

Б.Р. Могилевич

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. Формирование познавательной самостоятельности студентов невозможно без умений самостоятельной работы как формы организации учебной деятельности. Эффективность педагогической системы формирования познавательной самостоятельности представлена, как совокупность осознанных целей обучения и достижения намеченных результатов. Процесс изучения иностранных языков на неязыковых факультетах предусматривает создание адекватной образовательной среды в виде комбинаций внешних и внутренних условий эффективного обучения, в частности дистанционного обучения и коучинга, характерных для современного информационного общества.

Ключевые слова: познавательная самостоятельность, образовательное пространство, коучинг, дистанционное обучение, стимулирование самостоятельной работы студентов.

B.R. Mogilevich

SPECIFICS OF THE FORMATION OF STUDENTS' COGNITIVE INDEPENDENCE IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The formation of cognitive independence of students is impossible without the ability to work independently as a form of organizing educational activities. The effectiveness of the pedagogical system for the formation of cognitive independence is presented as a set of conscious learning goals and achievement of intended results. The process of studying foreign languages at non-linguistic faculties involves the creation of an adequate educational environment in the form of combination of external and internal conditions for effective learning, in particular distance learning and coaching, as the characteristic of the modern information society.

Keywords: cognitive independence, educational space, coaching, distance learning, students' independent work stimulation.

Процесс обучения в высшей школе характеризуется полиаспектностью и поликомпонентностью. Важное место среди них занимает совместная деятельность преподавателей и студентов как основных акторов учебно-воспитательного процесса. Постоянно меняющаяся и усложняющаяся социальная реальность требует своевременного осмысления и корректировки всего спектра компонентов процессов обучения / научения. Речь идет не только о внимании к содержанию образования, но и фокусировании на мотивационной составляющей как основе формирования познавательной самостоятельности.

Прежде всего, нужно отметить, что познавательную самостоятельность следует рассматривать в контексте познавательной деятельности. Этот вид деятельности выделяет действие в качестве основной структурной единицы познавательной самостоятельности. Это обусловлено тем фактом, что познавательное действие является совокупностью цели, ее осознанием и нацелено на результат [1].

Известно, что любая аутентичная педагогическая система представляет собой комбинацию последовательных, взаимосвязанных и взаимообусловленных действий, а их последовательность детерминирована когнитивными законами, действующими в ходе восприятия, рефлексии, формирования навыков и умений.

Каждая система актуализирует факторы, способствующие ее эффективности, а именно нацеленность на самостоятельный когнитивный процесс как управление своей учебно-познавательной деятельностью.

Следует отметить, что формирование познавательной самостоятельности сопровождается ее стимуляцией как со стороны преподавателей, так и со стороны обучаемых в виде взаимной целенаправленной деятельности [2].

Стимулирование познавательной самостоятельности представляет собой сложный процесс, в котором можно видеть самостоятельную работу как средство организации самостоятельной учебной деятельности.

В педагогической среде довольно часто можно наблюдать смешение понятий «самостоятельная работа» и «познавательная самостоятельность». По мнению П.И. Пидкасистого, самостоятельная работа выполняет функцию организации самостоятельной деятельности обучаемых [3, с. 18]. В самом деле, познавательная самостоятельность обучаемых формируется в процессе обучения, но не всегда во время самостоятельной работы.

Самостоятельную работу можно представить как одну из форм учебного процесса как в учебной группе, так и в условиях индивидуальных занятий, в частности при выполнении домашних заданий. Другими словами, самостоятельная работа является внешней формой учебной деятельности, то есть организационной составляющей. Следует подчеркнуть, что самостоятельная работа функционирует как организация учебной деятельности только при наличии следующих факторов, а именно: цели, конкретных задач (заданий) по ее достижению, формы заданий, результатов, их проверки на практике и обязательность их получения.

Формирование познавательной самостоятельности базируется на совокупности самостоятельной работы как организации учебной деятельности и внутренней составляющей в виде содержания учебного материала и его адекватной методической актуализации. Так: содержательный компонент должен быть адекватным дидактическим целям обучения; методический аспект должен обеспечивать поэтапное формирование познавательной самостоятельности; учебный процесс должен включать широкий спектр вариативных заданий для достижения познавательной самостоятельности обучаемых [4].

Формирование познавательной самостоятельности предполагает, также, обеспечение адекватной образовательной среды в процессе обучения. Следует учитывать тот факт, что образовательная среда представляет собой полиаспектный феномен и ее формирование тре-

бует усилий всего педагогического сообщества. Что касается обучения иностранным языкам, то целью обучения в этом контексте является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, что невозможно при недостаточном уровне сформированности познавательной самостоятельности. Образовательная среда характеризуется, с одной стороны, как условие саморазвития обучаемых, а с другой стороны отражает профессиональную компетенцию преподавательского состава. Что касается обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, то формирование образовательной среды актуализируется во внутреннем и внешнем контекстах: внутреннем – в виде содержания образовательного процесса и сотрудничестве между преподавателями и студентами; внешнем – в виде условий для овладения иностранными языками (аудитории, технические средства и т.д.) [5].

Образовательная среда, формируемая на занятиях по иностранному языку в неязыковом вузе, предполагает развитие личности студентов как в социокультурной среде, так и в процессе учебной деятельности. При этом спецификой образовательной среды, в этом случае, является обеспечение условий формирования познавательной самостоятельности. В этом контексте образовательная среда характеризуется такими составляющими как:

- социальность (иноязычная среда);
- субъектность (студенты и преподаватели как субъекты образовательного процесса);
- предметность (содержание учебного материала);
- технологичность (в виде педагогических и методических технологий самостоятельной работы) [6, p. 124].

Социальная реальность информационного и цифрового сообщества предполагает использование в образовательном процессе новейших информационно-коммуникативных технологий как наиболее эффективных средств обучения. Следует отметить, что новые технологии постоянно совершенствуются, но их использование необходимо для обеспечения эффективности учебного процесса [7].

Новые технологии позволяют преподавателям и студентам использовать разного рода мультимедийные ресурсы (Интернет, электронные библиотеки и т.д.) в целях повышения эффективности обучения. В частности, в процессе обучения иностранному языку мультимедийные ресурсы обеспечивают:

- деление учебного процесса на модули;
- консультирование студентов по сложным для них проблемам;
- возможность проверки и корректировки уровней сформированности умений, навыков и знаний студентов в разных сферах – аудировании, чтении, письме, говорении.

Одним из инновационных средств обеспечения качества и эффективности изучения иностранных языков является дистанционное обучение. Структура системы дистанционного обучения представлена сочетанием следующих компонентов:

- программой управления процессом обучения, позволяющей, в том числе, контролировать студенческую успеваемость;
- технологией как характеристикой образовательной среды в виде специальных систем, программ и аудиторий;
- организацией как штата преподавателей иностранных языков, системных администраторов и программистов;
- содержанием учебного материала и методическими приемами, представленными в программе «Профессиональный иностранный язык» [8].

В условиях дистанционного обучения образовательная среда приобретает новые характеристики, обусловленные активным использованием новых Интернет-технологий обучения / научения иностранному языку, а именно: иностранный язык изучается в процессе своего функционирования, а образовательная среда является как средством обучения, так и средством формирования профессиональной компетенции. Тогда, современная информационно-цифровая образовательная среда функционирует в виде совокупности адекватного современности содержания учебного материала и инновационных технологий, имеющих целью обеспечения повышения мотивации студентов в сфере профессионального и личностного роста.

Дистанционное обучение также обеспечивает формирование межкультурной компетенции в виде знаний и адекватного использования языковых средств (фонетика, лексика, грамматика) и фоновых знаний о стране изучаемого языка в различных профессиональных, бытовых и общекультурных экстралингвистических ситуациях. Следует отметить, что дистанционное обучение включает использование таких методов обучения / научения как ролевые игры, конференции, проекты, успешная подготовка к которым невозможна без сформированности определенного уровня познавательной самостоятельности [9].

Еще одним из способов стимулирования формирования познавательной самостоятельности является коучинг. Согласно определению, приведенному в «Новом словаре методических терминов», «коучинг – это процесс консультирования учащихся, направленных на достижение целей в различных областях жизни, в том числе и в процессе овладения иностранными языком» [10, с. 115].

По мнению многих педагогов, коучинг является своего рода интеграцией процесса педагогического сопровождения со стороны преподавателей при обучении студентов иностранному языку, в частности. Дело в том, что студенты неязыковых вузов (факультетов) об-

ладают разными уровнями владения иностранным языком, а обучение в высшей школе требует от студентов довольно разных умений и навыков самоорганизации. Это касается как бакалавриата, так и магистратуры, даже в еще большей степени. Тем более, что процесс обучения в магистратуре в большей степени обусловлен основными целями и направлениями профессионального обучения. Можно утверждать в известной степени, что комбинация внешних и внутренних факторов требует индивидуального подхода при изучении иностранных языков в магистратуре. В рамках коучинга преподаватель консультирует магистрантов (бакалавров) по поводу выбора предпочтений, преодоления психологических барьеров, планировании, развитии познавательных возможностей и т.д.

В педагогической литературе уже представлены этапы коучинга при обучении иностранному языку:

- уточнение мотивации в виде диалога между студентом и преподавателем, когда студент излагает свои цели при изучении иностранного языка, а преподаватель своими советами помогает более точному определению цели;

- определение студенческих ресурсов (временных, социальных, личностных), причем социальные ресурсы включают наличие возможности найти людей, способных оказать помощь при изучении иностранного языка (репетиторы, учителя, коучи), при этом материальные ресурсы представляют собой необходимый объем учебного материала;

- этап планирования, когда преподаватель и студент совместно определяют задачи и временные параметры, необходимые для достижения поставленной цели;

- этап реализации плана и его апробации – на этом этапе инициатива полностью принадлежит студенту, который в процессе саморефлексии осуществляет контроль своих действий, а участие коуча заранее обговаривается;

- оценка результатов предполагает выполнение студентом плана действий, а затем совместную (студентом и преподавателем) рефлексию полученных результатов [11, с. 152].

В конечном итоге именно совместная рефлексия и саморефлексия студента и коуча способствует формированию познавательной самостоятельности, ощущению успеха, закреплению и расширению мотивационного спектра [12].

Активизация самостоятельной учебной деятельности студентов высшей школы представляет собой одно из главных направлений методической деятельности. Знание иностранных языков обеспечивает студентов возможностями профессионального и личностного роста, обеспечивает доступ к социальным лифтам, что особенно важно в период глобализации, массовой автоматизации и цифровизации экономики, расширении мультикультурных контактов на всех уровнях коммуникации. В этой связи, направленность процесса обучения в

высшей школе на обновление образовательной среды, стимулировании познавательной самостоятельности и использовании прогрессивных методик приобретает большое значение.

Список литературы

1. *Попова Н.В., Баянкина Д.Е.* Организационные особенности самостоятельной работы студентов в процессе стимулирования познавательной активности // Мир науки, культуры, образования. 2016, № 6 (61). С. 126–129.
2. *Алеева Ю.В., Попова Н.В.* Развитие познавательной активности студентов вуза в процессе проблемного обучения // Экономика Профессия Бизнес. 2015, № 1 (1). С. 58-60.
3. *Пидкасистый П.И.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М.: Педагогическое общество России, 2005. 144 с.
4. *Киселева Ю.В., Попова Н.В.* Педагогические условия формирования культуры учебной деятельности студентов // Мир науки, культуры, образования. 2009, № 5 (17). С. 273-276.
5. *Солдатов Б.Г., Солдатова Н.В.* Образовательная среда в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе: комплекс компонентов // Московский педагогический журнал, 2021. № 3. С. 47–56.
6. *Hutchinson L., McAlister-Shields L.* Culturally Responsive Teaching: Its Application in Higher Education Environments // *Education Sciences*. 2020. No. 10(5):124. DOI: <https://doi.org/10.3390/educsci10050124>.
7. *Баластов А.В., Соколова Э.Я.* Особенности современной образовательной среды при обучении профессионально-ориентированному иностранному языку в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 6 (72). Ч. 3. С. 185-188.
8. *Курбонов А.М.* Роль дистанционного обучения иностранным языкам // Молодой ученый (электронный научный журнал). 2015. №8. URL: <https://moluch.ru/archive/88/17038/> (дата обращения: 20.03.2024).
9. *Демчук О.В.* Инновационная информационно-образовательная среда в современном пространстве вуза // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. 2016. № 182. С. 103-108.
10. *Азимов Э.Г., Щукин А.Н.* Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
11. *Парслоу Э., Рэй М.* Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб.: Питер, 2003. 204 с.
12. *Никулина Л.П.* Активизация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Современное педагогическое образование. 2019. № 2. С. 108-111.