

А.В. Долгошеева, С.А. Косарева

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ СТУДЕНТАМИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Применение компьютерных технологий в образовании дает студентам широкие возможности для самостоятельного обучения и достижения собственных целей. В статье анализируются преимущества и недостатки использования различных мобильных приложений для самостоятельного изучения студентами английского языка. Приводятся конкретные примеры приложений, которые могут способствовать повышению продуктивности обучения. Рассматривается процесс самоорганизации деятельности студентов в работе с приложениями, особое внимание при этом уделяется этапам целеполагания и планирования. Приводятся примеры техник тайм-менеджмента, которые могут быть использованы при организации запланированной деятельности.

Ключевые слова: мобильные приложения, самоорганизация, целеполагание, планирование, техники тайм-менеджмента.

A. V. Dolgosheyeva, S. A. Kosareva

USING MOBILE APPLICATIONS BY STUDENTS FOR UNSUPERVISED LEARNING OF ENGLISH

Abstract. The use of computer technology in education enables students' unsupervised learning and achieving goals. The authors analyse the advantages and disadvantages of using various mobile applications by students who learn English independently. They also provide specific examples of applications that can help students to increase learning productivity. Besides, the article considers the process of self-organisation of learners' activity when they work with applications. Special attention is given to the stages of setting a goal and making a plan. There are examples of time management techniques that can be used to organise learning activity in accordance with the plan.

Keywords: mobile applications, self-organisation, setting a goal, making a plan, time management techniques.

В системе современного образования активная позиция студентов, самостоятельное приобретение ими знаний и навыков играет ключевую роль. Важное значение при этом имеют компьютерные технологии, которые могут стать эффективным инструментом для организации самостоятельной работы обучающихся. Стимулировать процесс изучения иностранного языка можно с помощью мобильных приложений. Их грамотное использование обуславливается знанием особенностей приложений и умением организовать работу с ними. Прежде всего, необходимо принять во внимание преимущества и недостатки мобильных приложений, чтобы иметь четкое представление о том, в каких случаях и каким образом использовать их для достижения оптимального результата.

К преимуществам использования мобильных приложений относятся следующие:

– вне зависимости от времени и местонахождения пользователь имеет доступ к учебному материалу [1];

– приложения часто предлагают индивидуальный подход к обучению, адаптируя материал в соответствии с уровнем знаний обучающегося. Это позволяет студентам планировать и контролировать свой учебный процесс, проверяя усвоение знаний с помощью интерактивных тестов и заданий, что способствует развитию самостоятельности и ответственности, а также эффективному использованию времени и достижению поставленных целей [2];

– приложения предлагают широкий спектр возможностей для обучения. Учебные материалы включают в себя художественную литературу, аудио, видео, игры и проч., что делает процесс изучения английского языка более увлекательным и интересным для студентов.

Многие приложения дают возможность студенту работать над различными аспектами языка. Тем не менее, можно выделить конкретные навыки, на отработку которых направлены задания тех или иных приложений. Так, приложения engVid, Ororo.tv, Puzzle English предоставляют аудио и видео материалы, позволяя отрабатывать навыки аудирования. Такие приложения, как ESOL Courses, Ewa, Quizlet, Duolingo являются ресурсами для развития лексических навыков и пополнения словарного запаса.

Вместе с тем исследователи выделяют и недостатки использования приложений для обучения иностранному языку. К ним относятся:

– в процессе самостоятельного изучения темы и развития основных речевых навыков (чтения, письма, аудирования, говорения) у студента могут возникнуть трудности из-за отсутствия обратной связи с преподавателем. Неразрешенные вопросы приведут к появлению пробелов в знаниях обучающегося;

– речевые ошибки как результат неправильно выученного материала можно будет обнаружить уже на аудиторных занятиях в диалоге с преподавателем. Их исправление потребует от студента больших усилий, так как материал успел закрепиться в его сознании;

– хотя приложения позволяют решить отдельные задачи в изучении языка, они не обеспечивают целостный подход и не дают обучающемуся представления о языке как о системе [2].

Таким образом, целесообразно использовать мобильные приложения как вспомогательное средство для повторения пройденного на аудиторных занятиях материала, отработки того или иного навыка и как источник дополнительных учебных материалов (для чтения, аудирования).

Для того чтобы самостоятельная работа с приложениями была эффективной, студенту необходимо последовательно пройти этапы самоорганизации.

На этапе целеполагания обучающемуся нужно обозначить цель, которую он хочет достичь, и соответствующие ей задачи. На этапе анализа ситуации следует определить, с по-

мощью каких ресурсов (мобильных приложений) будут решены поставленные задачи. Это может быть сделано с помощью составления ресурсной карты [3].

Отметим, что для достижения основных целей, связанных с изучением языка (таких как повышение уровня владения языком), студенту понадобится решить множество задач различной сложности, и сделать это с помощью одних только мобильных приложений не представляется возможным. Однако использование сервисов для решения отдельных задач может оказаться полезным. Рассмотрим несколько примеров.

Если основной целью студента является поддерживать языковые навыки, то задачи могут быть сформулированы следующим образом:

1. Читать книги или статьи на изучаемом языке, чтобы сохранять навыки чтения и пополнять словарный запас. Данную задачу можно реализовать с помощью таких ресурсов как English e-Reader, EWA, 2Books, MyBook, LinguaLeo. Помимо лексико-грамматических заданий, некоторые из этих ресурсов предлагают разнообразные книги, статьи и рассказы, при этом обучающийся может выбрать степень сложности, соответствующую его языковому уровню. На платформе LinguaLeo действует функция параллельного перевода на русский язык, а также возможность добавить незнакомую лексику в словарь, чтобы в дальнейшем выучить новые слова по тематике текста.

2. Слушать аудио- или смотреть видеоматериалы на изучаемом языке для поддержания навыков аудирования. Для решения этой задачи студент может воспользоваться такими ресурсами как Puzzle English, BBC Learning English – на данном сервисе собраны различные развлекательные и обучающие видео, новости, документальные фильмы и многое другое. LinguaLeo содержит ролики, отрывки из сериалов, фильмов на иностранном языке.

3. Писать короткие тексты (эссе, отчеты, дневник) чтобы поддерживать навыки письма. Чтобы решить данную задачу можно воспользоваться приложением Linguix. У студента есть возможность проверить свой текст на английском языке на грамматические, пунктуационные и стилистические ошибки. Также сервис укажет, какие слова неверно употреблены в предложении и каким образом их можно заменить. В результате студент получает расширенную статистику по качеству написанного им текста.

Если цель сформулирована как повышение уровня владения языком, то обучающийся может поставить перед собой следующие задачи:

1. Расширить свой словарный запас. Эту задачу можно решить с помощью ESOL Courses. Это платформа с различными заданиями: кроссвордами и квизами, которые помогут запомнить новые слова. Quizlet – это интерактивные карточки для запоминания терминов, слов, выражений. С помощью таких карточек студент может выучить слова, предложенные

другими пользователями, или создать собственные карточки с лексикой по нужной ему тематике.

2. Читать статьи и книги на изучаемом языке. Выше упоминалось, с помощью каких сервисов можно решить данную задачу.

3. Развивать навыки аудирования. Здесь поможет сервис ESOL Courses и другие упомянутые выше приложения.

Если целью студента является совершить путешествие, то для ее достижения ему необходимо:

1. Изучить культуру и обычаи страны, куда планируется поездка. В решении данной задачи могут помочь 2Books, MyBook и другие платформы, предоставляющие книги или статьи по страноведению.

2. Изучить или повторить базовые темы повседневного общения (заказ еды, проезд, аренда жилья, общение с туристами и местными жителями). Для решения данной задачи необходимо повторить соответствующую лексику. Кроме того, можно использовать сервис Real English Conversations. Этот сайт устроен как подкаст, рассчитанный на изучающих английский язык, где люди разговаривают друг с другом на разные темы. При этом авторы выделяют полезные выражения по каждой теме и дают советы по изучению английского языка.

3. Практиковать собственную речь и произношение. Чтобы решить данную задачу можно воспользоваться, например, приложением Ewa.

На этапе планирования студенту необходимо составить еженедельный план, где будут выделены дни для самостоятельной работы с приложениями с учетом того, в какие дни у него есть аудиторные занятия по английскому языку, а также когда необходимо подготовить домашнее задание. Обучающийся может выбрать одно приложение для решения нескольких или всех своих задач или несколько приложений и также отразить это в своем плане (выделив конкретные дни для работы с конкретными приложениями).

На этапе организации работы, предусмотренной планом, студенту помогут различные техники тайм-менеджмента. В качестве примера можно рассмотреть «метод швейцарского сыра», который применяется тогда, когда поставленную задачу студент может разделить на несколько автономных действий и выполнять их в любой последовательности, что позволяет эффективно использовать время и силы. Этот метод способствует также повышению мотивации, и борьбе с прокрастинацией, поскольку задача перестает казаться слишком сложной: она разделена на несколько частей, и начать можно с простейшей – буквально с того, чтобы просто открыть приложение [4].

Еще один пример – «принцип девяти дел, или принцип 1–3–5». Выше мы указали еженедельное планирование как основной тип планирования при работе студента с мобиль-

ными приложениями. Данная техника может быть использована дополнительно для ежедневного планирования. Ее суть заключается в том, что за день нужно выполнить следующее: одно большое и важное дело; три — средних по важности и сложности; пять — небольших простых дел. Данный список может объединять как рабочие, так и личные/бытовые дела [5]. Если студент включит в него запланированную на этот день задачу по изучению английского языка (любую по сложности), это позволит не упустить ее из вида, легче осуществлять самоконтроль и постепенно продвигаться к поставленной цели.

На этапе самоконтроля студенту необходимо анализировать свою еженедельную деятельность и отмечать выполнение плана. Если при этом он зафиксирует значительные отклонения от плана, это может означать, что его следует скорректировать.

Подводя итог, мобильные приложения по английскому языку являются ресурсом, который может помочь обучающемуся в его самостоятельной работе, направленной на достижение поставленной цели. При этом из большого разнообразия сервисов студенту необходимо выбрать именно тот, который будет соответствовать конкретной задаче, способствуя ее решению. Важно помнить, что приложения не дают возможности осуществлять полный контроль над обучением, поэтому студенту необходимо проявлять максимальную активность на аудиторных занятиях для получения обратной связи от преподавателя и других обучающихся и в случае возникновения затруднений обращаться непосредственно к преподавателю.

Список литературы

1. *Думачев Л.Л., Смолина Л.В.* Использование мобильных приложений для развития иноязычных лексических навыков обучающихся в неязыковом вузе // *Международный студенческий научный вестник*. Воронеж, 2017. № 1. С. 38.
2. *Евтюгина А.А., Самойлова Т.И.* Веб-сайты и мобильные приложения: обучение русскому языку как иностранному // *Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык*. Екатеринбург, 2018. Вып. 7. С. 69 – 80.
3. *Косарева С.А., Шилова С.А.* Самоорганизация учебного процесса студентов с помощью технологии «картирование» // *Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам*. Саратов, 2021. Вып. 4. С. 102-107.
4. *Архангельский Г.А.* Тайм-драйв: как успевать жить и работать. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 258 с.
5. 15 популярных техник тайм-менеджмента. // URL https://skillbox.ru/media/growth/15_populyarnykh_tekhnik_taym_menedzhmenta/ (Дата обращения: 24.05.24).