

А.П. Кудряшова

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку в вузе с использованием цифровых образовательных технологий.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иностранный язык, информационные технологии, цифровые технологии, информационно-коммуникационная образовательная среда.

A.P. Kudryashova

DIGITAL INFORMATION TECHNOLOGIES FOR ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article deals with the peculiarities of students' independent work organization in foreign language using digital information technologies at the university.

Keywords: independent work, foreign language, digital technologies, information technologies, information-communicative educational environment.

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования большое внимание уделяется развитию цифровых компетенций у обучающихся для использования цифровых ресурсов в учебном процессе. Предполагается, что цифровые технологии должны повысить качество усвоения учебного материала, обеспечить высокие результаты обучения, помочь правильно организовать самостоятельную работу по дисциплине, повысить у молодого поколения мотивацию к изучению иностранного языка.

Понятие «цифровые технологии» трактуется в современной педагогической науке достаточно широко. Сюда входят виртуальная информационно-коммуникационная образовательная среда вуза, технологии сетевого и облачного взаимодействия, применение электронных средств обучения (компьютеров, планшетов, смартфонов). Видами цифровых информационных технологий, используемых на занятиях по иностранному языку, можно также считать создание презентаций и мультимедийных курсов, проведение онлайн-консультаций и компьютерных тестирований по предмету. Взаимодействие преподавателей и студентов осуществляется в электронной среде на постоянной основе. Ряд исследований, посвященных цифровому имиджу современного представителя педагогической среды, говорит о том, что авторитет преподавателя на сегодняшний день часто оказывается напрямую связан с его активностью в медиaprостранстве, с умением использовать современные технические средства [1-2]. Для современного преподавателя высшей школы характерной чертой становится так называемый «полипрофессионализм», то есть осуществление научно-исследовательской, пе-

дагогической и методической деятельности, требующих гибкости и разнообразия средств обучения [3, с. 202]. В образовательной среде педагог выполняет не только свою основную «преподавательскую» работу в аудитории (проводит занятия, объясняет новую тему, проверяет выполнение домашнего задания), но и является консультантом, организатором внеаудиторной, самостоятельной работы студентов по своей дисциплине. Многие активно проявляют себя в соцсетях, консультируют, оказывая помощь в языковом образовании и тем самым поддерживая интерес к своему предмету. Как следствие, роль преподавателя в последнее время значительно усложнилась [4, с. 109]. Он должен хорошо разбираться не только в преподаваемой дисциплине, но и в информационных ресурсах, выполняя роль наставника, модератора аудиторного учебного процесса и самостоятельной работы студента. Именно от преподавателей ожидается «сопровождение сопутствующих изменений, проектирование педагогического процесса таким образом, чтобы целенаправленное использование новых технологий привело к формированию у выпускников заявленных компетенций и готовности выполнять свою профессиональную деятельность» [5, с. 78]. Можно предположить, что эффективное общение между преподавателями и студентами будет улучшаться посредством электронного обучения [6, с. 107].

В своей монографии, посвященной проблемам современного образования, говоря о педагогической целесообразности использования цифровых инструментов, перспективах их применения, И.В. Роберт заявляет следующее: «В условиях информатизации образования меняется парадигма педагогической науки, изменяется структура и содержание образования. Новые методы обучения, основанные на активных самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной в основном на коллективное восприятие информации» [7, с. 20]. Применение цифровых технологий позволяет студентам овладевать навыками самостоятельной работы с информацией, лучше организовывать свою познавательную деятельность.

Цифровые инструменты достаточно разнообразны и включают в себя:

1. Простейшие технологии, включающие традиционные методы обучения с использованием электронных учебных пособий).
2. Технологии с применением электронных средств обучения при многоуровневом образовании и учитывающие гибкость при выборе метода.
3. Технологии дистанционного обучения (с использованием вебинаров, онлайн-курсов, проведение занятий в Zoom, Skype и других платформах), активизирующие коммуникативные методы работы в группе и способствующие развитию профессиональных компетенций у обучающихся.

4. Технологии сетевого и облачного взаимодействия – самые современные на данный момент цифровые технологии, включающие комплекс групповых активных методов и предполагающие владение информационной компетентностью и со стороны преподавателей, и со стороны обучающихся, доступность всех необходимых технических средств и ресурсов. В результате применения данного вида технологий формируются необходимые компетенции (языковая, речевая, коммуникативная, социокультурная и другие), играющие ключевую роль в становлении профессиональной компетентности обучающихся [8, с. 39-40].

Учебный план дисциплины «Иностранный язык» в вузе традиционно предусматривает достаточно большое количество учебных часов на самостоятельную работу, в которую обычно входит выполнение домашних заданий, заучивание лексики, перевод текстов, подготовка устных сообщений и докладов, чтение профессионально-ориентированной литературы по специальности и многое другое. Цифровые ресурсы могут использоваться студентами на этапе самостоятельной работы для решения следующих задач:

1. Получение справочной информации.

Обучающиеся могут использовать одноязычные и переводные онлайн-словари, справочники по грамматике, материалы по страноведению и прочие справочные материалы по изучению иностранного языка.

2. Отработка лексики с целью расширения вокабуляра по изучаемой теме.

Вниманию студентов предлагаются различные картотеки, онлайн или в виде приложения, как с уже готовыми наборами лексических единиц, так и с возможностью составления индивидуального словаря.

3. Развитие навыков чтения, восприятия и переработки информации.

Многие культурно-образовательные порталы часто предлагают ознакомиться с актуальными новостными сообщениями, тексты могут быть адаптированы и дополнены практическими заданиями.

4. Тренировка аудирования.

Особый интерес представляют подкасты, аудиокниги, а также базы аудиотекстов, сгруппированных тематически и/или по уровню владения иностранным языком (уровни А1 – С1 в соответствии с Общеввропейской шкалой языковой компетенции).

5. Подготовка к тестированию.

В рамках самостоятельной работы студенты могут ознакомиться с тренировочным материалом, включающим комплексные тесты по дисциплине с возможностью самопроверки.

6. Работа над произношением.

Данный раздел представлен фонетическими онлайн-справочниками, приложениями для отработки навыков произношения.

Как мы видим, палитра применения цифровых ресурсов для изучения иностранного языка богата и многогранна. Е.С. Полат отмечает: «Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации способствуют созданию уникальной учебно-образовательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач (например, познавательных, информационных, культурологических и др.). Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна как для массового, так и для сугубо индивидуального обучения и самообучения» [9, с. 153].

Использование цифровых технологий на занятиях по иностранному языку, а также для организации самостоятельной работы студентов обеспечивает реализацию традиционных педагогических задач, таких как обучение, мотивация, развитие, воспитание. Применение данных методов в обучении помогает более быстрому и продуктивному формированию языковых, социолингвистических, коммуникативных компетенций владения иностранным языком, способствует лучшему усвоению учебного материала, расширению кругозора, формированию новых профессиональных компетенций и навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Список литературы

1. *Исаева Т.Е.* Цифровой имидж преподавателя высшей школы: теоретическое обоснование целесообразности создания // Общество: социология, психология, педагогика. Издательский дом «ХОРС», 2022. №7 (99). С. 130-138.
2. *Хрустова Л.Е.* Роль формирования имиджа преподавателя вуза в условиях развития цифровых технологий // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2020): сб. мат-лов всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 19-21 ноября 2020 г. Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2020. С. 158-162.
3. *Барышникова С.Н.* Современное состояние обучения иноязычной речевой деятельности студентов экономических вузов // Язык и мир изучаемого языка: сборник научных статей. Том 9. Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова», 2018. С. 200-204.
4. *Семухина Е.А., Харитонова Н.В.* Безопасность жизнедеятельности специалиста-переводчика через призму профессиональной культуры // Вестник НЦ БЖД. Казань, 2017. № 4(34). С. 108-111.
5. *Мартынова Е.В.* Дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов // Наука и общество. Саратов, 2019. № 1(33). С. 75-79.
6. *Долгова С.Ю.* Профессионализм преподавателя иностранного языка в условиях цифровой образовательной среды // Язык: теория, история и практика преподавания. Межвузовский сборник научных трудов. Саратов: Издательство ИП Коваль Юлия Владимировна, 2019. С. 107-110.
7. *Роберт И.В.* Современные информационные технологий в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования: монография. М.: ИИО РАО, 2010. 140 с.
8. Современные цифровые и информационно-коммуникационные технологии формирования универсальных компетенций обучающихся университета в процессе преподавания

иностранных языков: колл. монография / под ред. Т. Е. Исаевой. Ростов-на-Дону: ФГБОУ ВО «РГУПС», 2020. 232 с.

9. *Полат Е.С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2007. 368 с.