

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ

УТВЕРЖДАЮ  
  
« 30 »  2022 г.  


**Рабочая программа учебного предмета**

Родная литература

21.02.08 Прикладная геодезия

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
техник-геодезист  
Форма обучения  
очная

Саратов  
2022

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского», Геологический колледж СГУ.

Разработчик: Терехина Н.В. – преподаватель Геологического колледжа СГУ.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родная литература»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности 21.02.08 Прикладная геодезия (базовой подготовки).

Рабочая программа учебного предмета «Родная литература» направлена на формирование у обучающихся духовно-нравственного мировоззрения.

## **1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебный предмет «Родная литература» является учебным предметом по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования.

## **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета**

В ходе освоения дополнительного учебного предмета по выбору программы подготовки специалистов среднего звена формируются:

### **личностные результаты**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения дополнительного учебного предмета по выбору «Родная литература» должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 38 часов, в том числе:  
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 36 часов.

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 2 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2.1. Объём учебного предмета и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Аудиторная учебная работа(обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Родная литература»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся <b>2</b>		Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Введение</b>	1	Содержание дисциплины и её задачи. Литературное краеведение. Литературное краеведение в жизни людей. Места Саратова, связанные с именами известных писателей, поэтов, журналистов. Писатели, которые вдохновлялись Саратовом. Знаменитые писатели и поэты Саратовского края. Саратовская литература.	2	1
<b>Раздел 1</b>	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XVIII века.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Литература русского Просвещения XVIII века</b>	<b>Содержание</b>			
	1	«Просвещение» как общеевропейская тенденция культуры XVIII века. Русское Просвещение и его национальные черты. А. Н. Радищев как основоположник двух направлений в русской литературе.	2	1
	2	А.С. Кайсаров. Изучение сведений из биографии. Поэт, сатирик, пародист. Саратовские годы жизни. Сборник стихов «Саратовские безделки».	2	2
<b>Раздел 2</b>	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX века.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Русская литература – XIX вв.</b>	<b>Содержание</b>			
	1	А.Ф. Леопольдов. Изучение сведений из биографии. Краевед, писатель, этнограф, журналист. «Исторический очерк Саратовского края».	6	2
	2	Н.Г.Чернышевский. Очерк жизни и творчества. «Прогулка по Саратову с Чернышевским».		2
	3	А.А.Потехин. Изучение сведений из биографии. Воин и гуманист. Очерк «Лов красной рыбы в Саратовской губернии»		2
	4	М.Зенкевич. В.Хлебников. Изучение сведений из биографии. П.Орешин. Волжские мотивы в произведениях П.Орешина. Н.А. Минх. Изучение сведений из биографии. Повесть «Капитан поперечного плавания».	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX века</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Литература советского времени</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Л.А.Кассиль. Очерк жизни и творчества. Рассказы.	2	2
	2	А.Н.Толстой. Изучение сведений из биографии. «Мишука Налымов» из «Заволжья». Ф.И. Панферов. Изучение сведений из биографии. Трилогия «Борьба за мир».	2	2

	3	К.А.Федин. Изучение сведений из биографии. Рассказ «Сазаны». И.Г. Тобольский. Изучение сведений из биографии. Поэзия.	2	2
	4	К.М. Симонов. Изучение сведений из биографии. Поэзия. А.М.Федоров. Изучение сведений из биографии. Рассказ «Признание».	2	2
	5	Писатели и поэты о Великой Отечественной войне С.Наровчатов, Н.У.Федоров, М.Н. Алексеев. Изучение сведений из биографии. Диалогия «Солдаты». Документальная повесть «Дивизиока». Новаторский роман «Вишневый омут».	2	2
	6	Г.Д.Ширяева. Изучение сведений из биографии. Проблема нравственного становления подростка рассказах автора.	2	2
	7	Г.Н. Коновалов. Изучение сведений из биографии. Роман «Истоки».	2	2
	8	Ю.А. Гагарин. Изучение сведений из биографии. Записки летчика-космонавта СССР «Дорога в космос».	2	2
	9	Н.Е.Палькин. Изучение сведений из биографии. Поэзия. И.И. Малохаткин. Изучение сведений из биографии. Поэзия.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b> А.А. Бек. Изучение сведений из биографии. Повесть «Волоколамское шоссе». Г.Л.Ступин. Изучение сведений из биографии. Стихи. Автобиографический очерк «Горячая земля».	2	3
<b>Раздел 4</b>	<b>СОВРЕМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРНАЯ СИТУАЦИЯ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>			
Современная литературная ситуация: реальность и перспективы	1	Писатели-краеведы Саратовской области	2	2
	2	Современные писатели и поэты Саратова. Литературно-художественный журнал Волга XXI век.	2	2
<b>Всего</b>			<b>38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- наглядные пособия.

##### **Технические средства обучения:**

- переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран;
- учебные пособия на электронных носителях.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература: учебник / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). -. -ISBN 978-5-16- Текст : электронный - URL: <https://znanium.com—ЭБС> (дата обращения: 10.05.2022).СГУ.- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. Русская и зарубежная литература: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-010582-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 10.05.2022). – Э Б С СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

1. **Гончарова, Л. М.** Русская и зарубежная литература: учебно-методическое пособие / Л. М. Гончарова. - Москва : РосНОУ, 2000. - 80 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com>. (дата обращения: 10.05.2022). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. <https://e.lanbook.com/> - (электронно-библиотечная система)
2. <https://urait.ru/> – (образовательная платформа «Юрайт»)
3. <https://znanium.com/> - (электронно-библиотечная система )

#### 3.3. Методические рекомендации по организации изучения учебного предмета

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебного предмета «Родная литература» используются: анимированные презентации, тестирование, короткометражные и художественные фильмы, аудиокниги, электронные учебники, технологии развивающего обучения (задания с элементами игры и занимательности, посещение музея), технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения

(выполнение творческих проектов и цифровые образовательные ресурсы (электронно-библиотечные системы «Лань», «Знаниум», образовательный портал «Юрайт»; решение готовых заданий в режиме онлайн, создание собственных заданий).

В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития предметных, личностных, метапредметных результатов обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, групповая дискуссия, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (в форме собеседования) и письменные опросы (тестирование, эссе, рефераты, диктанты, проверочные работы) по соответствующим темам разделов.

Промежуточная аттестация проводится после завершения курса учебного предмета в форме дифференцированного зачёта.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов, а также в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность и развитие предметных результатов, обеспечивающих их умения и знания.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>В результате освоения учебного предмета обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения дополнительного учебного предмета по выбору "Родная литература":</b>	
- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;	Текущий контроль: - в форме собеседования
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;	Текущий контроль: - в форме собеседования; - опрос в устной и письменной форме;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;	Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме; - тестирование.
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;	Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;	Текущий контроль: - творческая работа, эссе; - опрос в устной и письменной форме;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме; - в форме защиты проекта
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;	Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме; - в форме защиты проекта

<p>-сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</p>	<p>Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме</p>
<p>сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;</p>	<p>Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме</p>
<p>-обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;</p>	<p>Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме</p>
<p>-сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.</p>	<p>Текущий контроль: - опрос в устной и письменной форме; -тестирование</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<p>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	<p>-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);                      -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;                      -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;                      -гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;                      -признание неотчуждаемости основных</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>

	прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность.	
-готовность к служению Отечеству, его защите;	- проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способ-	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>ность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности</p>	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	<p>-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p>	<p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>

	исследовательской, проектной и других видах деятельности.	
-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.	-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.	Творческие и исследовательские проекты Мероприятия по благоустройству территории колледжа и микрорайона
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность;	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация коммуникативных способностей;</li> <li>- умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности;</li> <li>- умение разрешить конфликтную ситуацию</li> </ul>	Наблюдение за ролью обучающегося в группе.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- использование различных методов решения практических задач</li> </ul>	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников информации, включая электронные;</li> </ul>	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</li> <li>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul>	Подготовка рефератов, докладов, сообщений Использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной</li> </ul>	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций

	собственности, институте религии и т. д.)	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- демонстрация логичности и точности изложения собственной точки зрения и владения языковыми средствами;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	- адекватно оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Разработчик(и) Терехина Н.В.

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

от 25.05.22 г. протокол № 9

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

 / Фадеева О.А./

Директор Геологического колледжа СГУ

Зам. директора по УР

 Л.К. Верина

 С.А.Савченко

