

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

Иностранный язык (английский)

21.02.19 Землеустройство

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная

Саратов
2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по предмету «Иностранный (английский) язык».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского
геологический колледж СГУ

Разработчик: Фадеева О.А. - преподаватель геологического колледжа СГУ

Акатова Е.Н. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	22
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	29
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	30
7	ПРИЛОЖЕНИЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на воспитание современных обучающихся в условиях поликультурного и многоязычного мира и формирование их коммуникативной культуры, а также осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, который способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности и ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

При реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» может применяться электронное и дистанционное обучение.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет «Иностранный (английский) язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнера обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнера, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего специального образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета "Иностранный (английский) язык" ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам колледжа использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	117
Объем учебных занятий	117
в том числе:	
практические занятия	116
Самостоятельная работа	1
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Совершенствование и развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Среднее специальное образование, студенческая жизнь, праздники в колледже. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в колледже: проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, да-

вать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и (или) без их использования.

Объем монологического высказывания - до 14 - 15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать

найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 - пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объем текста/текстов для чтения - до 800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания - до 180 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем - до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух - до 150 слов.

Орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1300 – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 – 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 – 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 – 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell, blackboard);

образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run);

образование имен существительных от имен прилагательных (rich people - the rich);

образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand);

образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text).

Определенный, неопределенный и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имен существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, общих компетенций.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л1

- Л 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- Л 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л2

- Л 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- Л 2.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ Л3

- Л 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л 3.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- Л 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- Л 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- Л 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л4

- Л 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- Л 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- Л 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление

- к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- Л 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности
- Л 4.5 стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран

ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л5

- Л 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- Л 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ Л6

- Л 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- Л 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- Л 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;
- Л 6.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ Л7

- Л 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- Л 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- Л 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- Л 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- Л 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ Л8

- Л 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- Л 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- Л 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка

ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА Л9

- Л.9.1 самосознание, включающее способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- Л.9.2 саморегулирование, включающее самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- Л.9.3 внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- Л.9.4 эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- Л.9.5 социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД
БАЗОВЫЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД1

- ПУУД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- ПУУД 1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ПУУД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ПУУД 1.4 выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- ПУУД 1.5 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПУУД 1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ПУУД 1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ПУУД 1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

БАЗОВЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ДЕЙСТВИЯ: ПУУД2

- ПУУД 2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем;
- ПУУД 2.2 способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПУУД 2.3 осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПУУД 2.4 владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ПУУД 2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ПУУД 2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ПУУД 2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПУУД 2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- ПУУД 2.9 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ПУУД 2.10 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ПУУД 2.11 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПУУД 2.12 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, альтернативные решения;
- ПУУД 2.38 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ: ПУУД3

- ПУУД 3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПУУД 3.2 создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- ПУУД 3.3 оценивать достоверность информации, ее соответствие морально-этическим нормам;
- ПУУД 3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

- соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ПУУД 3.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: КУД

ОБЩЕНИЕ: КУД1

- КУД 1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- КУД 1.2 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КУД 1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- КУД 1.13 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ РУД

САМООРГАНИЗАЦИЯ: РУД1

- РУД 1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РУД 1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РУД 1.3 давать оценку новым ситуациям;
- РУД 1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- РУД 1.6 оценивать приобретенный опыт;
- РУД 1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

САМОКОНТРОЛЬ: РУД2

- РУД 2.1 давать оценку новым ситуациям;
- РУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУД 2.4 оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- РУД 2.5 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- РУД 2.6 принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- РУД 2.7 признавать свое право и право других на ошибку;
- РУД 2.8 развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
- РУД 2.11 вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- РУД 2.20 оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КУД 2

- КУД 2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КУД 2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КУД 2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- КУД 2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КУД 2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»:

код	Результаты обучения
Предметные результаты (П)	
П1	<i>Сформированность знаний об основных видах речевой деятельности:</i>
П1.1	<i>говорение:</i> вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания -14 - 15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем -14 - 15 фраз);
П1.2	<i>аудирование:</i> воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования - до 2,5 минут);
П1.3	<i>смысловое чтение:</i> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения - 600 – 800 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;
П1.4	<i>письменная речь:</i> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

	писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов);
П2	<i>Сформированность знаний о фонетических навыках:</i> различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;
П3	<i>Сформированность знаний об орфографических навыках:</i> правильно писать изученные слова;
П4	<i>Сформированность знаний о пунктуационных навыках:</i> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; владеть средствами логической связи для обеспечения целостности текста;
П5	<i>Сформированность знаний о распознавании и употреблении в устной и письменной речи:</i>
П5.1	родственных слов, образованных с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имен существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -fill, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
П5.2	с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

	сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
П5.3	с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool);
П5.4	особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения со сложным подлежащим - Complex Subject; предложения со сложным дополнением - Complex Object; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения;

	предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.);
П5.5	модальных глаголов и их эквивалентов (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
П5.6	конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
П5.7	подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имен существительных;
П5.8	глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text);
П5.9	имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение); прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting)
П5.10	слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); количественные и порядковые числительные;
П5.11	личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
П5.12	определенный, неопределенный и нулевой артикли; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глагола-

	ми в страдательном залоге;
П5.13	1400-1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 -1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры, морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;
П6	<i>Сформированность знаний о социокультурных знаниях и умениях:</i>
П6.1	знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);
П6.2	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;
П7	<i>Сформированность знаний о компенсаторных умениях</i> , позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
П8	<i>Сформированность знаний о метапредметных умениях</i>, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена «специалист по землеустройству» по специальности 21.02.19 Землеустройство.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» у обучающегося формируются общие компетенции.

Обучающийся, освоивший программу учебного предмета «Иностранный (английский) язык», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Отношения с родственниками и друзьями		16
1	Тема 1.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Средства логической связи для обеспечения целостности текста.	2
2	Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.	2
3	Тема 1.3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы.	2
4	Тема 1.4 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).	2
5	Тема 1.5 Повседневная жизнь семьи. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.	2
6	Тема 1.6 Повседневная жизнь семьи. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	2
7	Тема 1.7 Внешность и характер человека и литературного персонажа. Количественные и порядковые числительные.	2
8	Тема 1.8 Внешность и характер человека и литературного персонажа. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	2
Раздел 2. Здоровый образ жизни		16
9	Тема 2.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en.	2

10	Тема 2.2 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion.	2
11	Тема 2.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish.	2
12	Тема 2.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов с использованием аффиксации: наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	2
13	Тема 2.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: отказ от вредных привычек. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных.	2
14	Тема 2.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: отказ от вредных привычек. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного.	2
15	Тема 2.7 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense).	2
16	Тема 2.8 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	2
Раздел 3. Молодёжь в современном обществе		16
17	Тема 3.1 Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом.	2

18	Тема 3.2 Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	2
19	Тема 3.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II.	2
20	Тема 3.4 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I.	2
21	Тема 3.5 Ценностные ориентиры молодежи. Любовь и дружба. Образование родственных слов с использованием конверсии: имён существительных от неопределённых форм глаголов.	2
22	Тема 3.6 Ценностные ориентиры молодежи. Любовь и дружба. Образование родственных слов с использованием конверсии: имён существительных от имён прилагательных.	2
23	Тема 3.7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Образование родственных слов с использованием конверсии: глаголов от имён существительных.	2
24	Тема 3.8 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Образование родственных слов с использованием конверсии: глаголов от имён прилагательных.	2
Раздел 4. Студенческая жизнь		16
25	Тема 4.1 Среднее специальное образование, студенческая жизнь, праздники в колледже. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	2
26	Тема 4.2 Взаимоотношения в колледже: проблемы и решения. Права и обязанности студента. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	2

27	Тема 4.3 Взаимоотношения в колледже: проблемы и решения. Права и обязанности студента. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	2
28	Тема 4.4 Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...	2
29	Тема 4.5 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	2
30	Тема 4.6 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	2
31	Тема 4.7 Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	2
32	Тема 4.8 Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция used to + инфинитив глагола.	2
Раздел 5. Проблемы экологии		18
33	Тема 5.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	2
34	Тема 5.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	2
35	Тема 5.3 Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	2
36	Тема 5.4 Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	2
37	Тема 5.5 Условия проживания в городской/сельской местности. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense;	2

	Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in- the Past Tense).	
38	Тема 5.6 Условия проживания в городской/сельской местности. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	2
39	Тема 5.7 Туризм. Экотуризм. Виды отдыха. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	2
40	Тема 5.8 Путешествия по России и зарубежным странам. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).	2
41	Тема 5.9 Путешествия по России и зарубежным странам. Причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	2
Раздел 6. Технический прогресс		16
42	Тема 6.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.	2
43	Тема 6.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.	2
44	Тема 6.3 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	2
45	Тема 6.4 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	2
46	Тема 6.5 Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	2
47	Тема 6.6 Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	2
48	Тема 6.7 Интернет-безопасность. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие фор-	2

	му только множественного числа.	
49	Тема 6.8 Интернет-безопасность. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Притяжательный падеж имён существительных.	2
Раздел 7. Россия и страны изучаемого языка		18
50	Тема 7.1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	2
51	Тема 7.2 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: крупные города, регионы. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	2
52	Тема 7.3 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: система образования. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	2
53	Тема 7.4 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: достопримечательности. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	2
54	Тема 7.5 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	2
55	Тема 7.6 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности (традиции, обычаи). Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	2
56	Тема 7.7 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: страницы истории. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).	2

57	Тема 7.8 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, путешественники, спортсмены. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	2
58	Тема 7.9 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: поэты, писатели, художники, композиторы, актеры. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish.	2
Самостоятельная работа. Подготовка к промежуточной аттестации.		1
Общее количество часов по программе		117

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Материально-техническое обеспечение

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.

Основные источники:

1. **Кузьмин, А. В.** Английская грамматика в таблицах и схемах / А. В. Кузьмин. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-0868-0. — Текст : электронный — URL: <https://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 23.03.2026). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. **Нарочная, Е. Б.** Английский язык для технических специальностей: *учебник* / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2025. — 282 с. — ISBN 978-5-406-12597-7. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.03.2026). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

1. **Карпова, Т. А.** English for Colleges = Английский язык для колледжей: *учебник* / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-12612-7. — Текст: электронный. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 20.03.2026). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. **Толкунова, М. С.** Краткое пособие по грамматике английского языка: *практическое пособие* / М. С. Толкунова. — Москва : Русайнс, 2024. — 124 с. — ISBN 978-5-466-03552-0. — Текст : электронный. URL: <https://book.ru> (дата обращения: 21.03.2026). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Интернет-ресурсы:

1. <https://iprbookshop.ru> - (электронно-библиотечная система)
2. <https://book.ru> - (электронно-библиотечная система)

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Раздел/Тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. Отношения с родственниками и друзьями		
Тема 1.1 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Средства логической связи для обеспечения целостности текста.	Устный опрос №1	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л1.1 – 1.7, Л3.5, Л9.1 – 9.4 КУД1.1, 1.2, 1.3
Тема 1.2 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры.	Устный опрос №1	П5.1, П6.1, П8
Тема 1.3 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Слова, в том числе многозначные; словосочетания; реплики-клише; наиболее частотные фразовые глаголы; синонимы; антонимы.	Устный опрос №1	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л9.1 – 9.4 КУД1.13
Тема 1.4 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting).	Грамматическое упражнение №1	П5.1, П6.1, П8
Тема 1.5 Повседневная жизнь семьи. Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения.	Устный опрос №2	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л1.1 – 1.7, Л5.1 – 5.2 КУД1.13
Тема 1.6 Повседневная жизнь семьи. Неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).	Устный опрос №2	П5.2, П6.1, П8
Тема 1.7 Внешность и характер человека и литературного персонажа. Количественные и порядковые числительные.	Грамматическое упражнение №2	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л1.1 – 1.7, Л4.5, Л5.3 КУД1.13
Тема 1.8 Внешность и характер человека и литературного персонажа. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	Устный опрос №3	П5.2, П6.1, П8
Раздел 2. Здоровый образ жизни		
Тема 2.1 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Образование родственных слов с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under-, суффиксов -ise/-ize, -en.	Устный опрос №4	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л6.1, 6.2, 6.4 Л8.3, Л 9.5 ПУУД3.1 КУД1.3, 1.13, КУД 2.1 РУД1.1 – 1.7 РУД2.2 – 2.4

Тема 2.2 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха. Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ment, -ity, -ness, -ship, -sion/-tion.	Устный опрос №4	П5.3, П6.1, П8
Тема 2.3 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов с использованием аффиксации: имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non- post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ive, -less, -ly, -ous, -y, -ese, -ish.	Устный опрос №4	П5.4, П8 ПУУД3.2, 3.3 РУД2.1
Тема 2.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание, посещение врача. Образование родственных слов с использованием аффиксации: наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.	Тест №1	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 ОК04 РУД1.6 Л3.2, Л9.5 ПУУД1.6, 1.8 ПУУД2.1, 2.11, 2.12 КУД1.2
Тема 2.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: отказ от вредных привычек. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных.	Устный опрос №5	П5, П6.1, П8
Тема 2.6 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: отказ от вредных привычек. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного.	Тест №2	П5, П6.1, П8
Тема 2.7 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense).	Устный опрос №6	ОК01, ОК04 П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л6.3 КУД1.13
Тема 2.8 Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).	Грамматическое упражнение №3	П5.4, П8
Раздел 3. Молодёжь в современном обществе		

Тема 3.1 Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом.	Устный опрос №7	ОК02, ОК09 П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П7, П8 Л6.3 ПУУД1.1, 1.2, 1.4 КУД1.13, РУД 2.20
Тема 3.2 Молодёжь в современном обществе. Участие молодёжи в жизни общества. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed.	Устный опрос №7	П5.4, П8
Тема 3.3 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II.	Устный опрос №8	П5.4, П8, КУД 2.2
Тема 3.4 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Образование родственных слов с использованием словосложения: сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I.	Тест №2	П5.4, П8, КУД 2.3
Тема 3.5 Ценностные ориентиры молодежи. Любовь и дружба. Образование родственных слов с использованием конверсии: имён существительных от неопределённых форм глаголов.	Устный опрос №9	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л4.1 – 4.4, Л8.1 – 8.3 КУД 2.1 – КУД 2.5 РУД1.7 КУД1.13
Тема 3.6 Ценностные ориентиры молодежи. Любовь и дружба. Образование родственных слов с использованием конверсии: имён существительных от имён прилагательных.	Устный опрос №9	П5.4, П8
Тема 3.7 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Образование родственных слов с использованием конверсии: глаголов от имён существительных.	Устный опрос №10	П5.4, П8
Тема 3.8 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Образование родственных слов с использованием конверсии: глаголов от имён прилагательных.	Тест №3	П5.4, П8
Раздел 4. Студенческая жизнь		
Тема 4.1 Среднее специальное образование, студенческая жизнь, праздники в колледже. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем	Грамматическое упражнение	П5.4, П8

времени; согласование времён в рамках сложного предложения.	ние №4	
Тема 4.2 Взаимоотношения в колледже: проблемы и решения. Права и обязанности студента. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/ have to, may, might, should, shall, would, will, need).	Грамматическое упражнение №5	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л3.5, Л9.5 КУД1.13
Тема 4.3 Взаимоотношения в колледже: проблемы и решения. Права и обязанности студента. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	Устный опрос №12	П5.5, П8, КУД 2.4
Тема 4.4 Современный мир профессий. Альтернативы в продолжении образования. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish ...	Устный опрос №11	П5.5, П8, КУД 2.5
Тема 4.5 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	Устный опрос №13	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л6.1 – 6.2 ПУУД1.3 КУД1.13
Тема 4.6 Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	Устный опрос №13	П5.6, П6.1, П8
Тема 4.7 Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.	Устный опрос №14	П5.6, П6.1, П8
Тема 4.8 Роль иностранного языка в планах на будущее. Переписка с зарубежными сверстниками. Конструкция used to + инфинитив глагола.	Тест №4	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л5.2 КУД1.13
Раздел 5. Проблемы экологии		
Тема 5.1 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.	Грамматическое упражнение №6	П5.7, П8
Тема 5.2 Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel.	Устный опрос №15	П5.7, П8
Тема 5.3 Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	Устный опрос №16	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л7.1 – 7.5, ПУУД2.38

Тема 5.4 Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.	Устный опрос №16	П5.8, П8
Тема 5.5 Условия проживания в городской/сельской местности. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in- the Past Tense).	Устный опрос №17	П5.8, П8
Тема 5.6 Условия проживания в городской/сельской местности. Глаголы (правильные и неправильные) в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).	Устный опрос №17	ОК02 П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 ПУУД2.1 – 2.12 ПУУД3.4, 3.5 КУД1.13
Тема 5.7 Туризм. Экотуризм. Виды отдыха. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	Устный опрос №18	П5.9, П8
Тема 5.8 Путешествия по России и зарубежным странам. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II).	Грамматическое упражнение №7	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л7.1 – 7.5 КУД1.13
Тема 5.9 Путешествия по России и зарубежным странам. Причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).	Устный опрос №18	П5.10, П8
Раздел 6. Технический прогресс		
Тема 6.1 Технический прогресс: перспективы и последствия. Предложения со сложным дополнением – Complex Object.	Устный опрос №19	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л7.2 – 7.5 КУД1.13
Тема 6.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.	Устный опрос №19	П5.11, П8
Тема 6.3 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	Устный опрос №20	П5.11, П8
Тема 6.4 Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	Устный опрос №20	ОК02, ОК09 П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 ПУУД2.1 – 2.12 ПУУД3.4, 3.5 КУД1.13

Тема 6.5 Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	Устный опрос №21	П5.12, П8
Тема 6.6 Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	Устный опрос №21	П5.9, П8
Тема 6.7 Интернет-безопасность. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	Тест №5	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П6.2, П8 Л1.1 – 1.7 Л2.1 – 2.3 КУД1.13
Тема 6.8 Интернет-безопасность. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police) и его согласование со сказуемым. Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. Притяжательный падеж имён существительных.	Устный опрос №22	П5.9, П8
Раздел 7. Россия и мир		
Тема 7.1 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	Грамматическое упражнение №8	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П6.2, П8 Л1.1 – 1.7 Л2.1 – 2.3 КУД1.13
Тема 7.2 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: крупные города, регионы. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Устный опрос №23	П5.8, П8
Тема 7.3 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: система образования. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	Устный опрос №24	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л1.1 – 1.7 Л3.1 – 3.4, Л4.1, Л4.3 КУД1.13
Тема 7.4 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: достопримечательности. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	Устный опрос №24	П5.4, П8
Тема 7.5 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты). Нераспространённые и распространённые простые	Устный опрос №25	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л3.1 – 3.4

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.		КУД1.13
Тема 7.6 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: культурные особенности (традиции, обычаи). Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	Грамматическое упражнение №9	П5.6, П8
Тема 7.7 Родная страна и страна/страны изучаемого языка: страницы истории. Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).	Устный опрос №26	П1.1 – 1.4, П2, П3, П4, П5, П8 Л3.1 – 3.4 КУД1.13
Тема 7.8 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, путешественники, спортсмены. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).	Тест №6	П5.4, П8
Тема 7.9 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: поэты, писатели, художники, композиторы, актеры. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. Предложения с I wish.	Устный опрос №27	П5.4, П8

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Оценочные материалы учебного предмета ОУП.03 «Иностранный (английский) язык» являются частью программы подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г., и основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Оценочные материалы разработаны для проверки уровня освоения запланированных результатов по учебному предмету «Иностранный (английский) язык». Они используются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с пунктом 6 раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» рабочей программы.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слу-

ха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Периодичность текущего контроля проводится не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Наименование оценочного средства: **устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. С целью контроля и подготовки студентов преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценивания:

- решение коммуникативной задачи;
- соответствие ответа теме, полнота раскрытия, отражение всех аспектов задания, аргументация, соблюдение норм вежливости;
- умение логично вести беседу, соблюдать очередность реплик, давать развёрнутые ответы, поддерживать и восстанавливать диалог;
- словарный запас соответствует возрасту и теме, разнообразие и уместность употребления слов;
- правильное использование грамматических конструкций, отсутствие грубых ошибок, затрудняющих понимание;
- правильное произнесение звуков, ударение, интонация, понятность речи для собеседника.

Оценка «отлично» ставится, если коммуникативная задача полностью выполнена. Речь связная, логичная, лексика разнообразна, грамматические ошибки редки или отсутствуют. Произношение верное.

Оценка «хорошо» ставится, если коммуникативная задача выполнена, но допущены незначительные ошибки (лексические/грамматические), не мешающие пониманию. Ответ логичен, но может быть недостаточно развернут.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если коммуникативная задача выполнена, но ответ односложный, есть частые паузы. Допускается много ошибок, затрудняющих понимание, но в целом суть ясна.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если коммуникативная задача не выполнена. Студент не понимает вопросов, не может связать два предложения, речь состоит из набора слов.

Устный опрос № 1.

1. Do you have a large or small family? - У вас большая или маленькая семья?
2. Do you always understand your parents? Do they understand you? - Вы всегда понимаете своих родителей? Они понимают вас?
3. How important are you to your family? - Насколько вы важны для своей семьи?
4. What are the most common family problems? - Каковы наиболее распространенные семейные проблемы?
5. How do you usually spend time with your family? - Как вы обычно проводите время с семьей?

Устный опрос № 2.

1. What time does your family usually wake up? — В какое время ваша семья обычно просыпается?
2. Do you have breakfast together? — Вы завтракаете вместе?
3. How do you usually spend your mornings? — Как вы обычно проводите утро?
4. What do you usually do in the evening? — Что вы обычно делаете вечером?
5. Does your family watch TV together? — Ваша семья смотрит телевизор вместе?

Устный опрос № 3.

1. What can the colour of eyes be? – Какого цвета могут быть глаза?
2. What does he/she look like? — Как он/она выглядит?
3. How would you describe your physical appearance? — Как вы опишете свою внешность?

4. What hair colour/style has she got? — Какой у нее цвет волос/прическа?
5. What is she wearing? — Во что она одета?

Устный опрос № 4.

1. Do you think you have a healthy life style? - Считаете ли вы, что ведете здоровый образ жизни?
2. Is it possible to have a healthy life style in modern world? - Возможен ли здоровый образ жизни в современном мире?
3. Why do many people try to have a healthy life style? - Почему многие люди стараются вести здоровый образ жизни?
4. What is better for health? – Что лучше всего для здоровья?
5. What is healthy food? - Что такое здоровое питание?

Устный опрос № 5.

1. What is the influence of smoking on health? - Каково влияние курения на здоровье?
2. What is passive smoking? – Что такое пассивное курение?
3. What is your attitude to alcohol? - Каково ваше отношение к алкоголю?
4. What is the best way to give up smoking? - Какой лучший способ бросить курить?
5. What is the damage of alcohol abuse to health? - Каков вред злоупотребления алкоголем для здоровья?

Устный опрос № 6.

1. Why do people all over the world are fond of sports? – Почему люди во всем мире обожают спорт?
2. What kinds of sports are popular in Russia? – Какие виды спорта популярны в России?
3. What do you do to be fit? – Что ты делаешь, чтобы быть в хорошей физической форме?
4. When did the first Olympic Games take place? – Когда состоялись первые Олимпийские Игры?
5. Who organizes the Olympic Games now? – Кто сейчас организует Олимпийские Игры?

Устный опрос № 7.

1. What are the main values of today's youth? - Каковы основные ценности современной молодежи?
2. What aspects of today's youth make you hopeful about the future? — Какие аспекты современной молодежи дают вам надежду на будущее?
3. How has the internet changed the way young people communicate? - Как интернет изменил способ общения молодежи?
4. When do you feel a child or teen becomes an adult? — В какой момент, по-вашему, ребенок или подросток становится взрослым?
5. Do you think your life is easier or more difficult than that of your parents? — Считаете ли вы, что ваша жизнь проще или сложнее, чем жизнь ваших родителей?

Устный опрос № 8.

1. What musical instruments can you play? — На каких музыкальных инструментах вы умеете играть?
2. Do you think computer games are useful or harmful? — Как вы думаете, компьютерные игры полезны или вредны?

3. Do you prefer reading physical books or e-books? Why? — Ты предпочитаешь читать бумажные книги или электронные? Почему?
4. Do you prefer watching movies at home or in the cinema? — Ты предпочитаешь смотреть фильмы дома или в кинотеатре?
5. What kind of museums do you like to visit? (Art, history, science) — Какие музеи вы любите посещать? (Искусство, история, наука)

Устный опрос № 9.

1. What problems are most typical for teenagers? - Какие проблемы наиболее типичны для подростков?
2. What serious problems do you have? - Какие серьезные проблемы у вас есть?
3. Why is schooling one of the most teenage problems? - Почему учеба является одной из самых больших проблем подростков?
4. What do you think about teens who have mania to comps? - Что вы думаете о подростках, у которых есть мания к соревнованиям?
5. Do you think it's a good idea to give teenagers a lot of freedom? - Считаете ли вы, что давать подросткам много свободы — хорошая идея?

Устный опрос № 10.

1. Do you like shopping for new clothes? - Любишь ли ты покупать новую одежду?
2. Do you prefer buying fast food or healthy food? - Ты предпочитаешь покупать фаст-фуд или здоровую еду?
3. Do you think teenagers should work to have their own money? - Как ты считаешь, должны ли подростки работать, чтобы иметь свои деньги?
4. What is your opinion on modern youth fashion? - Каково твое мнение о современной молодежной моде?
5. Is it important for you to wear branded clothes? - Важно ли для тебя носить брендовую одежду?

Устный опрос № 11.

1. Who do you want to become in the future? - Кем ты хочешь стать в будущем?
2. Why did you choose this profession? — Почему ты выбрал эту профессию?
3. When did you decide to choose this profession? - Когда ты решил выбрать эту профессию?
4. Do you like this profession? - Нравится ли тебе эта профессия?
5. This your dream or goal? - Это твоя мечта или цель?

Устный опрос № 12.

1. What should you do if you feel pressured by your peers to skip classes or break rules? - Что делать, если сверстники давят на вас, заставляя прогуливать занятия или нарушать правила?
2. How to build a professional relationship with professors while maintaining personal boundaries? - Как выстроить профессиональные отношения с преподавателями, сохраняя личные границы?
3. How can international students overcome communication barriers with local students? - Как иностранные студенты могут преодолеть коммуникативные барьеры с местными студентами?
4. What are the fundamental rights of a student in your college? - Каковы основные права студента в вашем колледже?

5. What are the consequences of violating the college's code of conduct? - Каковы последствия нарушения кодекса поведения колледжа?

Устный опрос № 13.

1. How often do you use a foreign language in your daily life? — Как часто вы используете иностранный язык в повседневной жизни?
2. Does knowing English help you consume media (movies, books, music) in the original? — Помогает ли знание английского потреблять контент (фильмы, книги, музыку) в оригинале?
3. Do you think foreign languages are important for making a career today? — Как вы думаете, важны ли иностранные языки для построения карьеры сегодня?
4. What professional fields require knowledge of English the most? — В каких профессиональных сферах знание английского требуется больше всего?
5. Can speaking a foreign language increase your salary? — Может ли знание иностранного языка увеличить вашу зарплату?

Устный опрос № 14.

1. Would you like to work or study abroad in the future? — Хотели бы вы работать или учиться за границей в будущем?
2. How will learning a new language help you achieve your goals? — Как изучение нового языка поможет вам достичь ваших целей?
3. Do you plan to take any international language exams (IELTS, TOEFL, etc.)? — Планируете ли вы сдавать международные языковые экзамены (IELTS, TOEFL и т.д.)?
4. Do you have any foreign pen pals or friends to practice English with? — Есть ли у вас иностранные переписчики или друзья для практики английского?
5. What topics are interesting to discuss with foreign teenagers? — Какие темы интересно обсуждать с иностранными подростками?

Устный опрос № 15.

1. What environmental problems are there in your town? - Какие проблемы окружающей среды есть в твоём городе?
2. Why is it dangerous to pollute the planet? - Почему опасно загрязнять планету?
3. How can we protect the environment? – Как мы можем защитить окружающую среду?
4. How do the people can reduce the air pollution? – Как люди могут сократить загрязнение воздуха?
5. Why should we recycle things? – Почему мы должны перерабатывать отходы?

Устный опрос № 16.

1. What natural disasters are common in your country? - Какие стихийные бедствия характерны для вашей страны?
2. What is the most destructive natural disaster in your opinion? - Какой стихийное бедствие самое разрушительное, на ваш взгляд?
3. What should you do in case of an earthquake? - Что делать в случае землетрясения?
4. Do you think global warming causes more extreme weather? - Как вы думаете, глобальное потепление вызывает более экстремальные погодные условия?
5. Can we predict natural disasters, such as volcanic eruptions or floods? - Можем ли мы предсказывать стихийные бедствия, такие как извержения вулканов или наводнения?

Устный опрос № 17.

1. Where would you prefer to live in the city or in the country? - Где ты предпочитаешь жить: в деревне или в городе?

2. Where the environmental situation is better: in the countryside or in the city? – Где экологическая ситуация лучше?
3. How do you see an ideal city? - Каким ты видишь идеальный город?
4. Is it difficult to find a job in the countryside? - Трудно ли найти работу в деревне?
5. Is it better to get education in the countryside or in the city? - Лучше получать образование в деревне или в городе?

Устный опрос № 18.

1. What Russian cities would you recommend visiting? — Какие российские города вы бы посоветовали посетить?
2. What is the best season for traveling around Russia? — Какое время года лучше всего подходит для путешествий по России?
3. Have you ever been abroad? Which countries have you visited? — Вы когда-нибудь были за границей? Какие страны вы посетили?
4. Do you like to try local food when you go to another country? — Вам нравится пробовать местную кухню, когда вы едете в другую страну?
5. What is your preferred method of transportation (train, plane, car, ship)? — Каким транспортом вы предпочитаете пользоваться (поезд, самолет, машина, корабль)?

Устный опрос № 19.

1. What is the most significant technological achievement of the last decade? — Какое самое значимое техническое достижение последнего десятилетия?
2. How has technology changed our everyday life? — Как технологии изменили нашу повседневную жизнь?
3. Will artificial intelligence (AI) eventually take over the world? — Захватит ли искусственный интеллект (ИИ) мир со временем?
4. What kind of developments might happen in healthcare in the future? — Какие разработки могут произойти в здравоохранении в будущем?
5. Do you believe that space travel will be common for ordinary people? — Верите ли вы, что космические путешествия станут обычным делом для простых людей?

Устный опрос № 20.

1. How often do you use your smartphone? - Как часто ты пользуешься смартфоном?
2. Do you use a laptop or a desktop computer? - Ты используешь ноутбук или стационарный компьютер?
3. Do you prefer video calls, voice calls, or text messages? - Ты предпочитаешь видеозвонки, голосовые звонки или текстовые сообщения?
4. Could you live without your smartphone for a week? - Смог(ла) бы ты прожить без смартфона неделю?
5. What are the disadvantages of modern communication tools? - Каковы недостатки современных средств связи?

Устный опрос № 21.

1. How many hours a day do you spend on social media? - Сколько часов в день вы проводите в социальных сетях?
2. Do you think social media has a positive or negative impact on our lives? - Как вы думаете, социальные сети оказывают положительное или отрицательное влияние на нашу жизнь?
3. How often do you watch the news on television? - Как часто вы смотрите новости по телевидению?
4. Do you think television is becoming obsolete in the era of the Internet? - Как вы думаете, телевидение устаревает в эпоху Интернета?

5. How do press freedom laws affect news reporting? - Как законы о свободе прессы влияют на подачу новостей?

Устный опрос № 22.

1. Do you use a strong password for your social media? - Используете ли вы надежный пароль для своих соцсетей?
2. Is it safe to share your home address online? - Безопасно ли делиться своим домашним адресом в интернете?
3. Do you use two-step verification (2FA) on your accounts? - Используете ли вы двухэтапную аутентификацию (2FA) для своих аккаунтов?
4. What is a phishing email? - Что такое фишинговое электронное письмо?
5. Why is it important to use antivirus software? - Почему важно использовать антивирусное программное обеспечение?

Устный опрос № 23.

1. Which country is larger, Russia or the USA? — Какая страна больше, Россия или США?
2. Is the climate in the UK warmer or colder than in Russia? — Климат в Великобритании теплее или холоднее, чем в России?
3. What are the main differences between Russian and British landscapes? — Каковы основные различия между российским и британским ландшафтами?
4. What is the capital of your country and what is the capital of the UK? — Какова столица твоей страны и какова столица Великобритании?
5. How does the geographical position influence the culture of the country? — Как географическое положение влияет на культуру страны?

Устный опрос № 24.

1. What are the main stages of secondary education in Russia/the UK? — Каковы основные ступени среднего образования в России/Великобритании?
2. Do students in your country wear school uniforms? — Носят ли ученики в вашей стране школьную форму?
3. What are the most popular subjects in British schools? — Какие предметы наиболее популярны в британских школах?
4. What are the top three must-see places in Moscow? — Какие три главных места, обязательных к посещению, есть в Москве?
5. Which British landmarks would you like to visit first? — Какие британские достопримечательности вы хотели бы посетить в первую очередь?

Устный опрос № 25.

1. What is the most popular holiday in your country? — Какой самый популярный праздник в твоей стране?
2. How do people usually celebrate national holidays? — Как люди обычно празднуют национальные праздники?
3. How is Halloween celebrated in the UK and the USA? — Как празднуют Хэллоуин в Великобритании и США?
4. What are the main traditions of Christmas Day (Dec 25th)? — Каковы главные традиции Рождества (25 декабря)?
5. What Russian traditions do you think foreigners find strange? — Какие русские традиции, по-твоему, кажутся иностранцам странными?

Устный опрос № 26.

1. What are the most significant events in Russian history? — Какие самые значимые события в истории России?
2. Who was the first human to fly into space, and in what year? — Кто был первым человеком, полетевшим в космос, и в каком году?
3. What historical monuments in your city/region do you know? — Какие исторические памятники в твоём городе/регионе ты знаешь?

4. What historical events are linked to the Tower of London? — Какие исторические события связаны с Лондонским Тауэром?
5. What do you know about the conflict between the Red and White Roses in England? — Что ты знаешь о конфликте Алой и Белой розы в Англии?

Устный опрос № 27.

1. Which American or British musicians have influenced world pop culture? - Какие американские или британские музыканты повлияли на мировую поп-культуру?
2. What British actors have become famous in Hollywood? - Какие британские актеры стали знамениты в Голливуде?
3. What do you know about Dmitri Mendeleev and his contribution to science? - Что ты знаешь о Дмитрие Менделееве и его вкладе в науку?
4. What can you tell about J.K. Rowling's impact on children's literature? - Что ты можешь сказать о влиянии Дж.К. Роулинг на детскую литературу?
5. What role did Peter the Great play in the modernization of Russia? - Какую роль сыграл Петр Великий в модернизации России?

Наименование оценочного средства: **грамматическое упражнение.**

Грамматическое упражнение направлено на формирование и закрепление грамматических навыков, что помогает студентам не только выучить правила, но и научиться применять их в устной и письменной речи.

Критерии оценивания:

- полнота выполнения задания;
- правильность грамматических форм;
- отсутствие грамматических ошибок;
- орфография и пунктуация;
- оформление работы.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил задание полностью и без ошибок (или с 1–2 незначительными).

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил задание полностью, но есть 3–5 негрубых ошибок, не влияющих на понимание.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил задание частично или с 6–10 ошибками, некоторые из которых затрудняют понимание.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил задание менее чем наполовину или содержит множество грубых ошибок.

Грамматическое упражнение №1.

Choose the correct form of the adjective: -ed or -ing.

1. I was really _____ (bored/boring) by the movie last night.
2. The news was very _____ (surprised/surprising).
3. She felt _____ (excited/exciting) before her trip.
4. The children were _____ (frightened/frightening) by the loud noise.
5. This book is so _____ (interested/interesting).

Грамматическое упражнение №2.

Choose the correct form: cardinal or ordinal numeral.

1. There are _____ (five/5th) apples on the table.
2. She finished _____ (second/2) in the race.
3. We have _____ (three/3rd) lessons today.
4. My birthday is on the _____ (twenty-first/21) of June.
5. He has _____ (ten/10th) books in his bag.

Грамматическое упражнение №3.

Make questions for the following answers. Use the correct tense and question type.

1. Ответ: She has been reading for two hours. Вопрос: _____
2. Ответ: They had already left when I arrived. Вопрос: _____
3. Ответ: He has visited Paris three times. Вопрос: _____
4. Ответ: We were tired because we had been working all day. Вопрос: _____
5. Ответ: She is happy, isn't she? Вопрос: _____

Грамматическое упражнение №4.

Complete the sentences using the correct tense of the verbs in brackets. Pay attention to the sequence of tenses.

1. He said that he (to finish) his work already.
2. She told me that she (to go) to London the next day.
3. I thought that they (to wait) for us for an hour.
4. My friend said that he (to see) that film last week.
5. They knew that she (to arrive) soon.

Грамматическое упражнение №5.

Choose the correct modal verb or its equivalent to complete the sentences.

1. You _____ (must / have to) be more careful next time.
2. She _____ (can / be able to) speak three languages fluently.
3. We _____ (should / ought to) have told him the truth earlier.
4. He _____ (needn't / doesn't have to) come to the meeting if he is busy.
5. They _____ (could / were able to) solve the problem quickly.

Грамматическое упражнение №6.

Complete the sentences using the correct form of *There + to be*.

1. _____ (There is / There are) a book on the table.
2. _____ (Is there / Are there) any milk in the fridge?
3. _____ (There was / There were) many people at the concert yesterday.
4. _____ (There has been / There have been) a lot of changes recently.
5. _____ (Will there be / There will be) a meeting tomorrow?

Грамматическое упражнение №7.

Choose the correct form of the verb: infinitive, gerund, or participle.

1. I enjoy _____ (to read/reading) books in the evening.
2. She wants _____ (to visit/visiting) London next summer.
3. _____ (To be/Being) late is not acceptable.
4. The man _____ (to sit/sitting) by the window is my uncle.
5. He stopped _____ (to smoke/smoking) last year.

Грамматическое упражнение №8.

Choose the correct form of the verb to complete the conditional sentences.

1. If you heat ice, it _____ (melts / would melt).
2. If I have time, I _____ (will help / would help) you.
3. If she _____ (studied / had studied) harder, she would pass the exam.
4. If it rains tomorrow, we _____ (will stay / would stay) at home.
5. If I were you, I _____ (would go / will go) to the party.

Грамматическое упражнение №9.

Choose the correct form of the adjective or adverb in brackets.

1. This is the _____ (good / better / best) film I have ever seen.
2. She runs _____ (fast / faster / fastest) than her brother.
3. He is _____ (old / older / oldest) than me, but not the _____ (old / older / oldest) in the family.
4. It was the _____ (bad / worse / worst) day of my life.
5. She speaks English _____ (well / better / best) than her friend.

Наименование оценочного средства: **тестирование**

Тестовые задания для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание. Оценка за тестирование выставляется по проценту правильных ответов.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» - 86–100%. Все или почти все задания выполнены правильно, допущены лишь незначительные ошибки, не влияющие на понимание.

Оценка «хорошо» - 70–85%. Большая часть заданий выполнена правильно, есть отдельные ошибки, но общий уровень усвоения материала высокий.

Оценка «удовлетворительно» - 50–69%. Выполнено не менее половины заданий, есть существенные ошибки, но базовые знания по теме присутствуют.

Оценка «неудовлетворительно» - Менее 50%. Задания выполнены неправильно, материал не усвоен.

Тест №1.

Choose the correct word to complete each sentence.

1. She is a very _____ person and always helps others.

- a) care
 - b) careful
 - c) careless
 - d) careness
2. The teacher asked us to _____ the new words in our notebooks.
- a) write
 - b) rewrite
 - c) writing
 - d) writer
3. His _____ was clear when he failed the exam.
- a) happy
 - b) unhappy

- c) happiness
 - d) unhappiness
4. We had an _____ discussion about the future of education.
- a) interest
 - b) interesting
 - c) interested
 - d) disinterest
5. The _____ of new technologies is changing our lives.
- a) develop
 - b) development
 - c) developer
 - d) developing

Тест №2.

Choose the correct compound word to complete each sentence.

- 1. I always read the _____ in the morning.
 - a) new paper
 - b) newspaper
 - c) news-paper
 - d) news and paper
- 2. My _____ is very cozy and warm.
 - a) bedromm
 - b) bed room
 - c) bedroom
 - d) beddroom
- 3. We need a _____ for our trip to the mountains.
 - a) raincoat
 - b) rain coat
- c) raincote
 - d) coat for rain
- 4. She is a well-known _____ player.
 - a) football
 - b) foot ball
 - c) foot-ball
 - d) footbal
- 5. The _____ always turns to the sun.
 - a) sunflower
 - b) sun flower
 - c) sun-flower
 - d) sunflower

Тест №3.

Choose the correct form of the word to complete each sentence.

- 1. Could you please ____ me the address?
 - a) text
 - b) texts
 - c) texting
 - d) a text
- 2. We need to ____ the plants every day.
 - a) water
 - b) waters
 - c) watering
 - d) a water
- 3. She always ____ her friends on week-ends.
 - a) email
- b) emails
 - c) emailing
 - d) an email
- 4. He likes to ____ in the park after dinner.
 - a) walk
 - b) walks
 - c) walking
 - d) a walk
- 5. Can you ____ this question?
 - a) answer
 - b) answers
 - c) answering
 - d) an answer

Тест №4.

Choose the correct answer.

- 1. I _____ live in London, but now I live in Moscow.
 - a) used to
 - b) use to
 - c) am used to
 - d) didn't use to
- 2. She _____ like coffee, but now she drinks it every morning.
- a) used to
 - b) didn't use to
 - c) uses to
 - d) is used to
- 3. _____ play the piano when you were a child?
 - a) Did you use to
 - b) Used you to

- c) Do you use to
 d) Are you used to
 4. They _____ go to the cinema every weekend.
 a) used to
 b) use to
 c) are used to

- d) didn't use to
 5. He _____ be very shy, but now he is very confident.
 a) used to
 b) didn't use to
 c) uses to
 d) is used to

Тест №5.

Choose the correct plural form.

1. There are five _____ playing in the park.
 a) child
 b) childrens
 c) childs
 d) children
 2. I bought two _____ yesterday.
 a) book
 b) books
 c) bookes
 d) bookies
 3. She has three _____ at home.
 a) cat
 b) cats

- c) cates
 d) catss
 4. We saw a lot of _____ in the old house.
 a) mouse
 b) mouses
 c) mice
 d) meece
 5. My _____ are very sensitive to cold.
 a) tooth
 b) tooths
 c) teeth
 d) teethes

Тест №6.

Choose the correct answer.

1. There isn't _____ milk in the fridge.
 a) many
 b) much
 c) a few
 d) a lot of
 2. We have _____ friends in this city.
 a) little
 b) a little
 c) few
 d) a few
 3. She has _____ books on her shelf.
 a) many

- b) much
 c) a lot of
 d) a little
 4. There is _____ sugar in my tea.
 a) a few
 b) a little
 c) many
 d) much
 5. They don't have _____ time to finish the project.
 a) a lot of
 b) much
 c) many
 d) a few

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Результатом промежуточной аттестации по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» является дифференцированный зачет. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется учебными конспектами, основной и дополнительной литературой по предмету (см. перечень литературы в рабочей программе предмета). Дифференцированный зачет по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предполагает проверку знаний по всем видам речевой деятельности и оценивается по пятибалльной шкале.

Форма и требования для проведения дифференцированного зачета:

Форма проведения: устная, по перечню вопросов.

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 мин.

Перечень вопросов

Журнал учебной группы

Зачетная ведомость

Раздаточный материал: опорные грамматические схемы.

Примерный перечень тем:

1. Предложения со сложным подлежащим — Complex Subject; предложения со сложным дополнением — Complex Object
2. Типы вопросительных предложений
3. Модальные глаголы и их эквиваленты
4. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени
5. Present/Past/Future Simple Tense
6. Present/Past/Future Continuous Tense
7. Present/Past/Future Perfect Tense
8. Личные местоимения, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные
9. Количественные и порядковые числительные
10. Здоровый образ жизни и забота о здоровье, отказ от вредных привычек
11. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры
12. Роль спорта в современной жизни
13. Путешествия по России и зарубежным странам.
14. Технический прогресс
15. Проблемы экологии, защита окружающей среды
16. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности
17. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка

Оценка «отлично» - с учетом текущих оценок в течение семестра; ответ полный, логичный, богатый по лексике и грамматике, практически без ошибок. Речь эмоциональна и выразительна. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы. (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon).

Оценка «хорошо» - с учетом текущих оценок в течение семестра; ответ в целом связный, но есть отдельные ошибки или недочёты. Темп речи немного замедлен. Студент справляется с дополнительными вопросами, но не всегда уверенно. (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon).

Оценка «удовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; ответ неполный, ограниченный по лексике и грамматике, есть ошибки, нарушающие коммуникацию. Студент затрудняется при ответах на дополнительные вопросы. (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon).

Оценка «неудовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; ответ не соответствует теме, очень краткий, с большим количеством ошибок, затрудняющих понимание. Коммуникация не состоялась (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon).

Разработчик(и): Радеева Р.А., Ахатова Е.Н.

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных дисциплин
от 25.03.2026 протокол № 7

Председатель ЦК общих гуманитарных дисциплин  Н.В. Попова

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директора по УР




Л.К.Верина

С.А.Савченко