

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



УТВЕРЖДАЮ
И.Г. Малинский

2026 г.

Рабочая программа учебного предмета

Основы безопасности и защиты Родины

11.02.17 Разработка электронных устройств и систем

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника

техник

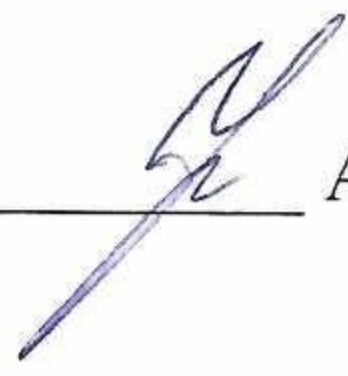
Форма обучения

очная

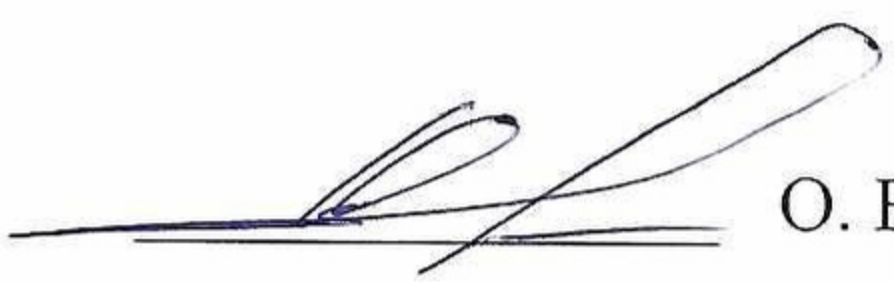
Саратов
2026

Разработчик: преподаватель А.А. Карпухин 
Программа одобрена на заседании ЦК физвоспитания и ОБЖ
от 18.03.2026 протокол № 7

Председатель ЦК физвоспитания и ОБЖ


А.А. Карпухин

Директор
Колледжа радиоэлектроники
имени П. Н. Яблочкова


О. В. Бреус

Зам. директора по УР


Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем (Приказ Министерства образования и науки РФ от 02.06.2022 № 392 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.07.2022 № 69108)), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480)), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023. Регистрационный № 74228))

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Карпухин А.А. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ:

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	6
3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	18
4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»	25
5 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа Основы безопасности и защиты Родины разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

Вид учебной работы	Объем часов
Трудоемкость	46
Контактная работа	44
в том числе:	
уроки	44
Самостоятельная работа	2
в том числе:	
работа с информационными источниками	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

Программа Основы безопасности и защиты Родины позволит построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа Основы безопасности и защиты Родины в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании Основы безопасности и защиты Родины, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Программа Основы безопасности и защиты Родины обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины на уровнях основного общего и среднего общего образования;
- подготовку обучающихся к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по Основы безопасности и защиты Родины содержание учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и изучения предмета на уровне среднего общего образования:

- № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;
- № 2 «Основы военной подготовки»;
- № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

- № 4 «Безопасность в быту»;
- № 5 «Безопасность на транспорте»;
- № 6 «Безопасность в общественных местах»;
- № 7 «Безопасность в природной среде»;
- № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- № 9 «Безопасность в социуме»;
- № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования программа Основы безопасности и защиты Родины предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа Основы безопасности и защиты Родины предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по Основы безопасности и защиты Родины определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Основы безопасности и защиты Родины является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению Основы безопасности и защиты Родины учитывают современные

вызовы и угрозы. Основы безопасности и защиты Родины входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения Основы безопасности и защиты Родины на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как

основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм

причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных

(обоснованных) критериев;

- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных

ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

Предметные результаты по модулю № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Предметные результаты по модулю N 7 «Безопасность в природной среде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
характеризовать способы психологического воздействия;
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
объяснять смысл понятия «манипуляция»;
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
иметь представления о способах противодействия манипуляции;
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их выявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных

вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

№ 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

№ 2 «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
 конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
 история возникновения и развития радиосвязи;
 радиосвязь, назначение и основные требования;
 предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
 местность как элемент боевой обстановки;
 тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
 шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
 порядок оборудования позиции отделения;
 назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
 понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
 поражающие факторы ядерных взрывов;
 отравляющие вещества, их назначение и классификация;
 внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
 зажигательное оружие и способы защиты от него;
 состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
 виды боевых ранений и опасность их получения;
 алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
 условные зоны оказания первой помощи;
 характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;
 объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
 порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
 особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;
 особенности прохождения службы по контракту;
 организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
 военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

№ 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;
 соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);
 соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;
 общие принципы (правила) безопасного поведения;
 индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
 понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;
 влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
 действия, позволяющие предвидеть опасность;
 действия, позволяющие избежать опасности;
 действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
 риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
 риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

№ 4 «Безопасность в быту»:

источники опасности в быту, их классификация;
общие правила безопасного поведения;
защита прав потребителя;
правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
предупреждение бытовых травм;
правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
последствия электротравмы;
порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
основные правила пожарной безопасности в быту;
термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
коммуникация с соседями;
меры по предупреждению преступлений;
аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
действия в экстренных случаях.

№ 5 «Безопасность на транспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

№ 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их классификация;
основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

№ 7 «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источники опасности в природной среде;
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
общие правила безопасности в походе;
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
особенности обеспечения безопасности в водном походе;
особенности обеспечения безопасности в горном походе;
ориентирование на местности;
карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источники опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
природные чрезвычайные ситуации;
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

№ 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

№9 «Безопасность в социуме»:

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие «конфликт», стадии развития конфликта;
конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
способы поведения в конфликте;
деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;
основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение переговоров при разрешении конфликта;
опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
убеждающая коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдо психологические технологии;
противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

№ 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
вредоносное программное обеспечение;
виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
кража персональных данных, паролей;
мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от травли;
деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
правила коммуникации в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещенный контент;
защита прав в цифровом пространстве.

№ 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

4 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защиты Родины»

Наименование разделов и тем	Основное содержание раздела (темы)	Основные виды деятельности обучающихся	Объем часов
№ 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»			2
1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности 1.2 Государственная и общественная безопасность 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. 2. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. 3. Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. 4. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). 6. Гражданская оборона Российской Федерации: задачи, права и обязанности граждан РФ в области ГО. 7. Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития РФ и обеспечения ее военной безопасности. 8. Роль ВС РФ в обеспечении национальной безопасности.	Объясняют роль Российской Федерации в обеспечении устойчивости международного положения и опасности, связанные с ним. Раскрывают смысл понятий «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «обеспечение национальной безопасности», «устойчивое развитие», «внутренние опасности». Объясняют, что такое духовно-нравственные ценности, культурные ценности, их значимость для обеспечения безопасности страны и ее граждан. Раскрывают правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Характеризуют роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводят примеры	
№ 2 «Основы военной подготовки»			18
2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1. Движение строевым шагом. 2. Движение бегом, походным шагом. 3. Движение с изменением скорости движения. 4. Повороты в движении. 5. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляют строевые приемы в движении без оружия. Выполняют строевые приемы	
2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра.	Формируют представления об основах общевойскового боя. Классифицируют основные понятия общевойскового боя и видах маневра в бою.	

	2. Походный, предбоевой и боевой порядок 3. Оборона, ее задачи и принципы. 4. Наступление, задачи и способы.	Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируют походный, предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатывают алгоритм действий военнослужащего в бою	
2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. 2. Правила безопасного обращения с оружием. 3. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. 4. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. 5. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	Оценивают риски нарушения правил и мер безопасности. Приводят примеры нарушений правил и мер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием. Рассказывают о способах удержания оружия, правилах прицеливания и производства меткого выстрела	
2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1. Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. 2. Правила безопасного обращения с оружием. 3. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. 4. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. 5. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	Классифицируют виды современного стрелкового оружия. Проводят сравнение АК-74 и АК-12, выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируют информацию о современных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелкового оружия	
2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) - эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1. История возникновения и развития робототехнических комплексов. 2. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). 3. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. 4. История возникновения и развития радиосвязи. 5. Радиосвязь, назначение и основные требования. 6. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных	Актуализируют информацию об истории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевого применения БПЛА, АНПА, БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказывают о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа. Решают ситуационные задачи Актуализируют информацию об истории возникновения и развития радиосвязи. Рассказывают о назначении радиосвязи и требованиях,	

	радиостанций.	предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций. Решают ситуационные задачи	
2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография). Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1. Местность как элемент боевой обстановки. 2. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности. 3. шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. 4. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.	Формируют представление о местности как элементе боевой обстановки. Объясняют тактические свойства местности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменений тактических свойств местности и их влиянии на действия войск	
2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1. Поражающие факторы ядерных взрывов. 2. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. 3. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. 4. Зажигательное оружие и способы защиты от него.	Актуализируют информацию об оружии массового поражения. Классифицируют виды ядерных взрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерного взрыва, признаках применения отравляющих веществ и биологического оружия. Выработывают алгоритм действий при применении противником оружия массового поражения	
2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. 2. Виды боевых ранений и опасность их получения. 3. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. 4. Условные зоны оказания первой помощи. 5. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зонах. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах.	Формируют представление о видах ранений, получаемых на поле боя. Актуализируют информацию о порядке оказания первой помощи. Объясняют особенности оказания первой помощи в особых условиях. Объясняют состав и назначение средств оказания первой помощи. Решают ситуационные задачи	
2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. 2. Особенности прохождения военной службы по контракту. 3. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД РФ, ФСБ РФ, МЧС РФ.	Характеризуют воинские должности. Анализируют порядок освоения воинских должностей. Объясняют особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне профессионального профиля). Рассказывают о	

	Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. Характеризуют порядок подготовки офицерских кадров	
№ 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»			2
3.1 Современные представления о культуре безопасности 3.2 Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1. Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. 2. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). 3. Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». 4. Общие принципы (правила) безопасного поведения. 5. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. 6. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». 7. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. 8. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. 9. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры Объясняют смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение». Анализируют влияние поведения человека на его безопасность. Приводят примеры. Выработывают навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность. Раскрывают суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности. Приводят примеры реализации рискориентированного подхода на уровне личности, общества, государства	
Модуль № 4 «Безопасность в быту»			4
4.1 Источники опасности в быту Профилактика и первая помощь при отравлениях 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них Пожарная безопасность в быту 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования	1. Источники опасности в быту, их классификация. 2. Общие правила безопасного поведения. 3. Защита прав потребителей. 4. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. 5. Причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с	Раскрывают источники и классифицируют бытовые опасности. Обосновывают зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняют права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете. Оценивают их роль в совершении безопасных покупок. Оценивают риски возникновения бытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируют навыки	

	опасностью получить травму. 6. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. 7. основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах. 8. Правила безопасного поведения в местах общего пользования. Коммуникация с соседями. 9. Меры по предупреждению преступлений. 10. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила поведения в ситуации аварии на коммунальной системе. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. Действия в экстренных случаях.	первой помощи при бытовых отравлениях оценивают риски получения бытовых травм. Анализируют взаимосвязь поведения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оценивают влияние соблюдения правил на безопасность в быту. Выбатывают навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования. Актуализируют навыки поведения при угрозе и возникновении пожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Раскрывают правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.)	
	Самостоятельная работа		2
	Написание сообщений по теме: Безопасность в быту		
№ 5 «Безопасность на транспорте»			2
5.1 Безопасность дорожного движения 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта	1. История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. 2. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. 3. Безопасность пешехода в разных условиях. 4. Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. 5. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. 6. Ответственность водителя, ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю. 7. Порядок действий при ДТП разного характера. 8. Основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных ЧС. 9. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного	Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Рассказывают, какие знания и навыки необходимы водителю. Анализируют правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Выбатывают навыки оценки рисков и планирования своих действий на основе этой оценки. Актуализируют навыки первой помощи, навыки пользования	

	поведения, порядок действий при возникновении опасных ЧС. 10. Основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных ЧС. 11. Основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных ЧС.	огнетушителем. Раскрывают источники опасности на различных видах транспорта. Приводят примеры. Объясняют правила безопасного поведения на транспорте. Приводят примеры влияния поведения на безопасность. Рассказывают о порядке действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта	
№ 6 «Безопасность в общественных местах»			2
6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера 6.2 Опасности криминального характера, меры защиты от них 6.3 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1. Общественные места и их классификация. 2. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения. 3. Опасности в общественных местах социально-психологического характера. 4. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. 5. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу. 6. Правила поведения при проявлении агрессии. 7. Криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию. 8. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека. 9. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей. 10. Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. 11. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.	Перечисляют и классифицируют основные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуют их влияние на безопасность. Выработывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку. Оценивают риски возникновения ситуаций криминального характера в общественных местах. Выработывают навыки безопасного поведения при проявлении агрессии. Выработывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера. Оценивают риски потеряться в общественном месте. Объясняют порядок действий в случаях, когда потерялся человек. Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрывают правила поведения при угрозе совершения или совершении террористического акта в общественном месте	
№ 7 «Безопасность в природной			2

среде»			
7.1 Безопасность в природной среде 7.2 Выживание в автономных условиях 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара 7.7 Экологическая грамотность и разумное природопользование	1. Отдых на природе, источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. 2. Общие правила безопасности в лыжном, водном, горном походах. 3. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). 4. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища, получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении. 5. Природные ЧС. 6. Общие правила поведения в природных ЧС. 7. Природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. 8. Природные ЧС, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных ЧС, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. 9. Природные ЧС, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных ЧС, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. 10. Природные ЧС, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни,	Выделяют и классифицируют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах. Рассказывают о способах ориентирования на местности. Анализируют разные способы ориентирования, сравнивают их особенности, выделяют преимущества и недостатки. Выработывают навыки безопасного поведения, минимизирующего риски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде; способах подачи сигнала о помощи. Рассказывают о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируют навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении; навыки транспортировки пострадавших. Называют и классифицируют природные чрезвычайные ситуации. Выделяют наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновывают влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров. Выработывают навыки безопасных действий при	

	град, мороз, жара. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных ЧС, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами. 11. Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. ЧС экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.	угрозе и возникновении природного пожара	
№ 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»			4
8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие 8.5 Первая помощь пострадавшему	1. Понятия «здоровье», «охрана здоровья» «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». 2. Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. 3. Составляющие здорового образа жизни. 4. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. 5. ЧС биолого-социального характера, меры профилактики и защиты. 6. роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. 7. Неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания и факторы риска их возникновения. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи.	Объясняют смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявляют взаимосвязь между ними. Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводят примеры из собственного опыта. Характеризуют инфекционные заболевания, раскрывают основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний. Вырабатывают навыки соблюдения мер личной профилактики. Раскрывают роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний. Приводят примеры. Объясняют значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения. Характеризуют роль вакцинации для общества в целом. Объясняют смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-	

	8. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья. Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. 9. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия по оказанию первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях.	социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии). Приводят примеры реализации рискориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации. Объясняют смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение. Актуализируют знания о состояниях, в которых оказывается первая помощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируют навыки применения алгоритма первой помощи. Выработывают навыки безопасных действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно)	
№ 9 «Безопасность в социуме»			2
9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе 9.2 Конфликты и способы их разрешения 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1. Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. 2. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе. 3. Понятие «конфликт», стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. 4. Деструктивное и агрессивное поведение.	Объясняют смысл понятия «общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Выработывают навыки конструктивного общения. Приводят примеры межличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняют влияние групповых норм и ценностей на взаимодействие в группе. Приводят примеры. Объясняют смысл понятия «конфликт». Называют стадии развития конфликта. Приводят примеры. Анализируют факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта. Выработывают навыки конструктивного разрешения конфликта. Объясняют условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта. Выработывают навыки пресекать опасные проявления конфликтов.	

	Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. 5. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. 6. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. 7. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. 8. Психологическое влияние на большие группы. Способы воздействия на большую группу. 9. Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	Раскрывают способы противодействия буллингу, проявлениям насилия. Перечисляют способы психологического воздействия. Формируют навыки конструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называют характеристики манипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируют навыки противодействия манипуляции	
№ 10 «Безопасность и информационном пространстве»			4
10.1 Безопасность в цифровой среде 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде 10.4 Достоверность информации в цифровой среде 10.5 Защита прав в цифровом пространстве	1. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». 2. Влияние цифровой среды на человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. 3. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. 4. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. 5. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. 6. Правила безопасного использования устройств и программ.	Характеризуют цифровую среду, ее влияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные». Анализируют опасности цифровой среды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничество и травля; вовлечение в деструктивные сообщества; запрещенный контент), раскрывают их характерные признаки. Вырабатывают навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды. Объясняют смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение». Характеризуют и классифицируют	

	7. Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. 8. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры. 9. Травля в Интернете, методы защиты от травли. 10. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. 11. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, «воронка вовлечения». Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. 12. Правила коммуникации в цифровой среде. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляции сознанием, пропаганда. 13. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. 14. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве.	опасности, анализируют риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение. Выработывают навыки безопасного использования устройств и программ. Перечисляют и классифицируют опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Выработывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк». Выработывают навыки проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам. Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатывают навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде. Объясняют права, обязанности и ответственность граждан и организаций в информационном пространстве	
№ 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»			4
11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму	1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. 2. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их	

	3. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. 4. Формы террористических актов. Уровни террористической угрозы. 5. Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. 6. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. 7. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. 8. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	обнаружении. Анализируют методы и виды террористической деятельности. Характеризуют уровни террористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируют навыки безопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористического акта (подрыв взрывного устройства; наезд транспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции	
Промежуточная аттестация			
ИТОГО:			46

5 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 **Ким, С. В.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – Москва: Вентана-Граф, 2022. – 400 с. – Текст: непосредственный.

Дополнительные источники:

1 **Косолапова, Н. В.** Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко – Москва: Академия, 2012 – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

2 **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2011 – 351 с. – Текст: непосредственный.

3 **Смирнов, А. Т.** Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – Москва: Просвещение, 2010 – 304 с. – Текст: непосредственный.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Карта результатов освоения образовательной программы.

1. Личностные результаты

гражданского воспитания:

Л-1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л-2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л-3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л-4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л-5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л-6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л-7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

Л-8	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л-9	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Л-10	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

Л-11	осознание духовных ценностей российского народа;
Л-12	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л-13	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л-14	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л-15	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

Л-16	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л-17	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

физического воспитания:

Л-20	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
------	--

трудового воспитания:

Л-23	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л-26	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

Л-27	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л-28	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л-29	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л-30	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л-31	расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

Л-32	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л-33	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л-34	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2 Метапредметные результаты**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:****а) базовые логические действия:**

М-1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М-2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М-3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М-4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
М-5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М-6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

М-7	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М-8	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М-9	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М-10	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М-11	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М-12	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М-13	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
М-14	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

М-15	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М-16	осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
М-17	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М-18	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
М-19	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
М-20	ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

М-21	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М-22	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М-23	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М-24	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
М-25	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

М-26	осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
М-27	распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
М-28	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М-29	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
М-30	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

М-30	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
М-31	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М-32	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
М-33	оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М-34	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
М-35	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
М-36	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

М-37	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной
------	--

	деятельности и жизненных ситуациях;
М-38	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
М-39	давать оценку новым ситуациям;
М-40	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
М-41	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М-42	оценивать приобретенный опыт;
М-43	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

М-44	давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М-45	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М-46	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
М-47	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

М-48	самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
М-49	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
М-50	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М-51	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М-52	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

М-53	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М-54	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
М-55	признавать свое право и право других людей на ошибки;
М-56	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3 Предметные результаты

П-1	знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
П-2	знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
П-3	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в

	обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
П-4	сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;
П-5	сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
П-6	сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
П-7	сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
П-8	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П-9	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;
П-10	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П-11	овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П-12	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
П-13	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
П-14	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П-15	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П-16	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.
	Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности и защиты Родины" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Не владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Не умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и последствия своих действий	Недостаточно владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Не в полном объеме умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и	Хорошо владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет с помощью преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный	Свободно владеет актуальным профессиональным и социальным контекстом, в котором приходится работать и жить, основными источниками информации и ресурсами для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте, алгоритмами выполнения работ в профессиональной и смежных областях, методами работы в профессиональной и смежных сферах, структурой плана для решения задач, порядком оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет самостоятельно распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, составлять план действия; определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах, реализовать составленный план, оценивать результат и

	Не знает способы получения информации для выполнения профессиональных задач	последствия своих действий Знает не в полном объеме способы получения информации для выполнения профессиональных задач	план, оценивать результат и последствия своих действий Хорошо знает способы получения информации для выполнения профессиональных задач	последствия своих действий Знает в полном объеме способы получения информации для выполнения профессиональных задач
--	--	--	--	---

Оценочные материалы (далее – ОМ) позволяют оценить достижение запланированных результатов обучения по учебной предмету «Основы безопасности и защиты Родины». Проверка освоения общих и профессиональных компетенций осуществляется с помощью тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся ответы.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Далее нужно выбрать правильные ответы (их может быть несколько). На отдельном листке ответов необходимо выписать цифру вопроса и буквы или цифры, соответствующие правильным ответам;

Критерии оценивания теста:

Оценка выставляется на основе процента правильных ответов

Если $80 < \text{значение} \leq 100$ оценка «5»

Если $55 < \text{значение} \leq 80$ оценка «4»

Если $35 < \text{значение} \leq 55$ оценка «3»

Если значение ≤ 35 оценка «2»

ОМ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

При реализации образовательной программы может применяться электронное и дистанционное обучение.

Дистанционное обучение – это такое обучение, при котором преподаватель и обучающийся воздействуют на расстоянии. Оно включает в себя видеосвязь, электронные платформы, которые позволяют обучающимся продолжать обучение. Преподаватели проводят занятия в режиме реального времени или предоставляют записи занятий.

Электронное обучение — это подкатегория дистанционного обучения, которая использует интернет и электронные технологии. К ним относятся онлайн-курсы, электронные книги, обучающие видео, вебинары и т. п.

Реализация учебных планов также предусматривает получение среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки «П-1 знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера»

Тест: Тема. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Вариант 1

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

- А) безопасность регионов РФ;
- Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
- В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

- А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
- В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты— это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
- В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Вариант 2

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

- 1. Индивидуальный уровень (роль личности);
- 2. Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
- 3. Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
- 4. Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
- 5. Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?

- 1. Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
- 2. Волков бояться - в лес не ходить;
- 3. Не буди Лихо пока оно тихо;
- 4. Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

- 1. Да, полностью согласен;
- 2. Согласен отчасти;
- 3. Не согласен с данным утверждением

4. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

1. Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
2. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
3. Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

Задания для оценки «П-2» знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны»

Тест: Тема. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

Вариант 1

1. Что такое чрезвычайная ситуация?

1. Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее ПО эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
2. Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
3. Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

2. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

1. Внимание Всем!
2. Воздушная тревога
3. Химическая опасность
4. Радиационная опасность

3. Что является составными частями национальной безопасности Российской Федерации:

1. безопасность регионов РФ;
2. безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
3. экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

4. Система, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС называется:

1. система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
2. система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

5. Средства коллективной защиты — это:

1. инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
2. легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
3. средства защиты органов дыхания и кожи

Вариант 2

1 РСЧС создана с целью:

1. прогнозирования ЧС на территории Российской Федерации и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
2. объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
3. обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации

2. РСЧС состоит из:

1. территориальных

2. функциональных
3. ведомственных подсистем

3. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

1. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах
2. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах
3. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах
4. для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий

4. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их:

1. объектовый
2. производственный
3. муниципальный
4. поселковый
5. районный
6. межрегиональный
7. региональный

5. Каждый уровень РСЧС имеет:

1. координирующие органы
2. постоянно действующие органы управления, специально уполномоченные на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
3. органы повседневного управления

Задания для оценки «П-3» сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»

Тест: Тема. Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства

Вариант 1

1. Федерации является:

1. Министр обороны РФ
2. Президент РФ;
3. Председатель Совета Федерации Федерального собрания РФ.

2. Что входит в состав ВС РФ:

1. Органы управления;
2. Объединения;
3. Соединения и воинские части;
4. Учреждения и военно-учебные заведения.

3. Что не входит в виды ВС РФ:

1. СВ;
2. ВКС;
3. РВСН;
4. ВМФ.

4. Какой из родов войск не входит в ВКС:

1. Ракетные войска и артиллерия;
2. Морская авиация;
3. Космические силы.

5. Что включает в себя воинская обязанность граждан России:

1. Постановка на учёт;
2. Прохождение военной службы по призыву;
3. Прохождение альтернативной гражданской службы;
4. Пребывание в запасе.

Вариант 2

1. Добровольная подготовка граждан к военной службе не включает:

1. Занятия военно-прикладными видами спорта;
2. Обучение по дополнительным образовательным программам;
3. Прохождение учебных сборов.

2. Обязанности военнослужащих подразделяются на:

1. Общие;
2. Должностные;
3. Специальные;
4. Специфические.

3. Что не относится к дисциплинарным взысканиям:

1. Выговор;
2. Строгий выговор;
3. Сообщение родным и близким;
4. Дисциплинарный арест.

4. Конституционная обязанность военнослужащих по охране и защите народа и страны от военных опасностей:

1. Боевые традиции;
2. Воинский долг;
3. Воинская честь.

5. Основной принцип строительства Вооружённых Сил РФ:

1. Единоначалие;
2. Коллегиальность принятия решений;
3. Персональная ответственность командиров.

Задания для оценки «П-4 сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием»

Тест: Тема. Огневая подготовка

Вариант 1

1 Какое явление называется выстрелом из огнестрельного оружия?

- 1 Выбрасывание пули (гранаты) из канала ствола оружия энергией газов, образующихся при сгорании порохового заряда.
- 2 Вы летания пули из канала ствола огнестрельного оружия.
- 3 Закручивание пули (гранаты) в канале ствола под воздействием давления.
- 4 Выбрасывание пули из канала ствола в результате удара бойка по капсюлю боевого патрона.

2 Что такое начальная скорость движения пули?

- 1 Это скорость движения пули в начале ствола.
- 2 Это скорость движения пули в середине ствола.
- 3 Это скорость движения пули у дульного среза ствола.
- 4 Это скорость пули на расстоянии 1 метра от дульного среза ствола.

3 Что включает в себя стрельба?

- 1 Производство очереди (выстрел 1., наблюдение за результатами стрельбы и её корректирование).
- 2 Заряжание оружия и производство очереди (выстрел1..
- 3 Прицеливание, заряжание оружия и производство очереди(выстрел1..
- 4 Прицеливание, производство очереди (выстрел1. и наблюдениеза результатами стрельбы.

4 Укажите прицельную дальность стрельбы автомата АКМ.

- 1 800 метров.
- 2 1000 метров.
- 3 450 метров.
- 4 1100 метров.

5 В каком году известный конструктор М. Т. Калашников разработал ручной пулемёт РПК-74?

- 1 В 1970 году.
- 2 В 1972 году.
- 3 В 1974 году.
- 4 В 1980 году.

Вариант 2

1. Для чего предназначен АК?

- 1. Для стрельбы по мишеням.
- 2. Для охоты.
- 3. Для уничтожения живой силы противника.

2. Какой из перечисленных видов оружия применяется вместе с автоматом для ведения рукопашного боя?

- 1. Штык- нож.
- 2. Кортик.
- 3. Кинжал.

3. Что является основой автоматического действия АК?

- 1. Сила отдачи при стрельбе.
- 2. Начальная скорость пули.
- 3. Энергия пороховых газов.

4. Какое предназначение ствола?

- 1. Для соединения частей автомата.
- 2. Для направления полета пули.
- 3. Для удобства ношения автомата.

5. Предназначение ствольной коробки.

- 1. Для автоматической смазки автомата.
- 2. Предохраняет руки от ожогов при стрельбе.
- 3. Для соединения частей и механизмов автомата.

Задание для оценки «П-5 сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него»

Тест: Тема. Защита от оружия массового поражения.

Вариант 1

1. Что является оружием массового поражения?

- 1 оружие, способное оказывать массовое поражающее действие на различные объекты в пространстве и времени посредством изменения свойств окружающей среды;
- 2 оружие большой поражающей способности;
- 3 оружие, предназначенное для нанесения массовых потерь или разрушений на большой площади;
- 4 все перечисленные определения верны.

2. Перечислите виды оружия массового поражения.

- 1 химическое, бактериологическое, термоядерное;
- 2 токсическое, бактериологическое, ядерное;
- 3 химическое, токсическое, ядерное;
- 4 химическое, биологическое, ядерное.

3. Сколько видов ядерных взрывов существует?

- 1 7;

- 2 5;
- 3 3;
- 4 9.

4. Какой документ был подписан в 1963 году мировым сообществом?

- 1 Соглашение о предотвращении ядерной войны;
- 2 Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов ОМП;
- 3 Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой;
- 4 Договор о нераспространении ядерного оружия.

5. Продолжите утверждение: "Согласно Концепции национальной безопасности Российской Федерации, ядерное оружие РФ - ...".

- 1 фактор сдерживания агрессии и обеспечения военной безопасности РФ и ее союзников;
- 2 фактор сдерживания агрессии государств агрессоров;
- 3 фактор обеспечения военной безопасности РФ;
- 4 фактор обеспечения ненападения государств агрессоров на РФ.

Вариант 2

1. Продолжите утверждение: "Согласно Военной доктрине Российской Федерации, РФ ...".

- 1 будет использовать ядерное оружие при использовании против нее и (или) ее союзников ядерного оружия;
- 2 не будет использовать ядерное оружие против своих союзников;
- 3 оставляет за собой право на применение ядерного оружия в ответ на использование против нее и (или) ее союзников ядерного и других видов ОМУ;
- 4 может использовать ядерное оружие в ответ на провокацию ее и (или) ее союзников.

2. В каком году был подписан Женевский протокол о запрещении применения на войне удушливых, ядовитых или других подобных газов и бактериологических средств?

- 1 1925 год;
- 2 1945 год;
- 3 1919 год;
- 4 1920 год.

3. Какие отравляющие вещества не относятся к нервно-паралитическим ОВ?

- 1 иприт;
- 2 табун;
- 3 зоман;
- 4 зарин.

4. По тактическому назначению и физиологическим свойствам ОВ подразделяют на ...?

- 1 смертельные, раздражающие, отравляющие;
- 2 смертельные, раздражающие, временно выводящие из строя;
- 3 убивающие, нервирующие, ослепляющие;
- 4 смертные, нервирующие, оглушающие.

5. К оружию массового поражения не относится ...?

- 1 ядерное оружие;
- 2 химическое оружие;
- 3 биологическое оружие;
- 4 зажигательное оружие.

Задания для оценки «П-6 сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя»

Тест: Тема. Что такое БПЛА?

Вариант 1

1 Кто впервые продемонстрировал миниатюрное радиоуправляемое судно?

1. Никола Тесла
2. Н. Винер
3. Попов
4. Франклин.

2 Кто впервые предложил использовать летательные аппараты без человека?

1. Кеттеринг
2. Жуковский
3. Можайский
4. Ползунов

3 «Орёл Свободы»—это:

1. беспилотная «воздушная торпеда»;
2. первый предшественник современных крылатых ракет.
3. первый образец вертолета
4. первый летающий робот

4 Дрон — это:

1. «жужжащая птица».
2. жук
3. стрекоза
4. ворона,

5 Для каких целей предназначен Bluetooth-модуль?

1. для передачи фото и видео файлов
2. для стабилизации полета дрона
3. для определения координат дрона
4. для управления движением дрона

Вариант 2

1. Квадрокоптеры это:

1. дроны, содержащие четыре пары лопастей.
2. дроны для
- 3.. научно-фантастическая трилогия Уильяма Гибсона
4. виртуальный мир

2. Ракета Фау-1 была:

- 1 первым применявшимся в реальных боевых действиях БПЛА
2. ракета для типа воздух-земля
3. ракета типа земля - воздух
4. крылатая ракета

3. Кто разработал ракету Фау-1?

1. американский ученый Нейман.
2. ученый Винер
3. советский инженер Королев,
4. немецкий инженер Вернер фон Браун

4. В 1930—1940 гг. было разработано беспилотное летающее крыло:

1. советским авиаконструктором Никитиным
2. немецким инженером Вернером фон Брауном
3. советским ученым Крыловым
4. советским ученым М В Келдышем

5 Где впервые использовались первые американские беспилотники?

1. Во время войны во Вьетнаме 1964-1975 г.
2. во время войны в Ираке
3. Во время войны в Ливии
4. Во время 2-й мировой войны

Задания для оценки «П-7 сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка»

Тест. Тема: Прохождение военной службы в ВС РФ

Вариант 1

1. Когда начинается воинская обязанность в России?

- 1 После окончания школы
- 2 После достижения 18 лет
- 3 После получения высшего образования
- 4 После достижения 18 лет или после окончания школы (в зависимости от обстоятельств).

2. Какие категории граждан не подлежат призыву на военную службу?

- 1 Работающие граждане
- 2 Женщины
- 3 Неработающие граждане
- 4 Освобожденные от призыва по медицинским показаниям

3. Сколько лет длится срочная военная служба в России?

- 1 1 год
- 2 2 года
- 3 3 года
- 4 5 лет

4. Как называется торжественное обещание военнообязанного служить Родине?

- 1 Военная присяга
- 2 Воинский долг
- 3 Военный обет
- 4 Военная клятва

5. Что такое призывная комиссия?

- 1 Орган местного самоуправления
- 2 Орган государственной службы
- 3 Военный ведомственный орган
- 4 Медицинское учреждение

Вариант 2

1. Когда разрешено проходить военную службу?

- 1 Сразу после окончания школы
- 2 После достижения 18-летнего возраста
- 3 После прохождения военной комиссии

2. Как называется период в стране, фактически находящейся в состоянии войны?

- 1 Военная атака
- 2 Военное положение
- 3 Военный оккупационный режим
- 4 Военное положение

3. Что понимается под воинской обязанностью?

- 1 Обязанность выполнять военные упражнения
- 2 Обязанность служить в армии
- 3 Обязанность заниматься физической подготовкой
- 4 Обязанность участвовать в военных конфликтах

4. Кто подлежит призыву на военные сборы?

- 1 Все граждане военнообязанных возрастов
- 2 Только мужчины
- 3 Только женщины
- 4 Военнослужащие контрактной службы

5. Гражданин считается уклонившимся от исполнения воинской обязанности в случае, когда:

- 1 Он без уважительной причины не явился на призывную комиссию в указанный срок
- 2 Он не прошел медицинское обследование на призывной комиссии
- 3 Он отказался относиться к военной части или от службы в резерве
- 4 Он заменил службу в резерве на альтернативную гражданскую службу

Задания для оценки «П-8 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении»

Тест: Тема. Безопасность в общественных местах

Вариант 1

1: Что следует делать при обнаружении подозрительного предмета в общественном месте?

1. Открыть и осмотреть его
2. Удалиться от него и сообщить охране
3. Игнорировать и продолжать свои дела
4. Позвонить другу

2: Какой номер телефона следует набрать в экстренной ситуации?

1. 112
2. 911
3. 01
4. 03

3: Что нужно сделать в случае пожара в общественном месте?

1. Сначала взять вещи
2. Аккуратно покинуть здание, следуя указателям выхода
3. Остаться и попытаться помочь другим
4. Сфотографировать ситуацию

4: Какие действия следует предпринять, если вы стали свидетелем уличной драки?

1. Присоединиться к драке
2. Уйти по возможности подальше
3. Позвонить в полицию и сообщить о происходящем
4. Смотреть, не вмешиваясь

5: Как следует вести себя при угрозе террористического акта в общественном транспорте?

1. Не подавать виду и остаться на месте
2. Определить, кто виновен
3. Эвакуироваться как можно быстрее
4. Зайти на сайт новостей

Вариант 2

1: Какие меры предосторожности необходимы при поездках на общественном транспорте?

1. Не обращать внимание на окружающих
2. Хранить ценные вещи на виду
3. Не разговаривать с незнакомцами
4. Не следить за временем

2: Что делать, если вас попытались ограбить на улице?

1. Сопротивляться и драться
2. Согласиться отдать все ценности и позвонить в полицию после
3. Начать кричать и привлекать внимание прохожих
4. Просто уйти, не обращая внимания

3: При каком условии можно без опасения сообщить о подозрительной активности в общественном месте?

1. Если это делать неопасно для вашей жизни
2. Если это видели все окружающие

3. Если вы уверены в своих подозрениях

4. Если это не займет много времени

4: Каковы признаки того, что вы находитесь в небезопасной ситуации?

1. Неправильное поведение людей вокруг

2. Люди ходят по своим делам без особого интереса

3. Все улыбаются и общаются

4. Наличие большого количества людей

5: Какой элемент безопасности особенно важен для личной безопасности в общественном месте?

1. Доступ к Wi-Fi

2. Наличие мобильного телефона

3. Способность распознавать опасные ситуации

4. Поддержка друзей

Задания для оценки «П-9» сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях»

Тест: Тема. Безопасность в быту

Вариант 1

1. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

1. служба газа

2. служба городского пассажирского транспорта

3. служба погоды

2. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

1. служба погоды

2. полиция

3. служба городского пассажирского транспорта

3. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

1. служба городского пассажирского транспорта

2. служба связи

3. служба спасения

4. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

1. пожарная охрана

2. служба погоды

3. служба связи

5. Какая служба входит в систему обеспечения безопасности города:

1. служба связи

2. служба погоды

3. «Скорая помощь»

Вариант 2

1. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

1. отключение электроэнергии

2. неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами

3. выключенные радиоприемник или электроплита

2. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

1. отсутствие сигнализации

2. выключенные радиоприемник или электроплита

3. неосторожное обращение с огнем

3. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

1. криминогенные ситуации
2. отсутствие сигнализации
3. выключенные радиоприемник или электроплита

4. Из представленных вариантов выберите одну из основных причин возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

1. выключенные радиоприемник или электроплита
2. отключение электроэнергии
3. небрежность

5. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

1. прикосновения к неисправной отключенной электропроводке
2. прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением
3. соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением

Задания для оценки «П-10 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте»

Тест: Тема. Безопасность на транспорте

Вариант 1

1. Когда проводят собеседования или наблюдение с целью обеспечения транспортной безопасности:

- 1 в ходе досмотра
- 2 в ходе проверки пропускных документов
- 3 в ходе проверки проездных документов
- 4 всегда при посадке пассажиров

2. При использовании общественного транспорта как происходит посадка пассажиров

- 1 через переднюю дверь
- 2 через заднюю дверь
- 3 через те, которые открылись
- 4 через среднюю дверь

3. Кто относится к участникам дорожного движения?

- 1 водитель и пассажир
- 2 водитель и пешеход
- 3 водитель, пешеход, пассажир
- 4 домашние животные, которых перевозят в машине

4. Событие, произошедшее в процессе движения по дороге транспортного средства, при котором есть пострадавшие среди людей, грузов, называется:

- 1 это транспортное происшествие
- 2 это дорожно-транспортное происшествие
- 3 это дорожно-транспортное событие
- 4 дорожная авария

5. Сколько бывает разновидностей пешеходных переходов?

- 1 2
- 2 3
- 3 4
- 4 1

Вариант 2

1. Что следует предпринять, когда выходишь из подъезда?

- 1 проверить нет ли поблизости движущихся транспортных средств

- 2 закрыть дверь подъезда
- 3 осмотреться нет ли рядом машин без номеров
- 4 проверить, нет ли поблизости посторонних предметов, вызывающих подозрение
- 2. Для какого вида перевозок база персональных данных формируется автоматически:**

- 1 для внутренних водных
- 2 для международных
- 3 для внешних морских
- 4 для железнодорожного дальнего следования

3. Что входит в понятие угрозы?

- 1 намерение совершения террористического акта
- 2 условия, создающие опасность совершения какого-либо происшествия внутри транспортного комплекса
- 3 факторы, влияющие на появление предпосылок для совершения дорожно-транспортного происшествия
- 4 неправомерные действия пассажиров

4 Где безопаснее всего можно перейти проезжую часть:

- 1 по подземным переходам
- 2 по наземным переходам
- 3 на любом участке дороги
- 4 с кем-то из пешеходов вместе

5. Ожидать автобус разрешается:

- 1 на краю шоссе
- 2 только на остановке общественного транспорта
- 3 на тротуаре, обочине или остановке
- 4 на светофоре

Задания для оценки «П-11 овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования»

Тест: Тема. Безопасность в природной среде

Вариант 1

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?

1. пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
2. наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
3. бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
4. землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?

1. бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
2. землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
3. пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
4. наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?

1. такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
2. такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе—это...

1. независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
2. нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;

3. нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут—это...

1. угол между направлением на север и объектом;
2. угол между направлением на юг и объектом;
3. угол между направлением на восток и объектом;
4. угол между направлением на запад и объектом

Вариант 2

1. Отметь те опасные метеорологические явления

1. Землетрясения, извержения вулканов
2. Наводнения, снежные лавины
3. Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

1. Естественные и антропогенные
2. Естественные и искусственные
3. Естественные и спланированные

3. Костер необходимо разводить:

1. на сухой траве
2. в защищенном от ветра месте
3. под деревом

4. Как нужно использовать все, что дает человеку окружающая среда во время автономного существования:

1. рационально
2. бездумно
3. использовать только в самой крайней ситуации

5. Основной целью подготовки и проведения турпохода является:

1. выполнение целей и задач похода
2. добывание еды и воды
3. ориентирование на местности

Задания для оценки «П-12 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности»

Тест: Тема. Правила пожарной безопасности.

Вариант 1

1. Дайте определение понятию «пожар»:

1. Обусловленная воздействием человека огненная стихия, ограниченно поддающаяся контролю
2. Развивающийся стихийно и неконтролируемый процесс горения, который приводит к уничтожению материальных ценностей и представляет опасность для жизни людей
3. Полностью контролируемый процесс горения

2. Задачами пожарной профилактики являются:

1. Создание превентивных мер, которые направлены на исключение возможности возникновения пожаров и минимизацию их последствий
2. Организация мер по минимизации разрушительного воздействия огня на людей и материальные ценности
3. Ограничение распространения огня

3. Какой противопожарный инструктаж должны проходить работники организации в момент приема на работу?

1. Целевой противопожарный инструктаж
2. Вводный противопожарный инструктаж

3. Внеплановый противопожарный инструктаж
4. Первичный противопожарный инструктаж
- 4. Какой противопожарный инструктаж должны проходить работники организации в момент приема на работу непосредственно на рабочем месте?**
 1. Целевой противопожарный инструктаж
 2. Первичный противопожарный инструктаж
 3. Вводный противопожарный инструктаж
 4. Внеплановый противопожарный инструктаж
- 5. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.**
 1. 3
 2. 2
 3. 4

Вариант 2

- 1. Как часто следует проводить эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий и сооружений?**
 1. Не реже 1 раза в 5 лет
 2. Не реже 1 раза в 3 года
 3. Каждые 2 года
- 2. Выход, который ведет на путь эвакуации, в безопасную зону или непосредственно из здания наружу – это:**
 1. Путь спасения
 2. Эвакуационный выход
 3. Безопасный выход
- 3. Укажите принцип расположения настенных звуковых оповещателей о пожаре.**
 1. Расстояние от оповещателя до потолка не менее 150 мм
 2. Расстояние между оповещателями максимум 150 см
 3. Расстояние от пола до оповещателя не менее 200 см
- 4. Укажите сроки очистки воздуховодов и вентиляционных камер от горючих производственных отходов.**
 1. По требованию государственной пожарной инспекции
 2. Не реже 1 раза в год
 3. 1 раз в 3 года
- 5. В помещениях, оборудованных ЭВМ (за исключением серверных), устанавливают следующие виды пожарных извещателей:**
 1. Дымовые
 2. Тепловые и дымовые
 3. Тепловые и пламени
- 6. При возникновении пожара звонящий сообщает в пожарную службу следующие данные:**
 1. Адрес объекта, серьезность возгорания
 2. Адрес объекта, наличие на объекте пострадавших
 3. Адрес объекта, точное место пожара, свои имя и фамилию

Задания для оценки «П-13 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи»

Тест: Тема. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Вариант 1

1. Здоровый образ жизни это

1. залог выздоровления;
2. такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
3. ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:

1. от своего возбудителя;
2. от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
3. от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?

1. лечит хронические заболевания;
2. приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
3. защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

1. инфарктом;
2. инсультом;
3. сердечным приступом

5. Стресс— это...

1. дисбаланс различных психических свойств и процессов;
2. эмоционально-личностная сфера человека;
3. неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы.

Вариант 2

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

1. Вредный
2. Медицинский
3. Несчастный
4. Травмирующий

2. Один из основных признаков наружного кровотечения:

1. сильная боль в повреждённой части тела
2. кровь темно-красного цвета
3. быстрое и пульсирующее кровотечение

3. Один из основных признаков наружного кровотечения:

1. кровь темно-красного цвета
2. кровь ярко-красного цвета
3. медленное и тягучее кровотечение

4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

1. слабость
2. кровь фонтанирует из раны
3. кровь спокойно вытекает из раны

5. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

1. кровь тёмно-красного цвета
2. кровь фонтанирует из раны
3. кровь ярко-красного цвета

Задания для оценки «П-14 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им»

Тест: Тема. Безопасность в социуме

Вариант 1

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

1. нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
2. ориентация на сотрудничество;
3. выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента).

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это ...

1. манипуляция;
2. буллинг;
3. конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

1. это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
2. это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
3. это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

1. насилие;
2. буллинг;
3. манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей— это...

1. давление;
2. манипуляция;
3. мошенничество

Вариант 2

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это....

1. разговор на повышенных тонах
2. конфликт
3. борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

1. Радикальная
2. Символическая
3. Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой

1. Политического конфликта
2. Социального конфликта
3. Террористической деятельности

4. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?

1. это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
2. это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
3. это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

5. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?

1. не желание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
2. ориентация на сотрудничество;
3. выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонент1).

Задания для оценки «П-15 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им»

Тест: Тема. Безопасность и информационном пространстве

Вариант 1

1. Двух факторная аутентификация пользователя—это...

1. Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
2. Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
3. Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность-какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

1. Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
2. Наличие в профиле друзей и подписок
3. Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг—это...

1. Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
2. Группа фальшивых аккаунтов
3. Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

1. Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества
2. Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
3. Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

1. Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
2. Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
3. Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Вариант 2

1. Что такое цифровой след?

1. Единица измерения информации
2. Данные, которые мы оставляем о себе при использовании сети
3. Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?

1. В периодической смене пароля нет необходимости
2. Менять пароль необходимо периодически—например, не реже одного разавбмесяцев 3.
3. Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк—это...

1. Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
2. Навязчивая реклама
3. Информационное сообщение

4. Фишинг—это...

1. Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
2. Группа фальшивых аккаунтов
3. Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

5. Виртуал или виртуальная личность-какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?

1. Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
2. Наличие в профиле друзей и подписок
3. Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

Задания для оценки «П-16 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции»

Тест: Тема. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Вариант 1

1. Согласно ст. 205 УК РФ за терроризм предусмотрено наказание:

1. лишение свободы на срок от 6 до 15 лет и более лет, а также пожизненное заключение
2. административный штраф и конфискация имущества
3. наложение ареста на недвижимость и заключение под стражу

2. Как называется вид революционного терроризма, в основе которого идея перестроить общество на основе сформированной доктрины:

1. религиозный
2. идеологический
3. индивидуальный

3. При захвате самолета или автобуса следует:

1. выдвигать требования и протестовать
2. обращаться к террористам с просьбами
3. не привлекать внимание террористов

4. Кто чаще всего является жертвой террористов:

1. жертвами могут быть любые, ни в чем не повинные люди
2. представители финансовой элит
3. чиновники разного уровня

5. Один из методов террористов:

1. обещание материальных благ населению
2. обещание материальных льгот населению
3. взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват больниц и др.

Вариант 2

1. Терроризм относится к:

1. государственным проблемам
2. глобальным проблемам человечества
3. техногенным проблемам

2. Один из методов террористов:

1. правовое урегулирование проблемных ситуаций
2. обещание материальных льгот населению
3. демонстрация катастрофических результатов террора +

3. Самолет захватили террористы, в салоне только террористы и заложники. Где лучше стараться расположиться:

1. около прохода, легче будет выходить
2. ближе к террористам, для привлечения внимания
3. в середине, там все лучше видно

4. Один из методов террористов:

1. правовое урегулирование проблемных ситуаций
2. обещание материальных благ населению
3. использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения населения

5. Вы оказались в заложниках, на что нужно обратить внимание:

1. только на действия преступников
2. действия преступников и свое месторасположение
3. только на свое удобное месторасположение

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список теоретических вопросов:

	Вопрос	Компетенции
1.	Основные составляющие здорового образа жизни.	П-1 – П-10
2.	Основные критерии, определяющие здоровье человека	П-1 – П-10
3.	Факторы, способствующие укреплению здоровья.	П-1 – П-10
4.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	П-1 – П-10
5.	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.	П-1 – П-10
6.	Принципы оказания первой помощи.	П-1 – П-10
7.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	П-1 – П-10
8.	Личная безопасность и сохранение здоровья в быту.	П-1 – П-10
9.	Правила и меры пожарной безопасности в быту.	П-1 – П-10
10.	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях.	П-1 – П-10
11.	Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.	П-1 – П-10
12.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	П-1 – П-10
13.	ЧС военного времени. Правила безопасного поведения.	П-1 – П-10
14.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.	П-1 – П-10
15.	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	П-1 – П-10
16.	Ядерное оружие и его поражающие факторы.	П-1 – П-10
17.	Химическое оружие. Классификация отравляющих веществ.	П-1 – П-10
18.	Бактериологическое оружие и защита от него.	П-1 – П-10
19.	Индивидуальные средства защиты.	П-1 – П-10
20.	ЧС техногенного характера, их классификация.	П-1 – П-10

21.	Коллективные средства защиты	П-1 – П-10
22.	Терроризм - угроза обществу	П-1 – П-10
23.	Вооруженные силы РФ - основа обороны государства.	П-1 – П-10
24.	Воинская обязанность и ее составляющие.	П-1 – П-10
25.	Военнослужащий - защитник своего Отечества.	П-1 – П-10

2) Методические рекомендации по подготовке к зачету с оценкой:

Изучение учебной дисциплины завершается зачетом с оценкой (в соответствии с учебным планом образовательной программы). Зачет с оценкой выставляется за семестр по текущей успеваемости.

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется в случае, если студент добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение домашних работ, всех практических, лабораторных работ, предусмотренных рабочей программой по изучаемой дисциплине преимущественно на оценку «отлично».

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если студент добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение практических, лабораторных и домашних работ не ниже, чем на оценку «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент не совсем добросовестно занимался в течение всего семестра (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon): наличие лекционного материала, выполнение практических, лабораторных и домашних работ на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент не добросовестно занимался в течение всего семестра: отсутствие лекционного материала, нет выполненных практических, лабораторных и домашних работ или они выполнены на оценку «неудовлетворительно».

Студент не будет аттестован по дисциплине в случае, если он постоянно отсутствовал на занятиях во время очного обучения и не выходил на связь с преподавателем во время дистанционного обучения, не пользовался электронным обучением с помощью портала Ipsilon. Обучающийся, не сдавший зачет с оценкой, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки