

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

21.02.20 Прикладная геодезия

Квалификация выпускника  
специалист по геодезии

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2026 г.

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

21.02.20 Прикладная геодезия

Квалификация выпускника  
специалист по геодезии

Форма обучения  
очная

Саратов,  
2026

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО).

Организация-разработчик: геологический колледж ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

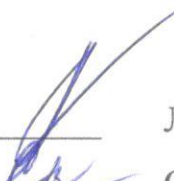


Разработчик: Селезнева Юлия Анатольевна – заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию геологического колледжа СГУ.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета от 8.04.2026 протокол № 3

Директор геологического колледжа

Заместитель директора по учебной работе

Заместитель директора по воспитательной работе и социальному развитию

Л.К. Верина

С.А. Савченко

Ю.А. Селезнева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика.....	04-06
2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования .....	06-08
3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.....	08-11
4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11-13
5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников .....	14-14
6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	14-17
7. Основные направления организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	17-20

## 1. Общая характеристика

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом методических рекомендаций по проектированию для студентов первого года обучения, зачисленных на базе основного общего образования, имеющих особые образовательные потребности, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 21.02.20 Прикладная геодезия.

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказания им помощи в освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает две категории обучающихся с особыми образовательными потребностями – дети-инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Условия признания ребенка инвалидом и лицом с ОВЗ различаются, различны. Оба термина упоминаются в текстах законов, но статус ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ вовсе не обязательно будут у одного лица. Законы учитывают разницу между понятиями «ОВЗ» и «инвалид».

Понятие «Ребенок-инвалид»: к данной категории относят детей до 18 лет, имеющие ограничение жизнедеятельности, приводящее к потере социальной

адаптации в результате нарушения работы организма по причине патологии. Статус ребенка-инвалида присваивает бюро медико-социальной экспертизы (МСЭ). МСЭ выдает справку об инвалидности (оригинал справки об инвалидности хранится у родителей) и индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА). ИПРА ребенка-инвалида содержит разделы, касающиеся медицинской, психолого-педагогической, профессиональной, социальной реабилитации (или абилитации). Также в программе указываются технические средства реабилитации и услуги по реабилитации (ТСР).

Понятие «ограниченные возможности здоровья»: обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273). Статус ребенка ОВЗ присваивается психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

К группе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79 ФЗ-273) относятся дети с нарушениями слуха, зрения, с тяжелыми нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с задержкой психического развития, умственной отсталостью и другие. Исчерпывающего перечня заболеваний, при наличии которых обучающиеся признаются лицами с ОВЗ, нет.

Категория «обучающийся с ОВЗ» определена не с точки зрения собственно ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа – ПМПК.

Обучающийся с ОВЗ – это обучающийся, нуждающийся в создании специальных условий для получения, в первую очередь, качественного доступного образования. Например, у слабовидящего ребенка может быть статус ОВЗ, так как ему необходимы специальные технические приспособления (увеличительные лупы и др.), пособия для обучения. При этом у такого ребенка

нет таких ограничений жизнедеятельности, в соответствии с которыми присваивается статус ребенок-инвалид.

Не каждому ребенку-инвалиду требуются специальные условия для получения им образования. Например, ребенок с диагнозом сахарный диабет имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия. Следовательно, он не имеет статус «обучающийся с ОВЗ». В этом случае он получает реабилитационные услуги не в образовании, а в иных сферах (здравоохранении, социальной защите).

Вместе с тем, один и тот же обучающийся может быть и инвалидом, и лицом с ОВЗ. Например, глухой ребенок получает статус «ребенок-инвалид» (у родителей есть справка МСЭ об инвалидности и ИПРА), а также и статус «обучающийся с ОВЗ» (имеется заключение ПМПК). В таком случае в разделе ИПРА, посвященном образовательной реабилитации, и заключении ПМПК должны быть идентичные с заключением ПМПК формулировки.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

## **2. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования**

В основу Программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические принципы:

- принцип научности; принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения; принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли преподавателя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель Программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости обучающихся.

Задачи Программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов);
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями), социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**3. Перечень и содержание комплексных, индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское) способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности геологического колледжа СГУ.

*Диагностическое направление коррекционной работы* включает выявление характера и сущности нарушений у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы проводят педагогические работники, ориентируясь на заключение психолого-медико-педагогической комиссии о статусе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов.

Преподаватели осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

*Коррекционно-развивающее направление коррекционной работы* позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития обучающихся, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого педагогом-психологом и социальным педагогом совместно с преподавателями учебных дисциплин (предметов) разрабатываются индивидуально-ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на один семестр, так как они являются вариативным и гибким инструментом Программы коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности преподавателями, педагогом-психологом, социальным педагогом, а при необходимости — тьютором, в роли которого могут выступать одноклассники обучающегося с особыми образовательными

потребностями, помогая в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата может включать в себя следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы» для развития слуха, формирования произношения, развития зрительного восприятия.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и других).

*Консультативное направление коррекционной работы* осуществляется педагогическими работниками во внеурочное время и решает задачи конструктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся для выявления и коррекции имеющихся проблем.

Консультативная работа направлена на создание благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков лиц с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного совершенствования Программы коррекционной работы: преподаватели проводят консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости, поведения, выбора необходимых приемов, способствующих оптимизации обучения и могут рекомендовать родителям (законным представителям) к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения; педагог-психолог и социальный педагог проводят консультативную работу с преподавателями и родителями (законными представителями) по проблемным ситуациям и стратегиям взаимодействия, принимают активное участие в работе по профессиональному

самоопределению обучающихся с особыми образовательными потребностями. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

*Информационно-просветительское направление коррекционной работы* способствует расширению представлений у педагогических работников о возможностях людей с различными нарушениями, что позволяет раскрыть различные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление может быть реализовано на родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций.

#### **4. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Тесное взаимодействие педагогических работников и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для медицинской поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должны работать медицинские работники (врач, медицинская сестра).

Для повседневного руководства учебно-воспитательной и организационной работой в учебных группах очной формы обучения обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования на основании представления директора колледжа по приказу ректора Университета назначаются (закрепляются) классные руководители из числа педагогических работников колледжа. Классный руководитель проводит

свою работу в тесном контакте с заведующими отделениями и преподавателями. Деятельность классного руководителя направлена на выявление активных студентов с последующим привлечением их к участию в различных сферах жизни колледжа; развитие и регулирование межличностных отношений между студентами, студентами и преподавателями; оказание помощи каждому студенту по адаптации в коллективе; содействие созданию благоприятного климата в коллективе в целом и для каждого отдельного студента; оказание помощи студентам в установлении отношений с окружающим социумом; проведение профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Педагог-психолог осуществляет воспитательную деятельность через психологическое просвещение, психологическую профилактику, психологическую диагностику, психологическую коррекцию и консультативную деятельность в рамках организации психолого-педагогического сопровождения профессионального развития студентов в соответствии с должностными обязанностями. Работа педагога-психолога может быть организована фронтально, индивидуально и в минигруппах. Основные направления деятельности психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Педагог-психолог также может проводить консультативную работу с преподавателями и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

В связи с отсутствием в геологическом колледже СГУ психолого-педагогического консилиума, представление на психолого-медико-педагогическую комиссию может подготовить педагог-психолог или социальный педагог, в динамике наблюдающий обучающегося. Ориентируясь на заключение психолого-медико-педагогической комиссии и результаты диагностики психолого-педагогического консилиума преподавателями определяется необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Психолого-медико-социальное сопровождение и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения промежуточной аттестации должны выноситься на обсуждение.

#### **5. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы преподавателей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников**

Механизм взаимодействия осуществляется, как взаимодействие преподавателей учебных дисциплин (предметов), специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников колледжа и психолого-медико-педагогической комиссией, центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной

помощи, с семьей и другими институтами общества. Такой механизм взаимодействия должен обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (их вид, уровень, направленность).

В рамках учебной деятельности индивидуально-ориентированная рабочая коррекционная программа должна содержать специфику подбора и разработки учебных материалов, выбор средств и методов обучения, проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Коррекционная работа во внеурочной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты и преподаватели с участием самих обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных

представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала у обучающихся.

## **6. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

По итогам проведения коррекционной работы, обучающиеся с особыми образовательными потребностями в достаточной мере осваивают основную профессиональную образовательную программу.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования должны демонстрировать готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у обучающихся нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, должно позволить обучающимся освоить образовательную программу, успешно пройти промежуточную аттестацию и продолжить обучение по образовательной программе среднего профессионального образования.

### *Личностные результаты:*

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков); – осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

*Метапредметные результаты:*

– продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

– овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

– самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

– ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

– овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

– определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья достигают предметных результатов освоения образовательной программы на базовом уровне в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных дисциплин на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможностях.

## **7. Основные направления организации учебного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом нозологических групп могут иметь свои специфические особенности восприятия, переработки информации (учебного материала).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программсинтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Согласно требованиям, установленным Минобрнауки России к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, необходимо иметь в виду, что:

1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь.

2. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:* при проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

А также по их желанию испытания проводятся в устной форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей с учетом нозологических групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются рельефноточечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся

предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей), представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.