

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ


УТВЕРЖДАЮ
«27» марта 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы землеустройства

21.02.19 Землеустройство

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника

Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.19 Землеустройство.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» геологический колледж СГУ

Разработчик:

Веденина Е.А. - преподаватель геологического колледжа СГУ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы землеустройства

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО, специальности 21.02.19 Землеустройство.

В рамках освоения рабочей программы осуществляется практическая подготовка обучающихся.

Практическая подготовка – формы организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины «Основы землеустройства» может применяться электронное и дистанционное обучение.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- составлять баланс земель;
- составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка;
- отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства;
- основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом.

ПК и ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой стоимости объектов недвижимости.
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Общий объем дисциплины 48 часов, в том числе:

объем учебных занятий 46 часов;

самостоятельной учебной работы 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Общий объем дисциплины	48
Объем учебных занятий	46
в том числе:	
лекции, уроки	42
практические занятия, в том числе	4
практическая подготовка	2
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация проводится в форме	дифференцированного зачета

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы землеустройства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1 Введение в землеустройство			14	
Тема 1.1 Земля как часть природы и объект общественных отношений	Содержание		6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3
	1	Понятие и функции земли. Рациональное использование и охрана земель.	2	
	2	Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических отношений.	2	
	3	Земельные отношения и земельный строй. Понятие о землевладении и землепользовании. Формы землепользования и организации территории	2	
Тема 1.2 Система землеустройства в Российской Федерации	Содержание		8	
	4	Понятие и объекты землеустройства. Обязательность и основания проведения землеустройства. Государственное регулирование проведения землеустройства. Проведение землеустройства. Землеустроительная документация.	2	
	5	Земельные ресурсы и их использование. Характеристика земельного фонда по категориям земель. Характеристика земельного фонда по формам собственности.	2	
	6	Понятие, классификация земельных угодий. Состав и соотношение земельных угодий.	2	
	Практическое занятие (практическая подготовка)		2	
	7	Практическое занятие № 1. Расчетно-графическая работа по составлению баланса земель с использованием Excel		
Раздел 2 История землеустройства в России			32	
Тема 2.1 Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX—XVI вв.)	Содержание		4	
	8	Образование Древнерусского государства и его территории. Межевание в Древней Руси (IX—XII вв.). Необходимость возникновения межевания земель. Первые межевые знаки славян.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 4.2
	9	Межевание во времена татарского владычества и в Московском царстве (XIII—XVI вв.). Вотчинное землевладение. Поместная система землевладения.	2	
Тема 2.2 Писцовые межевания (1550 – 1684 гг.)	Содержание		4	
	10	Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Поместный приказ.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3
	11	Содержание и роль писцовых межеваний. Соборное уложение. Первые	2	

		картографические работы и инструменты для измерений.		ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 2.3 Петровское и Елизаветинское межевание	Содержание		4	
	12	Реформы Петра I в землевладении и межевании. Подушная подать. Указ «О единонаследии». Создание Вотчинной коллегии. Появление «геометрического межевания».	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 4.2
	13	Землемерие и межевание в правление Елизаветы Петровны. Утверждение Инструкции межевщикам. Возникновение первых специализированных учреждений.	2	
Тема 2.4 Генеральное и специальное межевание (1765 – 1882 гг.)	Содержание		2	
	14	Необходимость генерального межевания. Порядок генерального межевания. Специальное межевание. Размежевание генеральных дач. Полюбовная сказка, нарезочные планы, поземельное устройство крестьян.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 4.2
Тема 2.5 Землеустройство во второй половине XIX вв. - начале XX вв.	Содержание		4	
	15	Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 г. Система землевладения в конце XIX вв. Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства.	2	ОК 02 ОК 05 ПК 1.3 ПК 3.2 ПК 4.2
	16	Столыпинское землеустройство (1906—1917 гг.). Землеустроительные органы России в начале XX в	2	
Тема 2.6 Землеустройство в период с 1917 по 1954 гг.	Содержание		4	
	17	Земельные преобразования и землеустройство в 1917 - 1920 гг. Декрет о земле. Землеустроительные действия в 1921—1927 гг. Структура землеустроительной службы. Земельный кодекс РСФСР	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ПК 4.2
	18	Землеустроительные работы в 1928—1937 гг. Порядок землеустройства в форме землеуказаний. Землеустройство в предвоенные и послевоенные годы (1938—1954 гг.). Развитие внутрихозяйственного землеустройства	2	
Тема 2.7 Советское землеустройство в 1954-1990 гг. и на современном этапе	Содержание		10	
	19	Землеустройство в период освоения целинных и залежных земель (1954—1965 гг.) Работы по организации новых колхозов и совхозов. Развитие землеустройства в 1965—1990 гг. Функции и задачи Росземпроекта. Землеустроительные работы в 80—90-е годы	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3
	20	Этапы земельной реформы в России 1991 - 2000гг. Задачи землеустройства на	2	

		различных этапах земельной реформы. Итоги земельной реформы 1991—2000 гг.		ПК 3.4 ПК 4.2 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2
	21	Общие сведения о кадастре. Понятие кадастра. Значение кадастра для рационального использования недвижимого имущества. Основные принципы и задачи современного кадастра.	2	
	22	Общие сведения о Министерстве экономического развития . Общие сведения о Росреестре. Функции Росреестра. Публичная кадастровая карта	2	
	Практическое занятие		4	
	23	Практическое занятие № 2. Составить характеристику земельного участка по данным публичной кадастровой карты		
	Самостоятельная работа		2	
	Тематика самостоятельной работы: выполнение индивидуального задания по теме «Кадастровое деление территории»			
Всего			48	
Промежуточная аттестация в форме				дифференцированного зачета

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кадастровый учет».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- переносное мультимедийное оборудование (компьютер/ноутбук с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, мультимедийный экран)

Учебно-наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий, презентации.

Практическая подготовка осуществляется в геологическом колледже в учебном кабинете «Кадастровый учет».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Варламов, А. А. Кадастровая деятельность : учебник / А. А. Варламов, С. А. Гальченко, Е. И. Аврунев ; под общ. ред. А. А. Варламова. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 280 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-576-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительные источники:

Липски, С. А. Правовое обеспечение землеустройства и кадастров : учебное пособие / С.А. Липски. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 187 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018659-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Фокин, С. В. Основы кадастра недвижимости : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортько. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 225 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com> (дата обращения: 20.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Интернет ресурсы:

1. <https://rosreestr.gov.ru>
2. <https://www.economy.gov.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> - основные понятия о земле, основных свойствах земли, земельного участка; - отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства; - основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом	- демонстрирует знания о земле, основных свойствах земли, земельного участка; - умеет определять отличия и сходства понятий землепользование и землевладение; - владеет знаниями по основным закономерностям и этапам развития землеустройства в России и за рубежом	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> - составлять баланс земель; - составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте.	- составляет баланс земель; - составляет характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы учебной дисциплины «Основы землеустройства» являются частью программы подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы в соответствии с ФГОС специальности 21.02.19 Землеустройство.

Оценочные материалы предназначены для оценки освоения основного вида деятельности и уровня сформированности соответствующих ему общих и профессиональных компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

2. КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование контролируемых компетенции	Перечень знаний и умений осваиваемых в рамках дисциплины	Виды заданий и оценочных средств
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Знать: - основные понятия о земле, основных свойствах земли, земельного участка; - отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства; - основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом. Уметь: - составлять баланс земель; - составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте.	Устный опрос по темам: - Место и роль земли в общественном производстве - Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства - Землеустроительные работы в 1928-1937 г.г. - Понятие землевладений и землепользований Тесты по темам: Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX—XVI вв.) Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Поместный приказ Писцовые межевания Практические занятия: - Расчетно-графическая работа по составлению баланса земель с использованием Excel - Составить характеристику земельного участка по данным публичной кадастровой карты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ПК 1.3. Выполнять графические работы по составлению картографических материалов		Устный опрос по темам: - Место и роль земли в общественном производстве - Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства - Землеустроительные работы в 1928-1937 г.г. - Понятие землевладений и землепользований Тесты по темам: Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX—XVI вв.) Возникновение государственной землеустроительной службы в России. Поместный приказ Писцовые межевания
ПК 3.2. Осуществлять документационное сопровождение в сфере кадастрового учета и (или) государственной регистрации прав на объекты недвижимости.		
ПК 3.3. Использовать информационную систему, предназначенную для ведения ЕГРН;		
ПК 3.4. Осуществлять сбор, систематизацию и накопление информации, необходимой для определения кадастровой		

стоимости объектов недвижимости.		Практические занятия: - Расчетно-графическая работа по составлению баланса земель с использованием Excel - Составить характеристику земельного участка по данным публичной кадастровой карты
ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.		

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
1	2	3	4	5
3 семестр	Не умеет - составлять баланс земель; - составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте. Не знает - основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка; - отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства; - основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом.	Не в полном объеме умеет - составлять баланс земель; - составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте. Знает не в полном объеме - основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка; - отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства; - основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом.	Умеет с помощью преподавателя - составлять баланс земель; - составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте. Хорошо знает - основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка; - отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства; - основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом.	Умеет самостоятельно - составлять баланс земель; - составлять характеристику земельного участка на публичной кадастровой карте. Знает в полном объеме - основные понятия о земле, основных свойств земли, земельного участка; - отличия и сходства понятий землепользование и землевладение, объекты и принципы землеустройства; - основные закономерности и этапы развития землеустройства в России и за рубежом.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА"

Оценка уровня освоения дисциплины заключается в проведении текущей аттестации и оценивается по 5-пятибалльной системе.

Периодичность текущего контроля не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Наименование оценочного средства: **устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по оцениванию устных ответов студентов. С целью контроля и подготовки студентов преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос по теме «Место и роль земли в общественном производстве»

1. Перечислите основные функции земли в природе и обществе.
2. В чем состоит значение земли как природного ресурса?

3. В каких случаях земля является предметом труда? Средством труда? Всеобщим средством производства?
4. Почему земля – главное средство производства в сельском и лесном хозяйстве?
5. Какова роль земли в различных отраслях народного хозяйства?
6. Чем отличается земля от других средств производства?
7. Что относится к средствам производства, неразрывно связанным с землей?
8. Какое определение понятия «земля» принято в землеустройстве?
9. Назовите особенности земли как объекта имущественных отношений.
10. Какие действия необходимы для организации рационального использования земли как объекта недвижимости?

Устный опрос по теме «Понятие землевладений и землепользований»

1. Что является объектом земельных отношений?
2. Дайте определение понятий землевладения и землепользования.
3. По каким признакам классифицируют землепользование.
4. Перечислите основные элементы организации территории. На какие группы они делятся?
5. В чем заключается взаимосвязь форм землепользования и организации территории?

Устный опрос по теме «Первые проекты внутрихозяйственного землеустройства»

1. Опишите поземельное устройство на основе реформы 1861 г.
2. Как развивалось землеустроительное образование в России в связи с реформой 1861 г.?
3. Какой была система землевладения в конце XIX в.?
4. Дайте характеристики первым проектам внутрихозяйственного землеустройства.

Устный опрос по теме «Землеустроительные работы в 1928-1937 гг.

1. Какие виды землеустройства преобладали в 1928—1937 гг.?
2. На какие группы работ делилось внутриселенное землеустройство?
3. Опишите порядок землеустройства в форме землеуказаний.
4. Какие способы землеустройства колхозов существовали во время коллективизации?

Наименование оценочного средства: тестирование

Тестовые задания для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий или решить задачу – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	92 % и более
Хорошо	75 % и более
Удовлетворительно	60 % и более
Неудовлетворительно	менее 60 %

Тест по теме: «Землеустройство в Древнерусском и Московском государстве (IX—XVI вв.)»

1. К восточным славянам относятся:
А) Поляне

- Б) Хазары
 - В) Половцы
 - Г) Варяги
 - Д) Северяне
2. Как называлась община у восточных славян?
- А) Полюдь
 - Б) Вервь
 - В) Пожилое
 - Г) Стан
 - Д) Жилище
3. К предпосылкам образования древнерусского государства относится:
- А) Крещение Руси
 - Б) Принятие «Русской правды»
 - В) Великое переселение народов
 - Г) Необходимость отпора внешним врагам
 - Д) Торговля
4. Как на Руси называлось земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности:
- А) Вотчина
 - Б) Кормление
 - В) Десятина
 - Г) Поместье
 - Д) Земля
5. Как назывался древнейший летописный свод, ставший основным источником изучения в Древней Руси?
- А) «Русская Правда»
 - Б) «Повесть временных лет»
 - В) «Слово о полку Игореве»
 - Г) «Слово о Законе и Благодати»
 - Д) «Московия»

Ключ: 1 – А, 2-Б, 3-Г, 4-А, 5-Б.

*Тема: "Возникновение государственной землеустроительной службы в России.
Поместный приказ"*

1. С какого года поссошная подать в России была заменена подворным налогом?
- а) с 1725 г.
 - б) с 1682 г.
 - в) с 1678 г.
2. В каком году Поместным приказ был заменен Вотчинной коллегии?
- а) с 1714 г.
 - б) с 1721 г.
 - в) с 1923 г.
3. Сколько лет просуществовал Поместный приказ?
- а) более 150 лет
 - б) более 100 лет
 - в) более 200 лет
4. Чем во время правления Петра I были заменены мерная веревка?
- а) рулеткой
 - б) лентой
 - в) металлической цепью

5. Для измерения чего применяли астролябию и буссоль?

- а) площади
- б) углов
- в) линий

КЛЮЧ: 1 – В, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Б.

Тема: Писцовые межевания

1. В каком году был составлен Писцовый наказ с приложением «земельных начертаний»?

- а) в 1556 г.
- б) в 1561 г.
- в) в 1558 г.

2. В чем выражалась длина граничных линий?

- а) в саженьях
- б) в гектарах
- в) в четверти

3. Когда была утверждена Инструкция межевщикам?

- а) в мае 1754 г.
- б) в августе 1755г.
- в) в июле 175 5г.

4. Какой был штраф за испорченный граничный знак?

- а) 150 руб.
- б) 100 руб.
- в) 500 руб.

5. Какое наказание было предусмотрено за убийство межевщика?

- а) смертная казнь
- б) битье кнутом
- в) ссылка

КЛЮЧ: 1 – А, 2-А, 3-А, 4-Б, 5-А.

Наименование оценочного средства: **практические занятия**

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

Критерии оценивания практических заданий.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Практическое занятие по теме «Расчетно-графическая работа по составлению баланса земель с использованием Excel»

Цель работы: изучение деления земель Российской Федерации на категории, а также составление баланса земель.

Задание:

Получить фрагмент топографической карты согласно своему варианту у преподавателя.

Провести деление всей территории фрагмента карты на категории земель согласно статье 7 Земельного кодекса Российской Федерации и раскрасить разным цветом каждую категорию.

Рассчитать площади по каждой категории земель с помощью палетки.

С помощью программы Excel построить диаграмму, наглядно отражающую полученный баланс земель фрагмента топографической карты.

Написать пояснительную записку.

Практическое занятие № 2 Составить характеристику земельного участка по данным публичной кадастровой карты

Цели работы: ознакомиться с реестрами, содержащими сведения о недвижимости; осуществить анализ сведений о недвижимости в целях установления мероприятий, необходимых для приведения недвижимости в соответствие с требованиями действующего законодательства.

Исходные материалы: публичная кадастровая карта; сервис «Справочная информация по объектам недвижимости в режиме online»; Федеральная информационная адресная система;

[Приказ Росреестра от 10.11.2020 N П/0412 "Об утверждении классификатора видов разрешенного использования земельных участков"](#).

Порядок выполнения работы: поиск сведений об объектах недвижимости с помощью сервиса «Публичная кадастровая карта» на сайте Росреестра

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА»

Результатом промежуточной аттестации по дисциплине «Основы землеустройства» является дифференцированный зачет. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий.

Оценка «отлично» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку; выполнил все практические работы без недочетов.

Оценка «хорошо» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку; выполнил все практические работы, не допуская серьезных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент выполнил 60%-70% тестов; выполнил 60%-70% практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра; студент имеет отдельные представления об изученном материале; может ответить лишь менее чем на

60% тестов , при ответах допускает грубые ошибки; выполнено менее 60% практических работ, которые также выполнены не в полном объеме.

Разработчик(и): Веденина Е.А.

Программа одобрен на заседании ЦК геодезии и землеустройства
протокол № 7 от 25.03.2026

Председатель ЦК геодезии и землеустройства Савченко Веденина Е.А.

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директор по УР



Л.К. Верина

С.А. Савченко