

Г. А. Никитина

КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье рассматриваются способы организации самостоятельной работы студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» в рамках практической подготовки. Описываются некоторые инструменты развития индивидуального стиля педагогической деятельности при выполнении заданий учебных и производственных практик, а также задания для самостоятельной работы при реализации задач практической подготовки в контексте учебных занятий по языковой и методической подготовке учителя английского языка. Сделан вывод о наиболее эффективных способах развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя. Полученные результаты практически значимы при развитии системы профессионально-педагогического образования и подготовки выпускников педагогических направлений к работе в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: практическая подготовка, структурированный практический опыт, методика обучения иностранным языкам, индивидуальный стиль педагогической деятельности

G. A. Nikitina

INDEPENDENT WORK OF A PERSPECTIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHER AS PART OF THEIR PRACTICAL TRAINING

Abstract. The paper discusses ways to organize independent work of students majoring in Foreign Language Teaching. The focus is on the practical training of intending teachers. The study describes some tools for developing an individual teaching style when performing tasks of the teaching practice. Another focus of the study is the independent work of intending teachers of English when completing practical training tasks in the context of language and methodological training sessions. The conclusion is made about the most effective ways to develop the individual teaching style of the intending teacher. The results obtained are practically significant for the development of the teacher-training system and the preparation of university graduates to work in educational institutions.

Keywords: practical training, structured practical training, foreign language teaching, individual teaching style

Самостоятельная работа (СР), безусловно, играет важную роль в подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности. Однако важно подчеркнуть, что под самостоятельной работой студента в настоящем исследовании понимается не только выполнение заданий вне аудиторий, но и аудиторная СР, что важно также для реализации задач практической подготовки. Речь идет о так называемой контролируемой самостоятельной работе будущих учителей (некоторые формы подобной работы были нами представлены в ранней публикации [1]).

Отметим, что, на наш взгляд, наиболее важным аспектом при реализации задач практической подготовки будущих педагогов является создание условий для получения структурированного практического опыта. Иными словами, речь идет не только об организации производственной педагогической практики студентов, но и о таких формах практической подготовки, которые предполагают создание дополнительных целенаправленных мероприятий, занятий, дней практической подготовки на протяжении реализации всей образовательной программы [2].

Структурировать практическую подготовку в формате самостоятельного освоения позволяет, во-первых, организация ознакомительной практики студентов, завершивших свое обучение на первом курсе и готовящихся к освоению курсов по методике обучения иностранным языкам. Данная практика проводится с применением дистанционных технологий. На базе платформы Moodle студентам предложен комплекс заданий для первичного освоения материалов, нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс и иноязычное образование, в том числе, практических разработок и т.п. Кроме того, студенты создают свои первые методические материалы, задания, интерактивные тесты и отчитываются с помощью виртуального портфолио, которое включает в себя весь пакет выполненных заданий (<https://course.sgu.ru/course/view.php?id=991>).

На следующем этапе студенты начинают осваивать профессиональную деятельность на курсах методики обучения иностранному языку (ИЯ), раннего обучения ИЯ, инновационных технологий в обучении ИЯ и других подобных дисциплин профессионального цикла.

В своих рассуждениях, предваряющих первую лекцию по методике в самом начале 2 курса, студенты делятся ожиданиями от предложенного к освоению курса. Обобщенная картина студенческих ожиданий выглядит следующим образом (73 опрошенных):

- новые (полезные) знания – 18;
- знания, навыки и компетенции, нужные для будущей педагогической деятельности *и жизни* – 38;
- положительные (незабываемые) впечатления – 6;
- практическое умение обучать иностранному языку обучающихся разного возраста – 13;
- навыки и умения просвещать – 1;
- умение анализировать и создавать учебные материалы и программы обучения – 2;
- умение взаимодействовать с детьми и родителями – 9;
- умение объяснить материал и доносить информацию до всех детей – 7;
- умения планировать и выстраивать ход урока ИЯ – 4;
- повышение энтузиазма и заинтересованности в профессии учителя – 3;
- стать хорошим учителем – 4 (рисунок 1).

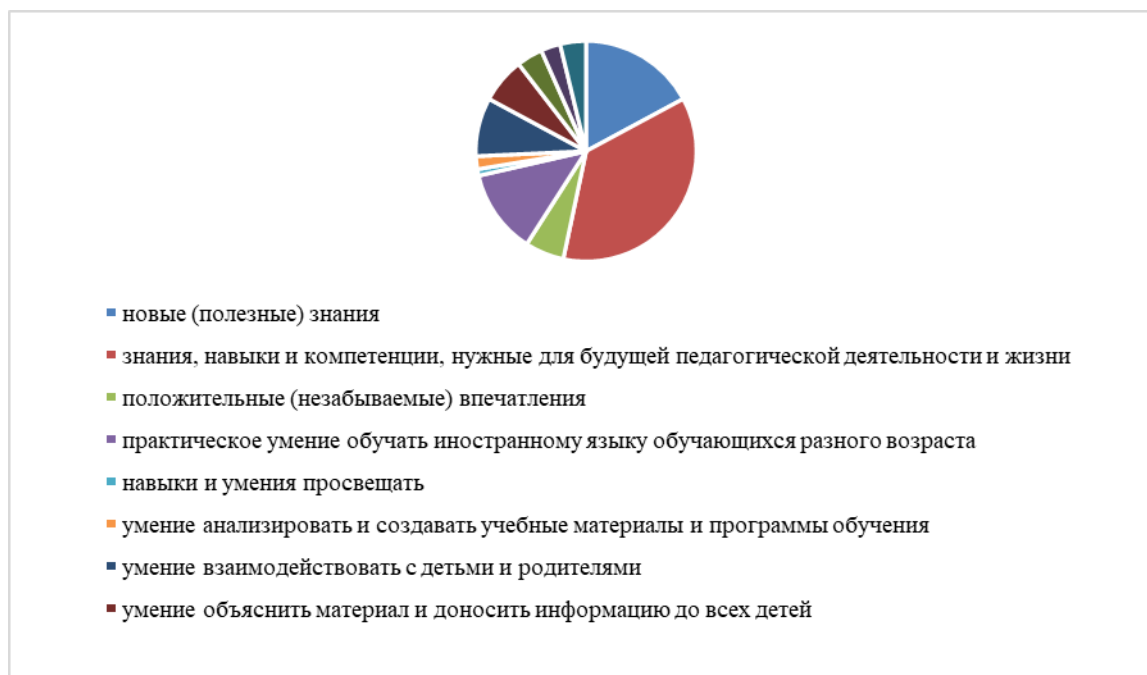


Рисунок 1. Ожидания будущих учителей до начала курса методики обучения ИЯ

По окончании курса лекций в своих листах обратной связи студенты выражают благодарность и оценивают значимость полученных знаний для профессионального становления. Однако, поскольку непосредственная практическая подготовка осуществляется в большей степени на практических занятиях, которые продолжаются еще целый семестр после окончания курса лекций, анализ данных по обратной связи не является значимым и показательным для понимания картины формирования структурированного практического опыта будущих педагогов.

Вместе с тем, рассмотрим несколько форм практического обучения, которые выходят за рамки традиционных лекций и позволяют получать ценный практический опыт, который указан студентами как самое значимое их ожидание до начала курса методики преподавания (см. Рис. 1). Представленные формы, как представляется, соответствуют идее о том, что подготовка к педагогической деятельности подразумевает не просто освоение набора стандартных процедур, а развитие способности интегрировать теоретические знания в практические действия посредством исследования, рефлексии и совместной работы [3].

К числу таких форм практической подготовки, основанных в значительной степени на самостоятельной работе студентов, относят инновационные игры, которые направлены на совместную выработку участниками инновационных решений проблем, обучение новым способам деятельности (например, групповой работе, постановке проблем, системному анализу ситуаций). Особенность применения данных игр на среднем этапе практической подготовки (между первоначальным лекционным курсом по методике и производственной практикой в школе) заключается в том, что перед студентами стоит «размытая», а не структурированная задача с жёстко

определённым условием и алгоритмом решения. Например, технология «Мировое кафе», применяется в начале третьего курса обучения и служит инструментом для целеполагания и повышения уровня осознанного и мотивированного отношения студентов к педагогической деятельности.

Этапы реализации технологии на занятиях по «Методике обучения иностранному языку» (занятие проводится на изучаемом языке, что позволяет актуализировать, в том числе, и предметную подготовку и владение профессиональной терминологией на изучаемом языке) включают в себя:

1. описание процедуры;
2. выбор круга проблем в области профессионально-педагогической деятельности и образования / иноязычного образования, которые актуальны для конкретной аудитории;
3. обсуждение проблем в исходных рабочих группах, генерация идей по их разрешению;
4. работа рабочих групп по генерации решений в разных «кафе»;
5. финальное обсуждение проблемы и сгенерированных разными группами идей в исходных «кафе», выбор наиболее эффективных способов решения и их аргументированная презентация от каждой группы.

Задача преподавателя – мониторинг, тайм-менеджмент, организация пространства. Все остальные задачи студенты решают полностью самостоятельно, включая выбор формата презентации. При этом, все задачи, которые студенты сами обозначают, выбирают, обсуждают и по которым пытаются предложить решения, позволяют погрузиться в профессионально значимый контекст, что, безусловно, является одним из инструментов практической подготовки в рамках аудиторных, академических занятий.

Подобная предварительная подготовка помогает сформировать представление о системе образования, о профессиональных проблемах с точки зрения не ученика школы, а взглянуть уже со стороны профессионального сообщества, что в рамках педагогической практики в школе поможет молодому педагогу быстрее адаптироваться.

Еще одним примером актуальных форм практической подготовки являются иммерсивные практики. Один из форматов организации иммерсивных практик, описываемых Рубертом Найтом, являются Дни практической подготовки (ДПП), ориентированные на обобщение и практическое освоение студентами основных методов обучения ИЯ [3].

Эта модель, опробованная в Ноттингемском университете, выстраивает практическое обучение вокруг основных методов обучения ИЯ, часто встречающихся сложных аспектов преподавания, требующих профессионального подхода.

ДПП строятся на базе трех этапов. На первом этапе будущие педагоги разбирают проблемную практическую ситуацию (например, «дисциплинарные нарушения», «отказ ученика выполнять задание по аудированию / говорению», «проведение родительского собрания» и т.п.), наблюдая за работой «учителя» вживую (имитация, ролевое разыгрывание ситуации), используя специальный план наблюдения для выявления ключевых действий и стратегий. Задача при

использовании данного подхода – реализовать интеграцию научного знания и реалий учебного процесса.

На втором этапе студенты отрабатывают разложенную на составляющие ситуацию. Для будущего учителя английского языка это может быть отработка мини-урока, организация обсуждения проблемной ситуации с «коллегами», использование «виртуального класса» с учениками с разными характеристиками, проведение ролевой игры в формате встречи родителей с учителем.

Подобная квазипрофессиональная деятельность позволяет организовать безопасное пространство для экспериментов и совершенствования методов индивидуальной педагогической деятельности будущих учителей, способствует становлению и готовности к применению изученных теоретических положений на практике.

На заключительном, отложенном, этапе студенты переносят отработанный алгоритм действий в свой реальный класс в рамках педагогических практик, интегрируют его в процесс обучения и обсуждают его результативность со своим наставником или методистом от кафедры.

Подобный цикл, как представляется, способствует развитию педагогического мышления. Будущие и начинающие учителя учатся воплощать психолого-педагогические и методические принципы в жизнь и анализировать результаты. Это позволяет формировать и развивать педагогическое мастерство, учит задавать открытые вопросы, развивает своеобразную «педагогическую смелость» (учит применять приемы и методики на модельных группах, в формате ролевых игр, прежде чем применять свои профессиональные навыки на реальных школьниках).

Рассмотрим еще одну методику организации практической подготовки студентов. Данная технология представляет собой рефлексивный коучинг и подразумевает запись практикантами на видео фрагмента урока [4]. Это особенно значимо в условиях большого количества студентов, проходящих педагогическую практику индивидуально, в основном по договору о целевом обучении, в отдаленных населенных пунктах. В течение педагогической практики студенты участвуют в индивидуальной программе консультаций, в рамках которой практиканты и методист-наставник анализируют видеоснимки уроков. Основное внимание уделяется не уроку в целом, а конкретным, детализированным аспектам взаимодействия учителя и учеников в классе, таким как методы постановки вопросов учителем, время ожидания ответа и реакция на ошибки учеников. Такой подход соответствует принципам теории когнитивной гибкости. Действительно, учителям необходимо владеть различными способами представления сложных концепций (например, управления классом), чтобы развивать способность к гибкому пониманию и формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности. Благодаря направленному анализу видеоснимков, практикант может увидеть, что многие ученики выглядят растерянными или что его собственная речь слишком сложная для восприятия. Этот метод развивает важнейшую для учителя привычку к самоанализу и педагогической рефлексии.

Методика «перевернутого класса» (*flipped classroom*) может использоваться не только при обучении иностранному языку, но и для развития продуктивных практических навыков в рамках изучения методики преподавания ИЯ [5]. Согласно этой модели «теоретическая» часть метода, например, принципы написания текстов или этапы построения урока по развитию навыков разговорной речи, предоставляется в качестве материала для самостоятельного изучения. Это позволяет использовать время очных семинаров для геймифицированных занятий. Будущие педагоги могут работать в командах над разработкой микроурока, соревнуясь за баллы в зависимости от креативности и соответствия методическим принципам, или участвовать в цифровой игровой симуляции, требующей применения знаний о методах обучения. Применение перевернутого класса на занятиях по методике обучения ИЯ служит примером того, что на практике нужно делать то, что рассказывается в теории. Будущим педагогам не рассказывают о преимуществах перевернутого класса или геймификации в изучении языка, они сами пробуют их на себе. Они чувствуют, как подготовка к занятию позволяет глубже и продуктивнее работать на семинаре, и на собственном опыте убеждаются, что игровые элементы повышают мотивацию и снижают влияние аффективного фильтра, что особенно важно при работе над продуктивными речевыми навыками, часто вызывающими тревогу или психологический барьер.

Наконец, заключительный этап структурированной практической подготовки – производственная педагогическая практика, который может определяться как «продвинутый» этап развития индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности будущего учителя.

В рамках первой педагогической практики студентам предлагается комбинированный подход – сочетание пассивной, наблюдательной позиции и активной педагогической деятельности (в соотношении 70% на 30%).

В рамках второй педагогической практики данное соотношение существенно меняется в пользу активного преподавания и воспитательной деятельности. Такое постепенное увеличение доли активной вовлеченности студентов – будущих учителей в самостоятельную профессиональную деятельность позволяет обеспечить принцип постепенного развития ответственного отношения педагога к реализации и результатам образовательного процесса.

Еще один инструмент, способствующий реализации основных принципов организации практической подготовки будущих учителей в контексте педагогической практики, – рефлексивная деятельность.

Одним из новых заданий, которые были включены нами в базовый пакет заданий по педагогической практике 1 и педагогической практике 2 в 2024-2026 уч. г. – рефлексивная технология «критический инцидент». Анализ инцидентов позволил будущим учителям сделать вывод о важности учета эмоционального состояния детей в рамках образовательного процесса. Понимая, что причинами отклоняющегося поведения могут быть эмоциональная незрелость обучающихся (что вполне соответствует их возрастным особенностям), страх

неудачи, а также ошибки самого педагога в организации урока, молодые учителя отмечают значимость овладения способами регулирования поведения учеников и создания безопасной образовательной среды, включая индивидуальный подход и альтернативные методы оценки.

После окончания второй педагогической практики, те же студенты, которые размышляли над критическими инцидентами в своей профессиональной деятельности на 3 курсе, провели анализ критически значимых ситуаций. Целью данного этапа стало выявление изменения в рефлексивной практике, возможные изменения в применяемых методах взаимодействия с учениками на основе уже имеющего рефлексивного опыта.

Результаты анализа критических инцидентов студентами по результатам двух практик будут описаны в отдельном исследовании, посвященном внедрению данной технологии. В целом, отметим, что наиболее частый эмоциональный отклик в профессиональном сознании студентов-практикантов вызывают ситуации, в которые вовлечен один ученик и учитель, преобладают ситуации (97,2 %), связанные с негативным эмоциональным переживанием педагога.

Обобщим рассмотренные формы практической подготовки студентов – будущих учителей иностранного языка, которые в значительной степени строятся на основе самостоятельной работы студентов, в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1. Основные формы практической подготовки будущих учителей

Форма практической подготовки	Суть метода	Преимущества для практической подготовки учителя английского языка
Инновационные игры	Совместная выработка студентами инновационных решений проблем, обучение новым способам деятельности.	Развивает критическое мышление, ответственность за самостоятельный профессиональный вывод, готовность к решению сложных педагогических задач, интерактивные навыки.
Дни практической подготовки	Подробный пошаговый разбор практической педагогической ситуации в формате ролевого моделирования с последующей отложенной апробацией в условиях педагогической практики в школе.	Развивает самостоятельность и уверенность в профессиональных возможностях, профессиональные компетенции и готовность к основным педагогическим / методическим контекстам.
Рефлексивный коучинг на основе	Индивидуализированные методические тренинги на основе записи фрагментов	Развивает навыки самостоятельного рефлексивного анализа, навыки интерактивного

Форма практической подготовки	Суть метода	Преимущества для практической подготовки учителя английского языка
видеокейсов	самостоятельно проведенных уроков в рамках педагогической практики.	взаимодействия и установления рабочей и стимулирующей атмосферы на уроке.
Методика перевернутого класса	Самостоятельное освоение теоретического материала по методике обучения ИЯ и его реализация в форме квазипрофессиональной деятельности на модельной группе на практическом занятии.	Моделирует инновационное педагогическое мышление, самостоятельность, навыки личностно-ориентированного обучения, умение формирования у учеников продуктивных навыков.
Рефлексивная практика «Критический инцидент»	Самостоятельное наблюдение за педагогической практикой и описание критически значимых случаев согласно рефлексивной модели.	Развитие критического мышления, навыков самостоятельного рефлексивного анализа, профессиональных компетенций.

Таким образом, использование указанных форм и методов практической подготовки, как представляется, значительно повышает качество подготовки будущих учителей иностранного языка. Эффективные подходы способствуют формированию индивидуальной стратегии преподавания, повышению уровня уверенности и готовности к профессиональному росту.

Список литературы

1. *Никитина Г. А.* Практическая подготовка будущего учителя в рамках университетской программы // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. Саратов, 2022. Вып. 5. С. 175–183. EDN: VOAVZE
2. *Harpster J.* Benefits of Informal Practical Experiences as a Central Teaching Method in a Literature of Adolescents Course. Lincoln : University of Nebraska-Lincoln, 2025. URL: <https://digitalcommons.unl.edu/prtunl/250/> (дата обращения: 25.03.2026).
3. *Knight R.* Learning to teach through immersive practice. Primary Education Network, 2025. URL: [https://sauonremweblog.blob.core.windows.net/\\$web/Learning_to_teach_through_immersive_practice_-_Pri.html](https://sauonremweblog.blob.core.windows.net/$web/Learning_to_teach_through_immersive_practice_-_Pri.html) (дата обращения: 25.03.2026).
4. *Kabylova M., Abishev N., Orynbayeva U., Zhumabayeva M., Shagataeva Z.* Enhancing Interactive Skills of Pre-Service EFL Teachers: Is Video-Case-Based Reflective Training Instrumental? // Educational Process: International Journal. 2025. Vol. 14, e2025100. <https://doi.org/10.22521/edupij.2025.15.100>
5. *Wardani N. A., Saefurrohman S., Balinas E. S.* Gamified Flipped Classroom for Teaching EFL Productive Skills: Exploring Teachers' Practices and Challenges in an Islamic University // Register Journal. 2025. Vol. 18, No. 2. P. 286–318. <https://doi.org/10.18326/register.v18i2.286-318>