

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ-НЕЛИНГВИСТОВ

**Аннотация.** Статья посвящена одному из актуальных вопросов формирования иноязычной коммуникативной компетенцией у студентов неязыковых направлений подготовки, а именно особенностям организации самостоятельной работы учащихся высшей школы в процессе обучения английскому языку. Описаны причины актуальности обращения к данной теме в современных условиях, обоснована необходимость поиска преподавателями иностранных языков неязыковых вузов новых образовательных технологий для организации самостоятельной работы студентов. Приведен обзор работ современных российских и зарубежных исследователей по рассматриваемой проблеме. Описан опыт автора по внедрению в процесс обучения иностранному языку бакалавров и магистрантов экономического вуза; представлено подтверждение эффективности использования в учебном процессе технологий цифрового рассказа, написания научной статьи и подготовки мультимедийной презентации.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, неязыковые направления подготовки, английский язык как иностранный, образовательные технологии, бакалавры, магистранты.

E.N. Makarova

## INDEPENDENT TASK PERFORMANCE IN LEARNING EFL BY NON-LINGUISTIC STUDENTS

**Abstract.** The article discusses one of the significant issues of developing foreign language communicative competence of students of non-linguistic fields of training, namely the peculiarities of organizing university student's independent work in the process of learning EFL. Reasons for the relevance of addressing this topic in modern conditions are described; necessity for foreign language university teachers to search for new educational technologies to organize students' independent work is substantiated. The review of works of modern Russian and foreign researchers is given. The author's experience of implementation in the process of teaching EFL to Bachelor and Master's students of university of Economics is described; the confirmation of the effectiveness of using the technologies of digital storytelling, writing a scientific article and preparing a multimedia presentation in the educational process is presented.

**Keywords:** independent work, non-linguistic areas of training, EFL, educational technologies, Bachelors, Master's students.

В настоящее время высшая школа играет важную роль в решении ключевых экономических проблем, готовя кадры для экономики нового типа. Потребности рынка труда в высококвалифицированных профессионалах не могут быть удовлетворены без совершенствования процесса обучения студентов на всех уровнях высшего образования от бакалавриата до аспирантуры. Хотя студентоцентрированный подход, предполагающий саморазвитие личности обучающегося, в том числе в ходе самостоятельной работы, активно обсуждается в профессиональных сообществах методистов и педагогов, данные литературы свидетельствуют о трудностях на пути применения его принципов, в том числе в процессе обучения иностранному языку. Одним из таких препятствий является нежелание обучаемых взять на себя ответственность за самостоятельный процесс обучения [1]. Это лишь одна из причин, требующих

особого внимания преподавателей иностранных языков в процессе поиска интересных и эффективных форм организации самостоятельного процесса обучения современных студентов. Не менее важным фактором, повлиявшим на необходимость совершенствования работы в этом направлении, стал вынужденный переход на дистанционное обучение во время пандемии и угрозы распространения COVID-19 [2]. Именно тогда важность организации самостоятельной работы студентов была осознана преподавателями высшей школы, часть из которых не были готовы к внедрению ее видов в онлайн режиме. Анализ существующих барьеров на пути использования в учебном процессе новейших цифровых технологий получил активное обсуждение во время вынужденного перехода на дистанционный формат обучения студентов как в российских, так и в зарубежных университетах [3; 4]. Среди факторов, препятствующих эффективности самостоятельной внеаудиторной работы студентов, выявленных в процессе студенческих опросов, в литературе также названо отсутствие внимания педагогов к проблеме загруженности студентов. Вместе с тем, востребованность самостоятельной работы у студентов доказана и подтверждена, что ставит перед педагогами высшей школы необходимость тщательной подготовки к ее организации, в том числе активного использования творческих и проектных заданий, вызывающих у учащихся интерес [5].

В российской научной литературе можно найти примеры успешного внедрения в процесс проектной деятельности. Именно эта форма работы дает возможность реализовать имеющийся у студентов творческий потенциал и развить у них навыки самостоятельной учебной и исследовательской деятельности. В статье А.Д. Малышевой представлен опыт выполнения студентами-нелингвистами проектов на иностранном языке, сочетающий в себе не только совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, но и применение профессиональных знаний, а также развитие такого важного «мягкого навыка», востребованного на современном рынке труда, как умение работать в команде [6]. Положительно зарекомендовала себя и такая технология обучения как «перевернутый класс», которая может активно использоваться в лингвистическом образовании в рамках организации самостоятельной студенческой работы. Представленные в статье Т.А. Борзовой данные подтверждают, что такие виды самостоятельной работы как просмотр видео лекций и презентаций, наряду с выполнением контрольных заданий, предполагающих использование учебной и справочной литературы, позволяют успешно развивать и совершенствовать языковые и коммуникативные навыки обучающихся. Кроме того, следствием организации самостоятельной работы учащихся с использованием технологии «перевернутый класс» является повышение мотивации учащихся к процессу обучения и рост степени их ответственности [7]. Интересным представляется внедрение в учебный процесс технологии ведения учебных блогов, которая до сих пор остается недостаточно разработанной, хотя исследователи подтверждают ее эффек-

тивность при организации самостоятельной работы студентов-нелингвистов по иностранным языкам [8]. Остается востребованной и технология работы над кейсами, которая позволяет развивать у изучающих иностранный язык широкий спектр навыков и умений, в том числе самостоятельный поиск, оценку найденной и используемой информации, навык диалогического общения на иностранном языке и множество других [9].

Что касается зарубежных источников, вопрос о необходимости эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку обсуждается в них достаточно активно. Педагоги и исследователи пишут о недостаточной сформированности у большинства студентов навыков и умений, позволяющих им продуктивно работать вне аудитории без помощи педагога. Вместе с тем, будучи вооружены необходимыми инструментами и мотивированны на выполнение интересных заданий, учащиеся высшей школы проявляют готовность работать самостоятельно [10]. Интерес представляют данные опросов, подтверждающие, что часть учащихся активно мотивируют сами себя на самостоятельное изучение английского языка вне аудитории такими способами как, например, чтение коротких рассказов и онлайн-статей на английском языке, прослушивание песен и просмотр кинофильмов [11]. Эти данные могут быть использованы преподавателями иностранного языка и учтены при подготовке типов заданий для самостоятельной работы.

Личный опыт автора позволяет говорить об эффективности трех образовательных технологий, опробованных со студентами экономического университета разных уровней высшей школы – бакалавров и магистрантов. Все задания состояли из нескольких этапов аудиторной и внеаудиторной работы, последняя из которых предполагала самостоятельную подготовку учащимися разных типов заданий.

Во-первых, это опыт внедрения в процесс обучения бакалавров экономического вуза педагогической технологии «цифровой рассказ» (digital storytelling). Было доказано, что процесс создания цифровых историй первокурсниками экономического вуза оказал позитивное влияние на их мотивацию к изучению английского языка, ускорил процесс их адаптации к вузовской среде и дал возможность совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции [12, с. 238]. Получению высоких результатов способствовали интересные и актуальные для первокурсников темы, выбор которых важен для повышения мотивации к выполнению самостоятельной работы, например, «Почему я выбрал эту специальность?», «Что повлияло на выбор университета, в котором я сейчас учусь?». Кроме того, интерес учащихся к современным цифровым технологиям обеспечил их желание участвовать в выполнении данного проекта.

Во-вторых, интересные результаты были получены по итогам внедрения в процесс обучения магистрантов-нелингвистов методики по командной подготовке мультимедийной

презентации на английском языке. При планировании этого задания было учтено его соответствие как личностным, так и профессиональным особенностям магистрантов экономического университета, а именно нацеленность удовлетворить их потребности в приращении как языковых навыков и умений, так и профессиональных знаний [13].

Наконец, в рамках организации внеаудиторной самостоятельной работы был доказан положительный опыт внедрения в учебный процесс технологии написания магистрантами научной статьи. Это задание подтвердило свою эффективность в целом ряде аспектов. Помимо совершенствования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции и повышения уровня мотивации магистрантов-нелингвистов к изучению профессионального иностранного языка, написание научной статьи по теме, сопряженной с областью предметной специализации обучающихся, дало возможность повысить их интерес к научно-исследовательской деятельности, а также развить профессиональные и надпрофессиональные навыки, обеспечивающие им востребованность во многих профессиональных отраслях.[14].

Участие бакалавров и магистрантов в описанных выше проектах способствовало развитию и совершенствованию у учащихся критического мышления, раскрытию их творческого потенциала, а также навыков самоорганизации. Участие в командном проекте научило студентов принимать решения с учетом интересов членов команды и брать на себя ответственность, а также развить социальные навыки.

Обобщая представленный в статье обзор современных исследований по вопросу организации самостоятельной работы по иностранному языку, необходимо отметить не только ее необходимость, продиктованную в том числе внешними условиями, но и ее востребованность у учащихся высшей школы. Поддержание интереса к выполнению описанных выше образовательных технологий и форм самостоятельной работы должно опираться на тщательный отбор и подготовку преподавателями иностранных языков типов заданий, способствующих развитию не только иноязычной коммуникативной технологии, но и широкого спектра других навыков, необходимых будущим специалистам для их востребованности на современном рынке труда.

#### Список литературы

1. Кисель О.В., Дубских А.И., Бутова А.В. Трудности применения студентоцентрированного подхода в российском высшем образовании // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. №8/9. С. 95-103.
2. Sampson A. E. Language and learning in independent EFL study compared to collaborative pair work, *International Journal of Educational Research Open*, 2021, vol. 2, pp. 1-10.
3. Абрамов Р.Н., Груздев И.А., Терентьев Е.А., Захарова У.С., Григорьева А.В. Университетские преподаватели и цифровизация образования: накануне дистанционного форматора // Университетское управление: практика и анализ. 2020. №2. С. 59-74.

4. *Özüdođru G.* Problems faced in distance education during Covid-19 Pandemic, *Participatory Educational Research (PER)*, 2021, vol. 8(4), pp. 321-333.
5. *Тихонова О.В., Азизян И.А., Гречушкина Н.В.* Пути повышения качества подготовки в высшей школе на основе анализа отношения студентов к внеаудиторной самостоятельной работе // *Перспективы науки и образования*. 2019. № 5 (41). С. 98-116.
6. *Малышева А.Д.* Формирование готовности к работе в команде студентов-билингвов (на примере Республики Саха (Якутия)) // *Перспективы науки и образования*. 2018. № 4 (34). С. 15-20.
7. *Борзова Т.А.* Принципы организации СРС первого курса в технологии «Перевернутый класс» // *Высшее образование в России*. 2018. Т. 27. № 8/9. С. 80-88.
8. *Гареев А.А., Шихова О.Ф., Шихов Ю.А.* Организация самостоятельной работы студентов на основе учебных блогов // *Образование и наука*. 2018. Т. 20. № 3. С. 117–139.
9. *Никифорова М.В., Скворцова И.А.* Теоретические и прикладные аспекты использования метода ситуативного анализа при обучении иностранному языку для специальных целей // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики*. 2023. № 2. С. 115-127.
10. *Jalolov S.A., Nematjonov S.R.* Formation of effective independent work of students in the educational process. *ISJ Theoretical & Applied Science*, 2019, 11 (79), pp. 523-526.
11. *Abdelrazeq A.* Autonomous Learning Levels of Students Majoring in EFL and the Role of their Teachers in Developing Autonomous Learning, *Journal of Educational and Psychological Studies*, 2018, vol.12, iss. 4, pp.724-738.
12. *Макарова Е.Н., Пирожкова И.С.* Новые технологии как средство развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов: цифровой рассказ // *Филологический класс*. 2021. Т. 26, № 3. С. 231-242.
13. *Гончарова Н.А., Хаитова А.И., Ошкордина А.А., Макарова Е.Н.* Специфика повышения эффективности освоения английского языка магистрантами, специализирующимися в сфере ИТ // *Science for Education Today*. 2023. Т. 13, № 5. С. 51-77.
14. *Макарова Е.Н., Гончарова Н.А.* Написание научной статьи как средство повышения мотивации к изучению профессионального иностранного языка // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2023. Т. 11, №1. С. 77-88.