

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебной дисциплины

Иностранный язык (немецкий)

21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ

Профиль подготовки
технологический
Квалификация выпускника
техник
Форма обучения
очная

Саратов
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования").

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского», Геологический колледж СГУ

Разработчик: Абрамова О.И.- преподаватель Геологического колледжа СГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г. для специальностей среднего профессионального образования технического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ (базовой подготовки).

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» является общей учебной дисциплиной из обязательной части общеобразовательного учебного цикла при освоении специальностей среднего профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 118 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	118
в том числе:	
практические занятия	118
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Содержание	4	
Wiederholungskurs Курс повторения	Практические занятия	4	
Тема 1. Willkommen ins College. Добро пожаловать в колледж	Особенности немецкого простого нераспространенного предложения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и повелительном предложениях. Повелительное наклонение.		
	Чтение и перевод текста „Wir lernen Deutsch“ со словарем. Глаголы в настоящем времени.		
Grundkurs Основной курс	Содержание	48	
	Практические занятия	48	
Тема 2 Familie. Lebenslauf. Fachschule. Studium	Чтение и перевод текста „Meine Familie“, составление диалога. Выполнение грамматических упражнений.		
	Склонение существительных. Предлоги с Dativ. Притяжательные местоимения.		
Семья. Биография. Учеба.	Imperfekt слабых и сильных глаголов. Отрицания nicht и kein. Количественные и порядковые числительные.		
	Чтение и перевод текста „Mein Lebenslauf“. Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений		
	Чтение и перевод текста „Unsere Wohnung“. Предлоги с Dativ и Akkusativ.		
	Неотделяемые приставки глаголов. оборот „es gibt“. Спряжение возвратных глаголов.		

<p>Perfekt. Основные формы сильных глаголов. Местоимения „man“, „es“.</p>		
<p>Чтение и перевод текста „Mein Tag von A bis Z“. Выполнение упражнений по содержанию текста. Ответы на вопросы.</p>		
<p>Продолжение работы с текстом „Mein Tag von A bis Z“. Futurum. Глаголы с отделяемыми приставками.</p>		
<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Предлоги с Akkusativ.</p>		
<p>Склонение указательных местоимений. Предлоги с „Genitiv“. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста „Heinrich Schlieman“.</p>		
<p>Склонение личных и притяжательных местоимений. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Чтение и перевод текста „Mein Studium“.</p>		
<p>Склонение прилагательных после неопределенного артикля и притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений. Чтение и перевод текста „Sprechgeschwindigkeit“.</p>		
<p>Präsens, Imperfekt Passiv. Ответы на вопросы к тексту „Mein Studium“.</p>		
<p>Слабое склонение существительных. Инфинитивные группы и обороты. Работа с текстом „Mein College“.</p>		
<p>Сильное склонение существительных. Выполнение грамматических упражнений.</p>		
<p>Модальные глаголы + Infinitiv Passiv Чтение диалогов.</p>		
<p>Парные союзы. Прилагательные и наречия с суффиксом –lich.</p>		

	<p>Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv Продолжение работы с текстом „Mein College“.</p> <p>Склонение прилагательных без артикля. Придаточные предложения причины. Сочинительный союз „denn“.</p> <p>Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Прилагательные с суффиксом „-isch“.</p> <p>Причастие I и II в качестве определения. Конструкция „sein“ и причастие II.</p> <p>Смешанное склонение прилагательных. Прилагательные и наречия с суффиксом -los</p> <p>Модальные глаголы. Модальные глаголы +инфинитив пассив.</p>		
<p>Тема 3 Große Menschen des deutschen Volkes. Великие люди немецкого народа.</p>	Содержание	14	
	Практические занятия	14	
	Чтение и перевод текста „Friedrich von Schiller, ein großer deutscher Dichter“. Составление вопросов к тексту.		
	Чтение и перевод текста „Heinrich Heine- Dichter und Kämpfer“. Знакомство с поэзией.		
	Чтение и перевод текста „Johann Sebastian Bach“. Выполнение заданий по тексту.		
	Чтение и перевод текста „Johann Wolfgang von Goethe- Deutschlands größter Dichter“ Знакомство с поэзией.		
	Чтение и перевод текста „Albert Einstein(1879-1955)“. Ответы на вопросы к тексту.		
	Чтение и перевод текста „Werner von Siemens(1816-1892)“ Ответы на вопросы.		
	Чтение и перевод текста „Daimler und Benz: Die Erbauer des Automobils“ Ответы на вопросы.		
Тема 4	Содержание	10	

Berufsausbildung. Профессиональное образование.	Практические занятия	10	
	Чтение и перевод текста „Berufsausbildung in Deutschland“. Знакомство с лексикой по теме.		
	Чтение диалогов „Zu Besuch im Studentenwohnheim“, „Gespräch mit Kurt“. Выполнение грамматических упражнений.		
	Продолжение работы с текстом „Berufsausbildung in Deutschland“. Выполнение заданий по тексту.		
	Чтение и перевод текста „Von der Schule in den Beruf“. Распространенное определение. Указательное местоимение как замена существительного.		
	Продолжение работы с текстом „Von der Schule in den Beruf“. Выполнение заданий по тексту. Конструкции „haben“, „sein“+zu+ Infinitiv, sich lassen+ Infinitiv		
Тема 5 Landeskunde. Berühmte Städte Deutschlands. Deutschsprachige Länder. Страноведение. Известные города Германии. Немецкоговорящие страны.	Содержание	24	
	Практические занятия	24	
	Знакомство с лексикой по теме: Wetter-Witterung-Klima Чтение диалога „Gespräch mit einer Fachschülerin aus Deutschland“. Bedingungssätze mit und ohne Konjunktion. Rektion der Verben.		
	Чтение и перевод текста „Wetter-Witterung-Klima“ Ответы на вопросы, выполнение заданий по тексту.		
	Чтение и перевод текста „Russland und Deutschland im Vergleich zueinander“. Составление сравнительной таблицы России и Германии. Temporalsätze mit „als“ und „wenn“.		
	Чтение и перевод текста „Deutsche Feste und Feiertage“. Attributsätze.		
	Чтение и составление диалогов о праздниках в Германии и России. Attributsätze mit „dessen“, „deren“.		
	Чтение и перевод текста „Bremen, Hanse-und Handelsstadt“. Erweitertes Attribut. Partizip I+zu		

	<p>Чтение и перевод текста „Berlin- Hauptstadt Deutschlands“. Выполнение заданий к тексту.</p>		
	<p>Чтение и перевод текста „Weimar- Kulturstadt Europas“. Nebensätze mit „damit“.</p>		
	<p>Чтение и перевод текста „Nürnberg-die alte Reichsstadt“. Konjunktiv.</p>		
	<p>Чтение и перевод текста „Heidelberg- Stadt der Romantik“. Stehende Redewendungen.</p>		
	<p>Немецкоговорящие страны: Österreich. Die Schweiz. Luxemburg, Liechtenstein. Чтение и перевод текстов.</p>		
Тема 6	Содержание	18	
Technische Texte.	Практические занятия	18	
Технические тексты.	<p>Чтение и перевод текста: „Mensch –Natur -Technik“. Составление вопросов к тексту.</p>		
	<p>Чтение и перевод текста: „Energetik der Zukunft“. Ответы на вопросы к тексту.</p>		
	<p>Чтение и перевод текстов: „Wissen ist Schlüssel zur Zukunft“, „Biotechnologie“ Передача краткого содержания.</p>		
	<p>Чтение и перевод текста: „Der Traum von Nanotechnik“. Составление вопросов по содержанию текста.</p>		
	<p>Чтение и перевод текста: „Neue Werkstoffe mit neuen Eigenschaften“. Беседа по содержанию текста.</p>		
	<p>Чтение и перевод текстов: „Neue Technologien“, „Strom von der Sonne“. Выполнение заданий.</p>		
	<p>Чтение и перевод текстов: „Internet für alle“, „Spannung in Moskau“. Передача краткого содержания.</p>		
	<p>Чтение и перевод текстов: „Restauration mit Computer“, „Bauroboter-Fassadenfräse“ Составление вопросов по содержанию текстов.</p>		

	Чтение и перевод текста: „Der Nobelpreis“. Беседа по содержанию текста.		
Итого		118	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование;
- учебные пособия на электронных носителях.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Басова Н.В.** Немецкий язык для колледжей= Deutsch für Colleges: *учебник* / Басова Н.В., Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 346 с. — ISBN 978-5-406-04030-0. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 27.04.2021). — Текст: электронный.- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.
2. **Коноплева Т.Г.** Немецкий язык для колледжей. Рабочая тетрадь : *учебное пособие* / Коноплева Т.Г. — Москва : КноРус, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-406-01604-6. — URL: <https://book.ru> (дата обращения: 27.04.2021). — Текст : электронный.- ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю

Дополнительные источники:

1. **Шарапова Т. Н.** Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : *учебное пособие* / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbooks.ru> (дата обращения: 27.04.2021). — ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю

Интернет-ресурсы:

1. www.deutschesprache.ru (Немецкий язык-грамматика, фонетика, тексты).
2. www.studygerman.ru (Тесты по немецкому языку).
3. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Немецкий язык).
4. www.deutsch-sprechen.ru (учебный портал по грамматике немецкого языка)

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины «Иностранный язык» используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты). Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (проектов, рефератов, презентаций).

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Иностранный язык":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальный устный опрос; – фронтальный устный опрос; – оценка практических занятий; – контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки практических занятий; – тестового контроля; – устного индивидуального и фронтального опроса.
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроля самостоятельной работы (в письменной форме); – тестирования;
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестирования.
	<p>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственно-го члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Наблюдение за реализацией профессиональных знаний во время прохождения военных сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов- 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения на основе норм делового общения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе;</p> <p>- планирование повышения личностного и квалификационного уровня, участие в профессиональных конференциях, семинарах</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- оценка продуктов научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Мероприятия по благоустройству территории колледжа и микрорайона</p>
<p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - участие в студенческих конференциях, проектах, профессиональных конкурсах и т.п.	Занятия на междисциплинарных курсах профессиональных модулей Наблюдение за действиями в процессе прохождения учебной практики Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по благоустройству территории колледжа и микрорайона Экологические и исследовательские проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - организация планирования собственной деятельности; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей; - выбор и применение различных методов и способов решения поставленных задач	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося Открытые защиты проектных работ Экспертная оценка выполнения практических работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - проведение дискуссий и диалогов, учитывая позицию других участников деятельности; - аргументированный подбор способов разрешения конфликтных ситуаций	Наблюдение за ролью обучающегося в группе
- владение навыками познавательной, учебно-	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской	Экспертная оценка

<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор и использование различных методов решения практических задач; - понимание и принятие ответственности за предложенные решения 	<p>выполнения практических работ Семинары Учебно-практические конференции, конкурсы, олимпиады</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. 	<p>Подготовка рефератов, докладов, сообщений Использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение определять назначение и функции различных социальных институтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.) 	<p>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<ul style="list-style-type: none"> - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация логичности и точности изложения собственной точки зрения и владения языковыми средствами; - адекватно оценивать свою собственную деятельность, 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной</p>

осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	анализировать и делать правильные выводы	программы
--	--	-----------

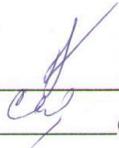
Разработчик: Абрамова О.И. – преподаватель Геологического колледжа СГУ.

Программа одобрена на заседании ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин
от 28.04.21г. протокол № 8

Председатель ЦК общих гуманитарных и социальных дисциплин

 / Фадеева О.А./

Директор Геологического колледжа СГУ


_____ Л.К.Верина

Зам. директора по УР

_____ С.А. Савченко

