

З.Ю. Кутузова

## РАЗРАБОТКА ДИДАКТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК»

**Аннотация.** Статья посвящена разработке дидактического комплекса информационного обеспечения для дисциплины «Латинский язык и основы медицинской терминологии». В контексте современной образовательной парадигмы, предлагается комплексный подход к созданию цифрового образовательного ресурса для студентов, изучающих медицинский латинский язык. В статье основное внимание уделяется современным методам обучения, в том числе использованию информационной технологии. Результаты исследования представляют собой ценный вклад в область методологии преподавания латинского языка в современных учебных условиях и могут быть использованы в практике преподавателей высших учебных заведений при создании электронных учебных программ и образовательных материалов по данной дисциплине.

**Ключевые слова:** латинский язык, дидактический комплекс, информационное обеспечение, образовательные ресурсы, высшее образование.

Z.Yu. Kutuzova

## DEVELOPMENT OF DIDACTIC COMPLEX INFORMATIONAL SUPPORT FOR THE DISCIPLINE "LATIN LANGUAGE"

**Abstract.** The article is devoted to the development of a didactic complex of informational support for the discipline "Latin Language and Basics of Medical Terminology." In the context of the modern educational paradigm, a comprehensive approach is proposed for creating a digital educational resource for students studying medical Latin. The article presents the main stages of developing the didactic complex, starting from defining the goals and objectives of the discipline, formulating educational standards and requirements, and concluding with the creation of specific educational materials. The author puts an emphasis on modern teaching methods, including the use of information technology. The research results represent a valuable contribution to the methodology of teaching the Latin language in contemporary educational settings and can be utilized by higher education instructors in developing electronic educational programs and materials for this discipline.

**Keywords:** Latin language, didactic complex, informational support, educational resources, higher education.

Современная подготовка врачей в медицинском институте требует от студентов не только углубленных знаний в области медицинских наук, но также устойчивого владения латинским языком и основами медицинской терминологии. Данный аспект становится неотъемлемой частью высшего образования будущих медиков. В этом контексте в настоящее время все большую актуальность приобретает методическое обеспечение данного образовательного процесса.

На сегодняшний день в отечественной педагогике выделяется комплексное обеспечение учебного процесса, включающее научно-методическую, программно-методическую, си-

стемно-методическую поддержку и другие формы. Однако, при переходе к цифровизации образования, важно также уделить внимание стимулированию и поддержке самостоятельной работы студентов, учитывая особенности и уникальные аспекты современного обучения.

Авторы И.В. Ослякова, Н.Е. Иоффе, О.С. Абайдуллина и С.С. Катахова в своей научной статье, посвященной области лингвистического образования, занимались концептуальными подходами к разработке систем методического и технического обеспечения учебного процесса. Их исследование сконцентрировано на выработке концепций, определяющих принципы разработки методических и технических средств, используемых в обучении в сфере лингвистики [1, с. 90].

Анализируя исследование Е.В. Цупиковой и Л.Ф. Рахубы, которое посвящено применению электронных дидактических средств в обучении лингвистическим дисциплинам в техническом вузе. Авторы рассмотрели теоретические и практические аспекты использования электронных образовательных ресурсов в контексте лингвистического образования. В их работе подчеркивается значение технологий в обучении языкам в технических вузах. Выводы из данного исследования могут быть ориентированы на актуализацию электронного обеспечения в обучении лингвистическим дисциплинам, особенно в технических вузах. Продолжение работы в данном направлении может включать в себя более глубокий анализ эффективности применения электронных дидактических средств, а также разработку практических рекомендаций для преподавателей и студентов [2].

Таким образом, в современном цифровом образовании актуальной становится разработка электронного информационного обеспечения. К такому виду обеспечения отнесем дидактический комплекс информационного обеспечения, который представляет собой совокупность различных прикладных программных педагогических продуктов, баз знаний и данных, а также информационные, дидактические и методические средства, обеспечивающие реализацию информационной технологии обучения [3, с. 127].

Разработка дидактического комплекса для дисциплины «Латинский язык» (далее ДКИО «Латинский язык») включает в себя комплексный подход, учитывающий специфику медицинской подготовки студентов, а также организацию самостоятельной работы студентов. Этот комплекс не только обеспечивает эффективное усвоение латинского языка, но и способствует формированию профессиональных навыков, необходимых в будущей медицинской практике.

Целью разработки дидактического комплекса является обеспечение студентов необходимыми знаниями и навыками в области латинского языка, специфичного для медицинских терминов. Задачи включают в себя формирование базовых лингвистических компетенций, развитие умений использования латинского языка в медицинской терминологии, а так-

же повышение мотивации студентов к изучению данной дисциплины. Особое внимание в процессе разработки ДКИО «Латинский язык» уделялось этапам, которые включают в себя:

- анализ современных разработок и исследований в области электронного обеспечения;
- формулировку образовательных целей и определение уровней владения латинским языком, необходимых для успешной медицинской практики;
- создание учебных материалов, включающих основы латинской грамматики и специфику медицинской терминологии, подготовку аутентичных текстов и упражнений, отражающих практические ситуации в медицинской области;
- создание программного продукта и прописывание кода.

ДКИО «Латинский язык» представляет собой интегрированную среду, объединяющую прикладные программные продукты, базы данных и знаний в изучаемой предметной области. Она включает в себя также дидактические средства и методические материалы, обеспечивающие и поддерживающие технологию обучения медицинской латыни, реализуемой преподавателем параллельно с традиционным обучением.

Приведем характеристики программы:

Тип ЭВМ: IBM PC-совместимый ПК

Язык программирования: C++ в интегрированной среде разработки Embarcadero RAD Studio 2010.

Операционные системы: Microsoft Windows XP, 7, 8, 10.

Объем программы для ЭВМ: 8 Мб.

Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2018661802, от 18.09.2018 года.

Элементы ДКИО «Латинский язык» представляют собой образовательный программный продукт, основанный на гипертексте, что обеспечивает студентам и преподавателям быстрый доступ к необходимой информации с помощью «кликов» [4].

ДКИО «Латинский язык» предлагается разделить составные элементы дидактического комплекса информационного обеспечения на четыре основных блока, как показано на рисунке 1.

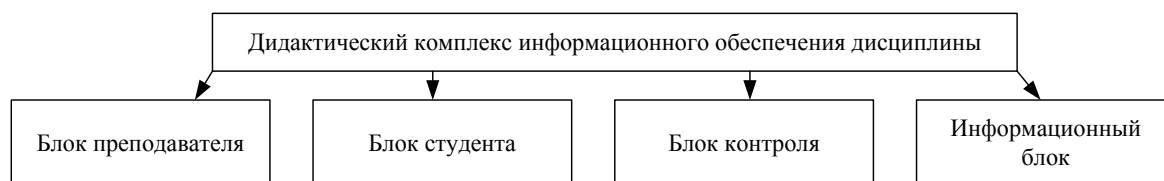


Рисунок 1 – Блоки ДКИО

Дидактический комплекс информационного обеспечения по дисциплине «Латинский язык» структурирован на четыре основных блока, каждый из которых выполняет определенные функции и предоставляет необходимые ресурсы для эффективного обучения. Рассмотрим подробнее каждый из блоков:

1. Блок преподавателя:

Цель: Обеспечение преподавателя всеми необходимыми инструментами для эффективной организации и проведения занятий по дисциплине «Латинский язык».

Функциональность:

- доступ к теоретическим материалам для подготовки к занятиям;
- возможность создания и редактирования практических заданий;
- мониторинг активности студентов через систему отслеживания прогресса;

2. Блок студента:

Цель: Предоставление студентам инструментов и ресурсов для самостоятельного и качественного изучения латинского языка.

Функциональность:

- доступ к теоретическим материалам и видеоурокам для самостоятельного обучения;
- выполнение практических заданий и проверка результатов;
- участие в форумах и обсуждениях для обмена знаниями и опытом;
- обратная связь по выполненным заданиям и рекомендации для улучшения навыков.

3. Блок контроля:

Цель: Обеспечение системы контроля и оценки успеваемости студентов в процессе изучения латинского языка.

Функциональность:

- проведение тестов, контрольных работ и практических заданий;
- автоматизированная система оценки и формирования отчетов;
- мониторинг активности студентов и оценка прогресса.

4. Информационный блок:

Цель: Обеспечение доступа ко всей необходимой информации, ресурсам и инструментам для обучения латинскому языку.

Функциональность:

- доступ к теоретическим материалам, мультимедийным ресурсам и гипертекстовым материалам;
- онлайн-библиотека и ресурсы для дополнительного чтения;

Эти блоки перекликаются для создания целостной образовательной среды, предоставляя преподавателям и студентам необходимые инструменты для эффективного обучения в процессе основного, классического учебного процесса.

Разработанный комплекс обеспечивает необходимые ресурсы и инструменты для эффективного обучения и оценки успеваемости студентов.

Внедрение предложенного дидактического комплекса в учебный процесс по изучению латинского языка может значительно улучшить качество образования. Благодаря системе, ориентированной на потребности как преподавателей, так и студентов, обучение становится более доступным и результативным. Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов и активизации самостоятельной учебной работы, что содействует более эффективному усвоению материала.

Таким образом, разработанный дидактический комплекс представляет собой перспективное решение для улучшения процесса обучения латинскому языку в контексте медицинского образования. Важным аспектом внедрения данной системы является стимулирование самостоятельной работы студентов. Активное использование современных технологий и интерактивных методов позволяет студентам эффективно осваивать материал, проводить самостоятельные исследования и развивать навыки в области медицинской терминологии на латинском языке. Дальнейшее исследование и совершенствование этого подхода в контексте образования будут способствовать более глубокому пониманию его эффективности и возможным коррекциям для достижения оптимальных результатов.

#### Список литературы

1. *Ослякова И.В., Иоффе Н.Е., Абайдуллина О.С., Катахова С.С.* Концептуальные подходы к разработке систем методического и технического обеспечения учебного процесса в сфере лингвистического образования // Современное педагогическое образование. Москва: Русайнс, 2022. №9. С. 90-94.
2. *Цупикова Е.В., Рахуба Л.Ф.* Применение электронных дидактических средств: теория и практика обучения лингвистическим дисциплинам в техническом вузе // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32452> (дата обращения: 26.02.2024).
3. *Кутузова З.Ю.* Инновационное информационно-технологическое обеспечение обучения студентов в условиях перехода к дистанционному образованию (на примере изучения латинского языка) / З. Ю. Кутузова // Юность и знания - гарантия успеха -2021: Сборник научных трудов 8-й Международной молодежной научной конференции. В 3-х томах, Курск, 16–17 сентября 2021 года. Том 2. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 127-133.
4. Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2018661802 Российская Федерация. Дидактический комплекс информационного обеспечения дисциплины «Иностранный язык»: № 2018618119; заявл. 23.07.2018; опубл. 18.09.2018 / З.Ю. Кутузова. – EDN XEAZOL.