является длительным процессом, так как предполагает овладение не только системой теоретических знаний по вопросам активизации познавательной деятельности, но и навыками и умениями прогнозирования и грамотного использования методов и приемов, необходимых для активизации познавательной деятельности.

В соответствии с вышеизложенным можно сделать вывод, что активизации познавательной деятельности студентов профиля «Технология» будет способствовать приведение образовательного процесса в соответствие с принципами и закономерностями познавательных процессов и педагогических условий, что, в свою очередь, облегчит их адаптацию к нестабильной информационной среде, ориентацию в постоянно меняющемся потоке информации.

Примечания

- ¹ См.: *Кортаева Е. В.* Педагогические взаимодействия и технологии. Москва : Академия, 2017. 420 с.
- ² См.: *Бегидова С. Н., Хазова С. А.* Профессионально-творческое мышление педагога. Майкоп : Адыгейский государственный университет, 2010. 204 с.
- ³ См.: *Смолкин А. М.* Методы активного обучения. Москва : Высшая школа, 1991. 176 с.
- ⁴ См.: *Саяпин Н. В.* Формы и методы формирования профессиональной культуры у будущих учителей технологии в условиях современного вуза // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области : материалы IX Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Ю. Ю. Андреевой и И. Э. Рахимбаевой. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2020. С. 543–550.
- ⁵ См.: *Добрынина Т. Н.* Интерактивные формы семинарских занятий в высшей школе // Педагогическое образование и наука. 2009. № 8. С 70–75.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

Ю. В. Селиванова, А. А. Фисенко

*Селиванова Юлия Викторовна – доктор социологических наук, профессор
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского*

E-mail: juliaselivanova@mail.ru

*Фисенко Алексей Андреевич – ассистент кафедры коррекционной педагогики
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского*

E-mail: fisenko_sgu@mail.ru

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена развитием инклюзивного образования в нашей стране. Педагогическая поддержка является важной частью системы психолого-педагогического сопровождения и повышает ее эффективность. Педагогическая поддержка, реализуемая в рамках системы психолого-педагогического сопровождения, затрагивает всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая поддержка, инклюзивное образование, система психолого-педагогического сопровождения

PEDAGOGICAL SUPPORT FOR PARTICIPANTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Yulia V. Selivanova, Alexey A. Fisenko

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the development of inclusive education in our country. Pedagogical support is an important part of the system of psychological and pedagogical support, while increasing its own effectiveness. Pedagogical support implemented within the framework of the system of psychological and pedagogical support affects all participants in the educational process.

Keywords: pedagogical support, inclusive education, psychological and pedagogical support system

В настоящее время в России продолжает развиваться и выходит на более высокий уровень инклюзивное образование, в связи с чем рассмотрение таких вопросов, как сопровождение и поддержка участников образовательного процесса, становится одной из актуальных проблем современного образования. По сути, практически любой образовательный процесс на современном этапе становится инклюзивным, если его участниками выступают обучающиеся с особыми образовательными потребностями. Далее следует уточнить, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями – это в большинстве случаев лица, имеющие ограниченные возможности здоровья, однако мы используем формулировку «обучающиеся с особыми образовательными потребностями», так как речь пойдет именно об участниках образовательного процесса.

Актуальность вопроса развития инклюзивного образования, в свою очередь, подтверждается потребностью получения высшего образования со стороны обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это создает некий парадокс: чем лучше работает система инклюзивного образования, тем больше участников с особыми образовательными потребностями в ней участвует, но при этом возникает больше сложностей в процессе его реализации. Чем обусловлены эти сложности? Несмотря на то что в сфере образования в нашей стране правовая база за последнее время значительно изменилась и гарантирует лицам с особыми образовательными потребностями право на получение высшего образования, существует ряд барьеров, с которыми сталкиваются все участники инклюзивного образования. По мнению Е. Б. Щетининой, М. Д. Коноваловой, значительная часть сложностей связана с отсутствием специальных образовательных условий, трудностями социального взаимодействия со сверстниками и преподавателями, недостаточной информированностью учебного сообщества о возможных путях помощи таким обучающимся, что и создает барьеры для осуществления образовательного процесса¹. Таким образом, чтобы реализовать законное право на получение высшего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями, необходимо устранить возникающие барьеры.

Для того чтобы лучше понимать, как можно устранить эти барьеры, необходимо определить, кто же является участником образовательного процесса. Участники образовательного процесса – это прежде всего сами обучающиеся, в рамках нашей работы *студенты*, которых можно условно разделить на две категории: в первую входят студенты с особыми образовательными потребностями, во вторую – студенты, не нуждающиеся в них. Также это *профессорско-преподавательский состав вуза*, который непосредственно контактирует со студентами и проводит учебно-воспитательную работу, и *администрация вуза* – один из главных участников образовательного процесса, так как координирует систему образования вуза в целом. Нельзя забывать и о роли *родителей* или законных представителей в ходе обучения их детей в вузе. На уровне высшего образования выделение родителей или законных представителей как участников образовательного процесса может быть спорным, однако, во-первых, многие абитуриенты на момент поступления являются несовершеннолетними, поэтому нуждаются в официальных представителях, во-вторых, несмотря на уже совершеннолетний возраст, многие обучающиеся продолжают проживать совместно с родителями или законными представителями, что опять-таки может косвенно отражаться на образовательном процессе. Рассматривая подробнее систему психолого-педагогического сопровождения, мы также можем отметить, что одним из субъектов данной системы является ближайшее окружение студента, что несомненно подтверждает определение родителей и законных представителей как участников

образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения. Рассматривая участников инклюзивного образования, можно также выделить две категории: *сопровождаемые* (студенты с особыми образовательными потребностями) и *сопровождающие* (кураторы, сотрудники социально-психологической службы вуза – психолог, социальный педагог, медицинский персонал и др). Однако особенностью психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями являются субъекты психолого-педагогического сопровождения. Ранее мы уже отмечали, что представители близкого окружения студента с особыми образовательными потребностями, включаемого в инклюзивную группу, также являются субъектами психолого-педагогического сопровождения. Кроме близкого окружения субъектом психолого-педагогического сопровождения будет являться и профессорско-преподавательский состав образовательного учреждения, который необходимо рассматривать как особого субъекта сопровождения. Это обусловлено тем, что можно рассматривать включение педагогов в инклюзивную группу в качестве специалистов-профессионалов, однако ввиду специфики инклюзивной группы сами педагоги иногда могут нуждаться в помощи и поддержке более опытных коллег – специалистов в области психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. А. В. Герасимов отмечает, что значимыми субъектами инклюзивного образовательного пространства являются другие обучающиеся, включенные в то же самое образовательное пространство, которое после появления студента с особыми образовательными потребностями, нуждающегося в организации специальных условий образования, приобретает свойство инклюзивного. Эти обучающиеся также будут нуждаться в определенном психолого-педагогическом сопровождении, хотя и несколько иного плана².

Рассмотрев участников образовательного процесса, можно перейти непосредственно к решению вышеназванных проблем в инклюзивном образовании. Во многих вузах нашей страны, в том числе и в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского, существует система психолого-педагогического сопровождения, которая берет на себя функцию регуляции образовательного процесса. Показателями и критериями эффективности психолого-педагогического сопровождения являются следующие факторы: соответствие результатов поставленным целям; успешность учебной деятельности студентов из числа лиц с особенностями психофизического развития; удовлетворенность участников своей деятельностью, положением и др. По мнению исследователей, таких как И. В. Смолярчук, В. М. Толстошеина, Н. В. Вязовова, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями эффективно при наличии целостной системы, построенной в соответствии с основными

подходами общенаучного уровня методологии педагогики³. Эти факторы являются основой для создания модели психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве вуза. Эффективность психолого-педагогического сопровождения студентов в вузе зависит от соблюдения следующих условий: во-первых, служба сопровождения должна быть целостной системой, а во-вторых, необходим учет структурно-функциональных показателей, таких как целевой (проектировочный), коммуникативный, содержательно-организационный (условия, принципы, методы, технологии), аналитико-результатирующий, или диагностический. Учитывая, что психолого-педагогическое сопровождение является циклическим процессом с обратной связью, его регуляция и корректировка могут осуществляться с учетом результатов мониторинговых измерений.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения студентов решает целый спектр вопросов и проблем, которые выступают в качестве барьеров в процессе инклюзивного образования. Однако с увеличением обучающихся с особыми образовательными потребностями потребуется и больше ресурсов для функционирования данной системы. В связи с этим мы и рассматриваем как процесс именно *педагогическую поддержку участников образовательного процесса*. Отличие поддержки и сопровождения на первый взгляд несущественно, однако в рассматриваемом нами контексте разница значительная. *Сопровождение* подразумевает непрерывное содействие участников образовательного процесса («мы с тобой, мы сделаем это вместе или за тебя»), и помощь. Соответственно это требует огромных ресурсов от системы психолого-педагогического сопровождения, в том числе и кадровых. *Поддержка* отличается от сопровождения оказанием ситуативной помощи и направлена на актуализацию собственных ресурсов сопровождаемого («мы с тобой, мы покажем тебе, как все сделать самому»). Учитывая, что большинство обучающихся с особыми образовательными потребностями – это лица, имеющие ограниченные возможности здоровья, следует учитывать возможности каждого из них, потому что некоторым необходимо именно сопровождение для успешной реализации учебного процесса. Однако благодаря современным технологиям и цифровизации образовательной среды возможность *обучения наравне со всеми* для такой категории студентов становится все более доступной. Поэтому, актуализируя собственные ресурсы данной категории студентов с помощью педагогической поддержки, можно добиться следующих результатов: во-первых, самостоятельности студента во время обучения, его независимости от других, что важно как для личностного развития студента, так и для его дальнейшей социализации и вхождения в общество, во-вторых, актуализации собственных ресурсов, которая поможет студенту быть более конкурентоспособным на рынке труда, что особенно важно для

обучающихся с особыми образовательными потребностями, в-третьих, появляется возможность минимизировать расходы ресурсов системы психолого-педагогического сопровождения, что подразумевает повышение эффективности системы, несмотря на увеличивающееся количество обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Отдельного внимания заслуживает анализ системы тьюторства и наставничества, в частности включение обучающихся с особыми образовательными потребностями в систему психолого-педагогического сопровождения в качестве не *сопровождаемых*, а уже *сопровождающих*. Подобная *смена ролей* не просто выведет систему психолого-педагогического сопровождения на новый уровень, но и улучшит в целом образовательный процесс в условиях инклюзии, а также увеличит личностный потенциал обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, педагогическая поддержка должна являться необходимой частью системы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Цель педагогической поддержки – актуализировать собственные ресурсы сопровождаемых, не только вывести их из роли сопровождаемых, но и довести до роли сопровождающих. Считаем, что вопросы, связанные с осуществлением педагогической поддержки участников процесса образования весьма актуальны и требуют продолжения дальнейшего изучения данной проблемы.

Примечания

- ¹ См.: Щетинина Е. Б., Коновалова М. Д. Опыт организации психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. 2013. Т. 2, вып. 3. С. 323–327.
- ² См.: Герасимов А. В. Теоретические и организационные аспекты комплексного сопровождения инклюзивного высшего образования // Человек. Общество. Инклюзия. 2015. № 3. С. 110–115.
- ³ См.: Смолярчук И. В., Толстошеина В. М., Вязовова Н. В. Психолого-педагогическое сопровождение детей в инклюзивном образовании // Поволжский педагогический вестник. 2014. № 1 (2). С. 113–119.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ У ОРДИНАТОРОВ
НА КАФЕДРЕ ОФТАЛЬМОЛОГИИ
ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**А. Ф. Смирнова, Г. В. Котлубей, К. Э. Голубов,
В. С. Шевченко, В. А. Евтушенко**

*Смирнова Александра Федоровна – кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой
Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького*

E-mail: glaz1944@rambler.ru

*Котлубей Галина Владимировна – ассистент
Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького*

E-mail: kotlubeygv@rambler.ru

*Голубов Константин Эдуардович – кандидат медицинских наук, доцент
Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького*

E-mail: kglbv101@mail.ru

*Шевченко Владимир Сергеевич – ассистент
Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького*

E-mail: shevchenkovs@rambler.ru

*Евтушенко Валентина Алексеевна – кандидат медицинских наук, доцент
Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького*

E-mail: shee@trkmetro.net

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью формирования у ординаторов навыков самостоятельной работы в условиях как поликлиники, так и стационара, владения экспертными вопросами в офтальмологии, умения проводить статистическую обработку данных. Статья посвящена особенностям организации производственной практики обучающихся на кафедре офтальмологии. Рассматриваются вопросы о разных этапах и формах практической деятельности молодых врачей. Обращается внимание на индивидуализацию подхода к ее проведению.

Ключевые слова: обучающийся, ординатор, поликлиника, стационар, производственное обучение

**ORGANIZATION OF MEDICAL PRACTICE
IN RESIDENTS AT DEPARTMENT OF OPHTHALMOLOGY
OF POSTGRADUATE EDUCATION**

**Alexandra F. Smirnova, Galina V. Kotlubey, Konstantin E. Golubov,
Valentina A. Evtushenko, Vladimir S. Shevchenko**

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the need to develop skills and abilities for residents to work independently both in a polyclinic and in a hospital, the ability to master expert questions in ophthalmology, and conduct statistical data processing. The work is devoted to the features of the organization of work practice for students at the Department of Ophthalmology. Questions about the various stages and forms of practical activity of young doctors are considered. Attention is drawn to the individualization of the approach to its implementation.

Keywords: resident, polyclinic, hospital, medical practice

Одним из важных этапов обучения ординаторов является производственная практика. Данный раздел учебы направлен на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Этот период обучения непосредственно ориентирован на профессионально-практическую подготовку офтальмолога.

Согласно основной программе дополнительного образования (ОПДО) предусматривается проведение производственной практики в стационаре и в поликлинике.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретического курса, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В профессиональном становлении правильно организованная практика позволяет выявить профессионально значимые личностные качества обучающегося, требующие развития и корректировки, рождает потребность в самосовершенствовании, побуждает к активной самостоятельной деятельности.

Порядок проведения производственной практики регламентируется Основной профессиональной образовательной программой (ОПОП) подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Офтальмология», для которой обязательно заключение договоров с базами прохождения данного вида обучения.

На основании ОПОП в первый год обучения предусматривается практика только в стационаре (1008 ч), на второй год – в стационаре (1044 ч) и поликлинике (432 ч).

Стационарная офтальмологическая помощь включает работу в офтальмологических отделениях, оказывающих разноплановую помощь при патологии органа зрения, а именно в отделении микрохирургии глаза, детском офтальмологическом отделении, в отделении «Микрохирургия травмы глаза».

С целью рационального использования времени обучения в стационаре в первый год обучения ординаторы работают в отделении микрохирургии глаза, где знакомятся со всем многообразием офтальмологической патологии, овладевают необходимыми как традиционными, так и современными методами обследования и лечения больных с офтальмопатологией.

На второй год обучения ординаторы работают в следующих стационарах: детском офтальмологическом отделении ГБУ «ЦГКБ № 20 г. Донецка», отделении микрохирургии травмы органа зрения, Республиканского травматологического центра (РТЦ). Конечный итог обучения – это практика в отделении микрохирургии глаза ГБУ «ЦГКБ № 20 г. Донецка».

Данное деление не случайно. Оно связано с планируемой теоретической подготовкой, закреплением полученных знаний, умений и навыков,

полученных за предыдущий период обучения. При создании индивидуального плана работы ординатора составляется обязательный перечень практических навыков с указанием уровня усвоения основных нозологических форм, которые будут отрабатываться и совершенствоваться на всех базах производственной практики, а также учитывается будущее место работы обучающегося.

Обучение построено по следующему алгоритму: ординатор закрепляется за опытным преподавателем, который контролирует и курирует больных. В конце дня подводится оценка по освоению навыков в соответствии с диагнозами курируемых больных. В течение первого месяца ординатор работает совместно с куратором, по окончании сдается зачет по освоенным методам обследования и лечения. Начиная со второго месяца работы ординатор самостоятельно курирует 3–4 больных с определенной наиболее частой патологией органа зрения под контролем куратора, зачитывает историю болезни больного на обходах, выполняет лечебные манипуляции. В зависимости от поставленных целей ординатор может освоить этапы микрохирургических операций, высокотехнологичных методов обследования, подготовить реферативный обзор по редко встречающимся нозологиям, с которыми он сталкивался в процессе курирования отделения. Кроме того, на протяжении всего периода работы в стационаре ординатор участвует в обходах, проводимых заведующим кафедрой, по мере своей готовности докладывает о состоянии больных, участвует в клинических разборах как в качестве лечащего врача, так и рецензента, консультирует больных в смежных отделениях (неврология, терапия и т. д.)

На втором году обучения, освоив необходимый теоретический материал, ординатор по такой же схеме работает в детском офтальмологическом отделении и отделении травмы глаза. Работая в РТЦ, ординатор дежурит в офтальмологическом травматологическом пункте, обучаясь оказанию urgentной помощи при заболеваниях органа зрения.

Одним из важных разделов работы является поликлиническая практика, во время которой ординаторы приобретают навык в плане как первичного приема больных, так и диспансеризации, а также решения экспертных вопросов по временной и стойкой потере трудоспособности.

Для офтальмологов поликлиническая практика должна включать следующие разделы: первичный амбулаторный прием взрослых, первичный амбулаторный прием детей, проведение профилактических осмотров, прием в консультативной поликлинике, в том числе с присутствием физиоофтальмолога, работа на врачебно-консультативную комиссию (ВКК) и медико-социальную экспертную комиссию (МСЭК).

Работая на офтальмологическом приеме, обучающиеся под контролем преподавателя проводят офтальмологическое обследование больного, ставят диагноз, назначают лечение либо дообследование согласно ло-

кальным протоколам. Решая вопросы трудоспособности больного, ординаторы обучаются правильному заполнению листов нетрудоспособности, определяют сроки направления на ВКК и МСЭК, заполняют посыльные листы, представляют больных на МСЭК, знакомясь с особенностями работы данных специалистов.

Профилактическая работа – один из основных разделов работы врача-офтальмолога на поликлиническом приеме. Вопросы раннего выявления офтальмопатологии у детей и взрослых, проведение диспансеризации позволяют обучить молодых врачей тактике профилактики прогрессирования офтальмологических заболеваний и роста инвалидизации пациентов. Учитывая, что наша поликлиника имеет отделение профилактики, ординаторы знакомятся с правилами определения профессиональной пригодности работников, сталкивающихся с вредными условиями труда.

В консультативном офтальмологическом отделении поликлиники ординаторы совместно с преподавателями участвуют в приеме больных с тяжелой и неуточненной офтальмопатологией, направляемых офтальмологами как города, так и республики. Это позволяет ознакомиться с редкими заболеваниями органа зрения, а также с нестандартным протеканием патологического процесса.

Работая в поликлинике, молодые врачи вначале учатся заполнять медицинскую и статистическую документацию, а затем делают это самостоятельно. К окончанию обучения в поликлинике они рассчитывают основные статистические данные проведенной работы.

В заключение производственной практики ординаторы сдают промежуточный экзамен, позволяющий оценить полученные практические и интеллектуальные навыки, готовность к самостоятельной работе в условиях как стационара, так и поликлиники.

Кафедра постоянно поддерживает связь со своими выпускниками, что позволяет совершенствовать как виды обучения, так и распределение учебных часов между разными видами деятельности обучающихся при проведении производственной практики.

Таким образом, наш многолетний опыт обучения ординаторов по данному алгоритму, благодаря наличию обратной связи с обученными на нашей кафедре врачами, позволяет считать такой подход наиболее рациональным и качественным при подготовке молодых специалистов. Кафедры, обучающие ординаторов, обязаны иметь разнопрофильную базу, позволяющую будущему офтальмологу освоить весь спектр оказываемой офтальмологической помощи.

НЕКОТОРЫЕ ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В УСТНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

К. С. Цибизов

*Цибизов Константин Сергеевич – кандидат филологических наук,
доцент Саратовского медицинского университета «Реавиз»
E-mail: kostello83@mail.ru*

Аннотация. В статье освещаются некоторые методические приемы обучения студентов медицинского вуза английскому языку как одному из средств развития профессиональной коммуникативной компетенции. Данные приемы рассматриваются сквозь призму устного профессионального общения, которое касается как этикета общения с пациентом, так и включения в акт межличностной коммуникации профессиональной лексики. Автор статьи особое внимание уделяет работе над составлением диалогических единств, а также подготовке устных монологических высказываний студентов, тренирующих навыки выступления на конференции. Помимо этого в работе отмечается положительный эффект от внедрения в практику изучения иностранного языка упражнений, связанных с работой над фильмом профессиональной тематики.

Ключевые слова: устная профессиональная коммуникация, профессиональная коммуникативная компетенция, приемы развития профессиональной речи, мозговой штурм, ролевая игра

SOME METHODS OF DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN ORAL PROFESSIONAL COMMUNICATION OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Konstantin S. Tsibizov

Abstract. The article highlights some English teaching methodological methods as one of the means of developing professional communicative competence related to medical university students. These techniques are analyzed through the prism of oral professional communication, which concerns both the etiquette of communication with the patient and the inclusion of professional vocabulary in the act of interpersonal communication. The author of the article pays special attention to the work on the compilation of dialogical units, as well as the preparation of oral monologue statements of students who train the skills of conference speaking. In addition, the positive methodological effect of working on a professional-themed film is noted.

Keywords: oral professional communication, professional communicative competence, methods of professional speech development, brainstorming, role-playing game

Актуальные процессы глобализации способствуют модернизации общества во всех областях, и образование не является исключением. В связи с этим складывается тенденция к усилению роли иностранного языка в процессе подготовки квалифицированных кадров, обладающих профессиональной компетенцией. Расширение международного сотрудничества во всех областях человеческой деятельности требует от современного выпускника высшего учебного заведения активного владения

иностранным языком, что нашло отражение в квалификационных характеристиках специалиста, в частности, в сфере медицины.

Одним из требований к уровню подготовки выпускника медицинского вуза является то, что специалист в своей профессиональной деятельности должен применять знание иностранного языка для профессионального общения (устного и письменного) и работы с оригинальной литературой по специальности. В рамках настоящей статьи основной акцент будет сделан на приемах обучения устной коммуникации студентов, осваивающих специальности «Лечебное дело» и «Стоматология» в стенах Саратовского медицинского университета «Реавиз».

Цель данной статьи – анализ эффективности использования спектра методических приемов, которые направлены на освоение лексических единиц как констант межличностного общения и монологического высказывания на условной научной конференции в среде «врач – врач», а также приемов оптимизации коммуникативных навыков в диалоге «врач – пациент».

Проецируя сказанное выше на поле преподавания дисциплины «Английский язык» в стенах указанного вуза, подчеркнем, что именно коммуникативная цель является ведущей на всех этапах обучения, ведь главная задача учебного процесса – научить студентов медицинского вуза иностранному языку как средству не только повседневного общения, но и речевого взаимодействия и воздействия в средах «врач – пациент» и «врач – врач». Основная цель обучения студентов-медиков состоит в том, чтобы освоить язык не только «как средство коммуникации, но и как один из способов овладения будущей специальностью»¹.

Вслед за Ксенией Александровной Митрофановой констатируем, что комплекс упражнений для обучения студентов 1-го и 2-го курсов англоязычной лексики медицинской сферы предполагает четко организованную структуру, включающую лексически направленные и лексически контекстные упражнения, соотносящиеся с этапами формирования лексического навыка, а именно обучающие и контролирующие упражнения – языковые, предречевые и собственно речевые². В нашем случае наибольшее внимание уделяется лексически контекстным упражнениям, а также собственно речевым приемам оптимизации профессиональной коммуникативной компетенции студентов указанных специальностей.

Сказанное выше в контексте тематической области «врач – пациент» диктует обращение к следующей диаде материалов для занятий по иностранному языку:

- вопросам / вокабуляру, составленным по плану обследования пациента с выделением основных терминов, касающихся конкретного случая заболевания;
- диалогам с составлением истории болезни пациента на основе предыдущего пункта.

В качестве примера приведем вариант работы над устной диалогической речью студентов стоматологического отделения. Так, перед занятием преподавателем был составлен следующий список необходимых слов (терминов) и выражений для будущего диалога:

- *3D diagnostics of dental rows* – 3D-диагностика зубных рядов;
- *set of cavities* – кариес зубов;
- *prone to* – склонен к;
- *to fix* – вылечить;
- *bite* – прикус;
- *composite filling* – композитная пломба;
- *braces* – скобы, брекететы;
- *wisdom teeth* – зубы мудрости;
- *bleeding gums* – кровоточащие десны.

Непосредственно на занятии студенты были разделены на две группы, одна из которых составляла реплики (вопросы) врача, вторая – возможные ответы со стороны пациента с учетом заданной заранее проблемы. Далее осуществлялся переход на второй этап развития диалогической речи с инсценировкой диалога, который в случае с лечением пациента брекет-системой приобрел следующий вид:

- Hello! Why did you decide to *fix your bite*?
- I am afraid of the crowding of the teeth of the lower row.
- Do you have the results of *3D diagnostics*?
- Yes, of course, I made it yesterday.
- Are you *prone to bleeding gums*?
- This does not happen too often, only in the area of the front teeth!
- Do you have *composite fillings* installed?
- Yes, I treated some *sets of cavities* twice.
- Good, I am ready to warn you right away that the treatment will be quite long due to certain difficulties in the location of *the wisdom teeth*.
- I understand everything, but a beautiful smile is part of my job.

Помимо составления и инсценировки диалога в режиме реального времени в целях оптимизации диалогических навыков студентам предлагалось постоянно обмениваться ситуациями и разыгрывать их на следующем занятии.

Говоря о составлении истории болезни, следует подчеркнуть, что в контексте корреляции именно с развитием навыков общения на профессионально-личностном уровне общий вид такого документа эффективнее было бы представить как анкету с периодическим вкраплением основополагающих вопросов. Так, студенты лечебного отделения при прохождении темы «Проблемы с ЖКТ» составили такой вариант анкеты / истории болезни:

- *History of bleeding gums, oral ulcers or sores;*

- *History of dysphagia* (can the patient point out and describe where the difficulty swallowing exists?);
- *History of heartburn, indigestion, bloating, belching, flatulence*;
- *History of nausea*: is it related to food? Is it one of the many symptoms due to GI (gastrointestinal) disease?;
- *Vomiting*: is there any associated weight loss, psychosocial factors, or are medications causing it?;
- *History of diarrhea/constipation*;
- *Any change in color of stools*.

Как видно, такой прием не только развивает навыки устной профессиональной речи, так как приведенные вопросы стали результатом составления диалогических единств, но и способствует пополнению профессионального вокабуляра. Действительно, история болезни – это прием, в первую очередь направленный на изучение средств овладения будущей специальностью. Диалогические речевые навыки отрабатываются на практических занятиях при изучении тем «Заболевания органов дыхания», «Сердечно-сосудистая система», «Кожные заболевания» и др. Студент-медик должен уметь расспрашивать больного, понимать его жалобы и описывать симптомы заболевания, высказанные непрофессиональным языком. Для успешного прохождения клинической практики студенту необходимо не только приобрести навыки устной диалогической коммуникации, но и оптимизировать монологические умения:

- оформлять записи в медицинской карте с последующим докладом перед своими коллегами для совместного обсуждения;
- составлять смысловые вопросы к предложениям, частям текста, содержащим описание того или иного заболевания;
- рассказывать об одном из заболеваний профессиональным языком.

В обучении устным аспектам языка – особенно в контексте диалога «врач – врач» – важную роль играет текст, который генерируется самим обучаемым под руководством преподавателя, что способствует повышению познавательной деятельности студентов вкупе с развитием их профессионального вокабуляра. В качестве такого рода текстов могут быть использованы:

- небольшие топики / тематические тексты на основе используемых на занятиях учебно-методических пособий;
- подготовленные студентами черновики выступления на конференции.

На занятиях автора статьи такого рода черновиками часто представляются аннотации к выступлению на конференции.

Наконец, следует указать на важность применения дополнительных аудиовизуальных источников для развития устных коммуникативных навыков. Так, на наших занятиях часто используются средства кинематографии – полнометражные киноленты и эпизоды из сериалов³. В этом

контексте на помощь преподавателю приходят упражнения, связанные с развитием профессионального критического мышления студентов посредством разработки заданий на консолидацию навыков устного общения. В этом смысле очень удачными и, как показывают опросы студентов, эффективными методическими приемами предстают следующие задания:

- кластеризация знаний (выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке с дальнейшим устным монологическим высказыванием по поводу заранее заданного аспекта проблемы – взаимодействие с пациентом, лечение той или иной болезни и т. п.)⁴;
- мозговой штурм (получение решения «как продукта коллективного творчества в ходе заседания, проводимого по определенным правилам, и последующий анализ его результатов»)⁵;
- ролевая игра (составления диалогов, уроков-судов и т. п.).

Наиболее частой вариацией приема мозгового штурма на занятиях с применением аудиовизуальных технологий предстает задание «Стоп-пауза», когда сюжет фильма или эпизода из сериала (например, «Доктор Хаус») прерывается нажатием на кнопку «Пауза» и студенты, имея несколько минут на обсуждение, должны устно ответить на вопросы:

- какова главная проблема просмотренного сюжета (обсуждаемая болезнь / профессиональный конфликт);
- каковы способы решения проблемы;
- оптимистичен или пессимистичен выход из ситуации.

Очевидно, что триада указанных вопросов может быть продолжена исходя из характера сюжетной линии и уровня развития навыков устного общения студентов. При этом ответы на вопросы могут стать основой для осуществления ролевой игры, проведению которой предшествует большая тренировочная работа с использованием постановочных, трансформационных, ситуативных клише.

Думается, что прием ролевой игры в практике преподавания английского языка именно как непрофильной дисциплины является наиболее беспроблемным вариантом поддержания мотивации к развитию навыков устной коммуникации. Наиболее часто нами применяются задания:

- составить диалог между пациентом и врачом (коллегами по клинике), который станет продолжением серии;
- вставить предполагаемые пропущенные реплики в диалог;
- представить два вектора развития ситуации (положительный / отрицательный) и стать сценаристом последующих серий (монологическое высказывание) и т. д.

Опыт внедрения указанных в статье приемов оптимизации устной профессиональной речи говорит об их контекстной результативности. Особенно это касается работы во втором семестре 1-го курса обеих спе-

циальностей, так как к этому времени у студентов формируется необходимый терминологический запас. Таким образом, овладение студентами-медиками устной профессиональной речью на уроках иностранного языка, очевидно, способно эффективно помочь успешному осуществлению коммуникации и адаптации их в будущей сфере деятельности.

Примечания

- ¹ См.: *Маталова С. И.* Интенсивное обучение профессиональной речи иностранных студентов-медиков при языковой подготовке к клинической практике // Вестник РУДН. 2008. № 3. С. 28.
- ² См.: *Митрофанова К. А.* Обучение иноязычной лексике медицинской сферы студентов-медиков : автореферат диссертация ... кандидата педагогических наук. Екатеринбург, 2010. С. 8.
- ³ См.: *Цибизов К. С.* Критическое мышление на иностранном языке и практические приемы его оптимизации у студентов медицинского вуза // Образование в современном мире: сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. Вып. 15. С. 89–96.
- ⁴ См.: *Рязанцева Ю. А.* Применение метода «мозговой штурм» в образовании // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Международной научной конференции. Санкт-Петербург : Заневская площадь, 2014. С. 13–15. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6629/> (дата обращения: 10.04.2021).
- ⁵ См.: *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. 3-е издание. Москва : Академия, 2012. С. 7.

Раздел II
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ
И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. С. Гринина

*Гринина Елена Сергеевна – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: elena-grinina@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена анализу специфики практической подготовки специалистов в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в вузе. Рассматривается возможность реализации практической подготовки специальных психологов на примере изучения дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Ключевые слова: высшее образование, профессиональная подготовка, компетенции, профессиональные компетенции, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая коррекция, компетентностный подход, практическая подготовка.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCES
IN THE FIELD OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT OF PERSONS WITH DISABILITIES

Elena S. Grinina

Abstract. The article is devoted to the analysis of the specifics of the practical training of specialists in the field of psychological and pedagogical support of persons with disabilities in the process of studying at a university. The possibility of implementing the practical training of special psychologists on the example of studying the discipline “Technologies of psychocorrectional work with persons with disabilities”.

Keywords: higher education, professional training, competencies, professional competencies, competence-based approach, psychological and pedagogical support, psychological correction, practical training

Значимость психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время понимается и высоко оценивается в обществе¹. С одной стороны, это продиктовано признанием равенства прав всех членов общества и наличием специфических потребностей для их реализации у лиц с ОВЗ, а с другой стороны, все больший отклик находит идея о том, что благополучный в психологическом и социальном плане человек, в том числе имеющий специфические особенности развития, «выгоден» обществу, приносит ему пользу, способен к самостоятельной жизни и самообеспечению важнейших жизненных потребностей. В связи с этим актуализируются вопросы разработки эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, а также подготовки специалистов, способных к их грамотной и творческой реализации. Изменяются и требования к профессиональной подготовке специалистов, в которой все большую роль начинает играть практическая составляющая.

Профессиональное образование сегодня ориентировано на формирование соответствующих компетенций у обучающихся². Компетентностный подход в образовании способствует решению проблем дальнейшего трудоустройства выпускников, их интеграции в профессиональную среду, эффективному выполнению трудовых функций³. При этом компетентностная модель выпускника вуза представляет собой необходимый для данного уровня направления (специальности) набор компетенций (как специальных, так и универсальных), который следует иметь по окончании образования в учреждении⁴.

Понимание роли компетенций в дальнейшей профессиональной деятельности обучающихся приводит к тому, что сам процесс их формирования в вузе постоянно актуализируется и совершенствуется. Так, одной из современных тенденций является ориентация на практическую подготовку студентов к реализации профессиональной деятельности⁵.

Практическая подготовка обучающихся предполагает такую организацию их учебной и образовательной деятельности, при которой будет возможна реализация определенных видов работы, востребованных в дальнейшей профессиональной практике. При этом особая роль отводится формированию конкретных практических навыков, их закреплению, что в конечном итоге способствует закреплению у обучающихся компетенций в соответствии с профилем образовательной программы⁶. Практическая подготовка студентов может осуществляться в разной форме. Ее реализация возможна как в процессе прохождения практики, так и при изучении учебных дисциплин. Необходимо отметить, что особая роль в практической подготовке принадлежит базовым кафедрам, позволяющим интегрировать учебный и практико-ориентированный аспекты образования в вузе⁷.

Особо значимой практической подготовкой студентов становится в контексте психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья⁸. Формирование у студентов умений и навыков практической реализации психодиагностических, психопрофилактических, психокоррекционных технологий в работе с людьми с ОВЗ готовит их к успешной дальнейшей профессиональной самореализации и обуславливает эффективность реабилитационной работы с людьми с инвалидностью и ОВЗ⁹.

При планировании и реализации практической подготовки в рамках освоения образовательной программы важно ориентироваться на требования, предъявляемые профессиональными стандартами. Это находит свое отражение в программах учебных дисциплин и практик. Реализация практической подготовки планируется в рамках проведения практических занятий, практикумов и других видов учебной деятельности, в процессе которых обучающимся представляется возможность осуществить отдельные виды и приемы деятельности, связанные с дальнейшей профессиональной деятельностью.

Рассмотрим возможности реализации практической подготовки будущих специальных психологов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, уровень образования – бакалавриат, на примере освоения дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Основная цель освоения рассматриваемой дисциплины заключается в формировании у обучающихся готовности применять психокоррекционные технологии и методы в работе с лицами с ОВЗ, при этом освоение дисциплины немислимо без практической деятельности обучающихся, апробации психокоррекционного инструментария, понимания специфики его применения в работе с разными категориями клиентов. Профессиональная подготовка в вузе в настоящее время ориентируется на требования профессиональных стандартов. В случае обучения по профилю «Специальная психология» в качестве таких профстандартов выступают «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»¹⁰ и «Психолог в социальной сфере»¹¹.

В рамках профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24.07.2015 г.) раскрывается трудовая функция В/04.7 «Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». В соответствии с ней осуществляется профессиональная подготовка обучающихся.

Овладение рассматриваемой трудовой функцией обучающимися осуществляется при изучении дисциплины «Технологии психокоррек-

ционной работы с лицами с ОВЗ». Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов способности к реализации важных трудовых действий, связанных с разработкой программ психологической коррекции, планированием и реализацией коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, адекватным применением методов психологической коррекции в решении задач оптимизации когнитивных процессов, эмоциональной сферы, коммуникации и взаимодействия обучающихся с ОВЗ с окружающими, при этом обязательным условием становится учет типологических и индивидуальных особенностей развития лиц с ОВЗ.

Указанные трудовые действия развиваются на занятиях по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ», что предполагает решение таких профессиональных задач, как: изучение и анализ теоретических источников в области психологической коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение методов и технологий психологической коррекции в работе с лицами (обучающимися) с ограниченными возможностями здоровья, их апробация, анализ возможностей и ограничений в практике профессиональной деятельности; разработка программ психологической коррекции в соответствии с выявленными трудностями психического развития лиц (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья, а также планов коррекционно-развивающих занятий.

В рамках профстандарта «Психолог в социальной сфере» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 682нот 18.11.2013 г.) выделяется трудовая функция А/08.7 «Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения». Овладение ею происходит на занятиях по дисциплине «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ». Так, у обучающихся формируются следующие трудовые действия:

- разработка и реализация программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;
- оценка результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Практическая подготовка осуществляется посредством решения следующих профессиональных задач: анализа и систематизации теоретических данных в области психологической коррекции лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ; апробации технологий и основных методов психокоррекции, анализа путей и специфики их реализации с лицами, находящимися в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ; составления программ психокоррекции недостатков развития, социализации

лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и с ОВЗ, улучшения их психологического здоровья.

Преподавание дисциплины «Технологии психокоррекционной работы с лицами с ОВЗ» осуществляется сотрудниками кафедры реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ». Благодаря этому, обучающиеся имеют возможность осваивать профессиональные умения и навыки во взаимодействии непосредственно с субъектами их дальнейшей профессиональной деятельности – клиентами Центра адаптации и реабилитации инвалидов. Под руководством преподавателя и специалистов ЦАРИ обучающиеся проводят индивидуальные, подгрупповые и групповые психокоррекционные занятия, знакомятся со спецификой работы с людьми с инвалидностью в сенсорной комнате, осваивают некоторые приемы и методы практической работы. Пристальное внимание уделяется практическому освоению конкретных методов психологической коррекции – изотерапии, пескотерапии, танцевальной терапии, сказко- и библиотерапии, куклотерапии, психогимнастики, психодрамы и т. д. Кроме того, студенты анализируют и составляют программы психологической коррекции в работе с разными категориями клиентов, разрабатывают конспекты психокоррекционных занятий. Важно также понимание специфики и роли командной работы в комплексной реабилитации и психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, понимание необходимости практической подготовки при формировании профессиональных компетенций специалистов является актуальной тенденцией в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим изменяются подходы и технологии в реализации профессионального образования, в котором все большую роль начинает играть практическое применение и закрепление отдельных элементов работы, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Примечания

- ¹ См.: *Шипова Л. В., Гринина Е. С.* Социализация и реабилитация в современном мире (итоги конференции) // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития. 2017. Т. 6, вып. 4. С. 386–388.
- ² См.: *Гринина Е. С.* К вопросу о реализации компетентностного подхода в подготовке специальных психологов // Научное обозрение : гуманитарные исследования. 2015. № 11-1. С. 13–19.
- ³ См.: *Каменова Н. А.* Компетентностный подход как основа обучения студентов вузов // Педагогический журнал. 2020. Т. 10, № 1-1. С. 105–112.
- ⁴ См.: *Некрасова И. И., Сартаков И. В.* Аспекты компетентностного подхода при проектировании модели выпускника вуза // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 4. С. 84–87.

- ⁵ См.: Никишин В. В., Петрашкевич С. В., Соломина К. А. Совершенствование практической подготовки студентов в целях повышения качества освоения профессиональных компетенций // Педагогика высшей школы. 2016. № 1 (4). С. 68–71.
- ⁶ См.: Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 11 сентября 2020 г., регистрационный № 59778). URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74526874/> (дата обращения: 24.02.2022).
- ⁷ См.: Пяткина Е. С., Гринина Е. С. Базовая кафедра как инструмент профессиональной подготовки студентов-дефектологов // Alma mater (Вестник высшей школы). 2019. № 3. С. 80–83.
- ⁸ См.: Сундукова Э. И. Практическая подготовка студентов помогающих профессий: проблемы и перспективы // Социальная педагогика. 2017. № 4–5. С. 23–28.
- ⁹ См.: Гринина Е. С. Социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: направления и методы // Социализация и реабилитация в современном мире : сборник научных статей / под редакцией О. Е. Нестеровой, Р. М. Шамионова, Л. В. Шиповой [и др.]. Москва : Перо, 2017. С. 262–270.
- ¹⁰ См.: Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=57963 (дата обращения: 24.02.2022).
- ¹¹ См.: Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 № 682н. URL: https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=58272 (дата обращения: 24.02.2022).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Е. И. Приходченко, Е. Б. Шевченко, Н. И. Бойко

*Приходченко Екатерина Ильинична – доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный учитель Украины, академик МАНПО,
профессор Донецкого национального технического университета
E-mail: gb2energetik@mail.ru*

*Шевченко Екатерина Борисовна – ведущий специалист
Академии гражданской защиты МЧС ДНР
E-mail: shevik@ukr.net*

*Бойко Николай Иванович – начальник учебно-методического отдела
Академии гражданской защиты МЧС ДНР
E-mail: boyko_nick@mail.ru*

Аннотация. В данной статье проведено исследование организационных особенностей обучения будущих специалистов с учетом современных условий развития образования в высших учебных заведениях. Авторами статьи проведен анализ процесса информатизации высшего профессионального образования, определены его основные направления, методы и задачи. Статья раскрывает роль и функции активных методов обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования. Авторы

статьи определяют важность и необходимость активного использования информационных технологий в процессе проведения учебной и воспитательной деятельности.

Ключевые слова: активные методы обучения, инновационные технологии обучения, модернизация образования, информатизация, информационно-коммуникационные технологии

USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL CULTURE OF FUTURE SPECIALISTS

Ekaterina I. Prihodchenko, Ekaterina B. Shevchenko, Nikolay I. Boyko

Abstract. In this article, a study was made of the organizational features of training future specialists, taking into account the current conditions for the development of education in higher educational institutions. The authors of the article analyzed the process of informatization of higher professional education, identified its main directions, methods and tasks. The article reveals the role and functions of active teaching methods in educational institutions of higher professional education. The authors of the article determine the importance and necessity of the active use of information technologies in the process of conducting educational and educational activities.

Keywords: active teaching methods, innovative teaching technologies, modernization of education, informatization, information and communication technologies

На современном этапе развития общества наиболее востребованным на рынке труда является умение учиться на протяжении жизни, критически мыслить, ставить цели и достигать их, работать в команде, общаться в многокультурной среде. В новую информационную эпоху непосредственно высшее образование должно стать основополагающим элементом в направлении прогресса, а инновации в разных сферах общественной деятельности должны включать в себя высокий динамизм, быстрое повышение уровня знаний, получение обновленной информации, использование новейших технологий. При таких условиях повышается социальное значение государства в обеспечении доступа к качественному образованию, высокому уровню знаний, возможности приобретения соответствующих умений, компетенций через предоставление вузам академической мобильности и свободы выбора при оказании образовательных услуг. Среди основных задач образовательных организаций высшего профессионального образования выделяют обеспечение органичного сочетания в образовательном процессе учебной, научной и инновационной деятельности¹.

Развитие технологии как педагогической категории связано с работами таких ученых, как Н. Л. Иванова, Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова, Н. Л. Микиденко, С. П. Сторожева, Т. Н. Носкова, Н. И. Рыжова, С. Д. Каракозов, Е. В. Фирсова, которые обращались к изучению теоретико-методологических вопросов и проблем моделирования содержания разных педагогических технологий и разработке их главных понятий.

В современной социально-экономической среде уровень образования, эффективность деятельности высших учебных заведений в про-

фессиональной подготовке современных высококвалифицированных специалистов во многом зависят от результата внедрения инновационных технологий обучения. Сейчас эти технологии все еще не приобрели массового применения в профессиональной подготовке будущих специалистов, до сих пор преобладает неактивная форма организации обучения студентов.

Известно, что инновации оказывают непосредственное влияние на скорость включения студентов в учебную деятельность, повышают уровень интереса и мотивации к обучению, развивают настойчивость в решении практических задач. В сравнении с традиционными подходами они не только формируют базовые профессиональные навыки будущих специалистов, но и создают надежную основу для овладения новыми методами и приемами в данной области.

Инновационные технологии включают процесс информатизации, который направлен на создание методических систем обучения, ориентированных на развитие педагогического мастерства будущего преподавателя, формирование умения самостоятельно получать знания, осуществлять информационно-учебную и экспериментально-исследовательскую деятельность, а также самостоятельную обработку обучающей информации².

Самым дорогим ресурсом современного общества является время, которого катастрофически не хватает. Так как общество постоянно движется к построению информационного социума, в котором главную роль будут играть информатизация и научные знания, на помощь и педагогам, и студентам приходят современные информационные технологии:

- внедрение онлайн-технологий в образование – это требование времени, новые условия жизни, новые способы взаимодействия, новый стиль мышления;
- тематические сайты, блоги – систематизированное актуальное собрание информации и средств учебно-методического характера, необходимых для усвоения обучающимися дисциплин, которые доступны в Интернете, с помощью веб-браузера и других программных средств.

Следовательно, сквозное применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе, управлении учебными заведениями и системой образования должно стать инструментом обеспечения успеха образовательной организации, поскольку ИКТ существенно расширяют возможности педагога, оптимизируют управленческие процессы, формируя у обучающегося важную для нашего времени технологическую компетентность³. На формирование и развитие личности больше всего влияет среда, в которой она живет, учится, работает. Поэтому для образовательной организации высшего профессионального образования важной и актуальной проблемой как теоретического, так

и практического характера является создание такой высокотехнологичной информационно-коммуникационной образовательной среды, в которой обучающийся находится ежедневно в процессе всего периода обучения. Данная среда должна соответствовать потребностям информационного общества, современному уровню науки, техники и мировым образовательным стандартам, способствовать повышению уровня профессиональной подготовки и конкурентоспособности обучающихся на рынке труда.

Среди большого количества инновационных технологий обучения полезными в формировании личности будущего специалиста являются метод проектов, интерактивное общение, мультимедийные средства обучения, тренинги, научно-исследовательская деятельность⁴. Метод проектов – это педагогическая технология, в основе которой лежит развитие познавательного интереса студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, развивать профессиональные навыки. Технология сосредоточена на развитии интеллектуальных возможностей и творческих способностей студентов в поисковом и исследовательском направлении. Особенность проектирования состоит в применении самостоятельной проектировочной деятельности будущих специалистов как основного средства их профессионального развития. Теперь студенты становятся не только слушателями, но и активными участниками учебного процесса.

Интересным направлением в применении современных компьютерных технологий является интерактивное общение. Суть его состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты участвуют в процессе познания, могут понимать и реагировать на то, что знают, а преподаватель выполняет роль помощника в работе. Интерактивное общение формирует способность видеть проблемную ситуацию и выходить из нее, позволяет обосновывать свои мнение и взгляды. Значительная часть основных методических инноваций связана сегодня с применением интерактивного общения.

Исследователи выделяют компьютерное интерактивное общение двух видов – синхронное (чаты) и асинхронное (электронная почта, интернет-форумы). Во время синхронных дискуссий будущие специалисты общаются через Интернет по специально разработанным приложениям и программам в асинхронных дискуссиях общение больше похоже на переписку.

В условиях модернизации образования в учебных заведениях нашли широкое применение мультимедийные средства обучения. Ученые мультимедиа-технологии превратили в полноценного собеседника, что дало студентам возможность, не выходя из учебной аудитории, быть активными участниками лекций, участвовать в конференциях, диалогах.

Особым вниманием пользуются тренинговые методики, представляющие собой особое взаимодействие членов малой группы, в которой

осуществляется деятельность, направленная на развитие профессиональных навыков будущих специалистов. Во время проведения тренинга происходит сочетание сразу нескольких методик преподавания (деловая игра, дискуссия, ролевые и творческие игры), способствующих росту у участников тренинга профессиональных умений в конкретной области знаний⁵.

Одной из важнейших составляющих учебного процесса в высшем учебном заведении является научно-исследовательская деятельность студентов, включающая подготовку научных докладов, статей, тезисов, написание рефератов, курсовых, дипломных и других работ. Появление сетевых средств связи и всемирной сети Интернет способствует внедрению в процесс профессиональной подготовки будущего специалиста проблемно-исследовательских компьютерных методов обучения⁶.

Следовательно, современное развитие высшего образования требует от преподавателей творческого подхода к организации учебного процесса, определенной новизны, которая влечет за собой формирование современного квалифицированного специалиста-профессионала. Инновационные технологии обучения – путь к повышению качества профессионального образования, заинтересованности и мотивации студентов к обучению. Они позволяют разнообразить и индивидуализировать процесс обучения, формируют внутреннюю мотивацию к активному восприятию учебного материала, использованию и передаче информации, способствуют обретению коммуникативных качеств будущих специалистов, активизирующих умственную деятельность.

Примечания

- ¹ См.: *Фирсова Е. В.* Формирование и функционирование электронной информационно-образовательной среды вуза // *Архитектура университетского образования : современные университеты в условиях единого информационного пространства : сборник трудов III Национальной научно-методической конференции с международным участием.* Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2019. С. 127–134.
- ² См.: *Рыжова Н. И., Каракозов С. Д.* Развитие профессиональной подготовки современного специалиста в контексте цифровизации : взаимосвязь формального и содержательного // *Современные проблемы цифровой трансформации экономики, образования и государственного управления : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции.* Махачкала : АЛЕФ, 2020. С. 381–389.
- ³ См.: *Микиденко Н. Л., Сторожева С. П.* Цифровые технологии в образовании: возможности и риски, преимущества и ограничения // *Профессиональное образование в современном мире.* 2021. № 1. С. 23–34.
- ⁴ См.: *Носкова Т. Н.* Дидактика цифровой среды. Санкт-Петербург : Издательство РГПУ имени А. И. Герцена, 2020. 383 с.
- ⁵ См.: *Киселев Г. М., Бочкова Р. В.* Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник. 4-е издание, стереотипное. Москва : Дашков и К^о, 2021. 304 с. // Biblioclub.ru : сайт. Электрон. дан. Москва, 2001–2022. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 24.01.202). Загл. с экрана.

- ⁶ См.: *Иванова Н. Л.* Современные технологии и эффективность самостоятельной работы студента // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. 2019. № 5 (171). С. 139–142.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»

Е. А. Спиридонова

*Спиридонова Елена Анатольевна – старший преподаватель
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: spiridonowa.alex@yandex.ru*

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной проблеме формирования инклюзивной среды в образовательном пространстве современной школы, в частности при изучении предметной области «Технология». В работе перечислены необходимые условия создания инклюзивной среды – наличие материально-технической базы, организационно-педагогического сопровождения, комплексного и кадрового обеспечения.

Ключевые слова: инклюзивная среда, технологическое образование

FEATURES OF FORMING AN INCLUSIVE ENVIRONMENT IN THE SUBJECT AREA “TECHNOLOGY”

Elena A. Spiridonova

Abstract. This article is devoted to the actual problem of the formation of an inclusive environment in the educational space of a modern school. In particular, when studying the subject area “Technology”. The necessary conditions for the formation of an inclusive environment are considered: the material and technical base, organizational and pedagogical support, comprehensive and staffing.

Keywords: inclusive environment, technological education

В современном мире, к сожалению, постоянно увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы, а следовательно, и в социализации. Число таких обучающихся в инклюзивной школе, согласно рекомендациям психологов, должно быть не более 10% на всю образовательную организацию и не более трех человек в одном классе.

Инклюзивная образовательная среда предполагает включение учеников с ОВЗ в образовательный процесс, а именно решение проблемы их образования за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка. Это возможно при комплексном подходе, который подразумевает реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат,

перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и по возможности обеспечивали полное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на таких содержательных и организационных подходах, способах, формах, как:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ – по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации;
- психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя общего образования с элементами специального образования в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;
- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбной среды в учреждении);
- адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного отношения участников образовательного процесса.

На основе изучения работ Е. А. Климова, В. А. Ясвина, С. В. Тарасова, в которых предложены составляющие образовательной среды

организации, была выделена структура инклюзивной образовательной среды как пространства социализации детей с разными возможностями и особенностями, включающая:

- пространственно-предметный компонент: материальные возможности учреждения – доступную (безбарьерную) архитектурно-пространственную организацию; обеспеченность современными техническими средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям детей;
- содержательно-методический компонент: адаптированный индивидуальный маршрут обучения и развития ребенка, вариативность и гибкость образовательно-воспитательных методик, форм и средств;
- коммуникативно-организационный компонент: личностную и профессиональную готовность педагогов к работе в смешанной (инклюзивной) группе, благоприятный психологический климат в коллективе, управление командной деятельностью специалистов.

Для того чтобы образовательная среда могла обеспечить возможность инклюзивной практики, она должна обладать гибкостью, мобильностью, эффективностью управления, преобладанием гуманистических ценностей, индивидуализацией образовательного процесса, наличием ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута¹.

Структура индивидуального образовательного маршрута включает:

- целевой компонент, который подразумевает постановку целей обучения образования обучающихся с ОВЗ;
- содержательный компонент, включающий обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов;
- технологический компонент, который определяет использование педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания;
- диагностический компонент, включающий системы диагностического сопровождения;
- организационно-педагогический компонент, который определяет условия и пути достижения педагогических целей.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, в том числе и с ОВЗ, предоставляя им возможность применять на практике знание основ наук.

Правильная организация обучения в предметной области «Технология» школьников с ОВЗ способствует профессиональному самоопределению в условиях рынка труда, но в первую очередь формирует гуманистически ориентированное мировоззрение. Ручной труд, основанный на мелкомоторных движениях, оказывает положительное психофизиологическое влияние на формирующийся организм обучающихся. Сформированная мелкая моторика пальцев рук, особенно в детском возрасте,

влияет на успешность интеллектуального и психофизического развития. Многочисленные исследования в этой области доказали, что уровень развития мелко-моторных движений находится в зависимости с высшими психическими функциями (мышление, речь, внимание, воображение, память)².

В предметной области «Технология», как и в любой другой, главная цель образовательной системы – формирование беспрепятственной, благоприятствующей развитию обучающей среды для детей с ОВЗ.

К необходимым условиям организации инклюзивной образовательной среды в предметной области «Технология» относится материально-техническая база. Оснащение кабинетов технологии специальным оборудованием, на котором эффективно и безопасно могли бы работать обучающиеся с ОВЗ, – одна из серьезных проблем современной школы. Решение ее затруднено не только в связи с недостаточным финансированием образовательных учреждений, но и с отсутствием серьезных изысканий в этой области. С другой проблемой – возможностью организации дистанционного обучения – практически все школы справляются хорошо, что объясняется специфической эпидемиологической обстановкой.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса должно отвечать принципам безбарьерной среды. Сюда включаются устройство пандусов, расширение дверных проемов, демонтаж дверных порогов, установка перил вдоль стен внутри здания, наличие визуальной навигации, оборудование санитарно-гигиенических помещений, переоборудование и приспособление раздевалок, спортивных залов, столовых, классных комнат для обучающихся с ОВЗ.

Вторым важным условием организации инклюзивного пространства является организационное обеспечение образовательного процесса. Оно включает в себя нормативно-правовую базу, финансово-экономические условия, создание инклюзивной культуры в организации, взаимодействии с внешними организациями и родителями (необходима разработка регламента взаимодействия с внешними организациями, локальных актов образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику), информационно-просветительское обеспечение.

Третье условие – организационно-педагогическое обеспечение. Данный вид обеспечения подразумевает реализацию образовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, реализацию вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы, использование разных видов образования, в том числе и новаторских, адаптацию методик обучения и воспитания к особым образовательным потребностям обучающихся и воспитанников с ОВЗ³.

Четвертое условие – комплексное психолого-медико-педагогическое (ПМП) сопровождение инклюзивного образования, организация коррекционной работы.

Пятое условие – кадровое обеспечение, т. е. специальная подготовка учителей технологии к работе с детьми с ОВЗ, работе в условиях инклюзивной практики.

Для того чтобы нуждающиеся категории детей могли успешно интегрироваться в образовательную среду, всем ветвям власти необходимо обеспечить их качественной инфраструктурой социальной, образовательной и психологической помощи.

Опубликованные исследования в ряде европейских стран описывают экономическое обоснование того, что в долгосрочной перспективе строительство безбарьерной среды выгоднее для правительств, так как экономятся средства на преобразование окружающего пространства (конверсию), а при наборе достаточного количества преподавателей и воспитателей снижаются расходы на специальное образование. При участии в политической, социальной, экономической и культурной жизни равные возможности в образовании, профессиональной интеграции и предоставлении всем гражданам возможности самоопределиться в безбарьерном обществе снизят социальную напряженность и повысят уровень жизни всех слоев населения.

В России все больше внимания уделяется созданию адаптивных образовательных программ для детей с ОВЗ, а в них – формированию психолого-педагогической работы по выявлению возможностей личности и социализации детей определенной категории, так как к каждой категории применяются свои инструменты и подходы для диагностики и коррекции.

Однако зачастую детям с ОВЗ даже в освоении АОП требуется индивидуальная помощь, которую не может обеспечить педагог, работающий с детьми в групповом режиме.

Практика инклюзивного образования доказывает необходимость организации индивидуального, тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.

Важно, что данная позиция заложена в реализации специального ФГОС для детей с ОВЗ, а также является одним из факторов преемственности дошкольного и начального общего образования детей с особыми жизненными потребностями.

Тьюторское сопровождение, по сути, является одной из самых значимых составляющих в освоении не только учебной программы, но и значимых социальных навыков. Значимость тьюторства нельзя недооценивать, так как помогая конкретному ребенку, зная его индивидуальные особенности, интересы, цели, соотнося все эти знания с его возможностями

ми здоровья можно более качественно и успешно провести его по всем образовательным ступеням, помогая ему с социализацией на всех этапах.

Вместе с тем наличие тьюторской поддержки дает возможность методистам и психологам разработать индивидуальный учебный план и адаптированную образовательную программу для конкретного ребенка с ОВЗ.

Несмотря на очевидность того факта, что введение такой «сопровождающей» должности во многом облегчит адаптацию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного учреждения, тьюторское сопровождение до сих пор вызывает споры в системе образования – нужно ли оно вообще и может ли учитель-предметник сам справиться без подобной помощи, получив соответствующую подготовку. Рассматривая данный аспект, важно понимать, что тьюторское сопровождение показывает абсолютно новый педагогический подход, при котором ребенок с ОВЗ может обращаться к своему наставнику как товарищу, задавать вопросы и не бояться, что его проигнорируют вследствие дефицита времени.

Таким образом, цель формирования инклюзивной среды – не только интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения. Ведущим принципом инклюзивной образовательной среды в предметной области «Технология» является ее готовность приспосабливаться к индивидуальным потребностям разных категорий детей за счет структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы учреждения.

Примечания

- ¹ См.: *Попова Е. В.* Педагогика и психология инклюзивного образования : учебно-практическое пособие. Челябинск : Издательство Южного Уральского государственного гуманитарного педагогического университета, 2016. 149 с.
- ² См.: *Спиридонова Е. А.* Развитие мелкой моторики в процессе технологического образования как фактор адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья // Научное обозрение : Гуманитарные исследования. 2015. № 11–1. С. 118–121.
- ³ См.: *Формирование инклюзивной среды в образовательной организации. «Уроки доброты» – методика, технологии и реализация : методическое пособие / под редакцией В. Д. Парубиной.* Казань : ИД «МедДок», 2018. 160 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСА В ИНСТИТУТЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СГУ

Г. А. Ташпеков

*Ташпеков Геннадий Александрович – кандидат исторических наук,
доцент, заместитель директора по учебной и научной работе
Института дополнительного профессионального образования
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: kazzsaratov@gmail.com*

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования информационных технологий в вузе в период пандемии коронавируса. Рассмотрены основные цифровые образовательные технологии, платформы и приложения, их использование в новых условиях. Экстремальная ситуация явилась своеобразным индикатором, определившим основные проблемы при использовании новых форматов в обучении студентов.

Ключевые слова: пандемия коронавируса, дистанционное обучение, информационные технологии, педагог, студенты, институт

USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES DURING THE CORONAVIRUS PANDEMIC AT THE INSTITUTE OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION SGU

Gennady A. Tashpekov

Abstract. The article is devoted to the use of information technologies in higher education during the coronavirus pandemic. The article discusses the main digital educational technologies, platforms and applications, their use in new conditions. The extreme situation was a kind of indicator that identified the main problems when using new formats in teaching students.

Keywords: coronavirus pandemic, distance learning, information technology, teacher, students, institute

В 2020 г. в 165 странах более 1,5 миллиарда студентов не смогли продолжить обучение из-за COVID-19. В период локдауна около 7% вузов России временно приостановили свою образовательную деятельность¹. В то же время отметим, что пандемия коронавируса создала барьер для традиционного обучения и активизировала интерес к таким формам, как дистанционное обучение, онлайн-обучение и др. В рамках данной статьи рассмотрим, как пандемия коронавируса повлияла на образовательную деятельность в Институте дополнительного профессионального образования СГУ.

Особое внимание акцентируем на результатах применения новых форматов учебных занятий, выявивших ряд ключевых проблем, связанных с особенностями организации образовательной деятельности военного института.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией из-за распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и руководствуясь приказами ректора СГУ № 449 от 27.08.2021 г. и № 620-в от 6.11.2021 г., институт осуществлял учебную работу в особом режиме. Учитывая, что первостепенной задачей при участившихся случаях заболевания коронавирусом являлось максимальное ограничение контактов между людьми, при реализации основных образовательных программ активно применялись дистанционные образовательные технологии. Необходимо отметить, что данная работа реализовывалась достаточно активно.

Материалы по дисциплинам размещались на образовательных порталах университета на платформе IpsilonUni (<https://ippsilon.sgu.ru>) и в системе создания и управления курсами MOODLE (<http://course.sgu.ru>). Право выбора платформы для проведения занятий администрация института предоставила преподавателям. Ими велась разработка онлайн-версий занятий, многие из них читали лекции студентам в данном формате на платформах Zoom, GoogleMeet, Skype. Преподаватели в новых условиях оперативно разрабатывали индивидуальные практические занятия, переформатировали фонд оценочных средств по промежуточной аттестации.

При организации дистанционного обучения в период действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения институтом были разработаны технологические решения, позволившие обеспечить проведение всех необходимых мероприятий по организации учебного процесса.

Таким образом, образовательная деятельность в институте в 2020–2021 гг. была максимально адаптирована к вынужденным условиям, а использование новых форматов – дистанционных лекций, онлайн-занятий – позволило без потери учебного времени организовать обучение студентов.

Вместе с тем новые форматы обучения выявили ряд проблем. Во-первых, наблюдалась тенденция изменения роли и места педагога в образовательной среде. При дистанционной форме обучения классические отношения педагог – обучаемый были сведены к минимуму. Действительно, нужен ли преподаватель в вузе лишь в качестве носителя и «передатчика» информации? Но как раз в этом качестве он значительно уступает многим другим источникам, таким, например, как книги и компьютеры. Если педагогический процесс – это прежде всего взаимодействие личностей, то и основным «орудием» труда педагога становится он сам как личность, а не только как специалист, владеющий необходимыми знаниями и умениями. И означает ли это, что такие важные аспекты проблемы, как, например, воспитание, педагогическое мастерство преподавателя, ныне не актуальны? Думается, ответ здесь очевиден.

Во-первых, виртуализация обучения потребовала от преподавателей специальной подготовки, особых компетенций и специфических технологических решений. Между тем ни один преподаватель, осуществляющий педагогическую деятельность в институте, прежде не имел большого опыта проведения занятий в дистанционном формате. Не были разработаны единая методика и требования к обучению, кроме того, большинство преподавателей испытывали психологические затруднения из-за отсутствия личного контакта с обучаемыми и возможности контролировать их вовлеченность в образовательный процесс. В результате абсолютное большинство педагогических работников пришли к выводу, что эффективнее проводить учебные занятия в очном формате. В то же время следует признать, что чрезвычайная ситуация благоприятствовала тому, чтобы стимулировать преподавателей к овладению новым инструментарием и практикой иного формата обучения.

Справедливым будет отметить, что аналогичная ситуация сложилась в большинстве вузов России. Так, в специальном докладе, разработанном по инициативе Министерства науки и высшего образования РФ в июне 2020 г., отмечается, что, несмотря на то что 88% вузов заявили о наличии у них цифровых систем управления учебным процессом (LVS), только у 45% показатели соответствовали использованию LMS для организации образовательной деятельности².

Во-вторых, цифровая трансформация образования предъявляет более жесткие требования к самостоятельной работе обучаемого, его самодисциплине, студент должен быть достаточно мотивирован для самостоятельного обучения, обладать развитой силой воли и высоким уровнем самоконтроля. Между тем у большинства обучаемых эти навыки либо слабо развиты, либо еще не сформированы.

Чего нам ждать в будущем в системе образования? Очевидно, что перспективы образования связаны с цифровыми технологиями, образование должно идти в ногу с наукой. Считаем, что в будущем студенты могут выбрать альтернативную модель образования в том случае, если не захотят вернуться к традиционной.

Необходима также организация тренингов для преподавателей по онлайн-обучению и использованию цифровых инструментов. Развитие цифровых компетенций педагогического работника позволит разработать новые методики обучения, сформировать так называемый кризисный план на период пандемии COVID-19 и введения локдауна.

Таким образом, чрезвычайная ситуация, вызванная пандемией коронавируса, явилась стимулом для возникновения новой для института модели обучения студентов, которую можно назвать смешанной, или комбинированной. Полученный опыт продемонстрировал как положительный, так и отрицательный результат введения новых форматов обучения в институте. Он показал, что в случае необходимости дистанционные

лекции и онлайн-формат могут иметь место в образовательной деятельности, но лишь в ходе преподавания отдельных дисциплин, а также при наличии опыта как у профессорско-преподавательского состава, так и у обучаемых. Пандемия коронавируса создала объективную ситуацию для проведения эксперимента в учебных заведениях в масштабе не только одного государства, но и всего мира, а его предварительные результаты уже определили новые парадигмы в современном образовании.

Примечания

- ¹ См.: Благотворительный фонд Владимира Потанина. Влияние пандемии COVID-19 на сектор высшего образования и магистратуру: международный, национальный и институциональный ответ. URL: <https://ntf.ru/sites/default/files/Vliyanie%20pandemii%20COVID-19%20na%20sektor%20vysshego%20obrazovaniya%20i%20magistraturu.pdf> (дата обращения: 21.01.2022); Бойкова А. В. Некоторые проблемы перехода на дистанционное обучение в военных вузах в условиях пандемии // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. № 4–2. С. 29–31.
- ² См.: Уроки «стресс-теста» : вузы в условиях пандемии и после нее. URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/lesson_stress_test.pdf (дата обращения: 30.01.2022).

Раздел III
ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

О. И. Алимаева

*Алимаева Ольга Ильинична – кандидат исторических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: alimaevaoi@mail.ru*

Аннотация. В статье исследуются возможности реализации программ повышения квалификации с использованием дистанционной электронной образовательной среды. Основой исследования является виртуальная обучающая среда Moodle.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации, система Moodle

**THE USE OF A DISTANCE LEARNING ENVIRONMENT
IN THE IMPLEMENTATION OF PROFESSIONAL DEVEL**

Ol'ga I. Alimaeva

Abstract. The article explores the possibilities of implementing professional development programs using a remote electronic educational environment. The basis of the research is the virtual learning platform Moodle.

Keywords: distance learning technologies, additional professional educational programs for advanced training, Moodle

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) понимаются такие, которые реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников¹. Безусловно, наиболее пристальное внимание ДОТ

привлекли в период массового перехода учебных заведений разного уровня на дистанционное обучение в связи с пандемией COVID-19. Однако нельзя не отметить, что к тому моменту в России был накоплен уже достаточно большой опыт применения дистанционных технологий, в том числе и в области повышения квалификации.

В настоящее время нормативно-правовая база в сфере образования в Российской Федерации допускает широкие возможности в процессе реализации дополнительных профессиональных программ, в том числе программ повышения квалификации. Так, содержание программ, срок их освоения, форма проведения итоговой аттестации определяются организацией, реализующей программы.

Обучение по таким программам может осуществляться как одновременно и непрерывно, так и поэтапно, путем освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, а также стажировки.

Поскольку программы повышения квалификации направлены на совершенствование компетенций и получение новых, необходимых для профессиональной деятельности, а также повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, то обязательным для нее становится требование соответствия имеющимся профессиональным стандартам, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям².

Наличие законодательно закрепленного требования к ряду должностей, специальностей о регулярном повышении квалификации делает сферу дополнительного профессионального образования востребованной, что, в свою очередь, обуславливает необходимость ее динамичного развития, соответствия потребностям слушателей, обучающихся по соответствующим программам.

Профессорско-преподавательский состав российских вузов должен повышать квалификацию один раз в три года. Данное условие является обязательным для успешного прохождения конкурсного отбора на должность. Появление и быстрое развитие в начале XXI в. электронных образовательных платформ, большая загруженность преподавателей (что зачастую не позволяет им присутствовать на очных занятиях) стали главными исходными предпосылками к возникновению идеи об организации заочных курсов повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий. С течением времени число категорий слушателей значительно увеличилось.

Начало дистанционному ПК в Институте дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского было положено в 2009 г. Основой для него стало подключение университета

к электронной образовательной среде Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно ориентированная динамическая обучающая среда). По сути, Moodle представляет собой свободное веб-приложение, позволяющее создавать сайты с обучающими программами.

Первые прототипы системы были созданы еще в 1999 г. Первый сайт на основе Moodle появился в 2002 г. Сейчас это одна из самых популярных в мире электронных образовательных платформ. Ее пользователи есть во всех странах, число их превысило 308 миллионов. На базе платформы действует более 40 миллионов обучающихся курсов. По данным статистики, Россия занимает 9-е место в мире по числу зарегистрированных в виртуальной оболочке Moodle сайтов.

Платформа обладает рядом возможностей, позволяющих создать функциональную обучающую среду, удобную для пользователей с разным статусом – преподавателей, обучающихся и др.:

- поддерживает все современные форматы;
- предоставляет возможность массовой регистрации с достаточно безопасной аутентификацией (используются индивидуальные логины и пароли);
- обеспечивает мобильное обучение – для выхода в Moodle можно использовать любой браузер; обучаться можно с использованием смартфонов и планшетов, для которых к тому же разработано приложение MoodleMobile;
- формирует разные виды отчетности;
- имеет функцию настройки форумов, чатов, объявлений, ленты новостей;
- в обучающие курсы можно загружать любой вид контента: тексты, изображения, презентации, тесты с разными видами вопросов, практические задания. Есть возможность организации круглого стола, вики-встречи обучающихся и т. д.;
- курсы могут формироваться в большие категории, что существенно упрощает их классификацию и возможности поиска для пользователей.

Дистанционное изложение дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации может существенно варьироваться в зависимости от их содержания. Однако для них всех характерно наличие теоретического материала по проблеме, собранного по темам и дополненного презентациями, гиперссылками на внешние ресурсы, глоссариями. Практическая часть курса может быть представлена практическими заданиями (обязательными или факультативными), тестами по отдельным темам.

Раздел, посвященный итоговой аттестации по программе, может содержать итоговый тест по всему курсу, практические задания разного

содержания (например, итоговое задание по программе «Технологии разработки, реализации и управления проектами» предусматривает загрузку слушателем варианта какого-либо проекта, разработанного поэтапно за время обучения, а итоговая аттестация по программе «Содействие развитию добровольчества (волонтерства) и взаимодействие с социально ориентированными некоммерческими организациями» – в форме написания эссе по одной из предложенных тем).

Для организации работы учебного заведения или его структурного подразделения в сфере дистанционного повышения квалификации необходимо провести обучение сотрудников основам работы в электронной обучающей среде. В результате обучения работе в Moodle представителями вычислительного центра СГУ в 2009 г. практически все сотрудники ИДПО были подготовлены для ведения такой деятельности. Подобная тенденция сохраняется в течение более чем 10 лет. Это обеспечивает взаимозаменяемость сотрудников, занятых в реализации дистанционных программ повышения квалификации и существенно упрощает работу с большими по численности группами слушателей.

Следующий необходимый этап – подготовка обучающихся к работе на образовательной платформе. Для всех программ повышения квалификации сотрудниками ИДПО разрабатываются инструкции по прохождению того или иного курса. Подробные схемы способствуют более быстрому включению слушателей в работу в виртуальной оболочке. При необходимости проводятся и очные консультации. Стоит отметить, что существует несколько подробных методических пособий, обучающих работе в системе Moodle как преподавателей, так и слушателей и студентов³.

Обратная связь со слушателями обеспечивается за счет настройки инструментов Moodle (чат, форум, обратная связь).

После отмены с 2014 г. обязательной государственной аккредитации дополнительных профессиональных программ в сфере ДПО пришлось перейти на самоорганизацию и самофинансирование. Наличие навыков разработки и размещения дополнительных профессиональных образовательных программ на электронной образовательной платформе, общее владение дистанционными образовательными технологиями позволили ИДПО СГУ значительно расширить количество как реализуемых программ повышения квалификации, так и их слушателей.

В настоящее время в виртуальной среде Moodle ИДПО реализуется около 70 программ повышения квалификации.

Кроме того, следует отметить, что ряд программ имеет очно-заочный характер с частичным использованием дистанционных образовательных технологий. На базе платформы Moodle также реализуется около 30 программ профессиональной переподготовки.

В условиях перехода студентов института, обучающихся по программам высшего образования, на дистанционный режим работы весной 2020 г. именно платформа Moodle широко использовалась преподавателями для размещения текстов лекций, практических заданий, тестов и т. п.

Таким образом, следует отметить, что применение дистанционных образовательных технологий в процессе повышения квалификации преподавателей вузов и обучающихся (в частности, с использованием виртуальной оболочки Moodle) предоставляет возможность реализации значительного количества дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации одновременно, позволяет существенно расширить контингент слушателей как в численном, так и в географическом аспекте, обеспечивает право слушателей на поэтапное, дискретное обучение в договорные сроки.

Примечания

¹ См.: Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022). Ст. 16. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/ (дата обращения: 25.12.2021).

² Там же. Ст. 76.

³ См., например: Тунда В. А. Руководство по работе в Moodle2.5 // https://portal.tpu.ru/f_el/pdf/2015/Moodle_2_5.pdf ; Руководство по системе Moodle для преподавателей. URL: http://e.kazanriu.ru/pluginfile.php/31/mod_resource/content/4/Prepod_manual.pdf (дата обращения: 25.12.2021).

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КУРСЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

И. В. Базанова, Е. Н. Захарова

*Базанова Ирина Валентиновна – педагог-психолог, социальный педагог
гимназии № 3 Фрунзенского района г. Саратова
E-mail: bazanova-i@yandex.ru*

*Захарова Екатерина Николаевна – кандидат исторических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: bazanova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассмотрены основные компоненты цифровой образовательной среды, ее преимущества при планировании очной, дистанционной, внеклассной и самостоятельной работы в рамках курса английского языка. Авторы приводят примеры российских, британских и американских виртуальных образовательных платформ.

Ключевые слова: английский язык, цифровая среда, интернет-ресурсы

CHARACTERISTICS OF USING E-LEARNING ENVIRONMENT IN THE FRAMEWORK OF THE ENGLISH-LANGUAGE COURSE

Irina V. Bazanova, Ekaterina N. Zakharova

Abstract. The article focuses on the main components e-learning environment and its advantages for planning full-time, distant, extracurricular and individual work within the framework of the English-language course. The authors study the examples of Russian, British and American e-learning platforms.

Keywords: English, e-learning environment, Internet resources

По мнению отечественных и зарубежных специалистов, цифровые технологии стали незаменимым компонентом современного школьного и вузовского образования в целом и языкового образования в частности. Привлечение и внедрение цифровой среды открывает широкие возможности в плане формирования коммуникативных умений (чтение, письменная коммуникация, устное общение, аудирование). К тому же педагогический опыт показывает, что применение ИКТ стимулирует самообразование учащихся, становясь мощным мотивационным толчком для развития познавательной сферы. В условиях цифровой образовательной среды совершенствуется методика планирования практических занятий, мониторинг всех этапов обучения, эффективно систематизируется учебный процесс.

Интересен вклад цифровых технологий и во внеклассную работу преподавателя и учащихся. Например, в международных чатах пользователи находят темы для устной и письменной лингвистической практики. Всемирная паутина предлагает, казалось бы, безграничные коллекции аутентичных ресурсов (аудио, видео, текстовая информация на разных языках мира). Пользователи социальных сетей получают шанс вести письменный или даже устный диалог с носителями языка. Другой пример – это новейшие гаджеты, в которые встроен целый набор удобных инструментов для самообучения. Иными словами, налицо растущая независимость образовательной деятельности, влекущая за собой необходимость самодисциплины и самоконтроля¹.

Очевидно, что цифровая образовательная среда состоит из многочисленных специфических цифровых образовательных ресурсов, которые обычно подразделяют на несколько категорий – с текстовыми сведениями, с визуальными данными, комбинированного типа, с аудиоматериалами, с аудио- и видеoinформацией, сложно структурированные. Все вышеперечисленные ресурсы призваны обеспечить эффективную учебную деятельность на занятиях по английскому языку, что невозможно без соблюдения некоторых условий, а именно: разработки системы средств общения учитель – ученик; создания системы средств автономной работы с информацией; обеспечения многосторонней коммуникации между участниками учебного процесса. Таким образом, грамотное

и результативное использование цифровой среды при моделировании курса английского языка становится возможным благодаря следующим особенностям:

- наличию межкультурного взаимодействия, погружению в культуру страны изучаемого языка;
- доступности аутентичных мультимедийных материалов, которые всегда актуальны (постоянно обновляются в соответствии с последними изменениями) и всегда «под рукой» (готовы к использованию в любое время в любом месте)².

Еще одним преимуществом цифровой образовательной среды является ее высокая адаптивность к требованиям дистанционного образования, без которого также невозможно представить сегодняшнюю действительность. Это объясняется следующими конструктивными аспектами:

- действительно, цифровые образовательные ресурсы способны обеспечить пластичность структуры учебного курса, повысить самостоятельность обучения, помочь подстроиться под индивидуальные особенности учащихся;
- на базе цифровой образовательной среды могут быть разработаны независимые учебные модули, из которых складывается курс;
- пользование цифровыми ресурсами финансово более выгодно, так как доступ к интернет-источникам, как правило, бесплатный или относительно недорогой; это, в свою очередь, приводит к тому, что учащиеся разных возраста, интересов и изначального уровня знания английского языка могут применять онлайн-материалы;
- происходит трансформация роли учителя, который уже не транслирует определенные знания, а скорее координирует учебный процесс, помогает и направляет;
- создаются новые виды контроля, такие как онлайн-проекты, дистанционные опросы, виртуальные тесты и т. п.;
- доступ к разносторонним страноведческим ресурсам мотивирует интерес к дальнейшему изучению иностранного языка (в частности, английского)³.

Рассмотрим несколько примеров наиболее удачных, на наш взгляд, виртуальных образовательных площадок, ресурсы которых могут быть применены в курсе иностранного языка. Веб-портал британской медиа-корпорации BBC: Learning English (<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>) был создан в 1940-х гг. в помощь тем, кто изучает и преподаёт английский язык, и по настоящее время постоянно пополняется и видоизменяется. Разделы сайта имеют множество специализированных подразделов, предлагающих разные виды деятельности.

Так, секция “Courses” даёт возможность записаться на тот или иной онлайн-курс, в рамках которого можно улучшить свои навыки

аудирования (“5 Days to Become A Better Listener”), развить умение вести беседу на английском языке (“5 Days to Improve Your Pronunciation”), научиться решать кроссворды и головоломки (“Quizzes”) и т. д.

Секция “Features” отправляет пользователя в каталог курсов по специальным запросам, например “Business English”, “Vocabulary and Grammar Practice”, “Content for English Teachers” и др.

В разделе “Your App” вы знакомитесь с рекомендациями по использованию мобильной версии сайта (“A Guide to Using Our App”) и скачиваете мобильное приложение на свой гаджет (“Download Our iOS Version”, “Download Our Android Version”).

Другая интересная цифровая образовательная среда представлена на портале Voice of America: Learning English (<https://learningenglish.voanews.com/>). Этот американский интернет-ресурс ведет свою историю с 1959 г. и пережил глобальную трансформацию в 2014 г. с приходом новых информационных технологий и добавлением дополнительных учебных материалов для преподавателей английского языка. Условно весь контент сайта делится на несколько «классов» в зависимости от уровня владения иностранным языком.

В виртуальном классе Beginning Level ученики могут выбрать уроки из цикла “Let’s Learn English – Level 1 and Level 2”, задать вопросы учителю и получить ответ эксперта (“Ask a Teacher”) или посмотреть короткие видеоролики об истории и значении разных английских слов (“News Words”).

Те, кто изучают английский язык на продвинутом уровне, найдут учебные ресурсы на площадке Intermediate Level. По словам авторов сайта, перед ними стояла задача преподнести грамматический и лексический материал в контексте «живого» английского языка, т. е. того языка, на котором его носители общаются, пишут книги и статьи, составляют документы. Поэтому и появились рубрики “U. S. and World News”, “Health and Lifestyle”, “Science and Technology”, “Arts and Culture”. С аудио- и видеозаданиями можно поработать в разделах “English in A Minute”, “English @ the Movies”, “Everyday Grammar TV”, “Learning English TV”.

Что касается отечественных разработок, то хотелось бы отметить веб-портал Skysmart (<https://edu.skysmart.ru/>), который входит в федеральный перечень рекомендованных цифровых ресурсов (что подтверждено размещением на главной странице экспертным заключением от МПГУ на цифровую образовательную платформу Skysmart для образовательных организаций, экспертным заключением от МПГУ о внедрении интерактивной платформы для изучения английского языка, экспертизой АНО «Агентство стратегических инициатив»).

Авторы образовательного контента – преподаватели-лингвисты и методисты со всей страны, которые уже создали и разместили на сайте

полторы сотни упражнений. Среди основных – задания из школьной программы, тренажеры для ЕГЭ, ОГЭ, тренажеры для ВПР, ГВЭ, PISA, интерактивные обучающие игры. Несомненное достоинство данного интернет-ресурса заключается в том, что, во-первых, разработчики учитывают календарные планы занятий по школьным программам, во-вторых, к каждой теме даются упражнения разной степени сложности, в-третьих, всегда в наличии дополнительные демонстрационные материалы (иллюстрации, схемы, формулы и т. п.).

Рассмотренные цифровые образовательные ресурсы показывают очевидные преимущества применения цифровой среды в рамках курса английского языка – удобство в использовании, гибкость и способность адаптироваться под возрастные и учебно-познавательные запросы учащихся, актуальность преподносимой информации.

Примечания

- ¹ См.: *Базанова И. В., Захарова Е. Н.* Цифровые технологии и формирование иноязычной профессиональной компетенции // Паритеты, приоритеты и акценты в цифровом образовании : сборник научных трудов : в 2 частях. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2021. Ч. 1. С. 83–86.
- ² См.: *Галкина В. А.* Использование возможностей цифровой среды на уроке иностранного языка в школе // StudNet. 2020. № 10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-vozmozhnostey-tsifrovoy-sredy-na-uroke-inostrannogo-yazyka-v-shkole> (дата обращения: 10.02.2022).
- ³ См.: *Захарова Е. Н.* Использование платформы Moodle в самостоятельной работе учащихся при изучении английского языка // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2019. № 2. С. 80–85.

ИНСТРУМЕНТЫ МАРКЕТИНГА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н. Р. Вакулич

*Вакулич Надежда Романовна – кандидат философских наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: nvakulich@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматривается опыт использования одного из инструментов маркетинга – создание нового продукта в системе дополнительного профессионального образования, а также включение новой структуры института в работу по продвижению образовательных услуг, позволившее существенно изменить товарную номенклатуру.

Ключевые слова: система образования, риски, дополнительное профессиональное образование, повышение квалификации, профессиональная переподготовка, рынок образовательных услуг, спрос, диверсификация

MARKETING TOOLS IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Nadezhda R. Vakulich

Abstract. The article discusses the experience of using one of the marketing tools – the creation of a new product in the system of additional professional education, the inclusion of a new structure of the institute in the promotion of educational services, which made it possible to significantly change the product range.

Keywords: education system, risks, additional vocational education, professional development, professional retraining, educational market, demand, diversification

Анализ показателей за 2020 г. позволил сделать вывод о существенном снижении продаж дополнительных профессиональных образовательных услуг. Несомненно, решающую роль в этом сыграли локдаун и последовавший за ним период неустойчивого развития на региональном рынке. В сложившейся ситуации образовательным организациям, реализующим на рынке образовательных услуг программы дополнительного профессионального образования, приходилось не только задействовать разные виды диверсификации образовательного продукта, но и применять ряд инструментов маркетинга, чтобы удержаться на плаву.

Маркетологи, работающие в сфере образования, традиционно обращают внимание на комплекс 4P – product, price, place, promotion, – в основном привнося изменения в товарную, ценовую, сбытовую политику, а также политику продвижения (коммуникации).

Товарная политика графически представлена на рис. 1.

В данном случае в категории «товарная политика» принято использовать следующие инструменты маркетинга: товар (услуга), ассортимент (вывод на рынок новых позиций, снятие с производства позиций, не пользующихся спросом), бренд, дополнительные услуги или удобство при продаже, документ, который выдается по окончании обучения.

Как уже отмечалось, главной отличительной особенностью рынка дополнительного профессионального образования являются оказание платных услуг и жесткая конкуренция за слушателя. В существующих условиях образовательные организации вынуждены использовать весь спектр маркетинга для удержания своих позиций на высоком уровне на конкурентном рынке образовательных услуг.

Одним из наиболее важных средств для удовлетворения потребностей считается произведенный продукт. Для удовлетворения образовательных потребностей лиц, имеющих профессиональное образование, в образовательных организациях, реализующих дополнительные профессиональные программы, разрабатываются программы разной направленности, рассчитанные на широкий сегмент стейкхолдеров.

Выдвижение наиболее важных задач в области производства образовательного продукта, ценовой политики, системы продвижения образовательных услуг на рынок, определения направления повышения де-



Рис. 1. Товарная политика¹

ловой активности с использованием благоприятных внешних факторов и внутренних возможностей воздействия на потребителей и конкурентов составляет сущность инструментов маркетинга, используемых образовательной организацией².

При этом количество рисков, возникающих в процессе жизнедеятельности организации, возрастает в геометрической прогрессии и с этим необходимо считаться³. С целью минимизации рисков и дальнейшей диверсификации образовательных продуктов в Институте дополнительного профессионального образования СГУ была создана структура, занимающаяся непосредственно организацией обучения по программам, рассчитанным на заказчиков, работающих в реальных секторах экономики, – Центр профессионального развития и бизнес-стратегий.

Целью деятельности Центра должно являться удовлетворение потребностей граждан в интеллектуальном и профессиональном развитии посредством их обучения по программам дополнительного профессионального образования на основе договоров с юридическими и физическими лицами. Для реализации сформулированной цели центру необходимо было решить несколько первоочередных задач, а именно:

- сформировать банк дополнительных профессиональных программ включая программы по управлению, экономике, бизнес-образованию, IT-технологиям и иностранным языкам, нацеленные на приобретение слушателями новых знаний и умений, развитие их профессиональных и личностных качеств для поддержания и повышения уровня квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей, или на формирование компетенций для выполнения новых трудовых функций, совершенствование деловых и профессиональных качеств, отвечающих требованиям современного рынка труда;
- организовать обучение граждан по дополнительным профессиональным программам (государственных и муниципальных служащих, специалистов реального сектора экономики и социальной сферы, высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных специалистов, работников учреждений высшего, среднего профессионального образования, педагогических работников, студентов).

В результате реформирования структуры института и корректировки задач по созданию и продвижению нового образовательного продукта на рынок было существенно увеличено количество дополнительных профессиональных программ (ДПП) разного уровня. Динамика изменения номенклатурного портфеля продемонстрирована на рис. 2.

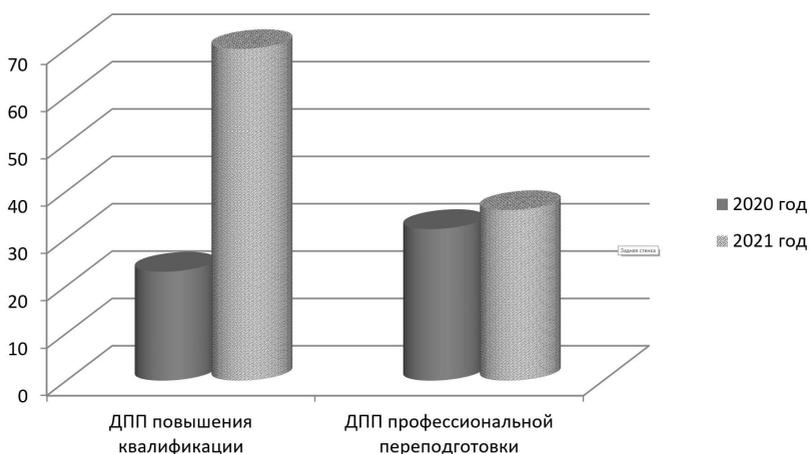


Рис. 2. Динамика изменения номенклатурного портфеля ИДПО

Увеличение количества программ существенно изменило в количественном плане контингент слушателей, получивших новые компетенции (рис. 3).

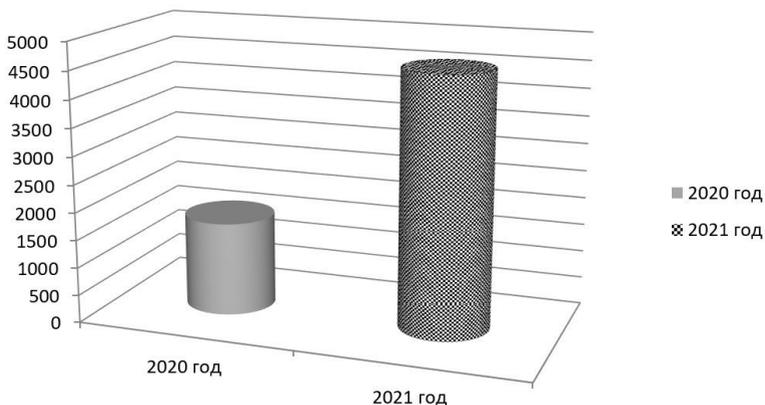


Рис. 3. Количество слушателей, прошедших обучение

В результате объем продаж образовательных услуг на том же самом сегменте рынка значительно увеличился. Кроме того, изменилось соотношение потребителей – сотрудников своей организации и потребителей из сторонних организаций (рис. 4, 5).

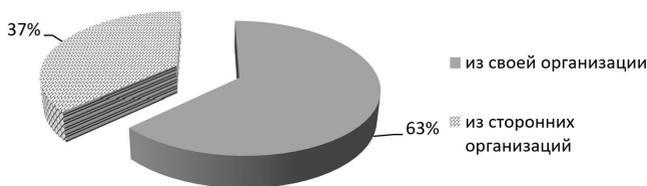


Рис. 4. Количество обученных в 2020 г. из СГУ и сторонних организаций

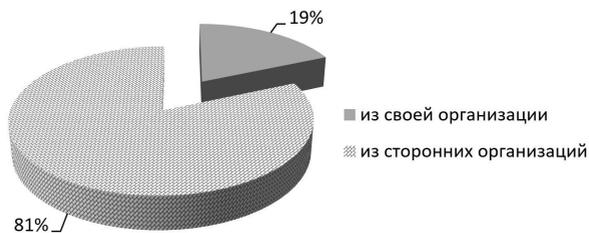


Рис. 5. Количество обученных в 2021 г. из СГУ и сторонних организаций

Исходя из проведенного анализа можно констатировать, что применение такого маркетингового инструмента, как изменение номенклатуры товара (услуги), помогает не только закрепиться в существующей нише, но и увеличить контингент потенциальных потребителей услуг дополнительного профессионального образования. Своевременная корректировка структуры образовательной организации позволяет минимизировать риски, возникающие в процессе оказания образовательных услуг.

Примечания

- ¹ См.: Инструменты практического маркетинга. URL: <https://memosales.ru/osnovi/instrumentarij-prakticheskogo-marketinga> (дата обращения: 10.02.2022).
- ² См.: Вакулич Н. Р. Стратегии диверсификации в дополнительном профессиональном образовании // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020. Вып. 15. С. 176–182.
- ³ См.: Вакулич Н. Р. Управление рисками в сфере дополнительного профессионального образования // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. Вып. 14. С. 344–351; Вакулич Н. Р. Маркетинговые исследования потребителей: возможности минимизации рисков в сфере дополнительного профессионального образования // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. Вып. 12. С. 352–357; Вакулич Н. Р. Увеличение сегмента рынка образовательных услуг как способ минимизации рисков в сфере образования // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. Вып. 11. С. 263–269.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Е. Н. Воронова

*Воронова Елена Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: voronovaen.lion@yandex.ru*

Аннотация. В статье подчеркивается высокая образовательная эффективность метода проектов при использовании на занятиях по иностранному языку в вузе. Проектная компетенция обучающихся рассматривается как способ их творческой самореализации. Затрагивается вопрос об организации учебного процесса по иностранному языку на основе принципа причастности с учетом личностных и профессиональных потребностей студентов, который способствует росту активности участников образовательного процесса.

Ключевые слова: метод проектов, образовательная технология, принцип причастности, мотивация, метод опроса

FORMATION OF STUDENTS' PROJECT COMPETENCE BY MEANS OF THE DISCIPLINE "FOREIGN LANGUAGE"

Abstract. The article emphasizes the high educational efficiency of the project method when used in foreign language classes at the university. Project competence of learners is considered as a way of creative self-realization of students. The article touches upon the issue of the organization of foreign language education on the basis of the principle of involvement, taking into account the personal and professional needs of students, which contributes to the growth of activity of participants in the educational process.

Keywords: project method, educational technology, principle of involvement, motivation, survey method

В настоящее время в вузах преподаватели используют ряд интерактивных образовательных технологий с целью повышения качества обучения иностранным языкам. Данные технологии помогают преподавателю организовать практические занятия интересно и познавательно, а также мотивируют студентов к изучению иностранного языка¹. Использование современных образовательных технологий и методов обучения позволяет преподавателям высшей школы на качественно новом уровне обучать студентов всем четырем видами речевой деятельности (чтению, аудированию, письменной и устной речи).

Проектная работа предполагает тщательное планирование и гибкость со стороны как обучающего, так и обучающихся. Вслед за такими исследователями, как И. А. Зимняя, И. А. Сергеева, проектную компетенцию можно определить как интегративную характеристику субъекта, выражающуюся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в разных сферах.

К основным компонентам проектной компетенции относятся когнитивный, деятельностный, социокультурный, лингвокоммуникативный, рефлексивно-оценочный, реализация которых во многом обеспечивается личностными качествами самого обучаемого².

Применение современных методов обучения позволяет творчески подойти к организации не только лекций и семинаров, но и самостоятельной работы. С помощью метода проектов, проблемного, ролевого и группового методов обучения преподаватель имеет возможность соединить несколько культурных традиций в содержательной стороне занятия и таким образом обратить внимание студента на явление культурного многообразия как общественной нормы³.

Проектная работа представляет собой один из видов самостоятельной работы студентов. Проектная технология эффективна при практической направленности обучения и позволяет: повысить мотивацию к изучению английского языка с профессиональной направленностью содержания обучения; приобрести дополнительные навыки в процессе практической деятельности; сформировать компетенцию к использованию английского языка в профессиональной сфере общения; получить

навыки использования английского языка в ситуациях, приближенных к действительности. Использование проектной технологии позволяет повысить эффективность изучения учебного материала – акцентировать внимание на расширении словарного запаса и его применении в коммуникации, использовать профессионально-игровые задания⁴.

Для повышения эффективности и результативности курса английского языка современным преподавателям все чаще приходится прибегать к новейшим педагогическим техникам и технологиям языкового обучения в рамках инновационных подходов. И здесь на помощь приходят интернет-ресурсы, способные обеспечить увлекательность и продуктивность учебной деятельности. Первое достоинство онлайн-источников заключается в том, что иноязычные статьи, документальные и художественные фильмы, аудио-, видеозаписи доступны в удобное время в удобном месте (при наличии подключения к Всемирной паутине). Во-вторых, интернет-ресурсы могут быть использованы для аудиторной и внеаудиторной работы, очного и заочного обучения. Более того, без онлайн-источников не обойтись тем, кто хочет быть осведомлен о текущих событиях, ведь обновление информационных данных на веб-порталах происходит ежедневно и даже ежечасно. В то же время при работе с англоязычными онлайн-ресурсами многосторонне развиваются иноязычные умения – чтение, аудирование, письмо, перевод и др.⁵

Аутентичные аудиоматериалы и видеоматериалы создают атмосферу реальной языковой коммуникации, делают процесс усвоения иноязычного материала более интересным, эмоциональным, а также способствуют формированию у студентов личностного отношения к увиденному. Привлечение таких материалов не только повышает мотивацию к обучению, но и побуждает студентов к творческой активности. Так, например, в упражнениях на личностное восприятие (просмотр фильма, дискуссии, ролевые игры, и т. д.) студенты учатся высказывать свое мнение, вступать в диалог друг с другом, дискутировать⁶.

Одним из эффективных инструментов осуществления метода проектов и одновременно неисчерпаемым ресурсом информации в настоящее время являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)⁷. К задачам, которые помогает решить использование проектной деятельности с применением ИКТ для работы с аутентичными англоязычными ресурсами на занятии по английскому языку, относится развитие навыков поисковой деятельности, извлечения значимой информации, работы с лексикой по заданным темам, межличностного и профессионального взаимодействия⁸.

Применение интернет- и цифровых технологий, а также веб-квестов, подкастов и ряда других инновационных образовательных технологий, в частности при обучении иностранным языкам, широко осуществляется в вузах с целью повышения эффективности иноязычной

профессиональной подготовки студентов. Веб-квест-технология имеет высокую эффективность не только в развитии иноязычной коммуникативной компетентности студентов, но и в решении ряда проблем, которые присущи цифровому поколению в целом, – усилении мотивации к учебе, развитию мыслительных навыков, раскрытии всех видов интеллекта студентов⁹.

Педагогам необходимо создавать такую мотивационную среду, которая стимулировала бы у студентов мотивацию к достижениям, что, в свою очередь, будет способствовать выработке инициативной линии поведения. Процесс обучения должен мотивировать каждого ученика к самостоятельному и активному осуществлению учебной деятельности, к ее осознанной оценке и коррекции. Этому способствуют такие технологии обучения, которые предоставляют учащимся возможность овладевать наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями и использовать их как на занятии, так и при самостоятельной работе.

На занятиях можно применять такие виды заданий, которые требуют от студентов самостоятельной творческой работы и учат их пользоваться языковым материалом для выражения своих мыслей. Непосредственное активное участие студентов в творческой деятельности создает потенциал для проявления их собственной индивидуальности. Творчество предполагает способность решения проблемных ситуаций, оригинальную и продуктивную работу учащихся, которая приобретает характер самореализации. Творческая самореализация сопровождается развитием креативных, когнитивных, организационно-деятельностных и методологических качеств. Удовлетворенность результатами собственной деятельности и успехи в учебном процессе могут отражаться и на профессиональной ориентированности студентов.

В настоящее время в учебном процессе в вузах широко используется метод анкетирования и опроса студентов. Опрос участников образовательного процесса, в первую очередь студентов, является одним из инструментов мониторинга качества образовательных услуг. Преподавателей интересуют взгляды студентов на организацию курса обучения иностранному языку, на содержание учебных материалов, на формы проводимых учебных занятий, на методические приемы управления учебной деятельностью и на использование технических средств в учебном процессе¹⁰. Среди студентов проводятся опросы с целью выявления интереса и мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. Отдельный аспект исследований касается видов упражнений и заданий по иностранному языку, которые студенты считают наиболее полезными для себя, проводится анализ внешних факторов и внутренних установок студентов, влияющих на их предпочтения в выборе заданий и упражнений, используемых для изучения иностранного языка¹¹.

В начале курса обучения английскому языку на занятиях целесообразно преподавателю и студентам совместно составить и обсудить формы, методы и средства учебной деятельности. Можно попросить студентов внести предложения, какие формы и методы учебной деятельности они хотели бы практиковать в процессе обучения иностранному языку. Нужно предоставить студентам возможность самим выбирать мероприятия, их тематику (в том числе формы и тематику проектов), в ряде случаев определять сроки их выполнения. При этом преподавателю необходимо ознакомить их с программными требованиями, чтобы скорректировать учебный план по содержанию и временной протяженности с внесенными предложениями.

В процессе проектной деятельности, привлечения студентов к отбору учебного материала очень важно осуществить принцип причастности, который способствует росту активности участников образовательного процесса, повышению их мотивации к изучению иностранного языка, формированию чувства ответственности за решение поставленных задач, развитию способности вести дискуссию, совершенствованию организационных умений. Студенты учатся самостоятельно принимать решения, становятся полноправными участниками совместной деятельности с преподавателем, отвечая за свои успехи, промахи и недостатки, анализируют каждый шаг своего учения, ищут причины возникших затруднений, находят пути исправления ошибок. У молодых людей формируется чувство ответственности за общее дело, за собственные действия, они видят, что с их интересами считаются и они могут активно повлиять на процесс создания продукта учебной деятельности. Это помогает росту их потребности в причастности к общему делу. Они чувствуют, что в рамках проекта педагоги признают индивидуальность каждого участника со всеми его способностями и опытом и помогают самостоятельно развивать и анализировать их. Нередко самые тихие из студентов с плохой успеваемостью становятся лидерами.

Учитывая преимущества и высокую образовательную эффективность метода проектов, целесообразно использовать его в вузовской практике в сочетании с разными методами обучения.

Следует подчеркнуть, что при организации проектной деятельности по иностранному языку в вузе для повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка обязательно необходим учет личностных и профессиональных потребностей студентов.

Таким образом, проектный метод рассматривается в современной парадигме образования как один из методов обучения и воспитания, способствующий всестороннему развитию личности обучающихся в образовательном процессе. Проектный метод как один из методов личностно ориентированного обучения побуждает учащихся к творческой самореализации и мотивации к деятельности¹².

Проектная деятельность стимулирует обучающихся за счет своей органичности, динамичности и уникальности, служит одной из наиболее продуктивных технологий творческого развития личности в процессе овладения иностранным языком¹³.

Примечания

- ¹ См.: *Лебедева М. В., Петищева Л. А.* Применение современных образовательных технологий в обучении иностранным языкам (на примере английского языка) // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. 2016. № 2. С. 120–125.
- ² См.: *Алькенова С. Н.* Инновационные образовательные технологии в контексте обучения иностранному языку в вузе и их компетентное применение // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 64-4. С. 9–12.
- ³ См.: *Бартель В. В.* Роль инновационных методов в обучении иностранным языкам в условиях роста культурного многообразия // Язык и мир изучаемого языка. 2014. № 5. С. 185–188.
- ⁴ См.: *Новоселецкая Д. И.* Проектные и коммуникативные технологии в процессе изучения иностранного языка в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие. Армавир : РИО АГПУ, 2021. 64 с.
- ⁵ См.: *Захарова Е. Н.* Англоязычные интернет-ресурсы в проектной деятельности магистрантов Института истории и международных отношений // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 62–65.
- ⁶ См.: *Кузнецова Т. Г.* Технология самопрезентации на занятиях по иностранному языку в вузе как инструмент личностного развития студентов // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. 2021. № 4. С. 118–122.
- ⁷ См.: *Саунина Е. В.* Применение информационно-коммуникационных технологий для индивидуальной проектной работы // Организация самостоятельной работы студентов : материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции. Саратов : Техно-Декор, 2016. С. 114–121.
- ⁸ См.: *Кубракова Н. А.* Проектная деятельность с использованием ИКТ для развития общекультурных и общепрофессиональных компетенций (на примере занятий по английскому языку со студентами, получающими специальность «Таможенное дело») // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докладов IX Международной конференции. Саратов : Саратовский источник, 2017. С. 249–253.
- ⁹ См.: *Багузина Е. И.* Инновационные образовательные технологии и их роль в гуманизации иноязычной профессиональной подготовки студентов вуза // Современные науки. 2017. № 11. С. 63–68.
- ¹⁰ См.: *Абубакирова Н. П.* Социологический мониторинг студентов в целях повышения качества подготовки по иностранному языку // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2011. № 618. С. 189–194.
- ¹¹ См.: *Христолюбова Т. П.* Актуальность использования различных видов заданий и упражнений на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы германистики и методики преподавания иностранных языков : сборник научных трудов по материалам VI Международной научно-практической конференции. Саранск : МГПУ, 2016. С. 267–272.
- ¹² См.: *Галлямова Г. Р., Александрова Т. Н.* Проект как форма творческой самореализации личности обучающегося // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации : материалы докладов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Саратов : Саратовский источник, 2020. С. 168–173.
- ¹³ См.: *Алькенова С. Н.* Указ. соч., С. 9–12.

ФАКТОРЫ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. Г. Гусейнова, Л. В. Шипова

*Гусейнова Севда Гаджи Гулу кызы – магистрант
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского*

E-mail: Svetassr73@gmail.com

*Шипова Лариса Валентиновна – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского*

E-mail: larisashi@yandex.ru

Аннотация. Актуальность изучения факторов дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования обусловлена значением данной проблемы для повышения качества образования данной категории обучающихся с особыми образовательными потребностями, для разработки программ профилактики и коррекции дезадаптивных проявлений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В статье раскрываются основные факторы дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной среде, определяется их значимость в структуре дезадаптивных проявлений.

Ключевые слова: дезадаптация, факторы дезадаптации, младший школьник, нарушения опорно-двигательного аппарата, инклюзивное образование

FACTORS OF MALADAPTATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH DISORDERS OF THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION

Sevda G. Huseynova, Larisa V. Shipova

Abstract. The relevance of studying the factors of maladaptation of younger schoolchildren with musculoskeletal disorders in inclusive education is due to the importance of this problem for improving the quality of education of this category of students with special educational needs, for developing programs for the prevention and correction of maladaptive manifestations in students with musculoskeletal disorders. The article reveals the main factors of maladaptation of younger schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system in an inclusive environment, determines their significance in the structure of maladaptive manifestations.

Keywords: maladjustment, maladjustment factors, primary school student, disorders of the musculoskeletal system, inclusive education

Актуальность исследования факторов дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обусловлена ее значением для организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования¹, для разработки эффективных стратегий профилактики дезадаптивных проявлений у обучающихся², коррекции межличностных отношений в группе школьников с особыми образовательными

потребностями³, развития социально значимых качеств личности⁴, позитивной социализации и интеграции детей с НОДА в среду здоровых сверстников⁵.

Исследование факторов дезадаптации младших школьников с НОДА в условиях инклюзивного образования проводилось на базе ГАУ СО «Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями». В исследовании приняли участие 10 семей с детьми в возрасте от 8 до 10 лет, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, без нарушений интеллектуального развития, проходящим реабилитационный курс в учреждении. Гендерный состав детей: 4 мальчика и 6 девочек. В трех семьях имеются старшие и / или младшие сиблинги. Одна семья является многодетной (четверо детей). Социальный опрос семей, участвующих в исследовании, показал, что все дети с НОДА воспитываются в полных семьях, материально обеспечены всем необходимым. Мама занимается только воспитанием ребенка, не работает, семью обеспечивает папа. Дети из всех семей посещают общеобразовательные школы.

Для изучения адаптационного процесса и выявления факторов дезадаптации детей с НОДА в школе в условиях инклюзивного образования были выбраны следующие факторы: восприятие отношений со сверстниками и педагогами; уровень тревожности, проявляющийся в школьно-значимых ситуациях; направленность школьной мотивации; уровень адаптации; стиль родительского отношения; особенности внутрисемейных отношений. Совокупность данных показателей характеризует степень адаптированности ребенка в условиях школьного обучения, в то время как отклонения в определенной сфере свидетельствуют о нарушениях приспособления к школе и риске дезадаптации. При анализе особенностей адаптационного процесса и выявлении факторов дезадаптации ребенка с особыми образовательными потребностями в школе важно учитывать восприятие ситуации всеми участниками образовательного процесса – самим ребенком, родителями (мамой) ребенка, учителем, одноклассниками, – а также учитывать результаты используемых психологических методов изучения школьной адаптации.

Для определения предлагаемых показателей применяются методики, выявляющие стили родительского отношения, особенности внутрисемейных отношений, определяющие проблемные ситуации школьной жизни, уровень и характер школьной адаптации. Учитывая особенности контингента семей, используемые методики должны отвечать требованиям эргономичности и экологичности, т. е. быть многофункциональными, экономичными по времени проведения, обработке и анализу данных, не наносить вреда психологическому состоянию испытуемых. Среди методик, позволяющих изучить стили семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений и восприятия ребенком семейной ситуа-

ции, отвечающих требованиям экологичности и эргономичности, можно выделить проективную методику «Рисунок семьи» (автор Ф. Гудинаф), методику «Опросник родительского отношения» (авторы А. Я. Варга, В. В. Столин), анкету мотивации (автор Н. Г. Лусканова), тест школьной тревожности (автор Б. Н. Филлипс).

Анализ результатов диагностики родительского отношения по методике А. Я. Варги, В. В. Столина показал, что по шкале «Принятие – отвержение» выявлено, что в 70% случаев родители эмоционально отвергают своего ребенка, о чем говорит высокий процентильный ранг (54 и выше) по данной шкале. Они считают ребенка неприспособленным, неудачливым, по большей части испытывают по отношению к нему злость, досаду, раздражение, обиду, не доверяют ему и не уважают.

Результаты по шкале «Кооперация» указывают, что в 40% случаев родители заинтересованы в делах и планах своего ребенка, стараются во всем помогать ему, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, испытывают чувство гордости за него.

Как показало исследование, все родители стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком: пытаются удовлетворить все его потребности, стараются оградить от трудностей и неприятностей в жизни, постоянно ощущают тревогу за него, особенно при попытках ребенка автономизироваться.

В 80% случаев родители выстраивают отношения с ребенком по принципу авторитарной гиперсоциализации. Такие родители требуют от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины, стараются во всем навязать ему свою волю, за проявление своеволия сурово наказывают. Родители пристально следят за социальным поведением ребенка и требуют от него социального успеха.

По шкале «Маленький неудачник» в 30% случаев в родительском отношении имеется стремление «инфантилизировать» ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, подверженным негативному влиянию. Такие родители стараются оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его поведение.

Анализ результатов проективной методики «Рисунок семьи» был направлен на выявление особенностей внутрисемейных отношений – восприятия ребенком своего места в семье, его отношения к семье в целом и отдельным ее членам. Установлено, что в 70% случаев дети испытывают неудовлетворенность психологическими потребностями в семье, испытывают нехватку любви, ласки и понимания. Родители на рисунках отделены от детей разными барьерами (перегородки) или отсутствуют по разным причинам (они на работе, в другой комнате, ушли в магазин и т. п.).

На рисунках детей в 80% случаев отмечается низкий уровень эмоциональных связей между членами семьи. Имеются признаки испытываемого ребенком чувства незначительности, ненужности, потребности в опеке и защите со стороны родителей. На рисунках это отражается в размещении членов семьи в отдельных комнатах, в разделении перегородками, а также в увеличении состава семьи за счет включения домашних животных (собак, кошек, попугаев), двоюродных родственников (братьев, сестер) и знакомых (друзей, подруг).

Анализ графического способа выполнения задания показал, что в 60% случаев на рисунках встречаются неоднократное повторение линий, грубая штриховка и сильный нажим, многократное стирание изображаемого без улучшения результата выполнения. Это свидетельствует о тревожности, обеспокоенности, большой значимости результата для автора, а также указывает на конфликтные, эмоционально напряженные отношения с членами семьи.

Признаки психологического благополучия, интегрированности в семью, благоприятного эмоционального фона внутрисемейных отношений отмечаются в 20% рисунков детей: ребенок чувствует себя нужным, ощущает заботу со стороны родителей. При выполнении задания использовались теплые тона, прорисовка членов семьи. Процесс рисования сопровождался позитивными комментариями.

Все дети наиболее значимым и эмоционально близким человеком обозначили маму. На рисунках это проявляется в близком расположении ребенка и мамы, изображении мамы выше остальных членов семьи, использовании теплых цветов при раскрашивании.

Анализ результатов теста школьной тревожности и анкеты мотивации проводился по показателям уровня школьной адаптации, направленности школьной мотивации, социально-психологического благополучия учащихся в школьно-значимых ситуациях, социально-психологического благополучия учащихся в ситуациях социального контакта со сверстниками и педагогами.

Уровень школьной адаптации у половины младших школьников с НОДА находится на высоком и среднем уровне. Это указывает на успешное прохождение адаптации к условиям школьного обучения, принятие обучающимися школьных правил и требований, успешное выстраивание контактов со сверстниками и педагогами. Сниженный (пограничный) уровень адаптации, выявленный у 4 детей, характеризуется частичным принятием школьных правил, особенно в учебном плане, большей направленностью на социальные контакты с одноклассниками. Низкий уровень адаптации у младшего школьника с НОДА свидетельствует о его некомфортном эмоциональном самоощущении в школе, значительных трудностях в принятии школьных норм и требований, в учебной деятельности.

Направленность школьной мотивации у половины обучающихся с НОДА является познавательной, что указывает на познавательный мотив обучения как ведущий, на стремление детей выполнять все предъявляемые школой требования, четко следовать указаниям учителя. Внешняя направленность мотивации преобладает у 4 обучающихся. Внешний уровень мотивации указывает на положительное отношение к школе, но с преобладанием интереса к внеучебной деятельности, сниженный уровень формирования познавательных мотивов. Низкий уровень мотивации к обучению в школе выявлен у одного обучающегося. Ребенок предпочитает пропускать школьные занятия под разными предлогами, испытывает серьезные затруднения в учебной деятельности, социальных контактах с одноклассниками и педагогами.

Социально-психологическое благополучие обучающихся с НОДА измерялось с помощью теста школьной тревожности Филлипса. В ходе анализа результатов определено количество обучающихся, испытывающих затруднения в процессе социально-психологической адаптации к условиям обучения в школе, а также выявлена группа факторов, являющихся наиболее значимыми в плане проявления тревожности у детей.

Фактор «Общая тревожность в школе» определяет общее эмоциональное состояние школьника, связанное с разными формами его включения в жизнь школы. В 40% случаев младшие школьники с НОДА испытывают затруднения в процессе социально-психологической адаптации, что указывает на возможные трудности при установлении контактов со сверстниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности.

Фактор «Переживание социального стресса» выявляет эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты в школе. Половиной младших школьников с НОДА отмечены определенные эмоциональные трудности в общении с одноклассниками и педагогами, что может объясняться как наличием заболевания у данных обучающихся, так и неготовностью педагогов и одноклассников грамотно выстраивать взаимодействие с такими детьми.

Фактор «Фрустрация потребности в достижении успеха» определяет наличие неблагоприятного психического фона, блокирующего развитие потребности в достижении высокого результата деятельности. В 60% случаев школьники с НОДА отмечают негативные переживания (страх, физиологические реакции, уверенность в неуспехе) при стремлении успешно выполнить задание.

Фактор «Страх самовыражения» указывает на имеющиеся негативные эмоциональные переживания в ситуациях самораскрытия, демонстрации своих возможностей. В 80% случаев младшие школьники с НОДА испытывают негативные эмоции при необходимости устных ответов или публичной демонстрации своих навыков и умений. Это могут способствовать негативный опыт устных ответов, сопровож-

даемый соответствующими комментариями педагога и одноклассников, получивший отрицательную оценку со стороны родителей, отсутствие поддержки и доброжелательного внимания со стороны значимых взрослых при неудачных попытках публичных выступлений, неадекватная самооценка своих способностей.

Фактор «Страх ситуации проверки знаний» выявляет негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей. Половина обучающихся с НОДА указали, что публичная оценка их знаний, достижений является травмирующей ситуацией и сопровождается негативными физиологическими и эмоциональными реакциями. Причиной могут быть стремление к уважению и авторитету в глазах одноклассников, родителей, учителей, желание получить хорошую отметку, оправдывающую затраченные на подготовку усилия, что в конечном счете определяет эмоционально-напряженный характер оценочной ситуации и подкрепляется тем, что тревожность зачастую сопровождается поиском социального одобрения, неопределенностью представлений о результате будущей деятельности.

Фактор «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» указывает на ориентацию на значимых других в оценке своих результатов, ожидание негативной оценки. В 70% случаев младшие школьники с НОДА отметили значимость оценок их достижений, даваемых в первую очередь родителями, а также указали на испытываемую тревогу и ожидание негативных оценок.

Фактор «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» выявляет особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера. В 60% случаев младшие школьники с НОДА указали, что в стрессовых для них ситуациях учебного и внеучебного взаимодействия проявляются разные негативные психоэмоциональные и физиологические реакции (слезы, ругательства, бросание предметов, повышенное потоотделение, дрожь в руках и ногах, повышенное сердцебиение, боль в области живота, тошнота).

Фактор «Проблемы и страхи в отношениях с учителями» показывает общий негативный эмоциональный фон отношений с педагогами, снижающий успешность обучения ребенка. В 30% случаев младшие школьники с НОДА отметили испытываемую тревогу при общении с педагогами, робость, страх, возникающий при необходимости обратиться к педагогу с просьбой или за разъяснением.

В семьях детей с НОДА преобладает стиль воспитания, характеризующийся эмоциональной холодностью родителей в общении с ребенком, высокой требовательностью в плане выполнения предъявляемых требований, а также симбиотическими отношениями – стремлением удовлетворить все потребности и желания ребенка, оградить от трудностей

и неприятностей в жизни. Большинство детей с НОДА воспринимают семейную ситуацию как эмоционально некомфортную, испытывают недостаток позитивного внимания и эмоционального принятия со стороны родителей и других членов семьи (сиблингов).

Младшие школьники с НОДА в равной степени достаточно успешно адаптируются к условиям инклюзивного школьного обучения и испытывают некоторые трудности в адаптации. Успешно адаптирующиеся дети принимают школьные правила и требования, умеют выстраивать успешное социальное взаимодействие с одноклассниками и педагогами, имеют познавательную направленность мотивации. Затруднение адаптации характеризуется направленностью детей в большей степени на общение, внеурочную деятельность, сниженным интересом к учебе, затруднениями в установлении социальных контактов, внешней направленностью школьной мотивации.

На формирование низкого уровня и внешней направленности школьной мотивации могут влиять как специфика заболевания детей, так и их социально-психологические и психологические особенности. Среди социально-психологических особенностей наиболее сильное влияние на картину мотивации оказывают следующие: преобладание «отрицательных» мотивов в шаблоне учебной деятельности; низкий рейтинг ценности учебы, транслируемый родителями; несоответствие учебных задач возрастным особенностям; ситуация «хронического учебного неуспеха», в частности связанная со спецификой оценивания; высокий уровень загруженности внеучебными занятиями. К психологическим особенностям обучающихся могут относиться несформированность учебных навыков, беспомощность, школьная тревожность, низкий темп учебной деятельности, низкий уровень притязаний.

Социально-психологическое благополучие обучающихся с НОДА в школе в условиях инклюзивного образования характеризуется высоким уровнем тревожности в значимых ситуациях школьного взаимодействия. К ним относятся такие ситуации, как общение с одноклассниками и педагогами в учебной и внеучебной деятельности, достижение желаемых результатов, устные ответы или публичная демонстрация своих умений и навыков, письменные опросы и сравнение с достижениями других, оценивание достижений родителями и педагогами, а также ситуации, требующие управления своим эмоциональным состоянием.

Примечания

¹ См.: Акименко А. К. и др. Основы специальной психологии : учебное пособие. Саратов, ИЦ «Наука», 2013. 335 с.

² См.: Рудзинская Т. Ф. Уход или побег ребенка из дома или из образовательного учреждения как проявление пассивно-оборонительной реакции // Социокультурная ин-

- теграция и специальное образование : сборник научных статей. Саратов : Саратовский университет ; Москва : Перо, 2015. С. 93–98.
- ³ См.: Самсонова О. П., Пяткина Е. С. Социально-психологические проблемы у обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогическое сопровождение // Социальная психология и общество : история и современность : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти академика РАО А. В. Петровского. Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2019. С. 465–467.
- ⁴ См.: Шипова Л. В. Разработка критериев и показателей внутренней позиции школьника в психолого-педагогических исследованиях // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 260–262.
- ⁵ См.: Гринина Е. С. Социализирующий потенциал инклюзивного образования // Инклюзивное образование : преемственность инклюзивной культуры и практики : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции. Москва : МГППУ, 2017. С. 182–187.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОФИСЕ

О. С. Ермолова, Е. А. Спасскова, А. А. Мальцева

*Ермолова Ольга Сергеевна – старший преподаватель
Саратовской государственной юридической академии
E-mail: ghost465465@yandex.ru*

*Спасскова Екатерина Андреевна – преподаватель
Саратовского государственного профессионально-педагогического
колледжа СГТУ имени Гагарина Ю. А.
E-mail: smirnoved5@mail.ru*

*Мальцева Анастасия Александровна – студентка философского факультета
Саратовского научного исследовательского
государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: krasnovaiv_ssu@mail.ru*

Аннотация. Тема исследования затрагивает одну из актуальных сегодня проблем – поддержание здорового образа жизни среди работающей молодежи. Рассматриваются факторы, которые негативно влияют на состояние здоровья молодого организма, а также способы, с помощью которых человек может улучшить свое здоровье и качество жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, здоровье, молодежь, современный офис, работники умственного труда

HEALTHY LIFESTYLES YOUTH INMODERN OFFICE

Olga S. Ermolova, E. A. Spasskova, A. A. Maltseva

Abstract. The topic of the study touches on one of the most pressing problems today – maintaining a healthy lifestyle among working youth. The factors that negatively affect the health of a young organism, as well as the ways in which a person can improve his health and quality of life, are considered.

Keywords: healthy lifestyle, health, youth, modern office, knowledge workers

Современное общество, окружающая среда, ритм городской жизни – факторы, оказывающие значительное влияние на подрастающее поколение. Как отмечают исследователи А. Л. Битарова и Д. В. Беглецова, в последние годы обострилась проблема здоровья и физического развития молодежи. Данная тема особенно актуальна и привлекла внимание многих специалистов – врачей, психологов, педагогов, – а также родителей. Это связано с тем, что в последнее время наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья и физической подготовленности молодежи¹.

«Спад увлечения физической культурой молодого поколения отражается не только на его внешних параметрах, также страдают и внутренние – теряются такие качества, как упорство, трудолюбие и терпение, ведь физическая подготовка – это не бездумное выполнение упражнений, а целый дисциплинированный комплекс для развития здоровья тела и духа».²

Многие студенты и выпускники высших учебных учреждений как можно скорее пытаются найти себе профессию, некоторые совмещают обучение с работой. В свою очередь, отсутствие полезных привычек, регулярных физических нагрузок и занятий спортом, неправильное питание и при этом стресс и разного рода переживания оказывают пагубное влияние на молодой организм. Предположим, что студент работает по полному восьмичасовому рабочему графику, а также посещает занятия в университете. При таком плотном режиме дня очень сложно найти свободное время, чтобы уделить внимание своему здоровью и занятиям спортом.

В данном исследовании рассматривается проблема поддержания здорового образа жизни офисных сотрудников. Актуальность изучаемой темы состоит в том, что в обществе необходимо развивать систему здоровой нации, тем самым обеспечивая благополучие. Особое внимание нужно уделять современной молодежи, ее образу жизни и состоянию здоровья. Именно от молодого поколения зависят будущее нашей страны и ее возможности. «Физическая культура в жизни общества выполняет ряд важнейших функций: развивающую, воспитательную, образовательную, оздоровительно-гигиеническую и общекультурную»³. Объектом исследования являются здоровье молодежи и способности его сохранения. Предметом исследования выступают особенности сохранения и поддержания здорового образа жизни при совмещении обучения и работы. Методы были применены как теоретические – анализ, синтез и обобщение, – так и практические – самонаблюдение и опрос.

Тема здорового образа жизни сотрудника офиса популярна среди исследователей и изучается уже на протяжении десятилетий. Обратим внимание, что существует специальный термин, зародившийся в 1960–

1970-х гг. – *Healthmanagement*, что в переводе с английского означает управление здоровьем персонала. Данное понятие включает в себя систему оздоровительных мероприятий, тренингов, разных акций и программ, направленных на повышение физической активности и улучшение состояния здоровья сотрудников. Исследователи А. И. Соснило и Д. А. Снеткова в своей работе отмечают: «За рубежом Healthmanagement – это неотъемлемый элемент корпоративной системы. Раньше внедрение данной концепции входило лишь в обязанности HR-менеджера, но сейчас это самостоятельная область, содержащая большой набор функций, за которой следит отдельный квалифицированный сотрудник»⁴.

Стоит изучить пагубные факторы в работе сотрудника офиса, которые оказывают воздействие на организм. Обратим внимание на опрос, проведенный специалистами ВЦИОМ в 2019 г. Он показал, что основными и значимыми причинами плохого состояния здоровья граждан являются загруженность работой и чувство тревоги (36%), плохая окружающая среда (32%), недостаток денег на лекарства и предупреждение болезней (30%)⁵. Специалисты А. А. Шкунова, Д. А. Бобарькин, С. В. Тимошук, Н. С. Мельников в своей работе ссылаются на исследования, проведенные в 2020 г. экспертами платформы «Эффективное здравоохранение» среди управленческого персонала таких компаний, как «ИКЕА», «Coca-Cola HBC Russia», «Johnson&Johnson». Они показали, что приоритетными факторами риска являются напряженный рабочий день (64% респондентов), недостаточная физическая активность и вредные условия труда (50% и 42%), инфекционные заболевания и нездоровое питание (38% респондентов)⁶.

Какие же факторы оказывают влияние на состояние организма и самочувствие человека? Например, это может быть стресс на фоне эмоциональных и физических нагрузок, когда перед сотрудником ставится большое количество задач. Зачастую отсутствует возможность правильно и полноценно питаться. Многие молодые специалисты употребляют в пищу чаще всего выпечку, полуфабрикаты, энергетические напитки, которые отрицательно влияют на пищеварение. Длительное отсутствие свежего воздуха также оказывает негативное влияние. В офисе с большим количеством техники и маленьким количеством растений чаще всего скапливается много пыли и бактерий.

Во время исследования был проведен опрос среди сотрудников офиса и студентов философского факультета, которые совмещают обучение с работой. Молодым людям было задано три вопроса, ответы на которые позволяли оценить состояние здоровья, а также учесть пожелания по улучшению самочувствия и физической активности.

1. Как вы оцениваете вашу физическую активность и общее состояние здоровья на данный момент?

2. Ощущаете ли вы, что работа в офисе оказывает негативное влияние на ваш организм? Если да, то поделитесь, в чем это проявляется? (например, стресс, отсутствие аппетита, настроения).

3. Что вы хотели бы изменить в рабочем процессе, чтобы ваше здоровье и состояние улучшилось? Может быть, у вас есть идеи и способы, которые позволили бы снизить негативное влияние на здоровье (например, введение тематического дня, когда все сотрудники едят только здоровую пищу, и т. д.).

В опросе приняли участие 110 человек – студенты философского факультета, а также сотрудники контактного центра ПАО Банк ФК «Открытие» в г. Саратове. 25% опрошенных сказали, что ведут активную жизнь и чувствуют себя хорошо, 75% физически не активны на постоянной основе, в связи с чем имеются жалобы. 70% заявили, что работа в офисе негативно влияет на их здоровье, 15% не задумывались об этом, еще 15% считают, что работа в офисе никак не сказывается на их здоровье. Респонденты также высказали свои пожелания, касающиеся изменений в рабочем процессе. Таким образом, можно сделать вывод, что большинство молодых людей действительно испытывают стресс, усталость и негативные эмоции. Тем не менее у многих появляются желание и идеи для внедрения в рабочий график новых возможностей и занятий, которые позволили бы улучшить состояние здоровья и повысить физическую активность.

Рассмотрим несколько успешных и эффективных примеров, в которых компании используют разные актуальные методы по улучшению состояния здоровья своих сотрудников. Самым популярным методом заботы о здоровье сотрудников в России является предоставление полиса ДМС (добровольного медицинского страхования), который включает в себя лабораторно-клиническое обслуживание, базовую стоматологию, базовые обследования и процедуры, госпитализацию, медикаменты и вызов скорой помощи. Таким образом, у сотрудников будет возможность следить за своим здоровьем и пользоваться бесплатными медицинскими услугами.

Рассмотрим также другие рекомендации и опыт известных компаний для решения поставленной проблемы. Во-первых, необходимо обеспечить сотрудников здоровым питанием. Правильная пища помогает при контроле веса, улучшает настроение и положительно влияет на умственную и физическую активность, придает энергию. Например, в контактном центре ПАО Банк ФК «Открытие» регулярно проводится день фруктов: сотрудники разных отделов приносят фрукты и ягоды, организуют общий стол, где каждый желающий может взять себе вкусный и здоровый продукт. Если в организации есть столовая, важно обратить

внимание на меню и исключить вредные блюда. В офис также можно пригласить нутрициолога и провести обучающие тренинги по правильному питанию.

Еще одна рекомендация – проведение семинаров по стрессоустойчивости. Многие люди ежедневно сталкиваются со стрессом, и не каждый человек знает способы, как можно его побороть или смягчить. Можно пригласить психолога или специалиста для проведения профилактических бесед. Подобные беседы можно устраивать и по поводу отказа от вредных привычек (алкоголя и курения), для напоминания о способах борьбы с разными заболеваниями, например гриппом. Сотрудники особенно остро нуждаются в советах, касающихся снижения нагрузки на спину и напряжения глаз. Сидеть за рабочим столом и работать за компьютером часами – это быстрый путь к боли в спине и большая нагрузка на глаза. Можно пригласить врачей-специалистов, а также распечатать и развесить инфографики с разминкой для глаз и спины.

Что касается физической активности и спорта, то можно пригласить на рабочее место инструктор по йоге или фитнесу для демонстрации разных техник, позволяющих сбросить напряжение и размяться. Например, в ПАО Банк ФК «Открытие» в г. Ульяновске есть комната для занятий йогой и персональный инструктор. Можно также записаться на групповые занятия спортом или в разные секции (волейбол, баскетбол, футбол) для посещения их совместно с коллегами. Соревновательный дух будет побуждать сотрудников начать следить за своим образом жизни. Например, можно предложить такие конкурсы, как «В день по километру», куда в течение месяца участники отслеживают, за сколько дней они достигли цели пробежать не менее 1 километра.

Таким образом, мы рассмотрели проблему сохранения здорового образа жизни и благодаря уже известным результатам исследования, опросу и личному наблюдению убедились, что данная тема актуальна среди молодежи. Как отмечают в своем исследовании А. А. Котельникова, И. В. Краснова, «физическая культура и спорт приобрели в настоящее время большую социальную значимость, являясь не только эффективным средством физического развития человека, укрепления его здоровья, разумной сферой досуга, но бесспорно оказывая влияние на развитие личностных качеств, структуру нравственно-интеллектуальных характеристик»⁷. Низкая физическая активность либо полное ее отсутствие приводит к пагубным последствиям: прежде всего происходит ухудшение состояния здоровья, а также развиваются разнообразные заболевания. Продолжительность жизни в таком случае сокращается.

Поэтому сегодня основная задача современного общества заключается в формировании культуры здорового образа жизни среди молодежи.

Примечания

- ¹ См.: Битарова А. Л., Беглецова Д. В. Развитие массового спорта как основа здорового образа жизни гражданского населения // Хуманитарни Балкански изследвания. 2019. Т. 3, № 3 (5). С. 5–7.
- ² Краснова И. В. Физическая культура как средство обеспечения обороноспособности страны // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. Вып. 14. С. 25.
- ³ Шитов Д. Г. Подготовка студентов педагогических вузов как будущих классных руководителей к физическому воспитанию учащихся : диссертация ... кандидата педагогических наук. Саратов, 2002. С. 10.
- ⁴ Соснило А. И., Снеткова Д. А. Управление здоровьем сотрудников как часть корпоративной культуры и инструмент повышения производительности труда // Управленческое консультирование. 2020. № 9. С. 115–125.
- ⁵ См.: Соснило А. И., Снеткова Д. А. Указ. соч. С. 116.
- ⁶ См.: Шкунова А. А., Бобарыкин Д. А., Тимощук С. В., Мельников Н. С. Основные направления здоровьесбережения в hr-менеджменте // Московский экономический журнал. 2020. № 11. С. 713–721.
- ⁷ См.: Краснова И. В., Котельникова А. А. Роль личности известных спортсменов в формировании мотивации к занятиям физическими упражнениями // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. Вып. 12. С. 287.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ ПОД ВЛИЯНИЕМ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК

Е. В. Куприянчук

*Куприянчук Елена Викторовна – кандидат социологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: elena-kupr@yandex.ru*

Аннотация. В статье изложены результаты теоретического и эмпирического исследования, связанного с вопросами влияния родительских установок на формирование личности подростков. Представлены результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке ($n = 65$, 14–16 лет, подростки девярых классов МБОУ «СОШ № 20» г. Энгельса). Применялся соответствующий диагностический инструментарий: методика PARI Е. С. Шефер и Р. К. Белл; «Ориентационная анкета» Б. Басса; «Личностный дифференциал» Е. Ф. Бажина и А. М. Эткина; «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. Было выявлено, что стиль родительских отношений, неадекватные ситуации воспитания формируют не только негативные поведенческие реакции, но и способствуют дисгармоничному развитию личности подростка в целом.

Ключевые слова: негативные родительские установки, тревожность, низкая самооценка, интравертированность, неверие в успех

FORMING THE PERSONALITY OF ADOLESCENTS UNDER THE INFLUENCE OF PARENTAL SETTINGS

Elena V. Kupriyanchuk

Abstract. The article presents the results of a theoretical and empirical study related to the influence of parental attitudes on the formation of the personality of adolescents. The results of an empirical study performed on a sample ($n = 65$, 14–16 years old, teenagers of the ninth grade of MBOU “Secondary School No. 20” in Engels) are presented. Appropriate diagnostic tools were used: the PARI method by E. S. Shefer and R. K. Bell; “Orientation Questionnaire” B. Bass; “Personal differential” by E. F. Bazhin and A. M. Etkin; “The style of self-regulation of behavior” by V. I. Morosanova. It was found that the styles of parental relationships, inadequate upbringing situations form not only negative behavioral reactions, but also contribute to the disharmonious development of the personality of a teenager as a whole.

Keywords: negative parental attitudes, anxiety, low self-esteem, introversion, disbelief in success

Основными теоретическими и методологическими источниками при написании данной статьи послужили работы как отечественных исследователей (Л. С. Выготский, А. Н. Запорожец, М. И. Лисина, И. В. Дубровина, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, А. Я. Варга), так и зарубежных ученых (З. Фрейд, З. Холл, К. Хорни, Дж. Боулби, Э. Эриксон, В. Шутц, Д. В. Винникот).

Для определения существующих в выбранной группе испытуемых взаимосвязей исследуемых показателей нами был проведен корреляционный анализ. Мы проанализировали полученные численные данные по выборке с помощью корреляции Пирсона, которая показала, что обнаружена взаимосвязь, интересная для нашего исследования. Число степеней свободы 65, при данном значении степеней свободы критическое значение при $p = 0,01$ составляет 0,317, а при $p = 0,05$ – 0,244. Если $r_s > r_{кр}$, связь статистически значима.

Мы определили статистически значимые связи между показателями методики PARI и «Ориентационной анкетой» Б. Басса. Признаки «Семейные конфликты» и «Направленность личности на себя» взаимосвязаны ($r = 0,396$ при $p = 0,01$). Это говорит о том, что частые ссоры в семье, недопонимание со стороны родителей приводят к тому, что у подростка начинают преобладать мотивы собственного благополучия, человек занят самим собой, своими чувствами и переживаниями и не реагирует на потребности других людей. В деятельности также подростки удовлетворяют только свои потребности, для них характерны агрессивность, склонность к соперничеству, раздражительность и тревожность. Признаки «Партнерские отношения» и «Направленность личности на себя» ($r = 0,516$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,01$. В выборке только у 9,23% испытуемых высокие значения партнерских отношений с родителями, а у 90,77% испытуемых значения средние

и низкие, что говорит об отсутствии уважения и взаимопонимания между родителями и подростками. В данных семьях нет демократической базы, т. е. распределения домашних дел и работы, родители не показывают пример уважительного отношения друг к другу. Партнерский же тип отношений в семье предполагает гармоничную обстановку, позитивное мышление, а отсутствие таких отношений ведет к отдалению подростка и направленности его действий только на себя. Признаки «Подавление сексуальности» и «Направленность личности на себя» ($r = 0,287$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$. Подавление психо-сексуального развития, несмотря на соматическое созревание, и нормальных темпов полового развития характеризуется полным отрицанием какой-либо сексуальной активности и необходимости сексуальных отношений. Отсутствие полового воспитания у подростков с подавленной сексуальностью выражается в повышенных притязаниях и сублимации в учебу, в это же время у подростка с родителем нет необходимого эмоционального контакта, что, в свою очередь, влияет и на взаимодействие с другими людьми.

Далее мы определили статистически значимые связи между показателями методики PARI и методикой «Личностный дифференциал» Е. Ф. Бажина и А. М. Эткина. Признаки «Вербализация» и «Оценка» ($r = 0,269$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$. В нашей выборке у 46,15% испытуемых признак «Вербализация» имеет высокие значения. Родители прибегают к частому словесному влиянию на подростка, настаивают на выполнении своих требований, стремятся использовать убеждение, с тем чтобы добиться послушания, часто прибегают к крику, жалобам, ругани. «Опасение обидеть» ($r = 0,380$) при уровне значимости $p = 0,01$. Такие детско-родительские отношения построены на повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, запретах, ограничениях. Это, в свою очередь, приводит к тому, что подросток критически настроен к самому себе, у него занижена самооценка и он чувствителен к общественному мнению. Признаки «Развитие активности ребенка» и «Сила» ($r = 0,256$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$. Родители настаивают на необходимости для ребенка учиться жизни, устанавливая обязанности, не соответствующие его возрасту, а ребенок боится их разочаровать. В нашей выборке у 56,92% испытуемых низкие показатели по шкале «Сила». Это свидетельствует о том, что у подростков нет самоконтроля, они зависимы от внешних обстоятельств и оценок, а также об ассенизации и тревожности, отсутствии веры в себя и свои силы. «Развитие активности ребенка» и «Активность» ($r = 0,285$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$, в нашей выборке у 40% испытуемых низкий показатель шкалы «Активность». Такие подростки более интровертивны, пассивны и в случае возникновения каких-

либо проблем или разногласий уходят от проблемы внутрь себя, демонстрируя пассивную форму протеста. Они избегают чрезмерной ответственности и каких-либо обязательств, не любят навязчивых людей и суетливости. «Чрезмерная забота» и «Активность» ($r = -0,345$) имеют обратную взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,01$. Когда родители окружают подростка повышенным вниманием, защищают его при отсутствии опасности, удерживают около себя, «привязывают» к своему настроению и обязывают подростка поступать наиболее безопасным для родителей способом, это приводит к пассивности подростков, избеганию чрезмерной ответственности и обязательств¹.

Далее мы определили статистически значимые связи между показателями методики PARI и «Стиль саморегуляции поведения» (ССП-98) В. И. Моросановой. «Опасение обидеть» и «Планирование» ($r = 0,360$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$. Такие детско-родительские отношения построены на повышенном, обостренном внимании и заботе, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, запретах, ограничениях. Это приводит к тому, что у подростков потребность в планировании развивается слабо, они не умеют ставить цели и добиваться их, предпочитают не задумываться о своем будущем. Признак «Семейные конфликты» и «Планирование» ($r = 0,261$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$, это значит, что частые ссоры в семье влияют на умение подростка планировать свою жизнь и добиваться целей. Также выявлена взаимосвязь шкалы «Планирование» со шкалами «Раздражительность» ($r = 0,293$ при $p = 0,05$), «Излишняя строгость» ($r = 0,359$ при $p = 0,01$), «Исключение внутрисемейных влияний» ($r = 0,301$ при $p = 0,05$), «Развитие активности ребенка» ($r = 0,444$ при $p = 0,01$), «Уравненные отношения» ($r = 0,292$ при $p = 0,05$), «Стремление ускорить развитие ребенка» ($r = 0,481$ при $p = 0,01$). Когда родители предъявляют много требований к подростку и слишком к нему строги, это негативно сказывается на его умении планировать свою деятельность. Признаки «Развитие активности ребенка» и «Моделирование» ($r = 0,327$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $0,01$, в нашей выборке по признаку «Моделирование» у 32,31% испытуемых низкие значения. Это значит, что подростки могут неадекватно оценивать значимые внутренние и внешние условия, что приводит к неудачам в деятельности, а это, в свою очередь, происходит из-за несоответствия обязанностей и возраста ребенка. «Подавление агрессии» и «Программирование» ($r = -0,343$) имеют обратную взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,01$. Низкий уровень программирования в нашей выборке у 26,62% испытуемых, это свидетельствует о неумении и нежелании продумывать последовательность своих действий, что может приводить к частым ошибкам в деятельности. Обратная взаимосвязь показывает, что чем больше родители подавляют агрессию детей, тем меньше развито осознанное про-

граммирование человеком своих действий. «Программирование» также имеет взаимосвязь со шкалами «Партнерские отношения» ($r = 0,248$ при $p = 0,05$), «Уравненные отношения» ($r = 0,311$ при $p = 0,05$). Это значит, что чем меньше между родителями и детьми взаимопонимания и уважения, тем сложнее ребенку формировать программу действий, анализировать результаты своей деятельности. «Опасение обидеть» и «Гибкость» ($r = 0,290$) имеют взаимосвязь при уровне значимости $p = 0,05$, в нашей выборке у 18,46% испытуемых низкие показатели по данной шкале. Подростки с трудом привыкают к переменам в жизни, не способны быстро и адекватно реагировать на ситуацию, разрабатывать программу действий при каких-либо изменениях. Это, в свою очередь, приводит к регуляторным сбоям и неудачам в деятельности, например учебной. «Гибкость» также имеет обратную взаимосвязь со шкалой «Подавление агрессии» ($r = -0,347$ при $p = 0,01$). Это значит, что чем больше родители подавляют агрессию подростка, тем ниже уровень сформированности регуляторной гибкости, т. е. умения реагировать на изменение внешних и внутренних условий. Шкала «Самостоятельность» у 26,15% испытуемых имеет низкие значения и у 32,31% – средние. Таким образом, подростки зависимы от мнений и оценок окружающих, следуют чужим советам и не могут самостоятельно планировать свои действия. Данная шкала имеет взаимосвязь с «Излишней строгостью» ($r = 0,300$ при $p = 0,05$), «Развитием активности ребенка» ($r = 0,382$ при $p = 0,01$), «Уклонением от конфликта» ($r = 0,340$ при $p = 0,01$), «Стремлением ускорить развитие ребенка» ($r = 0,318$ при $p = 0,01$), когда родители слишком строги, подросток боится быть инициативным в своих действиях. При настаивании выполнять обязанности, не соответствующие возрасту подростка, в попытках не разочаровать родителей он может принять чужие взгляды за основу своего развития².

Подведем итоги нашего исследования. Проанализировав результаты корреляционной взаимосвязи родительских установок и личностных особенностей подростков, можно выделить следующие особенности. Негативные установки родителей, такие как вербализация, развитие активности ребенка, подавление агрессии, чрезмерная забота, излишняя строгость и другие, влияют на сформированность личностных особенностей подростков, которые, в свою очередь, влияют на их общение и деятельность. Такие негативные родительские установки повышают тревожность подростков, занижают их самооценку, подростки более интровертивны и в случае возникновения каких-либо разногласий уходят от проблемы и выражают пассивный протест. Из-за негативных установок подросток не видит своих сильных сторон, боится что-либо начинать, не верит в свой успех.

Примечания

- ¹ См.: *Мальшев И. В., Абдулаев А. Ш.* Особенности ценностных ориентаций и социализации личности в аспекте ее адаптированности у подростков с ограниченными возможностями здоровья // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития.* 2015. Т. 4, вып. 4. С. 326–333.
- ² См.: *Кириленко Н. П.* Специфика профессиональной деятельности социального педагога в решении проблем инклюзивного образования // *Современные проблемы науки и образования.* 2014. № 6. С. 899.

ОСОБЕННОСТИ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ-ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

И. В. Мальшев

*Мальшев Иван Викторович – кандидат психологических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: iv.999@list.ru*

Аннотация. Показана актуальность проблемы изучения ценностно-мотивационной сферы личности применительно к учебной деятельности учащихся-подростков. Анализируются результаты эмпирического исследования ценностно-мотивационной сферы учащихся подросткового возраста. Результаты количественно-качественного анализа свидетельствуют о стремлении подростков к личному успеху, новизне и глубоким переживаниям, к самостоятельному мышлению, выбору способов действия и исследовательской активности. К сожалению, такие ценности, как понимание, терпимость, защита благополучия всех людей и природы, для подростков не имеют большого значения.

Ключевые слова: ценностно-мотивационная сфера, учащиеся-подростки, ценности личности

FEATURES OF THE VALUE AND MOTIVATIONAL SPHERE OF PERSONALITY OF TEENAGE STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Ivan V. Malyshev

Abstract. The relevance of the problem of studying the value-motivational sphere of personality in relation to the educational activities of teenage students is shown. The results of an empirical study of the value-motivational sphere of adolescent students are analyzed. The results of quantitative and qualitative analysis testify to the desire of adolescents for personal success, novelty and deep feelings, for independent thinking and the choice of methods of action and research activity. Unfortunately, such values as understanding, tolerance, protection of the well-being of all people and nature are not of great importance for teenagers.

Keywords: value-motivational sphere, teenage students, personality values

В условиях кардинальных изменений и кризисных явлений, которые переживает современное общество, повышения динамизма социальных процессов на передний план научной мысли выносятся проблемы,

связанные с существенными изменениями в сфере формирования личности, особенно ее ценностно-мотивационной сферы. Особое значение эта проблема приобретает для подростков по причине специфических свойств этого возраста, связанных со становлением собственного мировоззрения, самосознания и «Я-концепции».

В силу того что развитие ценностно-мотивационной сферы личности происходит на разных этапах социализации, фактически невозможно рассматривать человека отдельно от общества, ведь развивается он благодаря диалогу с окружающим миром. А чтобы определенная ценность действительно стала основой индивидуального мировоззрения, необходима активность самого субъекта для ее осмысления и воплощения в жизнь.

Подростковый возраст является определяющим с точки зрения формирования ценностно-мотивационной сферы личности.

Сегодня изучение ценностно-мотивационной сферы личности учащихся невозможно без применения современных подходов и комплексной диагностики личности, которая затрагивает ее адаптационные составляющие. По мнению Р. М. Шамионова, адаптационная готовность учащихся оказывает влияние на их мотивацию и возможности обучения после окончания школы. Он рассматривает ее в аспекте социальной активности¹.

В работе М. В. Григорьевой рассматриваются результаты изучения взаимодействия учащихся с образовательной средой. В соответствии с исследованием ученый предлагает собственную психологическую концепцию, в которой описывает динамику и структуру подобных взаимодействия, способного в целом изменить ценностно-мотивационную сферу учащихся².

В исследованиях современных ученых анализируются возможности социализации личности подростков и их ценностные ориентации. Анализируются выборки учащихся-подростков с ограниченными возможностями здоровья и не страдающих хроническими заболеваниями³. Рассматриваются также характеристики ценностной сферы личности и социализации у представителей разных этносов⁴.

В этой связи важное значение имеют исследования, связанные с подготовкой будущих специалистов к работе с учащимися, отличающимися недостаточным развитием ценностно-мотивационной сферы⁵. Сегодня деятельность в этом направлении позволяет повысить у учащихся данные свойства личности. Этому также способствуют новые информационные технологии⁶.

Исходя из вышеизложенного проблема ценностно-мотивационной сферы личности у учащихся-подростков представляет особую актуальность и отличается высоким уровнем востребованности в современных условиях. Это явилось одной из целей нашего исследования.

Исследования проводились на базе средних общеобразовательных школ Саратовской области. В работе приняли участие 60 испытуемых – учащихся подросткового возраста. В исследовании использованы две основные методики. Первая направлена на изучение ценностных ориентаций по Ш. Шварцу. Другая характеризует мотивационную сферу личности по В. Мильману.

Количественная обработка результатов исследования ценностно-мотивационной сферы личности учащихся-подростков по методике Ш. Шварца показала следующую структуру ценностей среди подростков: стимуляция (5,3), достижение (5), самостоятельность (4,8), гедонизм (4,3), безопасность и власть (4), доброта (3,6), конформность (3,5), универсализм (2,8), традиции (2). Для исследуемой группы подростков большое значение имеют три типа ценностей – стимуляция, достижение, самостоятельность.

У подростков наблюдается стремление к новизне и глубоким переживаниям поддержания оптимального уровня активности. Для исследуемых определяющей целью является личный успех, который проявляется через компетентность в соответствии с социальными стандартами, в том числе социальную компетентность (что составляет содержание этой ценности), в условиях доминирующих культурных стандартов, что, в свою очередь, влечет за собой социальное одобрение. Подростки стремятся к самостоятельности мышления и выбора способов действия в творчестве и исследовательской активности. Характерно также наличие потребности в самоконтроле и самоуправлении, в автономности и независимости.

Наименее важными ценностями являются универсализм и традиции, и это свидетельствует о том, что подростки не проявляют таких качеств, как толерантность, понимание, защита благополучия всех людей (а не только своих друзей и близких). Подростки не стремятся соблюдать единые ценности и правила окружающего их социума, в наименьшей степени проявляют уважение к традициям, смирению, благочестию, принятию своей участи, обычаям и идей, которые существуют в культуре.

Проведенный анализ результатов исследования ценностно-мотивационной сферы личности учащихся подростков по методике В. Э. Мильмана показал следующую иерархию мотивов подростков экспериментальной группы: творческая активность (30), общение (24), общественная польза (23), социальный статус (22), жизнеобеспечение (20), общая активность (20), комфорт (14). При изучении мотивационных профилей испытуемых было выявлено, что мотивы оказались достаточно однородными. В целом мотивационная сфера их личности характеризуется превышением уровня развивающих мотивов (творческой активности, общественной полезности, общения) над уровнем мотивов поддержания (жизнеобеспечения, комфорта, социального статуса). У подростков

наблюдаются потребность в общении, стремление поддержать хорошие отношения со сверстниками, сотрудничать с коллективом, добиваться наибольшей продуктивности группы, меняться и изменять мир вокруг себя. Наименее важным мотивом является комфорт. Подростки не заботятся о насущных условиях существования, не стремятся обеспечить себя и своих близких материальными ресурсами жизни.

Таким образом, из результатов исследования ценностно-мотивационной сферы личности учащихся-подростков следует, что для них наиболее важными ценностями являются личный успех, самостоятельность мышления и выбор способов действия, одобрение и наличие взаимоотношений в группе. Наименее важными являются понимание и терпимость к людям, находящимся вокруг, стремление к защите природы, уважение и принятие обычаев и идей, которые существуют в их культуре, забота об условиях их существования, стремление обеспечить себя и своих близких материальными ресурсами жизни.

Примечания

- ¹ См.: *Шамянов Р. М.* Адаптационная готовность выпускников школы и первокурсников вуза во взаимосвязи с социально-психологическими факторами // *Психология обучения.* 2012. № 11. С. 116–123.
- ² *Григорьева М. В.* Психологическая структура и динамика взаимодействия образовательной среды и ученика в процессе школьной адаптации // *Психология обучения.* 2010. № 6. С. 33–42.
- ³ См.: *Мальшев И. В., Абдулаев А. Ш.* Особенности ценностных ориентаций и социализации личности в аспекте ее адаптированности у подростков с ограниченными возможностями здоровья // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Акмеология образования. Психология развития.* 2015. Т. 4, вып. 4. С. 326–333.
- ⁴ См.: *Мальшев И. В.* Взаимосвязь социализации и ценностных ориентаций личности в аспекте ее адаптированности у разных этносов Поволжья // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Философия. Психология. Педагогика.* 2015. Т. 15, вып. 3. С. 81–85.
- ⁵ См.: *Галаев С. В.* Мотивация профессионального развития будущих педагогов-психологов в условиях информатизации образования // *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия : Психология. Педагогика.* 2008. Т. 8, вып. 2. С. 72–76.
- ⁶ См.: *Галаев С. В., Александрова Н. А., Букушева А. В.* Организация самостоятельной работы при ДО // *Высшее образование в России.* 2007. № 10. С. 141–144.

ПРИМЕНЕНИЕ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «МУЛЬТИПСИХОМЕТР» В РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ

Е. С. Пяткина

*Пяткина Екатерина Станиславовна – кандидат медицинских наук, директор
ГАУ СО «Центр адаптации и реабилитации инвалидов»,
заведующий кафедрой реабилитационных технологий
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: cori64@mail.ru*

Аннотация. В статье раскрывается практический опыт применения аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр» в процессе реабилитации инвалидов трудоспособного возраста. Обсуждаются возможности использования этого комплекса для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, а также для практической подготовки будущих специалистов-психологов. Представлены диагностические методики, применяемые в процессе комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста в условиях «Центра адаптации и реабилитации инвалидов».

Ключевые слова: психологическая диагностика, психодиагностический комплекс, инвалид, реабилитация, реабилитационный центр

APPLICATION OF HARDWARE-SOFTWARE PSYCHODIAGNOSTIC COMPLEX “MULTIPSYCHOMETER” IN REHABILITATION WORK WITH DISABLED PEOPLE

Ekaterina S. Pyatkina

Abstract. The article reveals the practical experience of using the hardware-software psychodiagnostic complex “Multipsychometer” in the process of rehabilitation of disabled people of working age. The possibilities of using this complex for working with the disabled and people with disabilities, as well as for the practical training of future psychologists are discussed. Diagnostic methods used in the process of comprehensive rehabilitation of disabled people of working age in the conditions of the Center for Adaptation and Rehabilitation of disabled people are presented.

Keywords: psychological diagnostics, psychodiagnostic complex, disabled person, rehabilitation, rehabilitation center

В процессе психологической реабилитации инвалидов трудоспособного возраста первостепенное значение имеет осуществление комплексной психологической диагностики для целенаправленного системного планирования и реализации реабилитационного процесса¹. Проведение психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний клиента реабилитационного учреждения необходимо осуществлять в кратчайшие сроки в связи с ограниченностью времени. Решить эту задачу позволяет применение разных электронных ресурсов и программных продуктов, компьютеризированных программ, которые

способны быстро провести диагностические процедуры, а также сразу получить результаты диагностического обследования.

В государственном автономном учреждении Саратовской области «Центр адаптации и реабилитации инвалидов» (ГАУ СО «ЦАРИ») в процессе комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста используется аппаратно-программный комплекс «Мультипсихометр» для психологической диагностики.

«Мультипсихометр» предназначен для комплексной оценки уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств и характеристик функционального состояния человека по результатам выполнения разных психологических заданий.

«Мультипсихометр» может применяться в процессе профессионального отбора и распределения персонала, для экспертизы трудоспособности, предсменного контроля функциональной готовности к выполнению профессиональных обязанностей, для оценки влияния условий деятельности на работоспособность, профессионально значимых качеств лиц, занимающихся различными видами деятельности в условиях риска для жизни, для оценки эффективности лечения и реабилитации больных разного профиля, при проведении психофармакологических исследований в области инженерной, спортивной, педагогической, специальной психологии и психодиагностики и многих других сферах.

«Мультипсихометр» – это аппаратно-программный психодиагностический комплекс, который включает аппаратные и программные средства. Аппаратные средства комплекса представлены набором периферийных по отношению к ПК устройств, образующих в совокупности оптимизированный для целей психодиагностического обследования специализированный интерфейс испытуемого. В состав комплекса входят персональный компьютер, переносная ПЭВМ, блок специализированной клавиатуры, блок для реализации психомоторных тестов, аналоговый манипулятор типа «джойстик», ножная педаль, головные телефоны, таймер-секундомер, МФУ, сканер и др. В качестве программного обеспечения выступает универсальная психодиагностическая система «Мультипсихометр». Применение «Мультипсихометра» позволяет быстро, в оптимальные сроки проводить индивидуальное психологическое обследование и сразу получать результаты качественно-количественной обработки полученных данных.

В ГАУ СО «ЦАРИ» «Мультипсихометр» используется в процессе психодиагностической работы с клиентами и персоналом.

Для оценки психического состояния инвалидов трудоспособного возраста используется тест цветового выбора (ТЦВ), который представляет собой адаптированный вариант сокращенной 8-цветовой формы теста М. Люшера². Применяются разные методики самооценки психи-

ческого состояния, среди которых экспресс-оценка самочувствия, активности, настроения (САН), предложенная В. А. Доскиным с соавторами³. Используется модифицированный вариант методики для измерения субъективной составляющей функционального психофизиологического состояния, возникающего у индивидов в процессе деятельности. Состояние оценивается по четырем аспектам: уровню бодрствования, настроению, мотивации и отношению к работе. Психологами применяется методика определения доминирующего психического состояния, предложенная Л. В. Куликовым⁴, которая позволяет оценивать состояние человека по следующим шкалам: активность, работоспособность, спокойствие, эмоциональная устойчивость, удовлетворенность жизнью, социальная желательность.

Для оценки депрессии реализованы две методики – дифференциальная диагностика депрессивных состояний (ДДДС), разработанная В. Зунгом и адаптированная Т. И. Балашовой («Опросник ДС»), и опросник депрессивности Э. Бека⁵. Субъективное ощущение одиночества позволяет измерить опросник Д. Рассела и М. Фергюссона. Субъективное самочувствие исследуется также с помощью шкалы оценки удовлетворенности жизнью, которая разработана Э. Динером с сотрудниками⁶ и др.

В процессе психодиагностической работы с клиентами ГАУ СО «ЦАРИ» с помощью «Мультисихометра» осуществляется диагностика профессиональных интересов и направленности личности с помощью дифференциально-диагностического опросника, разработанного сотрудниками ВНИИ профтехобразования под руководством Е. А. Климова⁷.

Для оценки ценностей и ведущих потребностей клиентов реабилитационного учреждения используется методика оценки актуальности основных потребностей, которая предназначена для определения степени удовлетворенности пяти видов потребностей, таких как материальные, потребность в безопасности, потребность в социальных контактах, в признании, в самовыражении (самоактуализации). Опросник ценностных портретов Ш. Шварца направлен на изучение универсальных, общечеловеческих ценностей, существующих в каждой культуре в том или ином виде. В данной методике выделяют три группы ценностей (мотивационных типов): чисто социальные – конформизм, поддержка традиций и просоциальность (объединяют структуры отношений в социуме); четыре смешанных мотивационных типа – безопасность, зрелость, социальная культура и духovenность (личность характеризуется в них главным образом через отношения ее индивидуальности с обществом); индивидуальные мотивационные типы – наслаждение, достижения, социальная власть, самоопределение, стимуляция – устанавливают те ценности, которые в наибольшей степени порождаются индивидуальностью и часто вступают в противоречие с социальным.

Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича позволяет оценить два класса ценностей: терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться; инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

В психодиагностической работе с клиентами «Центра» применяются многофакторные личностные опросники: ММРІ, СМІЛ, Мини-Мульт, 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла, Калифорнийский психологический опросник (California Psychological Inventory, CPI), Фрайбургский личностный опросник (FPI), личностные опросники Г. Айзенка, опросники В. Русалова⁸, в том числе методика оценки формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ), методика оценки свойств темперамента (ОСТ), а также методика диагностики темперамента Я. Стреляу⁹. В процессе психодиагностической деятельности используются индивидуально-типологический опросник (ИТО) Л. Н. Собчик¹⁰, методика оценки типа поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, рисуночная методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга и др.

Для изучения акцентуации характера применяются опросник Г. Шмишека и версия этого опросника, предложенная В. М. Русаловым и О. Н. Маноловой¹¹. Изучение склонности к отклоняющемуся поведению осуществляется с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), которая предложена А. Н. Орлом¹². Для оценки агрессивности и враждебности используется опросник Басса – Дарки¹³, для изучения тревожности – методика Спилбергена – Ханина, для исследования посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) – Миссисипская шкала ПТСР, шкала оценки тяжести воздействия травмирующего события (Impact of Event Scale, IES), разработанная М. Горвицем, и др.¹⁴

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитпсихометр» используется в рамках практической подготовки студентов Саратовского национального исследовательского государственного университета по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», для проведения практики студентов на базе «Центра», а также для осуществления методической и научно-исследовательской работы на кафедре реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ» СГУ имени Н. Г. Чернышевского. Студенты проводят психологическое изучение познавательных функций, личностных особенностей, коммуникативных навыков, профессиональных склонностей и интересов клиентов реабилитационного учреждения для инвалидов трудоспособного возраста.

Применение «Мультитпсихометра» в «Центре» позволит повысить эффективность психологической помощи в системе комплексной реабили-

литации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья как клиентам, так и сотрудникам учреждения, а также совершенствовать содержание и организацию практической подготовки студентов в области психологической диагностики.

Использование аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультитсихометр» представляется особенно важным в условиях реализации компетентностного подхода в образовании и использования цифровых ресурсов и программных продуктов в социальной сфере и образовательной среде.

Примечания

- ¹ См.: *Пяткина Е. С., Шипова Л. В.* Модель комплексной реабилитации инвалидов трудоспособного возраста // *Цивилизация – Общество – Человек.* 2018. № 6–7. С. 87–91.
- ² См.: *Собчик Л. Н.* Метод цветowych выборов (модифицированный цветовой тест Люшера // *Методы психологической диагностики : в 3 частях.* Москва : МКЦ ГУ по труду и социальным вопросам Мосгорисполкома. 1990. Вып. 2. 88 с.
- ³ См.: *Доскин В. А., Лаврентьева Н. А., Мирошников М. П., Шарай В. Б.* Тест дифференцированной самооценки функционального состояния // *Вопросы психологии.* 1973. № 6. С. 141–145.
- ⁴ См.: *Куликов Л. В.* Психология настроения. Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1997. 228 с.
- ⁵ См.: *Практикум по психологии состояний : учебное пособие / под редакцией А. О. Прохорова.* Санкт-Петербург : Речь, 2004. 480 с.
- ⁶ См.: *Зараковский Г. М.* Качество жизни населения России : Психологические составляющие. Москва : Смысл, 2009. 319 с.
- ⁷ См.: *Климов Е. А.* Как выбирать профессию. 2-е издание. Москва : Просвещение, 1990. 158 с.
- ⁸ См.: *Русалов В. М.* Опросник формально-динамических свойств индивидуальности : методическое пособие. Москва : Институт психологии РАН, 1997. 50 с.
- ⁹ См.: *Стреляя Я., Митина О., Завадский Б., Бабаева Ю., Менчук Т.* Методика диагностики темперамента (формально-динамических характеристик поведения) : учебно-методическое пособие. Москва : Смысл, 2005. 104 с.
- ¹⁰ См.: *Собчик Л. Н.* Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. Санкт-Петербург : Речь, 2003. 622 с.
- ¹¹ См.: *Русалов В. М., Манолова О. Н.* Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ-В) : методическое пособие. Москва : [б. и.], 2003. 100 с.
- ¹² См.: *Клейберг Ю. А.* Социальная психология девиантного поведения. Москва : ТЦ «Сфера», 2004. 191 с.
- ¹³ См.: *Шипова Л. В., Шипова А. В.* Методы психологической диагностики агрессии и агрессивности школьников : учебно-методическое пособие. Саратов : ИЦ «Наука», 2010. 55 с.
- ¹⁴ См.: *Практическое руководство по психологии посттравматического стресса. Ч. 1. Теория и методы / под общей редакцией Н. В. Тарабриной.* Москва : Когито-центр, 2007. 208 с.

Раздел IV
ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**РОЛЬ ИННОВАЦИЙ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Я. В. Бублик

*Бублик Яна Владимировна – преподаватель
Донецкого национального медицинского университета имени М. Горького
E-mail: KafedraOZO@mail.ru*

Аннотация. Социально-экономические изменения в обществе, изменение педагогических ориентиров, актуализация практико-деятельностного и компетентностного подходов, возрастание объема научной информации, появление новых образовательных технологий обусловили существенное преобразование профессиональной подготовки специалистов. В данной статье представлены современные образовательные технологии (теоретические аспекты и практика применения), используемые в учебном процессе последипломного образования на кафедре организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького».

Ключевые слова: инновационные технологии, информационные технологии, образовательный процесс, современные методы, традиционные формы, исследовательские методы в обучении, проектные методы, игровые методы, информационно-коммуникационные технологии

**THE ROLE OF INNOVATION IN POSTGRADUATE EDUCATION
IN THE MEDICAL EDUCATIONAL PROCESS**

Yana V. Bublik

Abstract. Socio-economic changes in society, changes in pedagogical guidelines, actualization of practical-activity and competence approaches, an increase in the volume of scientific information, the emergence of new educational technologies have led to significant transformations in the professional training of specialists. This article presents modern educational technologies (theoretical aspects and practical application) used in the educational process of postgraduate education of the Department of Organization of Higher Education,

Health Management and Epidemiology of the State Educational Organization of Higher Professional Education “Donetsk National Medical University named after M. Gorky”.

Keywords: innovative pedagogical technologies, developmental learning, problem-based learning, multi-level learning, research methods in teaching, project methods, game methods, information and communication technologies

В данный момент применение инновационных педагогических технологий на последипломном уровне в образовательном процессе медицинского высшего учебного заведения является значительным и актуальным элементом процесса обучения.

Требования, предъявляемые обществом к знаниям и навыкам современного врача, принципиально отличаются от тех, которые были приняты в течение прошлых лет. Профессионал должен в совершенстве владеть своей предметной областью, компетенциями, обладать возможностью расширять и углублять свои знания, применять передовые достижения науки в своей высокопрофессиональной деятельности. Последипломное образование призвано не только изучить слушателями узкоспециализированные вопросы, но и обеспечить высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного роста, создать условия для овладения навыками научного мышления, научной методикой, принятия нововведений в социально-экономической, культурной и профессиональной сферах.

Сегодня во всем мире принята новейшая модель преподавания, в которой основой считается слушатель, а педагог является арбитром. В значительной мере замена парадигмы преподавания сопряжена с введением в образовательный процесс информационных технологий.

Проводимые реорганизации в системе здравоохранения, введение в диагностический и лечебный процесс инновационных технологий обусловили необходимость подготовки высококачественных специалистов последипломного образования. Введение инновационных подходов и современных методов обучения с использованием информационных технологий дает возможность усилить процедуру обучения, сделать его более наглядным, стимулирует слушателей к активной мыслительной деятельности, создает условия для формирования и усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, содействуют развитию профессиональных качеств на рабочем месте.

К данным инновационным технологиям, реализуемым в педагогическом процессе кафедрой организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии (далее – кафедра) факультета интернатуры и последипломного образования Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий национальный медицинский университет имени М. Горького», относятся следующие: компьютерные технологии; исследовательские, проектные методы в обучении; комплексный метод обучения; примене-

ние информационно-коммуникационных технологий (диспут, тренинг, деловая игра, кейс-метод, мозговой штурм, круглый стол, учебная дискуссия).

Помимо классических форм преподавания, такого рода как лекции и практические занятия, в нашем учебном процессе успешно применяются деловые игры, тестовый контроль знаний в компьютерной и анкетной формах, ситуационные и проблемные задачи, мультимедийные лекции с применением дистанционных технологий. Разновидности тестового контроля включают исходный, промежуточно-тематический и итоговый контроль. С целью повышения эффективности организации тестового контроля применяется ряд компьютерных программ, что дает возможность автоматизировать процесс проведения контроля, незамедлительно и качественно осуществлять тестирование, а также позволяет слушателям самостоятельно контролировать свой уровень знаний.

Классические методы обучения, применяемые в традиционной форме, дают возможность современному слушателю получить необходимые знания и навыки, однако не в полной мере развивают его качества как специалиста. Поэтому самостоятельная работа слушателя в информационно-образовательной среде считается одним из ключевых элементов в подготовке специалистов на кафедре организации высшего образования, управления здравоохранением и эпидемиологии и включает творческие процессы в работу специалиста.

Самостоятельная работа в информационно-образовательной среде позволяет закрепить полученные знания. Этот вид самостоятельной работы с проверкой результатов приучает слушателей грамотно пользоваться имеющимися теоретическими знаниями и справочной литературой.

С апреля 2021 г. на кафедре обучение проводится по новым учебным планам и программам, соответствующим современным требованиям и образовательным стандартам Российской Федерации. Слушатели факультета последипломного образования после окончания обучения получают диплом и сертификат, эквивалентный российским дипломам специалистов.

На кафедре на высоком уровне проводится научно-исследовательская работа, в которой активно принимают участие слушатели. Еще одним видом деятельности, направленным на развитие способности к анализу и публичному представлению научной медицинской информации, является выполнение обучающимися курсовой работы. Это дает слушателям навык работы с учебной, научной, специальной медицинской литературой, приказами, а также ведения рабочей документации. Слушатели овладевают способами поисковой деятельности, навыками про-

ведения исследований и анализа работы лечебного учреждения за конкретный период деятельности.

Инновационные методы обучения должны применяться не только на практических и семинарских занятиях, но и на всех этапах образовательного процесса. Использование преподавателями на последипломном уровне активных методов обучения в лекционном курсе содействует преодолению стереотипов в обучении, развивает у слушателей теоретическое мышление, креативные способности, оказывает воздействие на подготовку специалистов.

Следует иметь в виду, что информатизация концепции создания сегодня нацелена на развитие новой генерации людей, которые, согласно профессиональному уровню развития, обязаны отвечать требованиям, предъявляемым современным информационным обществом.

Подобным способом профессиональная совокупность инновационных подходов и классических форм преподавания, способность педагогов в доступной форме сообщать информацию слушателям, а также необходимая мотивация слушателей дают возможность достичь превосходных результатов в создании профессиональных способностей, подготовить специалистов, соответствующих современным запросам здравоохранения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. З. Гусейнов

*Гусейнов Али Зульфигарович – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: guseynovaz@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена особенностями психического развития детей школьного возраста в образовательном процессе, теоретической сущностью современных проблемных зон эмоциональной сферы. Проведенный автором теоретический анализ существующих позиций позволяет рассматривать развитие эмоциональной сферы школьников как процесс, обеспечивающий его учебную и социальную эффективность в рамках ведущих видов деятельности, определяет особенности его поведения, эмоционально-волевою сферу, волевые качества, саморегуляцию. Данные характеристики являются важными новообразованиями в период перехода от младшего школьного возраста к подростковому.

Ключевые слова: эмоциональная сфера, образовательный процесс, школьный возраст, психическое развитие

THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF DEVELOPING THE EMOTIONAL SPHERE OF SCHOOLCHILDREN IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Ali Z. Guseynov

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the peculiarities of the mental development of school-age children in the educational process, the theoretical essence of modern problem areas of the emotional sphere. The theoretical analysis of existing positions carried out by the author allows us to consider the process of development of the emotional sphere of schoolchildren as a process that ensures its educational and social effectiveness within the framework of leading activities, determines its behavioral characteristics, emotional-volitional sphere, volitional qualities, self-regulation. These characteristics are important neoplasm of the period of transition from primary school to adolescence.

Keywords: emotional sphere, educational process, school age, mental development

Эмоциональная сфера является важной составляющей развития школьников, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека. Проблема развития эмоциональной сферы школьников в рамках современных исследований возрастной и педагогической психологии является одной из наиболее значимых. Эмоции и чувства являются важными компонентами в структуре психической жизни человека, особенно детей школьного возраста, поскольку эмоциональная сфера в этот период интегрально связана со всеми другими компонентами развития личности.

Эмоции играют важную роль при регуляции любого вида деятельности: в процессе обучения и воспитания детей они облегчают усвоение материала, приращение умений и навыков, обеспечивают эмоциональное благополучие школьника. С учетом данной особенности, существенно влияющей на становление личности, проблема развития эмоциональной сферы детей школьного возраста в образовательном процессе является весьма актуальной.

С позиции психолого-педагогического знания проблемные зоны данной сферы рассматриваются учеными неоднозначно. При анализе природы возникновения и развития эмоций К. Э. Изард отмечал, что данный феномен является сложным для эмпирического исследования. Это непосредственно связано с тем, что эмоции носят неустойчивый характер и актуализируются по-разному¹.

Позиция С. Л. Рубинштейна была созвучна теории К. Э. Изарда. Однако С. Л. Рубинштейн обращался к описанию эмоций через представление о субъективной стороне проявления мотивации. Он считал, что эмоции возникают в деятельности и формируются параллельно с потребностями человека. Иными словами, эмоции представлены как динамиче-

ские стороны проживания потребностей индивидом. С. Л. Рубинштейн также была изучена побудительная роль эмоций, которая заключается в активации влечений, желаний, стремлений². Одним из первых он отмечал особую роль эмоций в процессе осуществления любого вида деятельности и утверждал, что эмоции являются откликом на переживания, вызывающие разнообразные реакции и поведения индивида.

С. Л. Рубинштейн продвигал идею о субъективной природе эмоций, доказывал синтетическую природу эмоций, которые позволяли осуществлять интеллектуальную деятельность, отвечали за мотивационно-потребностную сферу развития личности в аспектах побуждения и отношения к деятельности личности. В рамках исследования закономерностей психического развития им были заложены новые традиции в описание системы взаимосвязанных отношений между когнитивной, эмоциональной, интеллектуальной и поведенческой сферы. В рамках своих рассуждений он фиксировал особое значение развития эмоциональной сферы для системного развития личности. Рубинштейн обосновывал необходимость рассмотрения изучения развития личности в совокупности с функционированием системы. Несомненно, существуют подводные камни, относящиеся к методологическим основаниям диагностики эмоциональной сферы. Е. П. Ильин отмечал, что диагностика эмоциональной сферы человека необходима для определения устойчивости и механизмов саморегуляции, которые обеспечивают эффективное функционирование личности. Многомерность эмоций затрудняет их диагностику, описание через разного рода показатели. Е. П. Ильин считал, что необходимо учитывать работу функциональных систем, которые запускают разные блоки проявлений – психологический, вегетативный, психомоторный. При диагностике эмоциональной сферы большинство авторов стремятся заложить максимум показателей, которые бы обеспечили полноту описания всех проявлений. Е. П. Ильин предложил рассматривать большие феномены через описание синдрома, а не через показатели с целью уменьшения или укрупнения характеристик³. М. Е. Гурьев, опираясь на теоретические подходы в отношении развития феномена эмоции, отмечает, что последние не могут быть однозначно трактованы через понятия активации или возбуждения. Эмоции определяются через некие кратковременные переходные состояния, которые влияют на поведение человека, дезорганизуют его либо оптимизируют ресурсы. Поэтому практически значимым является рассмотрение школьного периода детского развития, который определяет психическое благополучие личности на долгие годы вперед. Ф. С. Брантова, А. К. Берсирова, З. Р. Шишева в статье об особенностях развития эмоциональной сферы подростка отмечают следующее: особая актуальность проблемы исследования заключается в том, что эмоциональные реакции школьников подросткового возраста определяют особенности поведения, эмо-

ционально-волевою сферу, волевые качества, саморегуляцию. Данные характеристики являются важными новообразованиями при переходе от младшего школьного возраста к подростковому, обеспечивают его учебную и социальную эффективность в рамках ведущих видов деятельности⁴. Особенности подросткового возраста содержат в себе механизмы сензитивного развития эмоционально-волевой сферы.

С целью формирования эмоционально-волевой сферы подростков необходимо учитывать наличие психологических и педагогических ресурсов влияния, которые в процессе формирования личностных качеств позволяют подростку осваивать новые виды деятельности, быть в них успешным, овладевать продуктивными способами саморегуляции. Основные характеристики, которые говорят нам об уязвимости подростков, – высокая тревожность, эмоциональная неустойчивость, несформированность волевых качеств и саморегуляции. Поэтому авторами утверждается, что необходимо внедрение специально разработанных программ с коррекционными занятиями, позволяющими воздействовать на эмоционально-волевою сферу подростка. В рамках проведенного ими эксперимента было установлено, что внедренная программа по коррекции эмоционально-волевой сферы создает особые условия для формирования новых способов общения подростка со сверстниками и взрослыми, позволяет в игровой и продуктивной форме отточить способы саморегуляции поведения, выразить сдерживаемые негативные эмоции, пережить негативные состояния в конструктивной форме.

Д. С. Косицына в своей статье отмечает, что психические закономерности развития подростка подсвечивают кризисные проявления, связанные с особой чувствительностью эмоционально-волевой сферы, и на это есть несколько причин. Часть из них объясняется через противоречивый период развития и его кризисные проявления, через борьбу между зависимостью и сепарацией, необходимостью подчиниться и отстаивать свою индивидуальность, адаптироваться в новых социально-психологических условиях взаимодействия со сверстниками и группой⁵. Автором утверждается, что в период подросткового возраста нельзя отделить механизмы функционирования эмоциональной сферы от поведенческой составляющей, потому что эмоциональные проблемы проявляются в подростковом возрасте через реакции страха, тревоги, неуравновешенности, агрессии и т. д. Причинами сильных переживаний в подростковом возрасте могут быть:

- изменение гормонального фона, перепады настроения, метаморфозы с изменением тела;
- академическая неуспеваемость в школе;
- низкий социальный статус ребенка в группе сверстников;
- межличностные отношения, первая неразделенная любовь;
- завышенные требования родителей, учителей, взрослых;

- большая информационная загруженность в школе;
- признаки семейного неблагополучия, наличие зависимостей в семейном анамнезе.

В результате проведенного его исследования было установлено, что опрошенные подростки задумываются о проблеме депрессивных переживаний, связанных с трудностями во взаимодействии с окружением – родителями, друзьями, – в связи с высокими требованиями социальной среды, с переживаемым одиночеством. Поэтому автор делает вывод, что в период подросткового возраста детей необходимо вовлекать в тренинговые занятия с целью повышения осведомленности о возможностях саморегуляции, способах переключения негативного эмоционального состояния в рамках учебной деятельности и отношений.

А. Е. Елизарова в статье, посвященной коррекции эмоциональной сферы подростков в образовательном процессе школы, считает актуальной необходимость разработки практических рекомендаций. Она отмечает, что нестабильность эмоциональной сферы активно влияет на познавательные интересы, интеллектуальную деятельность подростка. Недостатки в рамках когнитивных процессов увеличивают неуверенность подростка в учебной деятельности, усложняют адекватные способы самовыражения. Она также отмечает, что в подростковом возрасте важным условием коррекции может быть сам процесс общения, в рамках которого мы можем увидеть все переживания подростка, негативные стороны проявления его эмоциональных реакций.

К причинам возникновения нарушений эмоциональной сферы автор относит существование одновременно обратных направленных эмоций и чувств, которые в подростковом возрасте являются закономерными. А. Е. Елизарова утверждает, что неадекватный эмоциональный опыт, приобретенный в рамках эмоциональных отношений внутри первичной системы – семьи, негативно влияет на опыт подростка, его «Я-концепцию», стратегии и способы переживания негативных эмоциональных состояний⁶. Ее предложение по коррекции эмоциональной сферы подростка заключается в использовании в рамках образовательного процесса групповых форм, направленных на этот процесс. О. П. Гончарова, Ю. Н. Гут проводят сравнительный анализ особенностей развития эмоциональной сферы у младших школьников и подростков. В статье отмечается, что наличие нарушений в подростковом возрасте связано с недостаточным опытом переживания некоторых эмоций, наличием противоречивого и негативного отношения к самому себе – подростки склонны к скачкам настроения и не способны сами регулировать свое эмоциональное состояние. Однако большим заделом для детей-подростков является то, что именно в этом возрасте они начинают объяснять переживаемые эмоции, в отличие от младших школьников. Это позволяет им наметить механизмы саморегуляции.

Несомненно, тревожными также остаются некоторые закономерности подросткового возраста, которые говорят о конфликтности и сложности развития эмоциональной сферы, – заикленность на негативных переживаниях, повышенная тревожность, реактивность, завышенные требования к себе и к другим.

З. В. Гришкова в приведенном теоретическом анализе, посвященном установлению эмоциональной сферы старшего подростка в коллективе сверстников, отмечает, что данный возрастной период является особо значимым для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения⁷. Автор отмечает, что становление эмоциональной сферы зависит от разных феноменов – мотивации, сферы чувств, самооценки, наличия эмоционально-чувственного опыта, саморегуляции. Она определяет эмоции как класс субъективно-психологических состояний, которые проявляют особую субъективную личностную значимость и оценку ситуации через переживания.

З. В. Гришкова отмечает, что в подростковом возрасте расширяется сфера социальной активности и контактности со сверстниками. В этой связи особым условием нарастания негативных эмоций является неуспешность в отношениях со сверстниками. Таким образом, она делает вывод об особом значении взаимодействия со сверстниками, которое побуждает подростка изменять свою эмоциональную сферу, развивать разные чувства. В этот период активно начинают развиваться интеллектуальное, эстетическое чувства. Через них формируются внутренние базовые детерминанты развития личности подростка.

М. В. Туранцева, И. Ю. Кулагина считают, что основными проблемами детей подросткового возраста являются повышенная тревожность, которая переживается ими как особое отрицательное чувство, связанное с опасностью, и эмоции, предвосхищающие опасность. Появление тревожности они связывают с закономерностями психического развития ребенка в подростковом возрасте. В рамках проведенного ими сравнительного анализа было установлено: дети при переходе из младшей школы в основную переживают сложный период, в который их эмоциональная сфера характеризуется через повышенные показатели тревожности. Поэтому необходимо использовать все имеющиеся психолого-педагогические средства поддержки подростков при таком переходе, создавать стабильную эмоциональную атмосферу, ориентироваться на продуктивные механизмы адаптации подростка в основной школе, регулировать психологическую и интеллектуальную нагрузку в рамках новых школьных учебных дисциплин и отношений.

О. С. Макарова в работе, посвященной особенностям эмоциональной сферы подростка, отмечает значимость этого возраста для последующих этапов психического развития. Она трактует понятие «эмоции» через субъективное отношение человека к самому себе и окружающей дей-

ствительности. В рамках интерпретации механизма функционирования эмоциональной сферы она предполагает, что возникающее рассогласование между потребностями индивида и возможностью их удовлетворения вызывает дисбаланс эмоциональной сферы, напряжение. Возникший дефицит ведет к неудовлетворенности и дает сигнал к проявлению тех или иных эмоций. Автором отмечается, что в подростковом возрасте особую «сцепку» эмоциональная сфера имеет с волевой. У подростка происходит становление основных и побочных волевых мотивов действий.

В подростковом возрасте активно влияет на проявление негативных и амбивалентных эмоций феномен борьбы мотивов. Несогласованность побочных и основных мотивов приводит к столкновению желаний, побуждений, вызывает борьбу. Формирование тенденций к принятию подростками самостоятельных решений вызывает протест. Это связано с тем, что в период, предшествующий подростковому возрасту, наблюдаются сильные нисходящие процессы, связанные с проявлением зависимости ребенка от взрослого.

В подростковом возрасте происходит развитие самостоятельности, что сопровождается негативизмом, формированием волевых качеств, например решительности, последовательности действий, самоконтроля. Е. Б. Акинина отмечает в своей работе, посвященной механизмам социально-психологической адаптации и особенностям формирования эмоционально-волевой сферы подростков, что подростковый период выступает сложным и напряженным этапом в процессе психического развития. Чаще всего подростковый период сопровождается нарушением процесса социально-психологической адаптации личности и приводит к сложным эмоциональным переживаниям. В результате проведенного ею исследования было установлено, что подростки, имеющие сниженные показатели по социально-психологической адаптации, отличаются эмоциональным неблагополучием, которое они переживают в виде нарастающей тревоги и негативизма с депрессией, у них снижена волевая регуляция, не позволяющая им достичь высоких академических успехов.

Предложенные Акининой средства коррекции эмоционально-волевой сферы и механизмов социально-психологической адаптации таких подростков представлены в системе традиционных способов психокоррекции: она предлагает использовать игротерапию, психогимнастику, релаксационные упражнения, терапию с тестом для мышечного расслабления, музыкотерапию, смехотерапию, аутотренинг и т. д.

Развитая эмоциональная сфера способствует гармоничному и всестороннему развитию личности школьника. В то же время нарушения в эмоциональной сфере вносят дисбаланс и в личностное развитие, особенно в школьном возрасте, когда личность ребенка активно формируется. Поэтому крайне важно обеспечить нормальное, естественное раз-

витие эмоциональной сферы, изучить факторы, оказывающие положительное или отрицательное влияние на нее, чтобы можно было вовремя обнаружить и устранить негативное влияние, создавая благоприятную среду для развития эмоциональной сферы, а следовательно, и психики школьника в целом.

Примечания

- ¹ См.: *Изард К. Э.* Эмоции человека / перевод Д. Олышанского, С. Квасовца. Москва : Издательство Московского университета, 1980. 440 с.
- ² См.: *Рубинштейн С. Л.* Основы общей психологии / составители, авторы комментариев и послесловия А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская. Санкт-Петербург : Питер, 2000. 340 с.
- ³ См.: *Ильин Е. П.* Эмоции и чувства. Санкт-Петербург : Питер, 2001. 752 с.
- ⁴ См.: *Брантова Ф. С., Берсирова А. К., Шишева З. Р.* Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших подростков // Safety of a person and society as a problem of social sciences and humanities. Materials of the IV international scientific conference. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. С. 68–70.
- ⁵ См.: *Косицына Д. С.* Особенности нарушений в поведенческой и эмоциональной сфере подростков // Форум молодых ученых. 2019. № 2 (30). С. 821–826.
- ⁶ См.: *Елизарова А. Е.* Коррекция эмоциональной сферы подростков в образовательном процессе школы // Материалы научной сессии-2016 Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГУ» / Борисоглебский филиал ФГБОУ ВО «Воронежского государственного университета». Борисоглебск, 2016. С. 30–33.
- ⁷ См.: *Гришкова З. В.* Теоретические основы становления эмоциональной сферы старшего подростка в коллективе сверстников // Наука молодых – будущее России : сборник научных статей 2-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых : в 5 томах / ответственный редактор А. А. Горохов. Курск : Университетская книга, 2017. Т. 2. С. 114–118.

ИДЕИ ОЛИМПИЗМА КАК ЧАСТЬ ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ ФЕНОМЕНА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А. В. Залевский, Н. Н. Епифанова

*Залевский Александр Владимирович – кандидат философских наук, профессор
Энгельсского технологического института
(филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.
E-mail: Zalevskiy.1963@mail.ru*

*Епифанова Наталья Николаевна – кандидат философских наук, доцент
Энгельсского технологического института
(филиал) СГТУ имени Гагарина Ю. А.
E-mail: EpifanovaNN@rambler.ru*

Аннотация. В статье рассматривается один из эффективных способов усовершенствования содержания национального физкультурного образования детей, подростков,

студенческой молодежи посредством спорта и особенно его аксиологической компоненты, которыми являются олимпийское образование и воспитание.

Ключевые слова: культура, образование, воспитание, физическая культура и спорт, здоровье, человеческий потенциал, Олимпийские игры, олимпизм, спартианский проект, образовательная среда

IDEAS OF OLYMPISM AS A PART OF INNOVATIVE STRATEGY OF THE PHENOMENON OF PHYSICAL CULTURE

Alexander V. Zalevsky, Natalia N. Epifanova

Abstract. The article discusses one of the effective ways to improve the content of the national physical education of children, adolescents, students through sports and especially its axiological component, which are Olympic education and upbringing.

Keywords: culture, education, upbringing, physical culture and sports, health, human potential, Olympic Games, Olympism, Spartan project, educational environment

Существующая в Российской Федерации система государственного управления физической культурой и спортом является частью стратегического планирования в сфере *физической культуры* и спорта.

Актуальность статьи вызвана необходимостью пропаганды и реализации принципов олимпизма в студенческой среде, введения их в учебную программу по физической культуре как приоритетного направления образования и воспитания и основополагающего фактора в деле формирования здорового морального облика нации, популяризации национальных традиций, патриотического воспитания, сохранения и приумножения культурного наследия.

Использование средств физической культуры и спорта (ФКиС) в формировании здорового облика нации, влияющего на социально-экономическое положения страны и ее национальную безопасность, находит свое отражение в таких долгосрочных документах планирования, как национальные цели и стратегические задачи развития ФКиС в Российской Федерации до 2024 г. и на последующие периоды¹. В документах стратегического планирования прописаны с учетом федеральных и региональных законов условия развития пропаганды занятий физической культуры и спортом и здорового образа жизни.

Указом президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 определены цели и стратегические задачи Российской Федерации на период до 2024 г.:

- привлечь к систематическим занятиям физической культурой и спортом до 55% населения страны;
- повысить уровень обеспечения объектами спорта и системы подготовки спортивного резерва;
- повысить уровень продолжительности жизни граждан до 78 лет и обеспечения устойчивого демографического роста численности россиян.

Важнейшим посылом в этом указе является то, что систематические занятия физической культурой и спортом определены в качестве одного из ведущих факторов демографического развития и общей политики народосбережения.

Национальные цели и стратегические задачи развития физической культуры и спорта должны быть направлены прежде всего на решение социально-экономически задач страны, а также способствовать сохранению и укреплению здоровья населения и повышению качества человеческого потенциала. В стратегических задачах проработана система физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на конкретные группы населения – детей, молодежь, граждан среднего и старшего возраста, лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Государственная политика в сфере физической культуры и спорта ориентирована на развитие физических возможностей человека, направлена на воспитание его как личности, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни с рождения и на протяжении всей жизни. Стратегия действий направлена на формирование устойчивых мотивов к овладению знаниями, умениями, навыками, к систематическим занятиям физической культурой и спортом на разных возрастных этапах индивидуального физического развития (онтогенеза). Система управления физической культурой и спортом в Российской Федерации состоит из двух подсистем – «физическая культура» и «спорт», – которые включают в себя образовательное и спортивное пространство. Они являются единственной системой государственного управления, охватывающей весь жизненный цикл человека². Следует заметить, что цели спортивной и физкультурной деятельности в своем итоговом содержании различаются по результату. Если в спорте важны достижение максимального личного результата и победа как ценность, то в физкультурной деятельности использование средств и элементов спорта служит решению общекультурных, образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и физическому развитию личности.

В. И. Бальсевич, Лубышева Л. И. выступили с инновационными предложениями по пересмотру содержания физического воспитания с акцентированием его оздоровительной направленности³.

Обращение к здоровьесформирующей функции физической культуры для повышения качества физического, духовного и нравственного воспитания молодежи нашло отражение в идее конверсии технологий теории и практики физического воспитания, зарекомендовавших себя в большом спорте, спортивной подготовке, с целью сближения массовой физической и профессиональной спортивной культуры, находящихся до этого на разных полюсах.

Специфика физической культуры предопределяет сферу реализации ее возможностей, в том числе и в физкультурно-образовательной

деятельности, создает предпосылки для формирования физической культуры личности, как и общества в целом, которое является результатом взаимосвязи и взаимовлияния обучения, воспитания, развития и, в конечном итоге, непрерывного образования в его онтогенезе посредством педагогической деятельности.

Образовательные концепции Н. Н. Визитея, Л. Н. Лубышевой, В. И. Бальсевича, В. И. Столярова рассматривают феномен человеческого существования и представления об образовании человека в области физической культуры и в таком же онтогенетическом аспекте предусматривают преодоление разрыва между физическим и духовным развитием личности с целью комплексного подхода и гуманистического воздействия на нее.

Мы разделяем мнение В. Н. Курьсы, Л. Н. Слядневой, что «стратегическим архиважным элементом государственной политики являются непрерывность физического воспитания и образования различных возрастных групп населения в онтогенетическом плане»⁴.

Неспециальное физкультурное образование каждого человека является важным обязательным компонентом формирования физической культуры наряду со спортом, физической рекреацией, двигательной реабилитацией, адаптивной физической культурой. Программы неспециального физкультурного образования в гуманитарных и технических вузах создают предпосылки для сознательного формирования потребности в непрерывной образовательной деятельности в области физической культуры в соответствии с физиологическими и культурно-историческими традициями. Эффективный подход в реализации неспециального физкультурного образования заключается в том, что сознание формируется теоретическими гуманитарными дисциплинами, а телесность – дисциплиной «Физическая культура». В этом случае, по мнению А. В. Лотоненко, Г. Р. Гостева, И. Б. Щербакова, «неспециальное физкультурное образование реализует свою педагогическую сущность и усиливает роль физической культуры в повышении уровня общей культуры студенческой молодежи»⁵.

В практике высшего образования применение личностно ориентированного подхода в организации образовательного процесса и педагогического воздействия совместимо с использованием здоровьесберегающих технологий, разных по характеру и направлению деятельности, саморазвитию личности⁶.

Ю. А. Лобанов, А. О. Миронов отмечают значение и роль физкультурно-образовательной среды, акцентируя внимание на том, что образовательная среда является связующим звеном, посредством которого человек взаимодействует с обществом через индивидуально приобретенный опыт. Физкультурно-образовательная среда выступает как образовательно-воспитательное пространство вуза, где педагогической

моделью проектируется взаимодействие физкультурно-образовательной среды и личности и опосредованного воздействия на личность обучаемого⁷.

И. В. Манжелей считает средоориентированный подход в физическом воспитании способом организации воспитательно-образовательного процесса, где как физкультурно-спортивную среду образовательного учреждения мы рассматриваем возможность создания условий для физического и духовного формирования и саморазвития личности⁸.

С признанием инновационной стратегии развития системы образования феномен культуры здоровья рассматривается как личностно-творческий подход к созданию культуры здоровья студентов, вовлечению в систему оздоровительной деятельности, организации в вузе системы формирования здорового образа жизни и соответствующей образовательно-воспитательной среды.

Вузовское образование включает в себя применение педагогических технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе, с применением личностно ориентированного подхода прежде всего к студентам, имеющим отклонения в состоянии здоровья.

Мы разделяем точку зрения С. А. Кореневского, что «стратегической целью становится придание образовательному процессу общегуманистической и общекультурной направленности»⁹. Применение личностно ориентированного подхода как одного из основных направлений в практике физического воспитания позволяет выявить потребности личности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью. Применение деятельностного и личностно ориентированного подхода позволяет организовать процесс приобщения детей и молодежи к разработанной в России спартианской программе олимпийского образования.

Одним из эффективных решений, способных усовершенствовать содержание национального физкультурного образования детей, подростков, студенческой молодежи посредством спорта и особенно его аксиологического компонента, является олимпийское образование.

В чем преимущество этой модели? Предложенная В. И. Столяровым модель базируется на современной методологической основе, включающей в себя единство образовательной, развивающей и воспитательной функций обучения. Разные формы представления учебного материала подразумевают использование их в учебных, внеучебных и самостоятельных занятиях любых возрастных групп. Для встраивания спорта в систему культуры и использования в дальнейшем его культурологического ресурса с целью воспитания спортивно-гуманистической культуры личности и приобщения детей и молодежи к идеалам олимпизма профессором В. И. Столяровым разработана в России спартианская программа олимпийского образования. Размышляя об идеалах

и ценностях олимпизма, В. И. Столяров в своей статье «Олимпийское образование и спартианская система воспитания» выделяет два разных подхода в решении этой проблемы¹⁰.

При первом подходе олимпийское движение тождественно спортивному движению, когда идеалом считаются установление рекорда, победа, чемпион как ценность.

При втором ценностью олимпизма является концепция идей гуманизма, которые находятся в основе деятельности личности и общества и направлены на его потребности, развитие, здоровье.

В таком случае педагогическая деятельность в рамках олимпийского движения, по мнению В. И. Столярова, должна выступать «как спортивно-гуманистическая», включая в себя воспитание, образование и обучение.

Олимпийское воспитание – аспект педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, направленный на решение задач, связанных с формированием мотивации, поведения, образа (стиля) жизни.

Олимпийское образование – аспект педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, решающий задачи формирования и совершенствования знаний.

Олимпийское обучение – аспект педагогической деятельности в рамках олимпийского движения, формирующий и совершенствующий умения и навыки.

Мы предполагаем, что применение системного подхода, включение в учебный процесс и программы по физическому воспитанию студентов идей олимпизма и спартианства будет способствовать активизации физкультурно-образовательной деятельности, создавать предпосылки для эстетического, нравственного, экологического, патриотического воспитания и других компонентов формирования гармонично развитой личности, а также поднимет престиж учебной дисциплины «Физическая культура». Выстроенная В. И. Столяровым спартианская система, опираясь на гуманистический и социально-культурный потенциал спорта, позволит решать проблемы повышения эффективности физического воспитания молодежи, комплексно воздействуя на личность, преодолевая разрыв между физическим и духовным в ее развитии. Отказ от репродуктивно-образовательной парадигмы и замена ее на креативно-образовательную модель предусматривают гуманизацию ее предметно-содержательных основ, социокультурную интеграцию и внедрение в учебный процесс, практику педагогических образовательных технологий.

В ходе нашего исследования мы провели анкетирование среди студентов дневного отделения Энгельсского технологического института, в котором приняли участие 197 студентов 1–2-го курсов.

Цель анкетирования – выявить отношение каждого студента нашего вуза к занятиям по физической культуре и спорту и их мнение о ценностях Олимпийских игр и идей олимпизма.

Разработанная для данного исследования анкета состояла из шести вопросов.

| № | Вопрос | Ответы, % | |
|---|--|-----------|-----|
| | | да | нет |
| 1 | Являются ли для Вас спорт и его разновидности ценностью? а) да б) нет | 73% | 27% |
| 2 | Являются ли для Вас занятия спортивной деятельностью приоритетными? а) да б) нет | 69% | 31% |
| 3 | Могут ли быть для Вас олимпийские чемпионы и призеры примером для подражания? а) да б) нет | 68% | 32% |
| 4 | Ваше отношение к Олимпийским играм? а) положительное б) отрицательное | 85% | 25% |
| 5 | Считаете ли Вы, что посредством спорта можно воспитать человека, спортивную культуру личности? а) да б) нет | 83% | 27% |
| 6 | Знаете ли Вы что-либо об идеалах и ценностях олимпизма? а) да б) нет | 35% | 65% |

Проведенное исследование позволило сделать следующие выводы.

1. Для большинства студентов спорт является ценностью.
2. Занятия спортивной деятельностью в сравнении с другими видами деятельности являются приоритетными.
3. Чемпионы и призеры могут являться примером для подражания.
4. У большинства опрошенных студентов отношение к Олимпийским играм положительное.
5. Практически все студенты, принявшие участие в анкетировании, поддерживают точку зрения, что посредством спорта можно воспитать человека и его спортивную культуру.

6. Более 50% студентов затрудняются в ответах об идеалах и ценностях олимпизма, что, на наш взгляд, связано с политической дискриминацией и допинговыми скандалами, предвзятым судейством и др.

Мы считаем необходимым и важным элементом олимпийского патриотического воспитания выпуск олимпийского учебника на регулярной основе после каждой Олимпиады и Паралимпиады, отражающий факты подготовки, преодоления трудностей, стремления к победе, которые проявляют наши спортсмены, а также раскрывающий культуру личности, особенно спортсменов-паралимпийцев. Это будет способствовать развитию спорта, пропаганде здорового образа жизни и по-настоящему нести идеи олимпизма с целью формирования и развития гуманистических традиций в молодежной среде, содействия их духовному развитию и самоореализации личности.

Наш опыт работы показывает, что студенты основной группы, как правило, ориентируются и разделяют ценности олимпизма. В работе со студентами специальной медицинской группы мы ориентировались на элементы спартианских форм и методов работы, которые, на наш взгляд, больше подходят для решения социально-педагогических задач. В связи с тем что отклонения в состоянии здоровья осложняют студентам спецмедгруппы сдачу контрольных нормативов, мы как альтернативу предлагаем подготовку и проведение отчетных открытых мероприятий по результатам совместной деятельности за семестр. С целью выявления и развития индивидуальных и творческих способностей регулярное проведение мероприятий спецназа на протяжении более чем 30 лет показали свою эффективность. Многие студенты могли открыть себя и в себе разные творческие способности. Пение, чтение стихов, постановка сценок, юмор, танцы оценивались доброжелательными судьями в лице администрации и студентов. Эти мероприятия несли в себе большой заряд позитива и оставили память на многие годы.

Из 50 тем приведем темы наиболее значимых открытых физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые мы, преподаватели дисциплины «Физическая культура», провели в рамках проекта «СпАрт» в спортивном зале нашего института при поддержке администрации вуза и с большим охватом студенческой молодежи в качестве участников и зрителей: «Игры, которые мы заслужили», посвященные открытию XXII Олимпийских зимних игр; «Культурное преображение» – эта тема для спортивного мероприятия выбрана неслучайно, так как физкультура – часть общей культуры общества; «Родительский дом – начало начал...» – это фундамент, на котором строится вся жизнь, так как все мы рождаемся в семье, а вырастая, создаем собственную; «История семьи. История страны. История Победы» посвящена 70-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне; «Я! ТЫ! ОН! ОНА! МЫ – ЕДИНАЯ СТРАНА!» посвящена культуре и традициям студентов разных национальностей, обучающихся в нашем вузе; «АЛЬМА МАТЕР – 60» посвящена юбилею института; «АЛЬМА МАТЕР – 60, а “СПЕЦНАЗУ” – 38» – 38 лет нашему «отряду специального назначения» – спецгруппе; «Я – гражданин России»; «Спорт, Искусство, Культура – в рамках Спартианского проекта» и мн. др.

Одна из важнейших стратегических задач государственной политики в области физической культуры заключается в увеличении количества занимающихся, создании условий для занятий физической культурой и спортом, улучшении здоровья населения. Реализовать это на практике важно не за счет добровольно-принудительного увеличения количества занимающихся, а посредством не только сознательного развития физических качеств, но и приобретения физкультурно-спортивных компонентов знаний, умений и навыков в организации спортивного стиля

жизни и нравственного поведения через аксиологический компонент идей олимпизма.

Реализация системы олимпийского образования в России существенно расширяет самобытную отечественную педагогическую систему, основанную на культурологическом ресурсе спорта и исторических олимпийских традициях. Зарекомендовавшие себя региональные системы олимпийского образования (Москва, Санкт-Петербург, Краснодарский край, Смоленская область), созданные на базе физкультурных вузов, позволяют надеяться на то, что опыт их работы будет внедрен через государственные институты во всех образовательных заведениях России и приобретет статус национального проекта.

Примечания

- ¹ См.: Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 24.11.2020 № 3081-р. URL: <https://base.garant.ru/74966492/> (дата обращения: 20.02.2022 г.).
- ² См.: *Таймазов В. А., Таймазов А. В., Никитин С. А., Корольков Е. П.* Особенности стратегического планирования в системе управления физической культурой и спортом в России // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2020. № 4 (182). С. 450.
- ³ См.: *Бальсевич В. К., Лубышева Л. И.* Концепция информационно-образовательной компетенции по развертыванию национальной системы спортивно-ориентированного физического воспитания // *Физическая культура : воспитание, образование, тренировка*. 2003. № 1. С. 11–17.
- ⁴ См.: *Курьсь В. Н., Сляднева Л. Н.* Взгляды на общее непрерывное образование в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии // *Теория и практика физической культуры*. 2004. № 12. С. 18.
- ⁵ См.: *Лотоненко А. В., Гостев Г. Р., Щербакова И. Б.* Структура и функции специального физкультурного образования // *Берегиня*. 777. Сова : Общество. Политика. Экономика. № 1 (3). С. 161–171.
- ⁶ См.: *Голикова А. Н., Козурман А. Н.* Индивидуальные образовательные траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья // *Теория и практика физической культуры*. 2015. № 1. С. 39–41.
- ⁷ См.: *Лобанов Ю. Я., Миронов А. О.* Функции физкультурно-образовательной среды вуза в реализации индивидуально-ориентированной модели обучения // *Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта*. 2017. № 8 (150). С. 60–65.
- ⁸ См.: *Манжелей И. В.* Средоориентированный подход в физическом воспитании // *Теория и практика физической культуры*. 2005. № 8. С. 7–11.
- ⁹ См.: *Корневский С. А.* Вузовская наука и НИР студентов в контексте системы парадигмы высшего физкультурного образования // *Теория и практика физической культуры*. 2005. № 7. С. 8–10.
- ¹⁰ См.: *Столяров В. И.* Олимпийское образование и спартианская система воспитания // *Спорт, духовные ценности, культура*. Вып. шестой. Спорт и олимпизм в современной системе образования : сборник статей. Москва : Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. С. 71–233.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ – ПРИОРИТЕТНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

И. В. Иванова

*Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук, доцент
Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского
E-mail: IvanovaDIV@yandex.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования готовности будущих педагогов к реализации экзистенциальных идей в условиях организации воспитательного процесса, что сегодня можно рассматривать в качестве одного из ключевых направлений модернизации высшего педагогического образования. Рассматривается возможность использования образовательной программы-модуля «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» в образовательном процессе высшего образования. Материалы статьи носят практико-ориентированный характер, основанный на результатах изучения теоретико-методических вопросов, связанных с подготовкой будущих педагогов к реализации экзистенциальных идей, востребованных сегодня в образовательной практике.

Ключевые слова: высшее образование, модуль, экзистенциальные идеи, образовании

FORMING THE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE EXISTENTIAL STRATEGY OF EDUCATION – A PRIORITY DIRECTION OF MODERNIZATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION

Irina V. Ivanova

Abstract. The article is devoted to the problem of forming the readiness of future teachers to implement existential ideas in the context of the organization of the educational process, which today can be considered as one of the key areas for the modernization of higher pedagogical education. The article discusses the possibility of using educational program modules “Pedagogical support for the self-development of adolescents” in the educational process of higher education. The materials of the article are practice-oriented, based on the results of the study of theoretical and methodological issues related to the preparation of future teachers for the implementation of existential ideas that are in demand today in educational practice.

Keywords: higher education, module, existential ideas, education

Современные процессы развития мирового и отечественного образования все больше становятся ориентированными на воспитание свободной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию и самореализации в значимом для человека виде деятельности и общении. Тенденция воспитания свободной личности, ориентированной на самовыражение и самосовершенствование в течение всей жизни, связана с особенностями социокультурного, экономического развития общества.

Образовательная система естественным образом реагирует на социальные процессы, и в данном контексте это связано прежде всего с ориентиром на реализацию индивидуального подхода к обучению, воспитанию и развитию каждого обучающегося. Заметим, что целевые установки современных образовательных нормативно-правовых документов федерального уровня предопределяют формирование ответственного человека, готового к самостоятельному выбору, основанному на нравственных ценностях и ориентирах (к примеру, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»). Данные категории (выбор, нравственная установка) относятся к экзистенциальным, связанным со смыслом жизни пониманием сущности бытия человека.

Целевой ориентир, связанный с воспитанием свободной личности, готовой нести ответственность за свои мысли, действия и поступки, предполагает реализацию субъектной позиции каждым обучающимся в условиях построения отношений сотрудничества между ним и педагогом. Именно через развитие субъектной позиции в процессе партнерского взаимодействия происходит осознание человеком себя как свободной личности. Данные идеи подробно представлены в научных трудах Т. А. Антопольской, Л. В. Байбородовой, Т. Н. Гуциной, Т. В. Машаровой, М. И. Рожкова, Т. Н. Сапожниковой, Е. И. Тихомировой и других ученых, развивающих идеи экзистенциальных подходов в современной отечественной педагогике.

В конце XX в. начала формироваться научная школа под руководством доктора педагогических наук, профессора М. И. Рожкова, основной методологической базой проводимых исследований в которой стали экзистенциальные подходы в педагогике. Саморазвитие с точки зрения рассмотрения данных подходов основывается на осмысленном понимании человеком своего будущего и предполагает построение и реализацию им проекта своего существования, самосовершенствования, саморазвития. Согласно М. И. Рожкову, реализация ребенком проекта саморазвития включает необходимые ему качества и его цель¹. Ученый впервые предложил **экзистенциальную стратегию воспитания**, суть которой заключается в организации воспитательного процесса, реализующего субъектную позицию обучающегося в его сотрудничестве со взрослым **референтным педагогом** как носителем нравственных ценностных ориентаций и обладателем активной жизненной позиции.

Воспитание свободного человека включает в себя создание условий, благоприятных для внутреннего раскрепощения ребенка, предоставление ему возможности совершения экзистенциального выбора. Важным является постулат, согласно которому «воспитание должно реализовывать субъектную позицию ребенка, а отношения педагога и ребенка должны носить характер сотрудничества»².

Логично предположить, что при таком ракурсе воспитание является сопровождением целенаправленного процесса развития человека, основанного на нравственных ценностях и реализующегося в процессе взаимодействия детей с референтными педагогами. В данном случае «педагогическое сопровождение выступает в качестве ведущей целевой функции воспитательной деятельности, ориентированной на развитие индивидуальности и субъектности обучающихся»³.

Таким образом, с одной стороны, на современном этапе важной тенденцией развития образования является создание условий для саморазвития каждого обучающегося, акцентируется внимание на использовании воспитательных возможностей общего и дополнительного образования, имеются теоретико-методологические и методические разработки в области экзистенциальной психологии и педагогики, отвечающей задачам формирования субъектности и саморазвития детей из разных возрастных групп. С другой стороны, теоретический анализ изучаемой проблемы показывает, что сегодня в педагогической науке не до конца исследована область обеспечения формирования готовности будущих педагогов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания в данных социальных условиях.

О необходимости запуска процессов формирования готовности будущих педагогов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания свидетельствуют результаты проведенных нами опросов среди методистов и педагогов дополнительного образования г. Калуги, работающих в детско-юношеском центре космического образования «Галактика», Областном эколого-биологическом центре учащихся, центре развития творчества детей и юношества «Созвездие»⁴, а также опросы студентов Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Педагогика режиссуры и сценического искусства» (бакалавриат, заочная форма обучения). Опрос показал, что у практикующих и будущих педагогов имеется мотивация к реализации педагогического сопровождения саморазвития обучающихся, идей свободного воспитания, формирования готовности детей к саморазвитию и самореализации. Но наряду с этим отмечается недостаточность знаний в области теории экзистенциальной педагогики, а также в части применения конкретных технологий, методов, приемов и средств реализации идей свободного воспитания в реальной образовательной практике⁵.

Полагаем, что организация подготовки будущих педагогов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания должна строиться с опорой на имеющийся опыт подготовки студентов, а также авторские педагогические разработки в данной области.

Проведя анализ имеющегося опыта Калужского государственного университета имени К. Э. Циолковского в подготовке студентов – бу-

дущих педагогов к организации педагогического сопровождения детей, приходим к выводу, что он имеется и содержательно представлен отдельными темами, разделами и образовательными программами в структуре основных образовательных программ по направлению подготовки «Педагогическое образование» (бакалавриат, магистратура).

Наряду с этим необходима целенаправленная подготовка будущих педагогов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания в современных условиях, а также к организации педагогического сопровождения саморазвития подростков в условиях дополнительного образования как образовательной системы, обладающей широкими возможностями для практического воплощения идей экзистенциальных подходов. С данной целью предлагаем включение в образовательный процесс высшей школы образовательных модулей. Одним из них является **«Педагогическое сопровождение саморазвития подростков»**. Данный модуль может рассматриваться в качестве программного средства обеспечения подготовки студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (уровни – бакалавриат, магистратура), к реализации экзистенциальной стратегии воспитания обучающихся, а также предполагают формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-3; ОПК-4⁶; УК-1; ОПК-3; ОПК-4⁷.

Модуль «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для уровня высшего образования – бакалавриат (автор: И. В. Иванова) имеет следующую структуру: два раздела, ориентированных на знакомство студентов с теоретическими вопросами саморазвития и на рассмотрение педагогического аспекта воспитания саморазвивающейся личности, – «Феномен саморазвития личности» и «Воспитание свободного человека в теории и истории педагогики», – а также два раздела, изучение которых направлено на освоение студентами методических основ педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, – «Методика педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании» и «Реализация рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития». Данный модуль рассчитан на 36 часов, из которых 14 часов отведено на лекционные занятия, 12 часов – на практические занятия – самостоятельную работу студентов, организация которой предполагает подготовку рефератов, эссе, докладов, конспектов занятий, деловых игр и индивидуальных проектов саморазвития обучающихся.

Модуль «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для уровня высшего образования – магистратура (автор: И. В. Иванова) содержит разделы: «Теоретико-методологические основы изучения процесса саморазвития подростков», «Концептуальные основы педагогического сопровождения саморазвития подростков»,

«Рефлексивно-ценностный подход как методологическая база для разработки и реализации технологий, методов и приемов сопровождения саморазвития обучающихся», «Реализация рефлексивно-ценностного подхода к педагогическому сопровождению саморазвития подростков в дополнительном образовании». Модуль рассчитан на 36 часов, из них 8 часов отведено на лекционные занятия, 10 часов – на практические занятия и 18 – на самостоятельную работу студентов – подготовку научной статьи, разработку схем моделей сопровождения, аннотации научных статей и монографий.

Рассматриваемые модули подготовлены в контексте исследования, посвященного разработке теоретико-методологических основ педагогического сопровождения саморазвития подростков в условиях дополнительного образования, и предполагают рефлексивно-ценностное позиционирование в качестве методологической базы.

Выводы

1. Одним из ключевых ориентиров развития образования в Российской Федерации на современном этапе является воспитание свободной и ответственной личности обучающегося. Реализация данного ориентира связана с экзистенциальным подходом в педагогике.

2. Реализация экзистенциальной стратегии воспитания на современном этапе развития образования особенно востребованна, что связано с социальными, экономическими, культурными особенностями развития современного общества. Это, в свою очередь, предполагает осуществление специальной подготовки будущих педагогов к реализации экзистенциальных идей в воспитательном процессе в условиях современной образовательной парадигмы.

3. Формирование готовности будущих педагогов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания, на наш взгляд, предполагает освоение ими новых педагогических технологий и форм работы с обучающимися, в частности знакомство с авторской технологией педагогического сопровождения саморазвития обучающихся в дополнительном образовании в ситуации преодоления трудностей (автор технологии И. В. Иванова). Технология разработана в рамках обоснования рефлексивно-ценностного подхода и построения модели педагогического сопровождения саморазвития подростков в дополнительном образовании, основанной на идеях рефлексивно-ценностного подхода. Другим направлением решения рассматриваемой задачи выступает реализация в образовательном процессе высшего педагогического образования специальных образовательных модулей, к примеру модуля «Педагогическое сопровождение саморазвития подростков» для образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Педагогическое образование»

(автор модулей И. В. Иванова). Данные модули являются теоретической основой подготовки будущих педагогов к педагогическому сопровождению саморазвития обучающихся и могут быть включены отдельными модулями в рабочие программы дисциплин, наиболее тесно содержательно соотносящимися с рассматриваемой проблемой.

Примечания

- ¹ См.: Рожков М. И. Экзистенциальный подход к социально-педагогическому сопровождению детей // Ярославский педагогический вестник. 2013. Т. 2, № 4. С. 23–27. С. 27.
- ² Рожков М. И. Свобода и воспитание // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 4. С. 10.
- ³ Иванова И. В., Рожков М. И. Педагогическое сопровождение саморазвития ребенка в контексте реализации экзистенциального подхода // Инновационные процессы: потенциал науки и задачи государства / под общей редакцией Г. Ю. Гуляева. Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2017. С. 91.
- ⁴ См.: Рожков М. И., Иванова И. В. Педагогическое сопровождение саморазвития подростка в дополнительном образовании // Ярославский педагогический вестник. 2021. № 1 (118). С. 37–47.
- ⁵ См.: Рожков М. И., Иванова И. В. Указ. соч. С. 37–47.
- ⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования бакалавриат, направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. № 50362. URL: https://omgpu.ru/sites/default/files/files/basic/programmy-bakalavriata-fgos-3/44.03.01_pedagogicheskoe_obrazovanie.pdf (дата обращения: 23.12.2021).
- ⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, уровень высшего образования магистратура, направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. № 50361. URL: https://mmamos.ru/wp-content/uploads/svedeniya_ob_organizacii/obrazov_standart/440401_N126.pdf (дата обращения: 23.12.2021).

ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Н. В. Митяева

*Митяева Наталья Вячеславовна – доктор экономических наук, заведующий кафедрой Института дополнительного профессионального образования Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: mityaevanw@yandex.ru*

Аннотация. В статье анализируются пути формирования универсальных компетенций, включенных в образовательные стандарты направлений подготовки магистров 38.04.01 Экономика и 38.04.02 Менеджмент. Представлено авторское видение наиболее

результативных инструментов формирования универсальных компетенций. В качестве примера таких инструментов рассмотрены использование кейсов и разработка проектов.

Ключевые слова: компетентностный подход, универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции, инструменты формирования компетенций

TOOLS FOR THE FORMATION OF UNIVERSAL COMPETENCIES

Natalia V. Mityaeva

Abstract. The article analyzes the ways of formation of universal competencies included in the educational standards of master's degree courses 38.04.01 Economics and 38.04.02 Management. The author's vision of the most effective tools for the formation of universal competencies is presented. As an example of such a tool, the use of case studies and project development are considered.

Keywords: competence approach, universal competencies, general professional competencies, tools for the formation of competencies

Действующие образовательные стандарты предполагают, что выпускники высшей школы – бакалавры и магистры – должны за время обучения овладеть такими видами компетенций, как универсальные, общепрофессиональные и профессиональные. Переход на новый образовательный стандарт по направлению 38.04.01 Экономика¹ и 38.04.02 Менеджмент² вызвал активный процесс разработки качественно и содержательно нового учебно-методического обеспечения учебного процесса и подготовки выпускников магистратуры.

Принципиально новым и очень важным является включение в образовательные стандарты универсальных компетенций. Идея состоит в том, что выпускники – «однокурсники», обучающиеся на разных направлениях, – в итоге должны соответствовать общим требованиям к человеку XXI века.

Новшеством является и то, что в стандартах прописаны индикаторы достижения этих компетенций, т. е. разработчики ООП, руководители магистерских программ, ведущие преподаватели получили четкие ориентиры, что именно должны знать, уметь и чем владеть выпускники. С одной стороны, это облегчило процесс разработки «тела» основной образовательной программы высшего образования, с другой – усложнило разработку рабочих программ дисциплин и фондов оценочных средств, так как теперь следует базироваться не на том, чему реально может научить выпускающая кафедра, а на том, что преподаватели в процессе обучения своим дисциплинам должны донести до студентов, какие именно компетенции сформированы и как мы можем проверить это.

С общепрофессиональными компетенциями ситуация сложилась несколько проще, так как они уже были в стандартах предыдущего поколения и методика их достижения уже была разработана.

Профессиональные компетенции разработчики должны были сформулировать, пользуясь профессиональными стандартами, причем следует отметить, что в заключительной части образовательных стандартов

указан перечень рекомендуемых профессиональных стандартов. Но мы не должны забывать о том, что сейчас высок уровень конкуренции между учебными заведениями всех уровней образования (например, страх перед сдачей / несдачей ЕГЭ значительно повысил спрос на образовательные организации среднего профессионального образования (колледжи и техникумы)). Желание студентов поскорее стать финансово независимыми и самостоятельными в определении своего жизненного пути приводит к тому, что большая часть поступающих в СПО изначально планировала в дальнейшем получать высшее образование, по окончании учебного заведения выходить на работу или в крайнем случае поступать на заочную форму обучения по ускоренной программе. В данном контексте разработчики ООП должны в буквальном смысле «придумать» такое броское название для магистерской программы, чтобы оно выделялось из общей массы, а это требует поиска других, более оригинальных профессиональных стандартов.

Например, при разработке магистерской программы по направлению 38.04.1 Экономика, профиль «Управление проектами государственно-частного партнерства» были задействованы три профессиональных стандарта:

- 08.018 «Специалист по управлению рисками» – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 года № 564н;
- 08.036 «Специалист по работе с инвестиционными проектами» – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 16 апреля 2018 года № 239н;
- 08.041 «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства» – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 20 июля 2020 года № 431н.

Соответственно, для разработки магистерской программы по направлению 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в образовании» мы опирались на два профессиональных стандарта:

- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н;
- 0.8.18 «Специалиста по управлению рисками» – утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2018 г. № 564н.

Вопрос поиска и использования специальных инструментов формирования универсальных компетенций остро стоит перед преподавателями.

Рассмотрим, как решается эта задача в процессе реализации магистерских программ в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н. Г. Чернышевского.

Например, в стандарты подготовки магистров по направлению 38.04.01 Экономика и 38.04.02 Менеджмент включена универсальная компетенция в области системного и критического мышления (УК-1) и прописаны индикаторы ее достижения:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.

- И 1. УК-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
- И 2. УК-1. Осуществляет поиск алгоритмов разрешения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.

- И 3. УК-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

В рамках магистерской программы «Управление проектами государственно-частного партнерства» данная компетенция раскрывается следующим образом. Мы предполагаем, что выпускник программы должен:

- знать методику постановки цели и определения способов ее достижения;
- уметь определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить решение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта; определять возможные варианты разрешения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей, осуществлять и аргументировать выбор стратегии по разрешению проблемной ситуации, понимая ее преимущества и недостатки;
- владеть навыками осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации, навыками оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работы с противоречивой информацией из разных источников, навыками разработки плана действий по решению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.

Соответственно, выпускник магистерской программы по направлению 38.04.02 Менеджмент, профиль «Менеджмент в образовании» должен:

- знать методику постановки цели и определения способов ее достижения, основы системного анализа на примере использования инструментальных методов критического анализа и синтеза информации, модели поведения экономических агентов и рынков, основные понятия, методы и инструменты количественного и качественного анализа процессов управления, основные элементы процесса стратегического управления, альтернативы стратегий развития, современные теории и концепции поведения на разных уровнях организации, методы анализа внешней среды и внутренней среды организации;
- уметь определять суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить разрешение проблемной ситуации на основе действий, эксперимента и опыта, определять возможные варианты разрешения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей, осуществлять и аргументировать выбор стратегии по разрешению проблемной ситуации, понимая преимущества и недостатки выбранной стратегии, осуществлять поиск информации с использованием методов системного анализа, управлять развитием организации, осуществлять анализ и разработку стратегии организации на основе современных методов и передовых научных достижений, выбирать модель поведения организации, адекватную целям и составу внешней среды, выявлять перспективные направления научных исследований; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования, количественное прогнозирование и моделирование управления бизнес-процессами;
- владеть навыками осуществления сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; навыками оценки адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работы с противоречивой информацией из разных источников; навыками разработки плана действий по разрешению проблемной ситуации, определяя и оценивая практические последствия реализации действий по решению проблемной ситуации, аргументацией суждений и оценкой практических последствий возможного решения задач, навыками разработки стратегического управленческого решения в условиях изменяющейся внешней и внутренней среды организации, методами стратегического анализа организации и ее окружения, методами анализа внешней среды прямого и косвенного воздействия, методами разработки и реализации стратегии, методами оценки эффективности стратегического развития.

Очень своевременным и актуальным является включение в образовательные стандарты подготовки магистров универсальной компетенции в области разработки и реализации проектов (УК-2). Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. В качестве индикаторов ее сформированности определены следующие:

- И.1. УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- И.2. УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля его выполнением;
- И.3. УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;
- И.4. УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях;
- И.5. УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

В рамках магистерской программы «Управление проектами государственно-частного партнерства» сформированность универсальной компетенции 2 проявляется следующим образом. Выпускник должен:

- знать основные методологические подходы в сфере управления проектами, методы и модели структуризации проекта, методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла;
- уметь строить и структурировать жизненный цикл проекта, планировать реализацию проекта, оценивать эффективность проектов;
- владеть навыками применения основных процедур и методов управления проектами и подготовки проектных решений, навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности.

Выпускники магистерской программы «Менеджмент в образовании» должны:

- знать принципы разработки проекта и управления им на всех этапах его жизненного цикла, основы конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов в процессе реализации проекта, основные методологические подходы в сфере управле-

- ния проектами, методы и модели структуризации проекта, методы управления рисками проекта на всех стадиях его жизненного цикла, основные виды проектов, их специфику и особенности управления ими, способы оценки проектов с учетом факторов риска и неопределенности, основные принципы управления проектами на всех стадиях жизненного цикла;
- уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения, формировать план-график реализации проекта и план контроля его выполнения, представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, строить и структурировать жизненный цикл проекта, планировать реализацию проекта, оценивать его эффективность;
 - владеть навыками организации и координации работы участников проекта, обеспечения работы команды необходимыми ресурсами, навыками разработки возможных путей (алгоритмов) внедрения в практику результатов проекта или осуществления его внедрения, навыками применения основных процедур и методов управления проектом и подготовки проектных решений, навыками измерения и анализа результатов проектной деятельности.

В качестве инструментов формирования универсальных компетенций УК-1 и УК-2 мы рекомендуем использование кейсов, экономическое и управленческое проектирование.

Мы считаем, что формат проведения семинарских занятий в рамках магистерской программы играет особую роль, поэтому для эффективного закрепления теоретического материала и способности студентов использовать его на практике в условиях моделирования реальной ситуации при подготовке и реализации управленческих проектов и проектов государственно-частного партнерства предлагается использовать в учебном плане и рабочей программе занятия, проводимые в форме кейсов.

Кейс – это один из способов проведения практических (семинарских) занятий со студентами, который способствует совершенствованию полученных во время лекционных занятий теоретических знаний и прикладному их использованию в практической плоскости применительно к реальным проектам, умению обоснованно оценивать и анализировать ситуацию, описываемую в задании, оценивать альтернативные методы решения предлагаемой ситуации и выбирать наиболее эффективный и оптимальный вариант ее разрешения с учетом индивидуального или

командного формата проведения, а также роли, играемой студентом / командой.

Следует иметь в виду, что при разработке методики занятий, проводимых в форме кейсов, важное место занимает вопрос о взаимосвязи тем, которые будут обсуждаться при решении кейсов, и тем, изученных в рамках лекционных занятий. В идеале решению кейса должна предшествовать лекция по той же теме. Преподавателю необходимо сохранить связь принципиальных положений и главных вопросов, разобранных на лекциях, с содержанием и структурой кейсов.

Для более подробного изучения того или иного материала преподаватель может во время лекции обозначить несколько главных вопросов, которые студенты должны будут самостоятельно изучить по предлагаемому списку литературы, и тем самым подготовиться к решению предстоящего кейса.

Главный метод работы студентов во время кейсов групповой. В основе занятий со студентами по форме кейса лежит имитационное моделирование на основе анализа конкретных примеров или использование существующих материалов и документации по проектам, действительно реализуемым или планируемым в Саратовской области или на территории Российской Федерации. Данный подход к исходному материалу означает перенос реальных проблем и недоработок в рассматриваемые кейсы, а также отсутствие универсального «правильного» решения, диктуя студентам / группе необходимость формирования собственного подхода.

Мы считаем, что проведение кейсов на основе реальных примеров подготовки и реализации проектов в разных субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях, анализа действующих и планируемых к принятию проектов, управленческих решений руководителей поможет студентам освоить практику применения теоретических знаний, полученных во время лекций и самостоятельного обучения, в реальном секторе национальной экономики. Применение практических технологий будет способствовать возможности развития навыков, которые в дальнейшем должны быть востребованы студентами в обучении и профессиональной деятельности.

Примечания

¹ См.: ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика (уровень магистратуры) : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2020 г. № 939 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 августа 2020 г., регистрационный № 59459). URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Mag/380401_M_3_31082020.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению 38.04.02 Менеджмент : утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 № 952. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203+%/Mag/380402_M_3_22082020.pdf (дата обращения: 15.02.2022).

ПОЧЕМУ ВАЖНО БЫТЬ ГРАМОТНЫМ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Т. Ю. Позднякова, Е. И. Приходченко

*Позднякова Татьяна Юрьевна – магистрант
Института педагогики Донецкого национального университета
E-mail: tanyatatyana73@gmail.com*

*Приходченко Екатерина Ильинична – доктор педагогических наук, профессор
Института педагогики Донецкого национального университета
E-mail: gb2energetik@mail.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена изучением значения русского языка и грамотности в жизни человека. Проблема грамотности в культурной и социальной жизни страны рассматривается как основание для усиления воспитания и образования каждой личности. Грамотность – один из важнейших показателей образованности любого человека. Образованность показывает уровень владения знаниями и навыками в определенной области, а также способность применять их на практике. Ведущим подходом к исследуемой проблеме выступает развитие грамотности в современном обществе.

Ключевые слова: образование, воспитание, развитие, русский язык, грамотность

WHY IS IT IMPORTANT TO BE LITERATE IN MODERN SOCIETY

Tatiana Y.Pozdnyakova, Ekaterina I. Prikhodchenko

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the study of the meaning of the Russian language and literacy in human life. The problem of literacy in the cultural and social life of the country is considered as a basis for strengthening the upbringing and education of each individual. Literacy is one of the most important indicators of any person's education. Education shows the level of knowledge and skills in a certain area, as well as the ability to apply them in practice. The leading approach to the problem under study is the development of literacy in the modern society.

Keywords: education, upbringing, development, Russian language, literacy

История возникновения грамотности начинается с создания первого алфавита. После алфавита появилось письмо, а значит, и чтение. Грамотность начинается в тот момент, когда письмо приобретает условный характер и его понимание не нуждается в специальной подготовке. В нашем современном мире вопрос о грамотности стоит достаточно остро, потому что все чаще мы слышим речь сленговую или заведомо

искаженную (ударение, произношение), недостаточное внимания уделяется коррекции написанных текстов в СМИ.

С давних времен грамотным считался образованный человек, который умеет и знает что-то больше и лучше, чем другие. Свойства, согласитесь, очень принципиальные для отдельного человека и для общества в целом. Слово «грамотность» происходит от греч. *Grammata* – буква, чтение, письмо. Грамота в древнерусской традиции обозначала письменность, письмо, указ. Под общей грамотностью обычно понимают то, как человек владеет родным языком, способен ли он связывать идеи в логичные фразы и доступно изъясняться, пишет ли он без ошибок с точки зрения орфографии и пунктуации, ставит ли в словах правильные ударения. Грамотность – одна из базисных характеристик социально-культурного развития страны. Образованность помогает любому человеку обрести собственную свободу. Сейчас человека, который даже очень богат и высокопоставлен, но при этом не умеет связно выражать свои мысли и делает грамматические ошибки при письме, нельзя назвать культурным и образованным. Все люди, независимо от их принадлежности к отдельному классу и социальной или профессиональной группе, нуждаются в общении и должны уметь выражать то, что думают¹.

Важную роль в жизни человека в настоящее время играет образование. С его помощью он добивается больших успехов, строит свою карьеру, становится востребованным специалистом. Образованный человек, как правило, уверен в себе, верит в себя и свои силы. Грамотный человек получает образование на протяжении всей своей жизни, постоянно расширяет свой кругозор, раскрывает для себя что-то новое. Следует также отметить, что воспитанный образованный человек постоянно развивает в себе такие качества, как самодисциплина, целеустремленность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации и многое другое.

Следовательно, качества, которые вырабатывает в себе образованный человек, помогают ему общаться, высказывать свою точку зрения, держать себя на публике, такой человек желает не просто учиться, но быть грамотным в разных сферах деятельности и интересным обществу в целом. Каждый человек начинает познавать мир с первых дней своего рождения, любой ребенок впитывает все с молоком матери, от окружающих его людей, от социальной среды, в которой живет. В это время ребенку прививают элементарные правила поведения, готовят почву для обучения письму и счету. Основа образования закладывается в начальной и средней школе: ребенок знакомится с историей, культурой, окружающим миром, приобретает определенные знания, умения, вырабатывает навыки. При получении высшего образования обучающийся

стремится получить узкую специализацию. На этом этапе молодые люди готовятся к взрослой жизни. Практическое образование – это приобретение первого опыта на базе имеющихся знаний и навыков. Далее начинается процесс самообразования, когда человек сам понимает, что ему нужно в жизни, каких знаний ему не хватает, и начинает добывать эти знания. Китайская мудрость гласит: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Дай мне действовать самому – и я научусь». Следуя логике этого высказывания, человек продолжает самообразовываться и / или получает высшее образование, которое играет не последнюю роль в жизни образованного человека. Высшее образование является некоторым трамплином в будущее человека, у многих возрастает возможность лучшего будущего, лучшей работы.

Историк Николай Карамзин говорил, что быть неграмотным невежливо по отношению к тем, кто тебя будет читать. Неграмотная речь, неправильно написанные слова усложняют понимание текста, порой делают его противоположным по своему значению. Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры. Поэтому-то изучение и сбережение русского языка является не праздным занятием, но насущной необходимостью, утверждал А. Куприн. Язык используют как средство общения, которое происходит на самом разном уровне, в разных сферах деятельности, а именно:

- русский язык является официальным международным языком, равно как и английский, китайский, арабский и др. На русском языке оформляются и издаются документы, печатаются книги, ведутся радиопередачи, переговоры и т. д.;
- русский язык помогает получать доступ к богатствам культуры, науки, техники, ведь на русский язык переводится значительная часть научной и художественной литературы, выходящей в мире².

Русский язык – это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский алфавит лег в основу письменности многих младописьменных языков, а русский язык стал вторым родным для нерусского населения Российской Федерации. Происходит постоянный процесс взаимообогащения русского языка и языков народов Российской Федерации.

В настоящее время наблюдается некоторый спад интереса к русскому языку, однако его роль в современном мире определяется его культурной ценностью, мощностью и величием. Русский язык мы изучаем с первых дней жизни – сначала учимся его слышать, затем понимать и в итоге говорить. А правильно ли мы говорим? Об этом мало кто задумывается, хотя русский язык – фундамент, на котором всегда создавалась русская культура. Умение читать, писать, грамотно общаться, выражаться, вести себя является неотъемлемой частью облика куль-

турного, грамотного, образованного человека. Русский язык выполняет важную функцию объединения и преемственности поколений, создает живую связь времен в истории, приобщает нас к культурному наследию русского народа и формирует четкое понимание роли своего народа в прошлом, настоящем и будущем.

Неграмотный человек не владеет родным языком и, соответственно, не умеет пользоваться его средствами выразительности. Известный русский писатель Максим Горький говорил, что язык – это инструмент, который необходимо знать и которым нужно хорошо владеть. Если же язык используется без грамотности, он сравним с неисправным инструментом, который попросту нельзя применять. Так для чего же нам образование и грамотность в современном мире? Знание человеком родного языка показывает его отношение к собственной культуре, к традициям. Как говорится, незнание не освобождает от ответственности³.

Знать родной язык – значит, уметь грамотно выражать свои мысли и чувства. Глубокое знание русского языка как одного из богатейших в мире позволяет человеку говорить логично и убедительно, четко и точно формулировать свои мысли. Мысли грамотных людей разнообразны и глубинны. Грамотность, как ни странно, является мощным инструментом управления людьми и влияния на них. Грамотный человек всегда докажет свою точку зрения, отвечает за свои поступки, с таким человеком интересно говорить, он приятен в общении, умеет решать любые задачи. Подготовка документов, составление отчетов, заполнение служебных бумаг, заключение договоров и контрактов – все это требует грамотности. Правда, можно переложить данную работу на кого-то другого, но гораздо лучше уметь все это делать самостоятельно⁴.

Развивать современное искусство, науку и культуру, представлять интересы государства или компании, а также решать другие важные задачи может только грамотный человек. Только компетентные люди должны выступать на любом публичном мероприятии начиная с совещаний по планированию и заканчивая дипломатическими переговорами и международными конференциями. Действительно, грамотность должна давать человеку право на это. Грамотность также является неотъемлемой частью полноценной, гармоничной и счастливой жизни. Развитый интеллект и острый ум, умение правильно выражать и доносить свои идеи, широкий кругозор и стремление к новым знаниям дают прекрасную возможность общения с окружающими, самопознания, понимания своих истинных целей, желаний и стремлений.

Конечно, несколько столетий назад люди могли позволить себе не уделять много внимания грамотности, потому что тогда большинство сталкивалось с задачами, которые не были связаны с ней. Но даже в те далекие времена были люди, которые стремились к грамотности

и знаниям, их называли грамотными. Именно к образованным приходили простые люди со всего района, когда им нужно было что-то прочитать, написать сообщение своим близким, составить документ или поставить на нем подпись вместо креста или галочки. Со временем число грамотных увеличилось и люди, у которых отсутствовали навыки письма и / или чтения, стали считаться полуграмотными или вообще неграмотными⁵.

Таким образом, мы видим, насколько велика роль образования в жизни современного человека. Правильное и своевременное прохождение этапов получения образования способно обеспечить человеку качественную профессиональную реализацию. Вовремя определившись с выбором, вы можете заложить прочный фундамент успешной профессиональной карьеры. Процесс повышения грамотности происходит постоянно, и мы должны быть готовы к получению новых знаний, умений и приобретению навыков и опыта.

Примечания

- ¹ См.: *Абрамова Г. С.* Возрастная психология. Москва : Просвещение, 2020. 624 с.
- ² См.: *Маралов В. Г.* Основы самопознания и саморазвития : учебное пособие. Москва : Издательский центр «Академия», 2018. 256 с.
- ³ См.: *Ильская И. С., Сидоров В. Н.* Современное русское написание. Москва : [б. и.], 1999.[б.и.], 2019 г.
- ⁴ См.: *Куликова Л. Н.* Проблемы саморазвития личности. Хабаровск : Издательство ХГПУ, 2017. 315 с.
- ⁵ См.: *Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю.* Русский язык и культура речи : учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. 544 с.

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Т. В. Хуторянская

*Хуторянская Татьяна Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: dialogus1@yandex.ru*

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте. В работе анализируется сущность понятия «родительское отношение», представлены особенности конфликта между подростками и их родителями, охарактеризованы отношения привязанности в подростковом возрасте и рассмотрены стили воспитания в семье.

Ключевые слова: особенности, детско-родительские отношения, подростковый возраст

FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS IN ADOLESCENT AGE

Tatyana V. Khutorianskaya

Abstract. This article discusses the features of child-parent relationships in adolescence. The paper analyzes the essence of the concept of «parental attitude», presents the features of the conflict between adolescents and their parents, characterizes the relationship of attachment in adolescence and examines the styles of education in the family.

Keywords: features, parent-child relationship, teenage years

В психологии и педагогике большое значение придается изучению отношений между родителями и детьми. Это основа успеха для полноценной социализации ребенка и развития здоровой личности, что не удивительно, учитывая тот факт, что семья является первой и основной социальной группой, в которую попадает ребенок. Его первый опыт формирует установки, развивает его личностный потенциал и способность к будущим межличностным отношениям. Одна из самых важных задач в подростковом возрасте – переход от периода детства к зрелости, когда должна произойти психологическая сепарация от родителей.

Под родительским отношением принято понимать систему или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов поведения с ним¹. В психологии под «отношением» понимается субъективная сторона отражения действительности как результат взаимодействия человека с окружающей средой. В социальных общностях (в том числе семейных) из составляющих их людей представлены не отношения, а взаимоотношения.

Основной задачей в подростковом возрасте является обретение самостоятельности. По мере взросления ребенок становится более обособленным, он все меньше доверяет родителям, их авторитет уже не имеет прежней силы.

По мнению некоторых авторов, существование конфликта между подростками и их родителями не только желательно, но и необходимо для того, чтобы добиться четкой индивидуальной идентичности. Необходимо и желательно, чтобы подросток начал подвергать сомнению систему убеждений и ценностей, которые передаются от родителей, для того чтобы подвергнуть их проверке и критике.

В этот период отношения с родителями крайне противоречивы:

- с одной стороны, у подростка есть потребность в любви, внимании, поддержке со стороны родителей;
- с другой – потребность в эмансипации (освобождении от опеки, контроля);
- с третьей – стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности).

Теоретик психоанализа А. Фрейд предположил, что гормональные изменения в период полового созревания приводят к нежелательным последствиям. Эдиповы побуждения, способствующие контролю импульсов, приводят к тому, что подросток отдаляется от семьи, стремится к автономии и развитию собственной идентичности.

Конфликт становится неизбежной проблемой. В течение подросткового возраста молодым людям необходимо пересмотреть свои отношения с семьей и другими важными социальными объектами и установить контакты со сверстниками, которые могут привести к конфликту.

Конфликты между подростками и родителями усиливаются по ряду причин. Подросток сравнивает своих родителей с идеальным стандартом, а затем критикует их недостатки, родители же видят, как их подросток превращается из послушного ребенка в оппозиционного и стойкого. Большинство конфликтов связано с повседневными событиями семейной жизни (например, убирать спальню, возвращаться домой в определенное время, не разговаривать долго по телефону, не играть много в компьютерный игры). Конфликты снижаются и остаются стабильными, когда они возникают у подростков в более позднем возрасте, особенно в старших классах школы, и уменьшаются по достижении ими 17–20 лет.

Восстановление доверительных и близких отношений может быть затруднено, если родители не хотят принимать индивидуализацию ребенка. Порой они сами затормаживают процесс сепарации, тем самым лишая подростка самостоятельного выбора. Для того чтобы подросток обрел самостоятельность, родители должны постепенно ослаблять контроль. Но для родителей это послабление дается трудно, потому что оно ведет к более равноправным отношениям с ребенком. Факторы того, что родители не верят в способность своих детей самостоятельно принимать верные решения и не ошибаться, приводят к конфликтам, недоверию и снижению общения между родителями и подростками.

Семья оказывает значительную поддержку подросткам, поэтому связь с семьей признана благоприятной для развития подросткового периода. Согласно теории привязанности Джона Боулби, ребенок должен развиваться со здоровой привязанностью к родителям для социального и эмоционального развития. Согласно теории, во время стресса дети и подростки будут искать утешения у своих родителей, а те в свою очередь дадут своим детям чувство безопасности².

Необходимость быть рядом с родителями во время бедствия или трагедии биологически основана на содействии выживанию. Система привязанности объединяет родителей и детей, чтобы защитить последних от вреда. Положительные эмоции, вызванные близостью, такой как чувство безопасности, вознаграждают родителей в более позднем подростковом возрасте. Именно эмоциональная, а не физическая привязанность становится более частой целью системы укрепления семьи.

Опыт привязанности не только обеспечивает безопасную основу для подростков, но и подготавливает их к социальным связям с другими.

Но не все отношения привязанности обеспечивают действительно надежную основу. Безопасные отношения характеризуются открытым, гибким общением между родителями и детьми, способствующим балансу способов передачи эмоций. Например, родители детей с ненадежной привязанностью могут непоследовательно реагировать на выражение горя или игнорировать его.

Аспект теории привязанности предлагает перспективу для понимания отношений между родителями, сверстниками и другими значимыми для подростка людьми. Развитие положительных эмоций и позитивного восприятия – это задача, которую должны решать подростки и их родители.

Большим достижением в подростковом возрасте является поддержание привязанности, которое помогает пережить непростой подростковый период более мягко.

В каждой семье объективно существует определенная, не всегда осознанная система воспитания. Здесь имеются в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и целенаправленное использование методов и методик обучения, основанные на том, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Д. Баумринд выделяла два стиля воспитания в семье и соответствующие им четыре типа семейных отношений, что является предпосылкой и результатом их возникновения, – авторитарность, опека, «невмешательство» и сотрудничество (авторитетность)³.

Авторитарность в семье проявляется в систематическом подавлении одним из членов семьи (преимущественно взрослым) инициативы и чувства собственного достоинства у других. Родители могут и должны предъявлять требования к своему ребенку исходя из целей воспитания, конкретных ситуаций, норм морали, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения.

Однако те, что предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на принуждение, давление, угрозы своими контрмерами – лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда и ненавистью. Если сопротивление оказывается сломленным, это влияет на многие ценные качества личности – самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, веру в себя и в свои возможности, пониженную самооценку. Авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнения ребенка, лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, в будущем гарантируют серьезные неудачи в формировании его личности.

Авторитетность проявляется в том, как родители принимают поведение и адекватно реагируют на него, противопоставление, безответственность и отвержение. Авторитетное воспитание было воспринято как оказывающее огромное влияние. Работа Д. Баумринд над аспектами стиля воспитания показала, что авторитетное воспитание связано с детской компетентностью. Авторитетные родители очень теплые, они побуждают детей быть независимыми, но все же накладывают ограничения и контролируют их действия. Авторитетный родитель может обнять ребенка и утешить, сказав, например: «Ты знаешь, что тебе не следовало этого делать. Давай поговорим, как в следующий раз лучше справиться с ситуацией». Подростки требуют логических объяснений, комментариев и дисциплины, а авторитетный стиль воспитания делает упор на логику, объясняя ребенку те или иные решения.

Авторитетные родители участвуют в дискуссиях и дебатах со своим подростком. Исследования показывают, что подростки авторитетных родителей чаще учатся вести переговоры и участвовать в обсуждениях.

Доказано, что авторитетное воспитание благотворно влияет на компетентность подростков и настройку по широкому кругу областей, таких как академическая успеваемость, психическое здоровье, минимальные проблемы с поведением и психосоциальная компетентность.

Потеря привязанности между родителями и детьми вызывает тревогу и горе в душе ребенка, что может привести к проблемам в его социальной жизни. Негативное поведение родителей ведет к снижению внимания к детям, усилению карательной дисциплины и меньшему вовлечению детей в жизнедеятельность, что может в дальнейшем привести к антисоциальному поведению у подростков⁴.

Негативное поведение в детско-родительских отношениях нередко приводит подростков к девиантному поведению. В ходе исследований было обнаружено, что дети, родители которых не проявляли нежности, доверия и должного ухода, более подвержены антисоциальному поведению, например употреблению алкоголя, запрещенных веществ. Такие подростки более депрессивны, у них часто возникают суицидальные мысли.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что если родители не хотят принимать индивидуализацию ребенка, они затормаживают процесс сепарации, тем самым лишая подростка самостоятельного выбора. Для того чтобы подросток обрел самостоятельность, родители должны постепенно ослаблять контроль. Но родителям это послабление дается трудно, потому что им приходится иметь более равноправные отношения с ребенком. Факторы того, что родители не верят в способность своих детей самостоятельно принимать верные решения и не готовы дать им право ошибаться, приводят к конфликтам, недоверию и снижению общения между родителями и подростками.

Примечания

- ¹ См.: *Дружинин В. Н.* Психология семьи. Москва : КСП, 2014. С. 176.
- ² См.: *Кошкарлова Т. А.* Психологический анализ проблем детско-родительских отношений // Школа здоровья. 2014, № 2. С. 5–14.
- ³ См.: *Разумова А. В.* Стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник Московского университета. 2015, № 1. С. 88–93.
- ⁴ *Рождественская Н. А.* Негармоничные стили семейного воспитания и восприятия родителями своих детей // Вестник Московского университета. 2012, № 2. С. 48–58.

**ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ И ИНФОРМАТИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ**

В. Э. Вечканов

*Вечканов Валерий Эдуардович – кандидат философских наук, профессор
Самарского государственного университета путей сообщения
(Саратовский филиал)
E-mail: valerytash@gmail.com*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена разным пониманием информатизации и цифровизации образования в России. Неоднозначный подход в количественном и качественном восприятии изменения процесса обучения порождает неадекватное понимание путей развития образования в стране. Рассмотрение некоторых положительных и отрицательных сторон процесса информатизации и цифровизации позволит более объективно сформировать направление развития образования.

Ключевые слова: образование, информатизация, цифровизация

**PROBLEMS OF DIGITALIZATION AND INFORMATIZATION
OF EDUCATION IN RUSSIA**

Valeryi E. Vechkanov

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the ambiguity of understanding informatization and digitalization of education in Russia. An ambiguous approach to the quantitative and qualitative perception of changes in the learning process gives rise to an inadequate understanding of the ways of developing education in the country. Consideration of some positive and negative aspects of the process of informatization and digitalization will make it possible to more objectively form the direction of development of education.

Keywords: education, informatization, digitalization

XXI столетие – век информационного общества. Именно информация становится важнейшим фактором, определяющим пути дальнейшего развития социума. Работа с огромными потоками информации

подразумевает использование IT-технологий во всех сферах жизнедеятельности. Не является исключением и образовательная деятельность.

Информатизация образования подразумевает развитие методов и форм обучения и воспитания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий включая расширение возможностей реализации образовательных программ исключительно средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучающихся, формирование умения самостоятельно приобретать необходимые знания¹.

Однако обучение всегда являлось информационным процессом, поскольку сопровождается передачей, обработкой, хранением, усвоением и использованием информации. Можно согласиться со Б. Е. Стариченко, который утверждал, что появление новых учебников, иных учебных материалов и так называемых технических средств обучения можно отнести к информатизации образования². И здесь кажется важным различать информатизацию образования как изменение качества и цифровизацию как изменение технического состояния учебного процесса.

Под цифровизацией образования мы будем понимать более полное и активное использование цифровых технологий в образовательном процессе, связанное с технической стороной создания, хранения и распространения учебных материалов. В данном аспекте цифровизация становится важным элементом информатизации.

Информатизация процесса обучения представляет собой расширение применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательными организациями всех своих программ.

Правительством РФ принято большое количество документов, направленных на цифровизацию всех отраслей общественной жизни, в том числе и образования. Однако мы считаем, что происходит смешивание понятий «информатизация» и «цифровизация».

Цифровизация образования подразумевает возможность использования IT-технологий в обработке все увеличивающегося массива информации, с которым приходится работать подрастающему поколению. В информационном обществе использование компьютеров, планшетов и других гаджетов позволяет упорядочить процесс отбора и обработки информации. Современное поколение начиная с самого раннего возраста использует цифровые технологии в повседневной жизни.

Существенным плюсом цифровизации является также наглядность обучения. Использование визуальной, кинетической, аудиоинформации позволяет более эффективно осуществлять процесс обучения. Использование виртуальных тренажеров позволяет сформировать практические навыки, требуемые в той или иной профессиональной деятельности. IT-

технологии подразумевают также широкое применение онлайн-обучения.

Однако необходимо отметить, что здесь речь не идет о смене качества педагогического процесса. Преподаватель может использовать как обычную классную доску и мел, так и мультимедийную систему. Роль преподавателя остается определяющей. Именно преподаватель дает систематизированные и структурированные знания. Преподаватель определяет направление и порядок обучения. Именно такое обучение существовало в прошлом веке и остается в настоящее время.

Преподаватель осуществляет отбор информации, которую необходимо, с его точки зрения, предоставить ученикам. Соответственно, он несет ответственность за качество и достоверность представленной информации. Преподаватель, опираясь на свой опыт, знания и талант, определяет способы и формы доведения информации до учащихся исходя из их уровня готовности ее принять. Роль учащегося в данном процессе обучения минимальна – принять готовую к усвоению информацию.

В то же время данный процесс обучения не удовлетворяет потребностей общественного развития. Информационные технологии становятся главной производительной силой в экономике. Меняется приоритет знаний. На первое место выходит не наличие самого знания как такового, а то, как его преподнести. Важным становится умение показать себя, свое умение справляться с поставленными задачами. Выпускники учебных заведений с данными проблемами справиться не могут. Задача педагога меняется. Цель – не только дать знания, но и показать, как их необходимо применять в совершенно разных ситуациях. Специалисты узкого профиля постепенно уходят, поскольку слишком быстро меняются технологии, к которым привязаны их навыки. Сейчас востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях и способны переносить знания и технологические решения из одной отрасли в другую.

Соответственно меняются и компетенции. Если раньше мы говорили о знаниевых компетенциях, то сейчас более важными представляются компетенции универсальные, те, которые формируют надпрофессиональные знания.

Владение минимум одним иностранным языком и умение работать с коллективом, в том числе и международным, понимание технологий и процессов в смежных отраслях, а также запроса клиента, умение предложить ему наилучший вариант решения, быстро принять его и реагировать на изменения, эффективно распределять свои ресурсы и управлять временем в условиях неполной информации, стрессоустойчивость – вот неполный перечень тех умений, которыми обязан владеть выпускник современного учебного заведения³.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать выпускнику достижение всех универсальных компетенций.

Современное образование в этом случае сталкивается с серьезной проблемой. Надпрофессиональные навыки и умения невозможно сформировать без инициативы обучаемого. Возникает необходимость увеличения роли самостоятельного обучения. Именно сам ученик может сформировать структуру взаимосвязи всей информации, полученной не только в учебном заведении, но и в процессе своей деятельности. Информатизация образования заставляет учащегося самостоятельно изучать вопросы, стоящие перед ним. Получая знания по предметам в учебном заведении, ученик на современном этапе развития общества не может довольствоваться только этим, а должен ответить на вопрос, как использовать данные знания в своей повседневной жизни. Именно формируя целостную структуру сферы знаний, обучающийся обретает способность дальнейшего самосовершенствования.

Возникает закономерный вопрос: а надо ли это самому ученику? Осознает ли ученик, что без постоянного самосовершенствования он окажется в отстающих и не сможет претендовать на какие-либо достижения?

Соответственно меняется задача, стоящая перед педагогом. Определяющим фактором как раз становится не передача знаний, а обучение поиску этих знаний и возможности их применения, формирование у обучаемого личностного интереса в поиске. Сегодня педагоги в большинстве своем дают именно знания по предметам, не обращая внимания на их связь с другими дисциплинами. Отсутствует взаимосвязь предметов, изучаемых учеником. Обучающийся либо остается на уровне «знаниевых» компетенций, либо начинает самостоятельно искать информацию. При этом он не имеет никаких ориентиров, которые помогли бы показать связь между блоками знаний, полученных в процессе обучения.

И вот здесь обучающегося подстерегают негативные явления цифровизации информации.

Во-первых, цифровая грамотность как самого учащегося, так и педагога. Если молодое поколение достаточно легко ориентируется в использовании электронных гаджетов и может использовать их в образовательном процессе, то педагогам, особенно старшему поколению, труднее оперировать цифровыми технологиями. Поэтому необходимо повысить цифровую грамотность именно преподавательского состава. Умение использовать мультимедиа в учебном процессе становится важным фактором в подготовке преподавателя. Кроме того, в сознании педагога должен произойти качественный сдвиг, заключающийся в отказе от чистой передачи знаний и поиске путей взаимодействия с обучаемым по проблеме формирования заинтересованности последнего в изучении

предмета. Педагог должен сформировать интерес к предмету, показав его возможности в практическом применении, дать обучаемому базовые знания, необходимые для правильного понимания предмета, и показать ориентиры для его углубленного изучения.

Во-вторых очень серьезной проблемой цифровизации является огромный массив неструктурированной информации. Один из элементов доступа к информации определяется как идентификация источника. При использовании Интернета можно найти массу информации по интересующему вопросу, однако ее валидность определить очень сложно. Уровень достоверности и значимости найденной информации определить иногда весьма проблематично. Например, «Википедия» – электронная энциклопедия – является одним из популярных источников информации, однако статьи в ней может писать любой желающий, а также вносить исправления в уже написанные статьи. Однако, как правило, администрация сайта не несет ответственности за размещенную на нем информацию. Таким образом, мы можем опубликовать любую информацию независимо от того, соответствует она реальной или нет.

Соответственно, человек, решивший изучить самостоятельно какой-либо вопрос, не может быть абсолютно уверен в истинности представленной информации. Появляется проблема поиска информации, адекватно раскрывающей сущность заданной проблемы. Именно суммирование, сравнение и выявление противоречий в информации, получаемой из разных источников, является проблемой для молодого поколения. Поэтому без ориентиров, данных педагогом, обучаемому сложнее самостоятельно найти необходимые данные.

Подводя итог, можно сформулировать задачу, стоящую перед современным педагогом: вместе с учеником, при его непосредственной заинтересованности, в процессе передачи знаний с использованием цифровых технологий акцентировать внимание на информационных ресурсах, способных сформировать надпрофессиональные навыки, показать необходимые требования, предъявляемые к изучаемой дисциплине, и выявить взаимосвязь с другими дисциплинами, определяющими профессиональные компетенции по выбранной специальности.

Примечания

¹ См.: Развитие информатизации системы образования. Совершенствование законодательства в области электронного обучения и дистанционных образовательных технологий : решение Комитета по образованию и науке Государственной Думы Федерального Собрания РФ от 20 февраля 2018 года № 40-5. URL: <https://docs.cntd.ru/document/556985932> (дата обращения: 01.02.2022).

² См.: *Стариченко Б. Е.* Цифровизация образования : иллюзии и ожидания // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 49–58.

³ См.: Белкина В. В., Макеева Т. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО ТРУДНЫЕ СИТУАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

О. А. Кондрашихина

*Кондрашихина Оксана Александровна – кандидат психологических наук, доцент,
доцент Севастопольского государственного университета
E-mail: okskon66@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты исследования эмоционально трудных для студентов ситуаций, а также их толерантности к неопределенности. Выявлено, что, невзирая на несколько большую эмоциональную нагруженность студентов с низкой толерантностью к неопределенности, палитра эмоционально трудных ситуаций для студентов с высоким и низким уровнем толерантности к неопределенности весьма схожа. Наиболее значимыми эмоционально трудными ситуациями для обследованных студентов являются ситуации, соотносимые с межличностными проблемами (предательство, потеря любимого человека).

Ключевые слова: толерантность, неопределенность, ситуация, студент

UNCERTAINTY TOLERANCE AND EMOTIONALLY DIFFICULT SITUATIONS OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS

Oksana A. Kondrashikhina

Abstract. The paper presents the results of a study of students' emotionally difficult situations, as well as their tolerance for uncertainty. It was revealed that, despite the somewhat greater emotional load of students with low tolerance for uncertainty, the palette of emotionally difficult situations for students with a high and low level of tolerance for uncertainty is very similar. The most significant emotionally difficult situations for the surveyed students are situations correlated with interpersonal problems, relationship problems (betrayal, loss of a loved one).

Keywords: tolerance, uncertainty, situation, student

Современный мир отличается высокой степенью неопределенности, изменчивости, динамичности, нестабильности и предъявляет все большие требования к личностным качествам человека. Напряженные ситуации постоянно сопровождают жизнедеятельность человека¹. Для успешной адаптации с учетом всех актуальных вызовов XXI в. (интенсивная цифровизация, напряженность международной обстановки, пандемия и риски, связанные с потерей здоровья, работы и пр.) человеку приходится порой проявлять несколько противоположные характеристики. Так, эмоциональная стабильность и стрессоустойчивость сочетаются с когнитивной сложностью, дифференцированностью, способностью к тонкому эмоциональному восприятию, прогностические

способности – с низкой тревожностью, самодостаточностью с коммуникативными умениями, креативностью со способностью к планомерной, целенаправленной деятельности. И как бы ни стремился современный человек снизить давление неопределенности, какие бы технологии не использовал, ему не удастся в полной мере ее элиминировать, так как она является имманентной характеристикой человеческого бытия. Остаточная неопределенность в разнообразных своих видах (достаточно точно прогнозируемое будущее, альтернативные варианты будущего, диапазон возможных вариантов, полная непредсказуемость) продолжает влиять на процесс и характер принимаемых личностью решений. Понятие толерантности к неопределенности было введено в середине прошлого века в теории Т. Адорно и его коллегами (Р. Сэнфорд, Э. Френкель-Брунsvик, Д. Левинсон) и трактовалось как способность справляться со сложностью окружающего мира. В настоящее время существует целый ряд работ отечественных исследователей, которые рассматривают дефиницию толерантности к неопределенности и историю становления взглядов на нее².

В данном исследовании под толерантностью (устойчивостью) к ситуациям неопределенности понимается способность личности к конструктивной активности в подобных случаях, что проявляется:

- в эмоциональном плане – в отсутствии ярких, негативных, доминирующих эмоций, ассоциированных с неопределенностью;
- в мотивационном – в стремлении к неопределенности, комфортном существовании в ней как в ситуации возможности, выбора, роста;
- в когнитивном – в умении решать проблемы с недостаточной, противоречивой, избыточной информацией;
- в конативном – в наличии опыта преодоления трудных ситуаций неопределенности.

На протяжении всей жизни практически каждый человек сталкивается с ситуациями, которые субъективно переживаются как трудные и нарушающие привычный ход жизни. В качестве одного из критериев дифференциации разных жизненных ситуаций Н. Б. Парфенова выделяет именно неопределенность ситуаций³. Анализ литературы по данной проблеме позволил сформулировать следующие вопросы: существуют ли различия в общем уровне эмоциональной нагруженности студентов с высоким и низким уровнем толерантности к неопределенности? Есть ли особенности в палитре эмоционально трудных ситуаций у данных студентов?

Цель исследования – осуществить анализ эмоционально трудных ситуаций для студентов с высоким и низким уровнем толерантности к неопределенности. Методики: опросник определения толерантности к неопределенности С. Баднера (адаптация Г. У. Солдатовой); анкета «Эмоционально трудные ситуации». В структуру анкеты вошли ти-

пичные для студентов-психологов ситуации эмоционального затруднения, определенные предварительно методом контент-анализа результатов письменного опроса, среди которых:

1. Я не знаю, что мне делать по окончании института.
2. Я не уверен в том, что выбранная профессия мне подходит.
3. Меня пугает ситуация экзамена.
4. Меня беспокоит, что я могу когда-нибудь оказаться профессионально несостоятельным.
5. Я не нахожу общего языка (конфликтую) с родными и близкими.
6. Я боюсь остаться в одиночестве.
7. Мне страшно потерять любимого человека.
8. Я боюсь болезней.
9. Я боюсь предательства со стороны близких.
10. Я боюсь смерти своей и близких.
11. Меня пугает ситуация, когда все внимание обращено только на мою персону.
12. Меня беспокоит, смогу ли я совместить учебу / профессию со вступлением в брак.
13. Меня пугают материальные проблемы.
14. Меня пугает ситуация смены коллектива, учебного заведения, рабочего места.
15. Меня пугает, что я заболею коронавирусной инфекцией.
16. Меня пугает дистанционный формат обучения.

Все выделенные студентами эмоционально трудные ситуации условно можно разделить на группы: 1) связанные с неуверенностью в будущем (изменение социального статуса, адаптация); 2) витальные (нездоровье); 3) проблемы профессиональной идентичности, карьеры и обучения; 4) экзистенциальные проблемы (одиночество, страх смерти, любовь); 5) межличностные проблемы.

В инструкции к анкете предлагалось оценить степень значимости перечисленных ситуаций применительно к личности опрашиваемого.

Оценка результатов анкетирования проводится в зависимости от набранного количества баллов по всем ситуациям. Предлагалось следующая градация согласия: в полной мере – 4 балла, скорее да – 3 балла, ни да ни нет – 2 балла, скорее нет – 1 балл, совсем нет – 0 баллов. В зависимости от набранного количества баллов выявляются три степени проблемной нагруженности у студентов-психологов – высокая (42–64 балла), средняя (21–41) и низкая (0–20 баллов), – каждая из которых говорит о том, насколько остро человек реагирует на жизненные затруднения. В исследовании принимали участие студенты-психологи ФГА-ОУ ВО «Севастопольский государственный университет» 2–4-го курсов (91 чел., возраст 18–21 год, из них 7 юношей и 84 девушки), обуча-

ющиеся по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Были получены среднегрупповые показатели толерантности студентов к неопределенности (табл. 1).

Таблица 1

Уровень толерантности студентов к неопределенности

| Уровень | Низкий (ИТН*) | Средний | Высокий (ТН*) |
|----------------------|---------------|---------|---------------|
| Количество студентов | 16,0 | 61,0 | 14,0 |
| Процент | 17,6 | 67,0 | 15,4 |

Примечание. ИТН – интолерантность к неопределенности; ТН – толерантность к неопределенности.

Таким образом, у большинства студентов диагностирован средний уровень толерантности к неопределенности. Большой вклад из всех шкал в интолерантность к неопределенности вносит шкала «Неразрешимость проблемы», что проявляется в негативном отношении студентов к неопределенности в ситуации неразрешенности и противоречивости, в ситуации, решение которой отличается от привычного алгоритма по типу дихотомии «да – нет» и требует надситуативной активности. Менее всего влияет на общий балл «Сложность» проблемы. По этой шкале нет интолерантных студентов, это говорит о том, что к многокомпонентным, составным трудным ситуациям у данных студентов конструктивное отношение.

Полученные по опроснику толерантности к неопределенности данные позволили выделить две группы студентов – с высоким (ТН) и низким (ИТН) уровнем толерантности к неопределенности – для изучения различий в уровне их эмоциональной нагруженности и специфики профиля выделяемых ими эмоционально трудных ситуаций.

Анализ полученных данных свидетельствует о том, что у 37,5% студентов из второй группы (ИТН) и 22% студентов из первой группы (ТН) наблюдается высокий уровень проблемной нагруженности. Эмоционально острыми для данной категории испытуемых являются проблемы экзистенциального и витального характера. 35,7% студентов из первой группы (ТН) и 37,5% из второй (ИТН) показали низкий уровень значимости предложенных для оценки эмоционально трудных ситуаций.

Для выявления влияния фактора толерантности к неопределенности на оценку эмоционально трудных ситуаций был проведен сравнительный анализ рангов ситуаций эмоциональной нагруженности в группах студентов (табл. 2).

Сравнение рангов в двух группах (использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена) показало, что корреляция является статистически значимой ($r_s = 0,75$, $p \leq 0,01$), что позволяет говорить о существенном сходстве двух представленных иерархий трудных ситуаций.

Они схожи для студентов с разным уровнем толерантности к неопределенности.

Таблица 2

Оценка проблемной нагруженности эмоционально трудных ситуаций в группах студентов-психологов (1-й ранг – наиболее значимая ситуация)

| Трудная ситуация | 1-я группа (ТН), ранги | 2-я группа (ИТН), ранги | Разность рангов |
|---|------------------------|-------------------------|-----------------|
| Я не знаю, что мне делать по окончании института | 12 | 8 | 4 |
| Я не уверен в том, что выбранная профессия мне подходит | 13 | 12 | 1 |
| Меня пугает ситуация экзамена | 10 | 3 | 7 |
| Меня беспокоит, что я могу когда-нибудь оказаться профессионально несостоятельным | 7 | 13 | 6 |
| Я конфликтую с родными и близкими | 11 | 7 | 4 |
| Я боюсь остаться в одиночестве | 6 | 9 | 3 |
| Мне страшно потерять любимого человека | 1 | 2 | 1 |
| Я боюсь болезней | 3 | 5 | 2 |
| Я боюсь предательства со стороны близких | 4 | 1 | 3 |
| Я боюсь смерти своей и близких | 2 | 4 | 2 |
| Меня пугает ситуация, когда все внимание обращено только на мою персону | 9 | 11 | 2 |
| Меня беспокоит, смогу ли я совместить учебу / профессию со вступлением в брак | 16 | 16 | 0 |
| Меня пугают материальные проблемы | 5 | 10 | 5 |
| Меня пугает ситуация смены коллектива, учебного заведения, рабочего места | 8 | 6 | 2 |
| Меня пугает, что я заболел(а) коронавирусной инфекцией | 15 | 14 | 1 |
| Меня пугает дистанционный формат обучения | 14 | 15 | 1 |

Анализ рангов показал, что для студентов, интолерантных к неопределенности, наиболее значимыми являются следующие проблемные ситуации:

- страх предательства со стороны близких;
- страх потери любимого человека;
- страх перед экзаменом;
- страх смерти своей и близких;

– страх болезней.

Студентов, толерантных к неопределенности, наиболее тревожат:

- страх потери любимого человека;
- страх предательства со стороны близких;
- страх болезней;
- страх смерти своей и своих близких;
- страх перед материальными проблемами.

Менее всего студентов из обеих групп беспокоят необходимость совмещать учебу / профессию со вступлением в брак, риск коронавирусной инфекции (для себя) и дистанционный формат обучения.

Наибольшие расхождения в двух группах наблюдаются по следующим ситуациям: страх оказаться профессионально несостоятельным, страх перед материальными проблемами, неопределенность в выборе дальнейшего пути по окончании института, конфликты с родными и близкими. Однако различия в баллах по этим ситуациям не являются статистически значимыми (критерий Манна – Уитни).

Интересно отметить, что интолерантные к неопределенности студенты боятся экзаменов. С одной стороны, это может приводить к избыточному волнению и снижению их академической успешности, с другой – говорит о более низкой саморегуляции, об ориентации на внешнюю оценку по сравнению с толерантностью к неопределенности студентами.

Таким образом, невзирая на несколько большую эмоциональную нагруженность студентов с низкой толерантностью к неопределенности, палитра эмоционально трудных ситуаций для студентов с высоким и низким уровнем толерантности к неопределенности весьма схожа. Наиболее значимыми эмоционально трудными ситуациями для обследованных студентов являются ситуации, соотносимые с межличностными проблемами (предательство, потеря любимого человека). Можно отметить, что толерантность к неопределенности будет способствовать повышению эмоциональной устойчивости и надежности специалиста.

Примечания

¹ См.: Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А., Пономаренко В. А. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях : психологический аспект. Минск : Университетское, 1985. 208 с.

² См.: *Леонов И. Н.* Толерантность к неопределенности как психологический феномен : история становления конструкта // Вестник Удмуртского университета. Серия «Филология. Психология. Педагогика». 2014. № 4. С. 43–52.

³ См.: *Парфенова Н. Б.* О подходах к классификации и диагностике жизненных ситуаций // Вестник Псковского государственного университета. Серия : Социально-гуманитарные науки. 2009. № 9. С. 109–117.

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА КВАЗИПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Т. Н. Черняева

*Черняева Татьяна Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент
Саратовского национального исследовательского государственного
университета имени Н. Г. Чернышевского
E-mail: cherniaeva@inbox.ru*

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена значимостью усиления практической подготовки выпускников вуза, необходимостью формирования у них уже в период обучения собственного опыта профессиональной деятельности. Это требует привлечения к данному процессу ресурсов современных подходов (личностно ориентированного, системно-деятельностного, продуктивного, компетентностного, социализирующего) к повышению качества подготовки специалистов в системы высшей школы.

Ключевые слова: опыт профессиональной деятельности, практическая подготовка студентов, компетентность, высшее образование

FORMING THE EXPERIENCE OF QUASI-PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF CONTINUOUS PRACTICAL TRAINING

Tatyana N. Chernyaeva

Abstract. The relevance of the problem under study is due to the importance of strengthening the practical training of university graduates; the need to form their own experience of professional activity already during the period of training. This requires the involvement in this process of the resources of modern approaches (personality-oriented, system-activity, productive, competence-based, socializing) to improve the quality of training specialists in higher education systems

Keywords: professional experience, practical training of students, competence, higher education

Современная система высшего образования взяла четкий курс на усиление практической подготовки студентов всех направлений, профилей, специалитетов, которая сегодня рассматривается как «форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы»¹.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование (44.03.02) профиль Психология и социальная педагогика (академический бакалавриат) доказывает направленность своим содержанием,

ориентированным сразу на несколько действующих сегодня профессиональных стандартов – «Педагог-психолог»², «Специалист в области воспитания»³ и «Психолог в социальной сфере»⁴.

Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» уникален и весьма востребован абитуриентами, во-первых, в силу ориентации на выпуск в его рамках одновременно двух специалистов, крайне востребованных сегодня не только в системе образования, но и в социальной сфере – психолога и социального педагога. Во-вторых, интеграция их профессиональной подготовки построена на принципах единства теоретического и практического обучения с первого по выпускной курс, что обеспечивает раннее «погружение» в профессию. В-третьих, система практических заданий по всем видам практики (а их на 4 года обучения приходится шесть, что свидетельствует также об акценте на практическую профессиональную подготовку студентов) выдержана в логике усложнения, углубления системы заданий, позволяющих овладеть всем комплексом компетенций в прямом соответствии с областями действия профессиональных стандартов⁵.

Разработка рабочих программ по практике (обязательная часть ООП блок 2: Учебная практика. Ознакомительная (1); Учебная практика. Психолого-педагогическая (2); Учебная практика. Организационно-педагогическая (3); Производственная практика. Летняя вожатская практика (4); Производственная практика. Педагогическая 1 (5); Производственная практика. Педагогическая 2 (5)), организация и реализация практической подготовки строится на основе единства нескольких подходов: лично ориентированного, системно-деятельностного, продуктивного, компетентностного, социализирующего. Связано это с тем, что «педагогическая практика никогда не реализовывалась (да, наверное, и не может реализоваться) исключительно в рамках одной парадигмы»⁶. Каждый из указанных подходов предлагает свои варианты приближения практической подготовки студентов профиля «Психология и социальная педагогика» к будущей профессии, возможности формирования собственного опыта квазипрофессиональной деятельности (деятельности, интегрирующей основные черты / признаки учения и труда / практики).

Личностно ориентированный подход (А. Ф. Лазурский, В. И. Загвязинский, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, Д. В. Чернилевский) достаточно давно утвердился в образовании, в том числе и в высшем. В аспекте подготовки будущих педагогов-психологов и социальных педагогов он имеет несколько граней реализации.

Первая грань связана с личностными качествами студентов, их ценностными установками, комплексом личностных качеств, сформированностью профессиональных ожиданий и приоритетов, уровнем толерантности, эмпатии и др. Она направлена на актуализацию процессов твор-

ческого саморазвития, самоопределения, построения индивидуальной траектории профессиональной и личной самореализации выпускников вуза. «Каждый студент имеет право выбора собственного пути развития через организацию альтернативных форм обучения, которые обеспечивает личностно-деятельностный подход, отражающий основной принцип гуманизации образования, и предполагающий качественно новое взаимодействие»⁷.

Вторая грань предполагает при организации практической подготовки студентов профиля «Психология и социальная педагогика» (особенно заочной формы обучения) возможность индивидуализации системы заданий с учетом возможностей, способностей и имеющегося личного и профессионального опыта каждого обучающегося. «Ориентация процесса обучения на рефлексивный опыт студента; переход отчужденного знания в личностно-деятельностную форму существования “живого знания”, “личностного знания”; развитие способностей к личностно-профессиональной самоактуализации – поисковый, исследовательский характер приобретения знаний»⁸.

И наконец, еще одна грань отражает уровень сформированности у студентов в период практики опыта квазипрофессиональной деятельности через выстраивание отношений со всеми субъектами образовательного процесса – детьми, родителями / законными представителями, педагогами, администрацией образовательных организаций, социальными и образовательными партнерами – на основе партнерского, безбарьерного взаимодействия, творческого сотрудничества, конструктивного диалога, взаимоуважения и принятия интересов другого.

Системно-деятельностный подход (А. А. Арламов, Е. М. Иванова, В. В. Краевский, Н. Ф. Талызина) рассматривается сегодня «как методологическое основание профессиональной подготовки социально-педагогических кадров в вузе и представляет собой специфический метод системной организации целостного образовательного процесса как единства разных видов деятельности студентов (учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, внеучебной, социокультурной), целесообразно организованных и педагогически скоординированных для достижения главной образовательной цели – формирования социально-профессионально-личностной готовности студентов к успешной социально-педагогической деятельности»⁹.

Добавим, что системно-деятельностный подход при реализации практической подготовки будущих психологов и социальных педагогов акцентирует интеграцию информационно-знаниевой составляющей с непосредственно квазипрофессиональной деятельностью, с опытом практической деятельности, полученного «в результате объединения в неразрывное целое ... знаний, умений, приобретенных в процессе обучения, самостоятельного применения их на практике, дающее

реальную возможность не только наблюдать и оценивать новые педагогические явления, но и вносить элементы новизны (нового, эффективного) в собственную ... деятельность»¹⁰. Это находит отражение в системе заданий на каждый без исключения вид практики, их преемственности и вместе с тем усложнения в логике овладения обобщенными трудовыми функциями трех базовых профессиональных стандартов.

Продуктивный подход (И. Бем, М. И. Башмаков, Н. Б. Крылова, Ю. Н. Кулюткин, Г. К. Парина, А. В. Хуторской, И. Шнейдер) ориентирует всю систему вузовского образования, в том числе и составляющую ее практическую часть, на получение студентами собственного профессионально ориентированного продукта. Он расценивается сегодня как единство «личностных новообразований обучающегося (не “готовые”, фиксированные знания), определяющее развитие его личностных качеств и реализацию его личностного потенциала»¹¹ и создаваемого материально-предметно оформленного проекта. Последний может быть представлен в качестве разработок социально-воспитательных дел, пакета рекомендаций, индивидуальных и групповых тренингов, консультаций, программы эмпирического исследования, комплекса справочных диагностических материалов и др. В этом как раз и заключается потенциал использования продуктивного подхода в высшем образовании как «нового пути достижения образовательных целей в соответствии с методами выбора продуктивной деятельности в реальной жизненной ситуации; самоорганизации своего образовательного процесса; участия в групповой рефлексии и осмысления на теоретическом уровне опыта деятельности; анализа опыта и подготовки нового поля продуктивной деятельности»¹².

Компетентный подход (Н. Н. Абакумова, А. А. Вербицкий, Д. А. Иванов, И. Ю. Малкова, Г. Селевко) представляется базовым, основным в системе вузовской подготовки. Он усиливает внимание к ее результативной стороне, «причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях»¹³.

Практическая подготовка в контексте данного подхода выступает, по сути, как уникальный «полигон», где студенты не только знакомятся со спецификой будущей профессиональной деятельности, изучают ее в современных реалиях, но и отработывают умения, навыки решения разных вопросов, формируя, таким образом, собственный профессиональный / квазипрофессиональный опыт. При этом каждая практика в период обучения нацелена на формирование конкретных профессиональных компетенций, синонимичных обозначенным в профстандартах («Педагог-психолог», «Специалист в области воспитания», «Психолог в социальной сфере») трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям.

Что же касается соотношения опыта и компетентности, компетенций, то здесь их можно рассматривать как общее и частное единой характеристики профессиональной готовности, конкурентоспособности будущего специалиста.

Обращение высшего образования к ресурсам социализирующего подхода (Н. Г. Багаутдинова, В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, В. Ф. Голванова, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова, В. Р. Ясницкая) связано с тем, что «на протяжении 90-х гг. и практически по сей день вузы России выполняли и выполняют две основные миссии, из которых в итоге более важной оказалась миссия социализации ... настала пора существенно укрепить социализирующий потенциал высшей школы»¹⁴.

Сквозь призму данного подхода решается проблема ранней профессиональной социализации (А. Ф. Амиров, С. Б. Баязитов, Ю. В. Ивановский, С. В. Трусов, В. Д. Шадриков) как способа накопления опыта будущей трудовой деятельности. «Осваивая профессию, человек, прежде всего, проходит этап адаптации к определенной профессиональной среде, усваивает определенные профессиональные нормы и ценности, одновременно активно взаимодействуя с этой средой»¹⁵.

Поэтому именно социализирующий подход отражает: 1) насущную потребность современного общества, государства в специалисте, не только ориентированном на работу в узких рамках будущей профессии, но и готовом к разнообразному взаимодействию в социуме с целью решения многих его задач, в том числе «демократического гражданского воспитания; ... нравственного воспитания и формирования индивидуальной культуры личности; общесоциальной защиты и обеспечения безопасности от криминальных и асоциальных факторов» и др.¹⁶; 2) значимость развития социальной активности личности будущих работников системы образования в процессе их профессионального самоопределения и становления; 3) возможность и необходимость совершенствования социального, личного опыта студентов вуза за счет усвоения и интериоризации профессионального / квазипрофессионального опыта в период непосредственной практики в образовательных организациях разного типа.

Таким образом, возможности совершенствования системы практической подготовки студентов вуза видятся в обращении высшей школы к современным подходам – личностно ориентированному, системно-деятельностному, продуктивному, компетентностному, социализирующему. Каждый из них раскрывает и обосновывает пути, способы, возможности раннего формирования у будущих педагогов-психологов и социальных педагогов собственного опыта профессиональной деятельности.

Примечания

- ¹ Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон : принят Гос. Думой 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 18.03.2022).
- ² Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 21.03.2022).
- ³ Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 21.03.2022).
- ⁴ Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» : приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 № 30840). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157396/77 (дата обращения: 21.03.2022).
- ⁵ См.: Григорьева М. В., Черняева Т. Н. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. 92 с.
- ⁶ См.: Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение : вопросы теории и практики. Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 1996. 216 с.
- ⁷ Качалова И. Н. Личностно-ориентированный подход в процессе преподавания психологических дисциплин в педагогическом вузе // Молодой ученый. 2017. № 3.1. С. 34–36. URL: <https://moluch.ru/archive/137/38225/> (дата обращения: 24.03.2022).
- ⁸ Савицкая А. В. Личностно-ориентированный подход и условия его реализации при дистанционном обучении в вузе // Человек и образование. 2010. № 4. С. 93.
- ⁹ Тоусеева О. С. Системно-деятельностный подход в профессиональной подготовке социально-педагогических кадров в вузе : автореферат ... доктора педагогических наук. Екатеринбург, 2015. URL: <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08> (дата обращения: 14.02.2021).
- ¹⁰ Черняева Т. Н. Формирование опыта творческой педагогической деятельности студентов педвуза : На материале учебно-воспитательной практики : автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук. Саратов : Саратовский государственный педагогический институт имени К. А. Федина, 1998. С. 12.
- ¹¹ Рубцова А. В. Продуктивный подход в иноязычном образовании (аксиологические аспекты) : диссертация доктора педагогических наук. Санкт-Петербург, 2012. 482 с.
- ¹² Цит. по: Крылова Н. Б. Организация продуктивного образования : содержание и формы, размышления и рекомендации / автор-составитель Н. Б. Крылова. Москва : [б. и]. С. 6
- ¹³ Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Москва : АПКИПРО, 2003. С. 34.
- ¹⁴ Старостин А. М. Социализирующая функция образования и ее роль в модернизации современной высшей школы // Экономика образования. 2014. № 2. С. 85.
- ¹⁵ Ивановский Ю. В., Амирова Л. А., Трусов С. В. Профессиональная социализация педагога в системе высшего и дополнительного образования // Вестник Башкирского университета. 2006. № 3. С. 150.
- ¹⁶ Старостин А. М. Указ. соч. С. 86.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Д. Г. Шитов, Э. А. Шумейко

*Шитов Денис Геннадьевич – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой Саратовской государственной юридической академии
E-mail: shitov555@mail.ru*

*Шумейко Элина Анатольевна – старший преподаватель
Саратовской государственной юридической академии
E-mail: elinashumeiko@yandex.ru*

Аннотация. Актуальность данной статьи обусловлена возникновением профессиональных рисков в деятельности преподавателя вуза. Высшее образование в последние годы находится в режиме постоянной трансформации, что вызывает новые риски для профессорско-преподавательского состава. Поэтому возникает необходимость изучения профессиональных рисков, а также повышения компетенций преподавателей в вопросах поддержания высокой работоспособности.

Ключевые слова: профессиональные риски, преподаватель вуза, высшее образование, профессиональное выгорание

PROFESSIONAL RISKS IN THE WORK OF A UNIVERSITY TEACHER

Denis G. Shitov, Elina A. Shumeiko

Abstract. The relevance of this article is due to the emergence of professional risks in the activities of a university teacher. In recent years, higher education has been in a state of constant transformation, which causes new risks for the teaching staff. Therefore, there is a need to study professional risks, as well as the need the competencies of teachers in maintaining high performance.

Keywords: professional risks, university teacher, higher education, professional burnout

По частоте психосоматических и невротических расстройств преподавателей можно отнести к группе риска. Преподаватель, имеющий хорошую физическую подготовку и ведущий активный образ жизни, может более продолжительное время поддерживать профессиональную дееспособность, чем слабо подготовленный. Задача всего педагогического коллектива – пропагандировать здоровый образ жизни¹. Но по разным причинам сами преподаватели, несмотря на наличие многих вредных факторов в их работе, не всегда следуют правилам здорового образа жизни.

Цель статьи заключается в изучении имеющихся профессиональных рисков преподавателя вуза. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- осуществить теоретико-методологический анализ профессиональных рисков преподавателей высшей школы;

- выявить основные факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на организм преподавателя и формирующие профессиональные риски;
- выявить условия и содержание деятельности преподавателей вузов.

С целью решения поставленных задач был проведен анализ условий, характера и специфики профессиональной деятельности преподавателя. Были использованы методы изучения общепедагогической, медико-биологической и научно-методической литературы, проведен опрос специалистов.

От характера выполняемой работы и влияния особых внешних условий зависят возникающие физиологические и другие изменения в организме человека. Исследования позволили определить специфику профессиональной деятельности преподавателей вузов. При этом акцент делался на отрицательных факторах, которые в гигиене труда относят к категории профессиональных вредностей.

При анализе условий, характера и специфики профессиональной деятельности преподавателя вуза нами были выявлены профессиональные риски, связанные с наличием многочисленных факторов, способных оказать неблагоприятное влияние на организм, которые были систематизированы.

Санитарно-гигиенические факторы. Многие специалисты указывают на неудовлетворительные санитарно-гигиенические условия (шум, духота, плохое освещение, сквозняк, высокая или, наоборот, низкая температура.). Эти факторы могут вызывать неблагоприятные последствия и стать причиной многих профессиональных заболеваний. Например, недостаточное освещение может привести к ухудшению зрения. Еще одной причиной повышения заболеваемости преподавателей является загрязнение воздуха в учебных аудиториях. Источником загрязнения могут быть пыль и пары, выделяемые после ремонта или строительства, повышенное содержание углекислого газа (от 1 до 10%).

Факторы, связанные с общением. Причины возникновения заболеваний сердечно-сосудистой системы преподавателей могут быть связаны с тем, что преподаватель является руководителем. Известно, что среди людей, занимающих руководящую должность, частота ишемической болезни в 4–5,5 раза выше, чем у рабочих, в 10 раз больше, чем у сельскохозяйственных рабочих. Инфаркт миокарда поражает служащих учреждений в 2–3 раза чаще, чем рабочих.

Сложность работы преподавателя заключается в том, что число объектов наблюдения составляет более двадцати человек. Это увеличивает рабочую нагрузку на сенсорные системы, высшие психические функции и повышает напряженность труда. Преподаватель постоянно находится в состоянии информационного поиска, которое можно

обозначить и как работу в режиме ожидания. В работе преподавателя выделяются неблагоприятные факторы, связанные с организацией деятельности и характером межличностных взаимоотношений, например невозможность участвовать в управлении (влиять на принятие административных решений, высказывать свое мнение и т. д.).

Более трети опрошенных преподавателей указывают на перенапряжение голосовых связок. Большая «горловая» нагрузка зачастую приводит к поражениям голосового аппарата (острое и хроническое воспаление слизистой оболочки гортани и голосовых связок, кровоизлияние в толщу слизистой оболочки и в мышцы голосовых связок, их несмыкание и образование узелков, хронический ларингит, хронический трахеит).

Стоит особо отметить повышенный профессиональный риск для лиц, относящихся к категории интровертов, которые должны тщательно дозировать уровень эмоциональной нагрузки. Преподавательская деятельность может привести к нервным срывам и другим нарушениям со стороны нервной системы. Поэтому важно «осознать себя в обществе, выбрать свое место в нем, подготовиться к предстоящей трудовой деятельности»².

Эмоциональные факторы также могут являться профессиональным риском. Природа эмоций представляет интерес при изучении особенностей трудовой деятельности. Труд преподавателя вызывает определенное эмоциональное напряжение, которое всегда сопряжено с высокой ответственностью за результат своих действий и за жизнь и здоровье обучающихся. Исследуя эмоциональную сторону деятельности преподавателя, нельзя забывать и о том, что он, находясь в стрессовой ситуации, вынужден подавлять свой гнев и не может выразить его в поведении. Например, нельзя позволить себе демонстрировать раздражение, кричать, проявлять агрессию.

Негативное воздействие на психологическое благополучие, физическое здоровье и эффективность деятельности преподавателя оказывает также психическое выгорание у представителей педагогических профессий³. Оно характеризуется нарастающим эмоциональным истощением, физическим утомлением, потерей профессиональной мотивации, увеличением числа конфликтов с коллегами и другими негативными проявлениями.

Двигательный режим и рабочая поза преподавателя. Рабочие позы вариabельны и зависят от выполняемой работы. Преподавателю часто приходится на протяжении нескольких уроков находиться на ногах. Это может стать причиной возникновения варикозных изменений в нижних конечностях и в области малого таза. Много времени также преподаватель проводит и в положении сидя. В такой позе мышцы спины растягиваются и становятся более слабыми, изменяется осанка, что при-

водит к более поверхностному дыханию, глубокое дыхание проявляется все реже, а это, в свою очередь, влияет на работу сердца. В организме преподавателя также могут возникать функциональные изменения, обусловленные снижением оптимального уровня моторной активности (гиподинамия), – ухудшение работы сердца, возникновение неврозов, атония кишечника, головные боли, гипотония у молодых и гипертония у пожилых, малокровие, а в некоторых случаях и ожирение. Это рассогласование в функционировании целостного организма приводит к дезорганизации преподавательской деятельности и резкому снижению интереса к работе.

В условиях дистанционного обучения модель педагогического взаимодействия меняется, как и подходы к обучению и контролю деятельности обучающихся⁴. В новых условиях увеличивается время работы за компьютером, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на здоровье человека. Это связано не только с физическими факторами – относительно неподвижным положением тела, электромагнитным полем, нагрузкой на глаза, перенапряжением суставов кисти и мышц предплечья. Главным риском является неготовность преподавателей к дистанционной работе не только в силу возраста, но и по другим причинам – отсутствия Интернета или его низкой скорости, отсутствия оргтехники либо наличие устаревших ее моделей, отсутствие оперативной и постоянной поддержки, неэффективный и некачественный контроль обучающихся. Эти факторы также оказывают негативное влияние на эмоциональное здоровье преподавателей.

Распорядок дня преподавателя. Многие преподаватели отмечают высокий темп (интенсивность) работы, отсутствие, недостаток или несвоевременность перерывов для отдыха, длительность рабочего дня, монотонность работы как основные причины, вызывающие утомление. Режим труда преподавателя не позволяет ему находиться достаточное количество времени на свежем воздухе. Таким образом, режим труда преподавателя, относящийся к внешним условиям деятельности, предполагает наличие факторов, оказывающих отрицательное влияние на его работоспособность и здоровье. Непостоянный режим дня преподавателя можно объяснить непродуманным расписанием, в которое, как показывает практика, вносятся постоянные изменения и корректировки. Приспособительные реакции организма способны в некоторой степени сгладить реакцию перестройки, но постоянная смена режима труда и отдыха может привести к негативным сдвигам.

Отрицательное влияние на состояние здоровья и эффективность педагогического процесса оказывает нерационально организованный труд преподавателя. Это связано с неумением четко ставить перед учащимися цель и задачи работы, правильно выбирать и рационально применять формы, методы и приемы организации труда, технические средства обу-

чения, обоснованно планировать, регламентировать, нормировать, учить и контролировать свой труд, принимать оптимальные решения, прогнозировать работу обучающихся, стимулировать свой и их труд, комплексно решать учебно-воспитательные задачи; исследовать процесс труда и его результаты. Все это накладывает отпечаток на усиление нервно-эмоционального компонента в педагогическом труде⁵.

Преподаватели вузов должны готовиться к лекциям, разрабатывать и постоянно обновлять рабочие программы, фонды оценочных средств, писать учебно-методические и учебные пособия, проверять курсовые работы, заниматься научной деятельностью – писать научные статьи, участвовать в научных конференциях, готовить обучающихся к участию в научных студенческих конференциях. Нельзя забывать и о нововведениях – о воспитательной деятельности преподавателя вуза. Этот процесс также требует планирования, отчетности и подготовки. Таким образом, фактически преподаватель работает и в свободное время.

В результате изучения профессиональных рисков преподавателей вузов можно сделать вывод о большом количестве специфических факторов, оказывающих неблагоприятное влияние на их организм. Исходя из этого можно говорить о важности профессионально-прикладной физической подготовки в вузе, о повышении компетенций в вопросах сохранения профессионального здоровья, о необходимости поддержания хорошей физической формы. Спорт способствует развитию и физических, и психических качеств (сила, выносливость, решительность, самообладание, способность управлять своей психикой), разностороннему развитию человека, совершенствуя его⁶. Здоровый образ жизни, выполнения физических упражнений и оздоровительных практик, высокие коммуникативные навыки, наличие хобби, правильная организация рабочего места и режима труда помогут преподавателю вуза если не избежать, то существенно снизить влияние обозначенных в работе факторов риска.

Примечания

¹ См.: *Краснова И. В.* Технологии формирования здоровьесберегающей среды в работе педагога-предметника // Актуальные вопросы физического воспитания молодежи и студенческого спорта : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции / ответственный редактор С. С. Павленкович. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2019. С. 118–122

² См.: *Краснова И. В.* Физкультурное образование в социализации студентов-заочников // Образование в современном мире : сборник научных статей / под редакцией Ю. Г. Голуба. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2017. Вып. 12. С. 38–42.

³ См.: *Борисова М. В.* Психологические детерминанты психического выгорания у педагогов : диссертация ... кандидата психологических наук. Ярославль, 2003. 190 с.

⁴ См.: *Ермолова О. С., Борисов А. В., Кулев С. П.* Определение уровня мотивации к сознательному самообучению и самосовершенствованию с использованием интерактивных форм у студентов // Образование и проблемы развития общества. 2021. № 3 (16). С. 4–7.

- ⁵ См.: *Липатов В. И.* Профессионально-педагогическая направленность физического воспитания студентов педагогического вуза : диссертация ... кандидата педагогических наук. Москва, 2004. 157 с.
- ⁶ См.: *Милехин А. В., Червишник Н. Н., Ермолова О. С.* Студенческий спорт в системе физического воспитания // *Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : материалы национальной научно-практической конференции.* Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2021. С. 364–369.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА

| | |
|---|----|
| <i>Лыскова Н. П.</i> Этноконфессиональный компонент современного отечественного образования | 3 |
| <i>Мирошниченко Т. С.</i> Активизация познавательной деятельности будущих учителей технологии в процессе их профессиональной подготовки | 9 |
| <i>Селиванова Ю. В., Фисенко А. А.</i> Педагогическая поддержка участников образовательного процесса в вузе | 13 |
| <i>Смирнова А. Ф., Котлубей Г. В., Голубов К. Э., Шевченко В. С., Евтушенко В. А.</i> Организация проведения производственной практики у ординаторов на кафедре офтальмологии последипломного образования | 18 |
| <i>Цибизов К. С.</i> Некоторые приемы развития коммуникативных навыков в устном профессиональном общении студентов медицинского вуза | 22 |

Раздел II. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ И ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|---|----|
| <i>Гринина Е. С.</i> Формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 28 |
| <i>Приходченко Е. И., Шевченко Е. Б., Бойко Н. И.</i> Использование инновационных технологий в формировании профессиональной культуры будущих специалистов | 33 |
| <i>Спиридонова Е. А.</i> Особенности формирования инклюзивной среды в предметной области «Технология» | 38 |
| <i>Ташпеков Г. А.</i> Использование информационных технологий в период пандемии коронавируса в институте дополнительного профессионального образования сгу | 44 |

Раздел III. ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|---|----|
| <i>Алимаева О. И.</i> Использование дистанционной образовательной среды в процессе реализации программ повышения квалификации | 48 |
| <i>Базанова И. В., Захарова Е. Н.</i> Особенности использования цифровой образовательной среды в курсе английского языка | 52 |

| | |
|--|----|
| <i>Вакулич Н. Р.</i> Инструменты маркетинга в дополнительном профессиональном образовании | 56 |
| <i>Воронова Е. Н.</i> Формирование проектной компетенции студентов средствами дисциплины «Иностранный язык» | 61 |
| <i>Гусейнова С. Г., Шипова Л. В.</i> Факторы дезадаптации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования | 67 |
| <i>Ермолова О. С., Спаскова Е. А., Мальцева А. А.</i> Здоровый образ жизни молодежи в современном офисе | 74 |
| <i>Куприянчук Е. В.</i> Формирование личности подростков под влиянием родительских установок | 79 |
| <i>Мальшиев И. В.</i> Особенности ценностно-мотивационной сферы личности учащихся-подростков в современных условиях | 84 |
| <i>Пяткина Е. С.</i> Применение аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр» в реабилитационной работе с инвалидами | 88 |

Раздел IV. ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

| | |
|--|-----|
| <i>Кублик Я. В.</i> Роль инноваций последилового образования в медицинском образовательном процессе | 93 |
| <i>Гусейнов А. З.</i> Теоретические аспекты проблемы развития эмоциональной сферы школьников в образовательном процессе | 96 |
| <i>Залевский А. В., Епифанова Н. Н.</i> Идеи олимпизма как часть инновационной стратегии феномена физической культуры | 103 |
| <i>Иванова И. В.</i> Формирование готовности будущих педагогов к реализации экзистенциальной стратегии воспитания – приоритетному направлению модернизации высшего педагогического образования | 112 |
| <i>Митяева Н. В.</i> Инструменты формирования универсальных компетенций | 117 |
| <i>Позднякова Т. Ю., Приходченко Е. И.</i> Почему важно быть грамотным в современном обществе | 125 |
| <i>Хуторянская Т. В.</i> Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте | 129 |

Раздел V. СОЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| | |
|---|-----|
| <i>Вечканов В. Э.</i> Проблемы цифровизации и информатизации образования в России | 135 |
| <i>Кондрашихина О. А.</i> Толерантность к неопределенности и эмоционально трудные ситуации студентов-психологов | 140 |
| <i>Черняева Т. Н.</i> Формирование опыта квазипрофессиональной деятельности у студентов в системе непрерывной практической подготовки | 146 |
| <i>Шитов Д. Г., Шумейко Э. А.</i> Профессиональные риски в работе преподавателя вуза | 152 |

Научное издание

ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Сборник научных статей

Выпуск 17

Под редакцией профессора *Ю. Г. Голуба*

Редактор *Е. А. Малютина*
Технический редактор *Т. А. Трубникова*
Корректор *Т. К. Певная*
Оригинал-макет подготовила *И. А. Каргин*

Подписано в печать ???.?.2022. Формат 60×84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 9.33 (10.0). Тираж 100 экз. Заказ 109-Т.

Издательство Саратовского университета.
410012, Саратов, Астраханская, 83.
Типография Саратовского университета.
410012, Саратов, Б. Казачья, 112А.