

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Колледжа

радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

О.В. Бреус



Программа психолого-педагогической помощи (поддержки)  
обучающимся колледжа радиоэлектроники

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Программа психолого-педагогической помощи (поддержки) обучающимся колледжа радиоэлектроники
Разработчик программы	Педагог-психолог Щетинина Н.А.
Основание для разработки программы	Закон РФ «Об образовании»
Целевая аудитория	Обучающиеся колледжа разных категорий: - дети-инвалиды, инвалиды; - лица с ОВЗ; - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; дети участников СВО; - обучающиеся, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации (группа «риска»)
Цель программы	Создание в учебно-воспитательном процессе благоприятных условий, способствующих психическому, личностному и профессиональному развитию обучающихся для профилактики и преодоления социально-психологической дезадаптации студентов, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала с приоритетностью подготовки студентов к полноценной жизни в обществе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психолого-педагогического обследования): составление индивидуальных программ сопровождения</li><li>2. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение образовательного процесса студентов.</li><li>3. Исследование процесса адаптации студентов в период обучения.</li><li>4. Оказание социально-психологической помощи студентам в достижении позитивного разрешения проблем.</li><li>5. Правовое просвещение и правовое информирование обучающихся и их родителей (лиц их замещающих). Повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности.</li><li>6. Соблюдение прав и свобод обучающихся в период обучения.</li></ol>

<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы СПО и профессионального обучения.</li> <li>2. Повышение социально - психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного общения.</li> <li>3. Повышение психологической грамотности преподавателей, студентов и родителей (законных представителей).</li> <li>4. Разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса.</li> <li>5. Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок.</li> <li>6. Оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультации).</li> <li>7. Повышение мотивации обучающихся к получению профессионального образования.</li> <li>8. Развитие способностей адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адекватно взаимодействовать в повседневной жизни.</li> </ol>
<p>Система организации контроля за исполнением программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляет администрация колледжа</p>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогической помощи (поддержки) обучающимся колледжа предназначена для организации активного сотрудничества администрации, преподавателей и обучающихся между собой для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи.

В рамках этой программы осуществляется психолого-педагогическое изучение обучающихся для организации сопровождения, индивидуального подхода к ним и оказания психологической помощи.

Определяя приоритетные направления профессионально-личностного развития личности и формирования профессионально-личностной компетентности, важнейшим является обеспечение условий для формирования осознанной мотивации и стремлений, обучающихся к овладению приемами развития, совершенствования, самосовершенствования и самоактуализации профессионально значимых качеств личности.

В настоящее время психолого-педагогическая помощь обучающимся является важным направлением воспитательной работы, способствующая адаптации обучающихся к условиям обучения в колледже, готовности участников образовательного процесса к эффективному взаимодействию в процессе обучения, поддержке социально незащищенных категорий обучающихся.

Формы сопровождения:

- психологическая диагностика;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование.

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) это психолого-педагогическое изучение личности обучающихся на протяжении всего периода их обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, в профессиональном самоопределении, а также выявлении причин и механизмов нарушений в обучении, развитии и социальной адаптации. Использование результатов диагностической работы способствует эффективному оказанию помощи студенту в решении задач развития их личности, обучения и социализации.

Психологическое просвещение — это формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.

Психологическая профилактика — это предупреждение возникновения явлений дезадаптации у обучающихся, выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у

всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) несовершеннолетних по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - это деятельность, направленная на формирование потребностей в новых знаниях, возможностей их приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе психологической диагностики.

Психологическое консультирование (индивидуальное и групповое) - это оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии, в актуализации и активизации личностных особенностей, в формировании новых установок и принятии собственных решений.

Содержание психолого-педагогического сопровождения:

- оказание психологической помощи (поддержки) обучающимся в процессе адаптации;
- мониторинги (исследования), направленные на изучение социально-психологических характеристик обучающихся;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- профилактика деструктивных форм поведения (делинквентное, девиантное, аддиктивное, суицидальное, экстремистского и другое);
- психологическая помощь (поддержка) обучающимся «группы риска» (находящиеся на учете у узких специалистов вследствие какого-либо заболевания; слабоуспевающие обучающиеся, характеризующиеся различными проявлениями девиантного поведения; обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДНиЗП; обучающиеся из неблагополучных семей; обучающиеся, сироты и оставшиеся без попечения родителей; обучающиеся с проявлениями социальной и психологической дезадаптации; обучающиеся, имеющие вредные привычки; обучающиеся склонные к правонарушениям).

**Календарный план реализации программы психолого-педагогической помощи (поддержки) обучающимся.**

п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Ожидаемый результат
<b>Психологическое просвещение</b>			
1.	Адаптационные занятия: (1 курс) Занятия на развитие социального и межличностного взаимодействия, сплочение группы, коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу	Сентябрь-октябрь	Развитие способности подростков воспринимать другого как ценность, ценить свою жизнь и жизнь другого, размышлять о смысле, о достойном поведении
2.	Работа с родителями Проведение родительских собраний, акцентирование роли семьи в формировании личности, подростковый кризис Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания детей с ОВЗ	В течении года	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
3.	Работа с педагогическим коллективом Проведение мероприятий, направленных на оказание помощи в формировании умений организации оптимального общения Участие в семинарах классных руководителей	По плану колледжа	Преодоление психологических барьеров деятельности
4.	Профориентационные занятия: «Моя профессия – мой выбор!» «Резюме» «Устраиваемся на работу» «Мои компетенции» «Россия – мои горизонты»	Октябрь-май	Осуществление профессионального выбора и подготовка к рынку труда

Психологическая профилактика			
5.	Формирование социальной ответственности у студентов (профилактика деструктивного, антиобщественного и противоправного действия). «Я и Закон»	Декабрь-март	Предупреждение возникновения дезадаптации студентов, профилактика вредных привычек
6.	Профилактика здорового образа жизни «Скажи – нет!»	Октябрь-март	

7.	Кибербезопасность «Почему мы иногда верим незнакомцам – психология кибермошенничества»	Март	Предупреждение возникновения дезадаптации студентов, профилактика вредных привычек
8.	Профилактика деструктивного, антиобщественного и противоправного действий Профилактика употребления психоактивных веществ Профилактика суицида	Октябрь, май	

Психологическая диагностика

			Мониторинговые исследования по различным направлениям для оказания помощи в дальнейшей учебной самоорганизации и самоконтроля
9.	Уровень коммуникативных и организаторских способностей	сентябрь, октябрь	
10.	Уровень социализированности		
11.	Уровень эмоциональной устойчивости и личностной тревожности		
12.	Отношение к ПАФ	апрель	
13.	Характерологические особенности личности (тип темперамента, тип личности, направленности личности и др.)	ноябрь	
14.	Профорientационные тесты	октябрь, апрель	
15.	Отношение подростков к проявлениям экстремизма и терроризма в современном обществе	апрель	

Коррекционно-развивающая деятельность

16.	Коррекционные групповые мероприятия		Создание благоприятной социально-психологической обстановки доверия
	«Несдержанность, раздражительность – наши эмоции»	сентябрь	
	«От мечты к цели – основы мотивации и целеполагания»	февраль	
	«Развиваем эмоциональный интеллект»	январь	
	«Я и мои способности»	октябрь	
	«Кибербезопасность»	март	
17.	Арт-терапия	ноябрь	Развитие памяти, внимания, мышления
Психологическая консультация			
18.	Индивидуальные консультации студентов, родителей (законных представителей), преподавателей	В течении года	Оказание помощи в вопросах развития, обучения, помощи в
19.	Групповые консультации обучающихся	В течении года	Решении проблемных ситуаций
20.	Индивидуальная работа с детьми-сиротами, детьми ОБПР и детьми участников СВО	В течении года	Создание ситуации успешности
21.	Работа с детьми «группы риска»	В течении года	
22.	Работа с детьми с ОВЗ	В течении года	

## Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

- 1 **Фалькович, Т. А.** Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях : 8-11 классы : виды кризисных ситуаций, профилактические и тренинговые мероприятия, индивидуальные и групповые формы работы, диагностика, анкетирование, тестирование . - Москва : ВАКО, 2025. - 254 с. : ил., табл.; - (Педагогика. Психология. Управление).;
- 2 Лучшие психологические тесты [Текст] : для школьного психолога / [авт.-сост. Г. И. Колесникова]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. - 125, [1] с. : ил., табл.; 20 см. - (Психологический практикум).;
- 3 **Плющ И.В.** Организация деятельности по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательном учреждении : метод. рекомендации / Администрация Новосиб. обл., Упр. образования [и др.] ; - Новосибирск : НИПКиПРО, 2023
- 4 **Ефимова, Н. С.** Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. – 192 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085093>. – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительные источники:

- 1 **Садовская, В. С.** Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. – 2-е изд., испр., и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 169 с. – Текст : непосредственный.
- 2 **Рогов Е.И.** Настольная книга практического психолога в образовании : Учеб. пособие. - Москва : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 1995. - 527,[1] с.;
- 3 **Бобровская Л.Н., Сапрыкина Е.А., Просихина О.Ю.** Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия». Москва : «Глобус», 2022. – 101 с.
- 4 **Рогов, Е. И.** Психология общения + eПриложение: Тесты : учебник / Е. И. Рогов. – Москва : КноРус, 2022. – 260 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: <https://book.ru/book/945072> . – Текст : электронный. – Режим доступа: по подписке.
- 5 **Бороздина, Г. В.** Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2059563> – Режим доступа: по подписке.