



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

(СГУ)

**«Психология и педагогика»
программа профильного вступительного испытания
для выпускников СПО**

Саратов - 2022

Содержание программы

ПСИХОЛОГИЯ

Значение психологии как науки. Значение психологии для специалистов в сфере образования и воспитания. Отличие научной психологии от житейской.

Психика человека как предмет психологии. Понятие психики. Структура психики человека.

Методы психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы изучения поведения человека. Значение вспомогательных методов сбора фактов о психических явлениях в учебно-воспитательной деятельности.

Понятие личности. Человек и личность: различение понятий. Структура личности. Потребности и мотивы личности. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, "Я-концепции", социальной и профессиональной компетентности.

Деятельность как основа развития личности и сфера ее реализации. Характеристика общения, игры, учения и труда как основных видов деятельности. Роль игры и учебной деятельности в развитии ребенка.

Чувственное и рациональное познание мира. Мышление, восприятие и ощущение как основные механизмы познания мира. Роль органов чувств для всестороннего познания человеком окружающего мира. Практическое значение изучения ощущений и восприятия. Особенности восприятия чужих и собственных ошибок. Значимость цветового выделения ошибок, допущенных в письменной речи.

Мышление. Виды и формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение. Мыслительные операции: анализ и синтез в процессах мышления. Классификация. Абстрагирование и др.

Внимание. Внимание и разумная деятельность человека. Ситуации проявления непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания в процессе обучения.

Память. Память как одна из важнейших психических особенностей человека. Виды памяти. Роль кратких записей в процессе запоминания материала.

Воображение как черта, отличающая человека от других биологических видов.

Речь как особая форма психической деятельности. Взаимосвязь речи и мышления. Различия речи человека и звуковой сигнализации животных. Психологические функции речи. Значение речи для профессиональной деятельности психолога, социального педагога, учителя. Особенности построения письменной и устной речи в практической деятельности педагога.

Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоций. Негативная роль отрицательных эмоций в формировании психики ребенка.

Темперамент. Теории темперамента. Определение темперамента человека по его речи, походке, мимике, активности. Особенности учебной деятельности в зависимости от темперамента.

Характер. Причина развития индивидуального набора черт характера у каждого человека. Учёт особенностей характера ребенка в учебно-воспитательной работе.

Способности. Способности как деятельностный потенциал личности. Природное и приобретенное в способностях. Отличие способностей от знаний и умений. Роль творческих способностей в развитии человека.

Психология развития и возрастная психология как наука Предмет изучения возрастной психологии. Условия, влияющие на развитие психики. Роль наследственности. Влияние семейного и другого окружения на развитие психики.

Понятие возраста в психологии. Паспортный, биологический и психологический возраст человека. Понятие возрастной нормы.

Периодизация психического развития. Основные периоды психического развития: младенчество, раннее детство, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость, зрелость, старость.

Психическое развитие во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на развитие ребенка во внутриутробном периоде: генетика, окружающая среда, жизненные обстоятельства матери. Психология женщины, ждущей ребенка, и ее окружения, установки на материнство.

Кризис новорожденности и младенчество. Изменения, связанные с отделением ребенка от материнского организма, основные рефлексы новорожденного. Роль внешних впечатлений в психическом развитии новорожденного и младенца. Физическое развитие ребенка на первом году

жизни. Влияние первых приобретенных навыков (хватания, сидения, ползания, стояния, ходьбы) на развитие психики.

Раннее детство. Обучение ребенка обращению с предметами в раннем детстве (от 1 года до 3 лет). Овладение речью как главное достижение психического развития в раннем детстве. «Кризис трех лет»: проявление самосознания и стремления ребенка к самостоятельности.

Дошкольный возраст. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте (от 3 до 7 лет): тематические особенности, способы проявления взаимоотношений. Творческие виды деятельности дошкольника (рисование, лепка, аппликация и т.п.), их значение для психического развития. Подготовка к школе, психологическая готовность ребенка к школьному обучению, требования к знаниям и умениям ребенка при поступлении в школу.

Младший школьный возраст. Основные трудности начального периода обучения в школе, меры со стороны родителей и учителя по их преодолению. Роль учебы в жизни младшего школьника. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками, роль учителя в формировании и сплочении классного коллектива. Развитие учебной деятельности младшего школьника.

Подростковый возраст. Особенности подросткового возраста по сравнению с младшим школьным. Изменение отношения к учению у подростков. Подростковые увлечения и хобби, их значение для развития личности. Взаимоотношения подростков со сверстниками, влияние общения на развитие личности подростка. Сложности во взаимоотношениях подростка со взрослыми, их основные причины. Проявления «чувства взрослости» у подростков.

Юношеский возраст. Переход к подлинной взрослости в юношеском возрасте (от 16 до 23 лет). Практическое освоение «взрослой» жизни юношами и девушками, физическое и психологическое отделение от родительской семьи. Учебно-профессиональная деятельность в юности (в старших классах школы, СПО, вузе), ее роль в жизни в данный период.

Психология взрослости Ранняя взрослость (от 20–25 до 35–40 лет), ее основные жизненные задачи: достижение полной самостоятельности, профессиональная карьера, создание семьи. Кризис среднего возраста в жизни мужчин и женщин: проявления, причины. Период «средней взрослости» (40 - 60 лет): восприятие, переоценка прошлого, настоящего и

будущего. Период «поздней зрелости» (60 лет и старше). Уход на пенсию как жизненный кризис, возможности дальнейшего развития личности.

ПЕДАГОГИКА

Педагогика. Понятие «педагогика». Воспитательная и дидактическая функции педагогики.

Методы педагогического исследования. Наблюдение как метод педагогического исследования. Тестирование. Анкеты, их виды и способы использования. Экспериментальная работа. Анализ продуктов деятельности школьника, их виды.

Воспитание как фактор развития личности. Понятие «воспитание». Движущие силы процесса воспитания.

Воспитательная система школы. Система воспитания как способ организации жизнедеятельности школьного сообщества в соответствии с принятой педагогической идеей.

Направления воспитательной работы в школе. Гражданское, патриотическое, экологическое, физическое, нравственное воспитание.

Методика воспитания. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания.

Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Соревнование, поощрение, наказание. Примеры.

Методы формирования сознания личности школьника. Беседа, пример, рассказ, диспут, общественное мнение, увещание, дискуссия, убеждение. Примеры.

Методы организации деятельности школьника. Педагогическое требование, общественное мнение, поощрение.

Знаменитые педагоги России о методах воспитания. К.Д. Ушинский, его труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». А.С. Макаренко о детском коллективе, законах его жизни. Педагогическая система В.А. Сухомлинского.

Формы организации воспитания. Классный час как основная форма организации воспитания ребенка в школе. Торжественная линейка, диспут, этическая беседа.

Внеклассная деятельность ребенка в школе. Роль экскурсий в образовательном процессе. Творческие кружки и секции в современной школе. Театральная труппа.

Дидактика как наука об обучении. Классические принципы обучения: наглядности, научности, доступности обучения, индивидуального подхода и др.

Основные принципы обучения. Принцип доступности обучения. Принцип научности. Принцип связи теории с практикой. Принцип систематичности последовательности. Принцип наглядности.

Развивающее обучение, как процесс развития способностей учащихся путем опоры на их потенциальные возможности. Проблемное обучение как способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленной на поиск смысла новых понятий и способов действий.

Эвристическое обучение. Эвристические уроки. Олимпиады. Деловые игры. Учебные проекты.

Педагогические технологии. Технология проектного обучения. Технология проблемного обучения. Технология игрового обучения. Информационно-коммуникативные технологии.

Информационные технологии обучения. Направления применения информационных технологий. Организация интеллектуального досуга учащихся. Поиск информации, ее сбор, накопление, хранение, обработка, передача. Разработка сайтов учебного назначения.

Классификация методов обучения на основе уровня познавательной деятельности обучающихся. Объяснительно-иллюстративный метод. Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый (эвристический) метод. Исследовательский метод.

Методы устного изложения знаний. Рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа.

Методы закрепления изучаемого материала. Опрос, составление таблиц сравнения, графиков, схем.

Методы самостоятельной работы учащихся. Изучение текстов учебников, художественной литературы, просмотр учебных фильмов, выполнение заданий.

Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний. Упражнение, практическая работы, лабораторная работа.

Формы обучения. Индивидуальные, групповые, фронтальные формы обучения.

Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения. Консультация, урок, домашняя работа, кружок, факультатив. Достоинства и недостатки традиционного обучения.

Нетрадиционные занятия в школе. Урок-диспут, урок-конкурс, урок-конференция, урок-театрализация.

Внеурочная деятельность ребенка в школе. Факультативы, кружки, научные общества.

Традиционные средства обучения. Природные (естественные), изобразительные, условно-графические и другие средства обучения.

Современные средства обучения. Компьютер. Мультимедийный проектор. Учебный кинофильм. Интернет. Вербальные средства обучения.

Функции проверки и оценки знаний, умений и опыта деятельности учащихся. Воспитывающая функция. Обучающая функция. Контролирующая функция. Их характеристики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В.А. Гуружапова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 493 с. – ISBN 978-5-534-15257-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495734> (дата обращения: 19.04.2022).

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 359 с. – ISBN 978-5-534-00052-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491505> (дата обращения: 19.04.2022).

3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 460 с. – ISBN 978-5-534-00646-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490010> (дата обращения: 19.04.2022).

4. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 457 с. – ISBN 978-5-534-11587-1. – Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495198> (дата обращения: 19.04.2022).

5. Суртаева, Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – ISBN 978-5-534-12491-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495292> (дата обращения: 19.04.2022).

6. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – ISBN 978-5-534-06434-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491802> (дата обращения: 19.04.2022).

7. Суртаева, Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 250 с. – ISBN 978-5-534-12491-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495292> (дата обращения: 19.04.2022).

8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 19.04.2022).

9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 719 с. – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490130> (дата обращения: 19.04.2022).

10. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / П.И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 408 с. – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490162> (дата обращения: 19.04.2022).

Программа утверждена Ученым советом факультета психолого-педагогического и специального образования и согласована с Отделом по организации приема на основные образовательные программы СГУ

Начальник отдела по организации приема
на основные образовательные программы,
ответственный секретарь Центральной
приемной комиссии СГУ



С.С. Хмелев