

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

Русский язык

21.02.19 Землеустройство

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная

Саратов
2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») (далее ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Елуферьева Л.В. - преподаватель геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5
3	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	19
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
6	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
7	ПРИЛОЖЕНИЕ. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО, специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

При реализации рабочей программы учебного предмета «Русский язык» может применяться электронное и дистанционное обучение.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет «Русский язык» относится к обязательным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана и изучается на базовом уровне.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и

дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

-обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	88
Объем учебных занятий	
в том числе:	
лекции, практические занятия	78
самостоятельная работа	4
консультация	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	Экзамена

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы. Роль литературного языка в обществе.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и

синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки

препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная

статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, общих компетенций.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета "Русский язык" отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

Гражданского воспитания (Л 1):

- Л 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- Л 1.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- Л 1.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- Л 1.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- Л 1.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- Л 1.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- Л 1.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания (Л 2):

- Л 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Л 2.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- Л 2.3 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания (Л 3):

- Л 3.1 осознание духовных ценностей российского народа;
- Л 3.2 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- Л 3.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- Л 3.4 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л 3.5 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания (Л 4):

- Л 4.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
Л 4.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
Л 4.3 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
Л 4.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия (Л 5):

- Л 5.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л 5.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л 5.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания (Л 6):

- Л 6.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л 6.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
Л 6.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей;
Л 6.4 умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
Л 6.5 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

Экологического воспитания (Л 7):

- Л 7.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л 7.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л 7.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л 7.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
Л 7.5 расширение опыта деятельности экологической направленности

Ценности научного познания (Л 8):

- Л 8.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- Л 8.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- Л 8.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Эмоциональный интеллект (Л 9):

- Л 9.1 самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- Л 9.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- Л 9.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- Л 9.4 эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- Л 9.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык" на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия (ПУУД 1):

- ПУУД 1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ПУУД 1.2 устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- ПУУД 1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- ПУУД 1.4 выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- ПУУД 1.5 разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ПУУД 1.6 вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- ПУУД 1.7 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- ПУУД 1.8 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия (ПУУД 2):

- ПУУД 2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ПУУД 2.3 владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ПУУД 2.4 формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ПУУД 2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- ПУУД 2.6 выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- ПУУД 2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ПУУД 2.8 давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- ПУУД 2.11 уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- ПУУД 2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ПУУД 2.13 выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией (ПУУД 3):

- ПУУД 3.1 владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ПУУД 3.2 создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- ПУУД 3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- ПУУД 3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

- безопасности;
- ПУУД 3.5 владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение (КУД 1):

- КУД 1.1 осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- КУД 1.2 пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- КУД 1.3 владеть различными способами общения и взаимодействия;
- КУД 1.4 аргументированно вести диалог;
- КУД 1.5 развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Умения совместной деятельности (КУД 2):

- КУД 2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- КУД 2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- КУД 2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- КУД 2.4 оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- КУД 2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация (РУД 1):

- РУД 1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- РУД 1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- РУД 1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- РУД 1.5 делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- РУД 1.6 оценивать приобретённый опыт;
- РУД 1.7 стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других (РУД 2):

- РУД 2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- РУД 2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- РУД 2.4 оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- РУД 2.6 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- РУД 2.7 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- РУД 2.8 признавать своё право и право других на ошибку;
- РУД 2.9 развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык»

- П 1 Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
- П 2 Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
- П 3 Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ "О государственном языке Российской Федерации", Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации").
- П 4 Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.
- П 5 Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.
- П 6 Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.
- П 7 Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.
- П 8 Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.
- П 9 Иметь представление о языковой норме, ее видах.
- П 10 Использовать словари русского языка в учебной деятельности.
- П 11 Выполнять фонетический анализ слова.
- П 12 Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.
- П 13 Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.
- П 14 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и

- акцентологических норм современного русского литературного языка.
- П 15 Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.
- П 16 Использовать орфоэпический словарь.
- П 17 Выполнять лексический анализ слова.
- П 18 Определять изобразительно-выразительные средства лексики.
- П 19 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.
- П 20 Соблюдать лексические нормы.
- П 21 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.
- П 22 Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.
- П 23 Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.
- П 24 Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).
- П 25 Использовать словообразовательный словарь.
- П 26 Выполнять морфологический анализ слова.
Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.
- П 27
- П 28 Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.
- П 29 Соблюдать морфологические нормы.
- П 30 Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).
- П 31 Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.
- П 32 Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.
- П 33 Выполнять орфографический анализ слова.
- П 34 Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
- П 35 Соблюдать правила орфографии.
- П 36 Использовать орфографический словарь.
- П 37 Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик).
- П 38 Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
- П 39 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных

- жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).
- П 40 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- П 41 Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.
- П 42 Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации.
- П 43 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.
- П 44 Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.
- П 45 Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике.
- П 46 Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.
- П 47 Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.
- П 48 Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов).
- П 49 Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).
- П 50 Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).
- П 51 Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.
- П 52 Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.
- П 53 Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.
- П 54 Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.
- П 55 Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).
- П 56 Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления

- падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).
- П 57 Соблюдать синтаксические нормы.
 - П 58 Использовать словари грамматических трудностей, справочники
 - П 59 Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.
 - П 60 Выполнять пунктуационный анализ предложения.
 - П 61 Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).
 - П 62 Соблюдать правила пунктуации.
 - П 63 Использовать справочники по пунктуации.
 - П 64 Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.
 - П 65 Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.
 - П 66 Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).
 - П 67 Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Профессиональная часть программы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «Специалист по землеустройству» по специальности 21.02.19 Землеустройство

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» у обучающегося формируются общие компетенции.

Обучающийся, освоивший программу учебного предмета «Русский язык», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
1	Тема 1.1 Лингвистика как наука. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	2
2	Тема 1.2 Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	2
3	Тема 1.3 Язык как система знаков. Взаимосвязь языка и культуры.	2
Итого по разделу		6
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография.		
4	Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	2
5	Тема 2.2 Морфемика и словообразование	2
6	Тема 2.3 Правописание гласных и согласных в корне.	2
7	Тема 2.4 Употребление разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Правописание приставок. Буквы <i>ы</i> — <i>и</i> после приставок.	2
8	Тема 2.5 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	2
Итого по разделу		10
Раздел 3. Лексика и фразеология.		
9	Тема 3.1 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы.	2
10	Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	2
11	Тема 3.3 Фразеология русского языка.	2
Итого по разделу		6
Раздел 4. Морфология.		

12	Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.	2
13	Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи.	2
14	Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.	2
15	Тема 4.4 Местоимение как часть речи.	2
16	Тема 4.5 Глагол как часть речи.	2
17	Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола	2
18	Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола	2
19	Тема 4.8 Наречие как часть речи.	2
20	Тема 4.9 Служебные части речи.	2
21	Тема 4.10 Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах различных частей речи	2
Итого по разделу		20
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		
22	Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	2
23	Тема 5.2 Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	2
24	Тема 5.3 Однородные члены предложения	2
25	Тема 5.4 Второстепенные члены предложения. Обособление.	2
26	Тема 5.5 Сложносочиненное предложение	2
27	Тема 5.6 Сложноподчиненное предложение.	2
28	Тема 5.7 Бессоюзное сложное предложение	2
29	Тема 5.8 Способы передачи чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	2
Итого по разделу		16

Раздел 6. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		
30	Тема 6.1 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Публичное выступление.	2
31	Тема 6.2 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	2
32	Тема 6.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.	2
33	Тема 6.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия.	2
Итого по разделу		8
Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.		
34	Тема 7.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	2
35	Тема 7.2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	2
36	Тема 7.3 Научный стиль, сфера его использования, назначение.	2
37	Тема 7.4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	2
38	Тема 7.5 Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	2
39	Тема 7.6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	2
Итого по разделу		12
Самостоятельная работа		4
Консультация		2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		4
Общее количество часов по программе, в том числе:		88

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Материально-техническое обеспечение

Реализации программы учебного предмета требует наличие учебного кабинета «Русский язык и литература».

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- наглядные пособия.



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. В 2 частях. Часть 1 / Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. - М.:Просвещение, 2026. - 304 с. - ISBN 978-5-09-129069-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232614> (дата обращения: 21.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
2. Рудяков А.Н. Русский язык. Базовый уровень. Электронная форма учебника для СПО. В 2 частях. Часть 2 / Рудяков А.Н., Фролова Т.Я., Маркина-Гурджи М.Г. - М.:Просвещение, 2026. - 196 с. - ISBN 978-5-09-129070-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2232617> (дата обращения: 21.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
3. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2075105> (дата обращения: 21.03.2026). – Режим доступа: по подписке.
4. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Часть 1. Русский язык. Практикум / под ред. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2128446> (дата обращения: 21.03.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники:

1. Греков В.Ф. Русский язык: учебник 10-11 кл/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко.- М.: Просвещение, 2023.-368 с.- ISBN 978-5-09-021114-7.- Текст: непосредственный.
2. Русский язык и литература : учебное пособие : в 2 частях. Ч. 1. Русский язык. Практикум / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014498-6. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1342121> (дата обращения: 21.03.2026)

Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru> – (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)

<http://www.bibliofil.ru> – (библиотечная система)

<http://www.russkayarech.ru> – (журнал «Русская речь»)

<http://www.slovari.ru> – (электронная библиотека русских словарей)

<https://www.znanium.com> - (электронно-библиотечная система)



5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1 Лингвистика как наука. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка.	Устный опрос №1.	Л 1.1, Л1.2, Л 3.4, Л1.4, Л1.5, Л 2.1, Л2.2, Л 3.5, Л2.3, Л 3.1, Л3.4, П 1, П2, П3.
Тема 1.2 Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	Устный опрос №2.	Л 1.6, Л 8.1, ПУУД 3.1, ПУУД 2.8, КУД 1.1, Л 3.5, РУД1.6, РУД2.1, Л 2.3, Л 3.3, П 5, П3, П4, П6, П8.
Тема 1.3 Язык как система знаков. Взаимосвязь языка и культуры.	Устный опрос №3	Л 8.3, П 5, П 6, Л 4.2, Л 4.3, Л 4.4, Л 6.3, КУД 1.2, Л 3.4, РУД 1.6, РУД 2.6, П5, П6, П8, П9.
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфография		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.	Выполнение упражнений	ПУУД 2.3, СД1.1, ПУУД 2.8, КУД 1.4, РУД 1.6, П 6, П11, П12, П15, П13, П16.
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Выполнение упражнений. Тест № 2	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1, ПУУД2.4.
Тема 2.3 Правописание гласных и согласных в корне.	Выполнение упражнений	ПУУД 2.3, ПУУД2.4, РУД2.2, ПУУД1.4, ПУУД 2.8, КУД 1.4, РУД 1.6, П 6, П 9, П10, П13, П33, П35,

		ПЗ6.
Тема 2.4 Употребление разделительных ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	Выполнение упражнений	Л 8.2, ПУУД 2.8, Л8.1, ПУУД 2.4, КУД 1.1, П 8, П 9, ПЗ1, ПЗ2, ПЗ3, ПЗ5, ПЗ6.
Тема 2.5 Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	Выполнение упражнений.	Л 2.1, Л 6.4, Л 9.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.2, ПЗ1, ПЗ2, ПЗ3, ПЗ5, ПЗ6.
Раздел 3. Лексика и фразеология.		
Тема 3.1 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы.	Лингвистические задачи. Устный опрос № 4	Л 2.2, Л 2.1, Л 6.4, Л 9.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.2, ПУУД 2.3, Л 6.3, ПЗ7, ПЗ8, ПЗ17, ПЗ19, ПЗ8, ПЗ7, ПЗ20.
Тема 3.2 Функционально-стилистическая окраска слова. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики.	Лингвистические задачи. Работа со словарями.	ПЗ22, ПЗ21, ПЗ10, ПЗ5, СД1.3, РУД2.2, Л8.2, ПУУД2.11, КУД1.4.
Тема 3.3 Фразеология русского языка.	Работа со словарем. Тест № 1.	Л 2.2, Л 2.1, Л 6.4, Л 9.3, ПУУД 1.1, ПУУД 1.2, ПУУД 2.3, ПУУД 3.2, ПЗ22, ПЗ18, ПУУД 1.4.
Раздел 4. Морфология.		
Тема 4.1 Имя существительное как часть речи.	Выполнение упражнений	ПУУД 1.8, ПУУД 1.3, ПУУД 3.1, ПЗ5, ПЗ4, ПУУД 2.8, РУД 1.6, РУД 2.4, РУД 3.1, ПЗ26, ПЗ27, ПЗ28, ПЗ29, ПЗ30.
Тема 4.2 Имя прилагательное как часть речи.	Выполнение упражнений	ПЗ19, ПУУД 2.8, ПУУД 1.4, РУД 2.5, РУД 3.1, ПЗ27, ПЗ28, ПЗ29, ПЗ30.
Тема 4.3 Имя числительное как часть речи.	Выполнение упражнений	ПУУД 2.8, ПУУД 2.4, КУД

		1.1, РУД 2.5, РУД 3.1, П 5, П28, П29, П30.
Тема 4.4 Местоимение как часть речи.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П28, П29, П30.
Тема 4.5 Глагол как часть речи.	Выполнение упражнений	ПУУД 1.2, ПУУД 1.3, ПУУД 3.3, П 5, П28, П29, П30, ПУУД 2.8, РУД 1.6, РУД 2.5, РУД 3.1.
Тема 4.6 Причастие как особая форма глагола	Выполнение упражнений	П28, П29, П30, ПУУД2.8, ПУУД2.4, КУД1.1, РУД2.5, РУД3.1.
Тема 4.7 Деепричастие как особая форма глагола	Выполнение упражнений	КУД 1.4, РУД 1.6, РУД 3.2, П2, П 3, Л 8.2, Л 8.1, П28, П29, П30.
Тема 4.8 Наречие как часть речи.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 4.9 Служебные части речи.	Выполнение упражнений	Л 8.2, ПУУД 2.8, ПУУД 2.4, КУД 1.1, П34, П27.
Тема 4.10 Правописание н и nn в словах различных частей речи	Выполнение упражнений. Диктант	ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П34, П27, П35, П36.
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация.		
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 5.2 Простое предложение. Согласование сказуемого с подлежащим	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1, ПУУД2.4.

Тема 5.3 Однородные члены предложения	Выполнение упражнений	П28, П29, П30, ПУУД2.8, ПУУД2.4, КУД1.1, РУД2.5, РУД3.1.
Тема 5.4 Второстепенные члены предложения. Обособление.	Выполнение упражнений	ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П34, П27, П35, П36.
Тема 5.5 Сложносочиненное предложение	Выполнение упражнений	П28, П29, П30, ПУУД2.8, ПУУД2.4, КУД1.1, РУД2.5, РУД3.1.
Тема 5.6 Сложноподчиненное предложение.	Выполнение упражнений Диктант	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1, ПУУД2.4.
Тема 5.7 Бессоюзное сложное предложение	Выполнение упражнений	ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П34, П27, П35, П36.
Тема 5.8 Способы передачи чужой речи. Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Составление таблиц	ПУУД 1.2, ПУУД 1.3, ПУУД 3.3, П 5, П28, П29, П30, ПУУД 2.8, РУД 1.6, РУД 2.5, РУД 3.1.
Раздел 6. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.		
Тема 6.1 Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Публичное выступление.	Тест №2	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 6.2 Текст, его основные признаки. Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	Выполнение упражнений	П28, П29, П30, ПУУД2.8, ПУУД2.4, КУД1.1, РУД2.5, РУД3.1.
Тема 6.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4,

		ПУУД1.4, ПУУД3.1,
Тема 6.4 Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Отзыв. Рецензия.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1, ПУУД2.4.
Раздел 7. Функциональная стилистика. Культура речи.		
Тема 7.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1
Тема 7.2. Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 7.3 Научный стиль, сфера его использования, назначение.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 7.4 Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3. РУД 1.5, П28, П29, П30.
Тема 7.5 Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля.	Выполнение упражнений	ПУУД 1.2, ПУУД 1.3, ПУУД 3.3, П 5, П28, П29, П30, ПУУД 2.8, РУД 1.6, РУД 2.5, РУД 3.1.
Тема 7.6 Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка.	Выполнение упражнений	П4, П6, ПУУД 3.3, ПУУД 3.4, Л 6.3, П24, П25, П23, СД1.4, ПУУД1.4, ПУУД3.1
Консультация		
Экзамен	Выполнение экзаменационного задания.	ОК 4, ОК 5, ОК 9, П 1- 67, Л, КУД, ПУУД, РУД, СД.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Оценочные материалы учебного предмета ОУП.01 «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы учебного предмета «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г., и основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство

Оценочные материалы разработаны для проверки уровня освоения запланированных результатов по учебному предмету «Русский язык». Они используются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с пунктом 6 раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Русский язык» рабочей программы.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Периодичность текущего контроля проводится не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Наименование оценочного средства: **устный опрос**

Устный опрос — это метод контроля знаний, который позволяет не только проверять уровень усвоения материала, но и сразу же корректировать мысли обучающихся, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Задачи устного опроса:

- Проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме или разделу;
- Углубление знаний в рамках дополнительных вопросов по теме или разделу;
- Выработка умения работы с нормативными правовыми актами;

Итог.

- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждого ответившего студента;
- Преподаватель указывает на ошибки, а также выделяет наиболее грамотные и корректные ответы студентов и выставляет оценки.

Критерии оценки устного опроса:

Оценка «отлично»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- знание положений нормативных правовых актов;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе грубые ошибки;

Устный опрос №1 по теме «Лингвистика как наука. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка»

Перечень вопросов:

1. Что такое лингвистика?
2. Какой статус закреплён за русским языком в Российской Федерации?
3. Перечислите внутренние функции русского языка как государственного.
4. Перечислите внешние функции русского языка.
5. В каких сферах обязательно используется русский язык как государственный?
6. Почему русский язык считается языком государствообразующего народа?

Устный опрос № 2 по теме «Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды»

Перечень вопросов:

1. Понятие «экология языка». Объясните, что означает этот термин.
2. Как экологический подход к культуре речи связан с уважением к культурным и языковым традициям?
3. Что означает идея «экологического мышления» в контексте речевой культуры?
4. Какова роль образования и просвещения в сохранении и развитии здоровой языковой среды?
5. Как экология языка связана с заботой о языковой среде? Какие аспекты включает это понятие?
6. Какие факторы окружающей среды могут влиять на язык и речь?

Устный опрос №3 по теме «Язык как система знаков. Взаимосвязь языка и культуры»

Перечень вопросов:

1. Какие единицы используются для описания взаимосвязи языка и культуры?
2. В чём заключается сложность и спорность проблемы взаимосвязи языка и культуры?
3. Почему язык считается системой?
4. Как культура влияет на язык?
5. Какие существуют подходы к изучению взаимосвязи языка и культуры?
6. Как язык отражает культурные особенности народа?

Устный опрос №4 по теме «Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы»

Перечень вопросов:

1. Что такое лексические нормы?
2. Что такое плеоназм?
3. Приведите пример плеоназма.
4. Что такое тавтология?
5. Как избежать речевой избыточности?

Устный опрос № 5 по теме «Основные единицы синтаксиса. Словосочетание»

Перечень вопросов:

1. Что такое синтаксис?
2. Что является наибольшей единицей синтаксиса?
3. Что такое словосочетание?
4. Какие способы подчинительной связи существуют в словосочетаниях?
5. Что такое предложение?
6. Какие сочетания слов не являются словосочетаниями?

Устный опрос № 6 по теме «Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Публичное выступление»

Перечень вопросов:

1. Соотношение понятий «язык» и «речь». Как они взаимосвязаны и чем отличаются?
2. Компоненты речевого общения. Какие элементы включает речевое общение?
3. Виды речевого общения. По каким критериям они классифицируются?
4. Виды речевой деятельности. Какие виды речевой деятельности выделяют?
5. Публичное выступление. Что это такое? Чем оно отличается от других форм устной речи?
6. Какие цели могут преследовать публичные выступления

Устный опрос № 7 по теме «Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)»

Перечень вопросов:

6. Что такое разговорная речь?
7. Какие характерные черты присущи разговорной речи?
8. Чем отличается устный рассказ от других жанров разговорной речи?
9. Какие бывают типы беседы?
10. Какова цель спора?
11. Какие стратегии могут использоваться в споре?
12. Чем устный рассказ отличается от других жанров разговорной речи?

Наименование оценочного средства: **изложение.**

Изложение — это письменная работа, которая используется для проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Оценка изложения обычно включает несколько критериев, которые могут различаться в зависимости от учебного заведения и программы.

Критерии оценки изложения

1. Содержание:

1. соответствие работы теме и основной мысли;
2. полнота раскрытия темы;
3. правильность фактического материала (отбор существенных фактов и сведений для раскрытия темы и основной мысли работы);
4. последовательность изложения, соблюдение причинно-следственных связей, наличие обобщений и выводов.

2. Речевое оформление:

1. разнообразие лексики и грамматического строя речи;

2. стилевое единство и выразительность речи;
3. число речевых недочётов (например, необоснованное повторение слов, использование однокоренных слов в неподходящем контексте).

3. Грамотность:

количество орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.

Шкала оценок:

1. **Оценка отлично** — ставится при отсутствии ошибок, нарушающих перечисленные критерии содержания, композиции и речевого оформления.
2. **Оценка хорошо** — ставится при наличии 1–2 недочётов в содержании, последовательности изложения или речевом оформлении.
3. **Оценка удовлетворительно** — ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно, допускает неточности, непоследовательно или допускает ошибки в языковом оформлении.
4. **«Оценка неудовлетворительно** — ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл определений и правил, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Наименование оценочного средства: диктант.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «Хорошо» ставится при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок, или четырёх пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Также оценка «Хорошо» может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущены четыре орфографические и четыре пунктуационные ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии

орфографических ошибок. Также оценка «3» может быть поставлена при наличии шести орфографических и шести пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за диктант, в котором допущено до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок, или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, или восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Дополнительные нюансы

1. Не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на ещё не изученные правила, в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа, в передаче авторской пунктуации.
2. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.
3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических или фонетических особенностях слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму.
4. При наличии в контрольном диктанте более пяти поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.
5. Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.

Важно учитывать, что конкретные критерии могут различаться в разных образовательных учреждениях, поэтому рекомендуется уточнять актуальные требования у учителя или в рабочей программе школы.

Наименование оценочного средства: тестирование

Тестовые задания по дисциплине отражают основные разделы рабочей программы и предназначены для самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль освоения тестовых заданий проводится на практических и итоговых занятиях. На поставленный вопрос может быть один и более правильных ответов.

Отлично 84–100% выполнения заданий теста

Хорошо 66–83% выполнения заданий теста

Удовлетворительно 50–65% выполнения заданий теста

Неудовлетворительно менее 51% выполнения заданий теста

Тест № 1 по разделу «Лексика и фразеология»

1. Укажите неверное утверждение:

- А) центральная единица лексикологии - слово
- Б) лексическое и грамматическое значения слов не связаны между собой
- В) архаизмы и неологизмы составляют активный словарь языка
- В) многие заимствованные слова имеют в русском языке синонимы

2. Установите соответствие левого и правого столбиков

- 1) Денница А) утренняя заря
- 2) Ланиты Б) щеки
- 3) Уста В) поэт
- 4) Пиит Г) губы

3. Установите соответствие значений иностранных и русских слов

- 1) Аналогия А) отвлеченный
- 2) Ресурсы Б) средства
- 3) Абстрактный В) сходство
- 4) База Г) основание

4. Найдите к словам левого столбика соответствующие антонимы из правого

- 1) здоровье А) слабость
- 2) сила Б) болезнь
- 3) молодость В) старость
- 4) трудолюбие Г) лень

5. Укажите неверное утверждение:

- А) фразеологизмы - свободные сочетания слов
- Б) существуют фразеологизмы – синонимы
- В) к фразеологизмам можно отнести пословицы
- Г) в предложениях фразеологизмы являются одним членом предложения.

6. Найдите и установите соответствие синонимических фразеологизмов левого и правого столбиков

- 1) во что бы то ни стало А) хоть волком вой
- 2) игра не стоит свеч Б) как в воду канул
- 3) ни слуху ни духу В) себе дороже
- 4) хоть караул кричи Г) кровь из носа

7. Восстанови фразеологизм, соединив начало и конец фразы:

- 1) делить шкуру неубитого ... А) кота
- 2) купить ... в мешке Б) медведя
- 3) брать ... за рога В) быка
- 4) пустить ... в огород Г) козла

8. Укажите лишний фразеологизм:

- А) слово в слово
- Б) тютелька в тютельку
- В) вилами на воде писано
- Г) комар носу не подточит.

9. Найдите и установите соответствие антонимических фразеологизмов левого и правого столбиков

- 1) душа в душу А) как кошка с собакой
- 2) засучив рукава Б) кривить душой
- 3) играть на руку В) через пень колоду
- 4) положить руку на сердце Г) вставлять палки в колёса.

Тест № 2 по теме «Речь как деятельность. Речевое общение и его виды. Публичное выступление.»

1. Язык- это:

А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

3. Волюнтативная функция языка- это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

4. Коммуникативная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

5. Познавательная функция языка – это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

6. Аккумулятивная функция языка - это:

А) функция общения; В) функция сохранения и передачи информации;
Б) функция воздействия; Г) функция мышления.

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;
Б) художественный язык;
В) просторечие;
Г) жаргон;
Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

9. Просторечие-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.
В) речь неграмотных людей.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Результатом промежуточной аттестации по учебному предмету «Русский язык» является экзамен. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по предмету (см. перечень литературы в рабочей программе предмета).

Оценка «отлично» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку (во время очного обучения и

во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил все практические и лабораторные работы без недочетов.

Оценка «хорошо» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил все практические и лабораторные работы, не допуская серьезных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил 60%-70% тестов (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon); выполнил 60%-70% практических и лабораторных работ.

Оценка «неудовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент имеет отдельные представления об изученном материале; может ответить лишь менее чем на 60% тестов (во время очного обучения и во время дистанционного обучения, а также электронного обучения с помощью портала Ipsilon), при ответах допускает грубые ошибки; выполнено менее 60% практических и лабораторных работ, которые также выполнены не в полном объеме.

Оценка уровня освоения предмета заключается в проведении промежуточной аттестации и оценивается по 5-пятибалльной системе.

Форма проведения экзамена: письменная

Условия выполнения: на выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку даётся 1,5 часа. В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 15 заданий. В базовый вариант экзаменационной работы включены задания, выполнение которых свидетельствует о наличии у обучающихся навыков владения русским языком, необходимых человеку в современном обществе. В задания включены материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи. Правильное выполнение заданий оценивается баллами. Один правильный ответ – 1 балл. Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются. В бланке ответов напротив каждого номера заданий обучающему необходимо поставить цифру, соответствующую правильному ответу или выписать необходимые слова.

Разработчик(и): Евдзерьева Л.В.

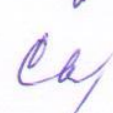
Программа одобрен на заседании ЦК общих гуманитарных дисциплин
протокол № 7 от 25.03.2026

Председатель ЦК общих гуманитарных дисциплин  Попова Н.В.

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директор по УР


Л.К. Верина


С.А. Савченко