

С.В. Сботова, М.А. Годунова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрена проблема использования информационно-коммуникативных средств (ИКТ) при организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения английского языка в университете. Описаны преимущества и перспективы развития данной области. Сделан краткий обзор существующих информационных средств в интернете. Приведен пример внедрения средств ИКТ в Пензенском государственном университете. Сделан вывод о влиянии современных технологий на процесс обучения английскому языку, как во время учебных занятий, так и в режиме в режиме онлайн обучения.

Ключевые слова: английский язык, ИКТ, самостоятельная работа студентов, индивидуализация обучения, обратная связь, визуализация материалов.

S.V. Sbotova, M.A. Godunova

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TOOLS (ICT) FOR INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN LEARNING ENGLISH

Abstract. The article considers the problem of using information and communication tools (ICT) in organizing independent work of students in the process of learning English at the university. The advantages and prospects of the development of this field are described. A brief overview of the existing Internet information tools is made. An example of the introduction of ICT tools at Penza State University is given. The conclusion is made about the influence of modern technologies on the process of learning English, both during training and in online learning mode.

Keywords: English, ICT, independent work of students, personalization of training, feedback, visualization of materials.

Современные реалии таковы, что подготовка специалистов в различных областях сопровождаются высокими требованиями и стандартами. В условиях постоянного развития технологий, выпускники попадают в состояние неопределенности после окончания вузов. Кроме того, постоянная модернизация процессов образования ставит под вопрос актуальность знаний, полученных в процессе обучения, поэтому, важнейший навык обучения современного специалиста – самообразование. Формирование тяги к постоянному развитию своих профессиональных компетенций – одна из ключевых целей современных вузов. Вследствие чего, перед преподавателями стоит задача формирования такого образовательного процесса, в рамках которого возможно спланировать, осуществить и оценить вклад конкретного студента в процесс собственного обучения.

При изучении иностранных языков самостоятельная работа студентов является важнейшим звеном профессиональной подготовки, становясь высшей формой деятельности обучающегося. Достигая единства форм внеаудиторной, аудиторной, творческой и научно-исследовательской самостоятельной работы, преподаватели формируют у студентов профес-

сиональные компетенции и готовят их к постоянному самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности.

Проблеме управления самостоятельной работой студентов посвящено множество исследований как российских, так и зарубежных авторов [1-4]. Например, Л.Л. Сорокина считает, что «в условиях современного образовательного процесса необходимы активизация самостоятельной работы для создания в студенческом коллективе мотивации познавательной деятельности; вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу; использование новых форм и методов обучения, включающих электронные образовательные ресурсы (ЭОР)» [1, с. 89].

В рабочей программе ВУЗов в дисциплине «Иностранный язык» самостоятельной подготовке отведен, пожалуй, самый большой временной фонд, что способствует формированию у студентов критической оценки информации, умения работать с различными источниками и принимать самостоятельные решения.

Специфика современных мировых тенденций дает все больше возможности для внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс самостоятельного обучения английскому языку студентов. Важнейшие причины отражены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Актуальность использования ИКТ в процессе самостоятельного обучения английскому языку

В процессе изучения английского языка основной упор делается на развитие пяти основных навыков: Speaking, Listening, Use of English, Writing и Reading. На сегодняшний день существует огромное количество различных ИКТ-технологий, которые студенты могут применять для большего овладения ими как дополнение к вузовским технологиям.

В основном, данные средства можно разделить на 3 группы: приложения, онлайн-сервисы и программы. В таблице 1 приведены ИКТ-инструменты, показавшие наибольшую эффективность.

Таблица 1 – Эффективные ИКТ-инструменты для самостоятельного изучения английского языка

Тип	Название	Функционал
Приложение	Duolingo	Предоставляет игровой подход к изучению английского языка через короткие упражнения и тесты.
Приложение	Rosetta Stone	Интерактивное приложение с подходом «обучение через действие», которое развивает навыки английского на основе мгновенной обратной связи.
Приложение	Babbel	Сосредотачивается на развитии разговорных навыков и предлагает персонализированный подход к обучению.
Приложение	HelloTalk	Совмещает обучение английскому с общением с носителями языка по всему миру для практики в реальном времени.
Приложение	Memrise	Использует методику эффективного запоминания слов и фраз через карточки и повторения.
Онлайн-сервис	BBC Learning English	Предоставляет аудио-уроки, видео-уроки, статьи и упражнения на различные темы и уровни английского языка.
Онлайн-сервис	EngVid	Онлайн-платформа с бесплатными уроками по грамматике и разговорной практике.
Онлайн-сервис	ESL Lab	Предоставляет аудирование на разные темы, после чего следуют вопросы и упражнения для проверки понимания.
Онлайн-сервис	WordReference	Онлайн-словарь и ресурс для изучения новой лексики и фраз.
Программа	Anki	Программа для запоминания слов и выражений с помощью карточек и повторений с учетом индивидуальных потребностей.
Программа	Grammarly	Инструмент для проверки грамматики и правописания при написании текстов на английском языке.
Программа	Lingodeer	Мобильное приложение, предоставляющее разнообразные интерактивные уроки на английском языке с упором на грамматику и живое общение.

Использование ИКТ при изучении английского языка предоставляет ряд преимуществ для самостоятельной работы студентов:

1) *индивидуализация обучения* – ИКТ-инструменты позволяют студентам выбирать уровень сложности, темы и темп обучения в соответствии со своими собственными потребностями и возможностями;

2) *доступ к разнообразным материалам* – с помощью ИКТ студенты могут получить доступ к различным видам материалов на английском языке, таким как аудио- и видеозаписи, тексты, интерактивные упражнения, что обогащает их лексику и помогает улучшать навыки понимания устной и письменной речи;

3) *возможность мгновенной обратной связи* - многие ИКТ-инструменты предоставляют мгновенную обратную связь по произношению, грамматике и орфографии, что помогает студентам исправлять ошибки и совершенствовать свои навыки;

4) *увлекательные и мотивирующие инструменты* – многие приложения и онлайн-ресурсы предлагают интерактивные уроки, игры и задания, которые делают процесс обучения увлекательным и мотивирующим для студентов;

5) *гибкий график обучения* – ИКТ позволяют студентам изучать английский язык в удобное для них время и месте, что особенно важно для самостоятельной работы студентов, обладающих занятым графиком;

6) *возможность общения с носителями языка* – многие ИКТ-платформы предоставляют возможность общения с носителями английского языка, что помогает улучшить навыки разговорной практики и понимания аутентичного произношения.

Таким образом, основная задача преподавателя – формирование значимости самостоятельной работы студентов в принципе, и с использованием ИКТ, в частности. Для ее выполнения, на наш взгляд, необходимы следующие шаги.

Преподаватель должен сам хорошо разбираться в современных ресурсах. Исследовать, изучать, анализировать и подбирать подходящие онлайн-ресурсы, программы и приложения для изучения английского языка, учитывая уровень студентов и их потребности. После чего необходимо обеспечить обучающимся инструктаж по использованию выбранных ИКТ-ресурсов, в том числе объяснение функционала и основных принципов использования. Преподаватель должен составить программу, предоставлять студентам задания, упражнения и проекты, которые могут быть выполнены с использованием выбранных ИКТ-ресурсов. Также можно организовать коллаборативную среду, где студенты могут обмениваться информацией, оказывать поддержку и помогать друг другу в использовании предоставленных ресурсов.

Крайне важна функция поддержки и мотивации в использовании ИКТ для самостоятельного обучения, например, обсуждение преимуществ и достижений, которые могут быть получены непосредственно и только через самостоятельную работу. Регулярный мониторинг прогресса студентов при использовании ИКТ-ресурсов, оценка результатов и предоставление обратной связи помогут преподавателю существенно улучшить процесс самостоятельного обучения студентов.

Многие вузы сейчас активно внедряют технологии онлайн-обучения. Наиболее популярным направлением является создание онлайн-курсов, которые предоставляют более глубокое погружение в темы занятий. Так, например, в Пензенском государственном университете был разработан и внедрен в процесс самостоятельной работы студентов онлайн-курс «Английский для технических специальностей».

Необходимо подчеркнуть, что данный способ организации обучения существенно упрощает процесс обучения, повышает интерес к обучению у студентов, сокращает время на подготовку к занятиям (как со стороны преподавателей, так и со стороны студентов), повышает эффективность занятий и идет в ногу со временем.

Данный онлайн-курс является дополнением к учебному практикуму «Практический курс английского языка для технических специальностей» и построен таким образом, что в процессе работы с ним у обучающегося формируются все необходимые навыки, указанные выше. Например, в курсе содержится практикум по составлению английского предложения в соответствии с нормами и правилам языка. Он наглядно показывает, как должно выглядеть предложение на английском языке, чем улучшает способности студента в устной и письменной речи.

По результатам анкетирования, проводимого университетом с целью определения эффективности данного способа обучения, можно с уверенностью сказать, что высокий уровень сформированности самостоятельности обучения у респондентов экспериментальной группы увеличился на 33,2 %, в то время как у респондентов контрольной группы возрос только на 7,0 %.

Таким образом, подход университета к использованию ИКТ в обучении английскому языку студентов, позволил обучающимся существенно развить навыки самостоятельной работы, обогатив собственный опыт обучения и усовершенствовав лингвистические способности.

Итак, практическое использование ИКТ-технологий в процессе самостоятельной работы студентов при изучении английского языка неоспоримо влияет на качество учебного процесса, повышая его в лучшую сторону. У обучающихся возрастает мотивация к учебе, т.к. они в условиях реального времени имеют возможность пользоваться самыми современными средствами обучения. В процессе комплексного использования нескольких методов ИКТ значительно улучшается качество усвоения материала, в силу задействования различных областей восприятия информации. Немаловажные перспективы информационные технологии открывают для преподавателей, т.к. с помощью современных средств можно организовать объективный контроль умений студентов, индивидуализировать процесс обучения по-

средством составления персональных программ для самостоятельного освоения конкретными студентами, что существенно влияет на качество знаний в группе.

Путем дальнейших исследований и развития в данной области, можно сделать обучение английскому языку более доступным, интересным и эффективным для широкого круга студентов, способствуя развитию и совершенствованию образовательных практик.

Список литературы

1. *Сорокина Л.Л.* Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации креативно-технологического подхода // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22, № 5 (169). С. 88-94.
2. *Мезенцева А.И., Михайлова А.Г.* Организация самостоятельной работы студентов вузов с помощью информационных технологий при изучении иностранного языка // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2022. № 4 (12). С. 104-117.
3. *Володарская Е.Б., Жук Л.Г., Печинская Л.И.* Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку как средство активизации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. 2017. Т. 6. № 23. С. 30-36.
4. *Мезенцева А.И., Михайлова А.Г., Кокодей Т.А.* Программный продукт как эффективное средство обучения дисциплине «Иностранный язык» // Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции, перспективы: сб. ст. 10-й Междунар. науч.-практ. конф. Петрозаводск: Междунар. центр науч. партнерства «Новая наука», 2022. С. 7-12.