

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова



Рабочая программа учебной дисциплины

История


09.02.07 Информационные системы и программирование


Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
программист
Форма обучения
очная

Саратов
2025

Разработчик: преподаватель: И. Г. Борзова 
Программа одобрена на заседании ЦК экономических и общественных дисциплин
от 11.03 2025 г. протокол № 9

Председатель ЦК экономических и общественных дисциплин
 Н. С. Кондырева

Директор Колледжа радиоэлектроники
имени П.Н. Яблочкова  О. В. Бреус

Зам. директора по УР  Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 декабря 2016 г., регистрационный № 44936)) и с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История».

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П.Н.Яблочкова

Разработчик: Борзова И. Г. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося 36 часов,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 34 часа;

самостоятельной учебной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	36
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)	34
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	4
Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
реферативная работа	2
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Мир во второй половине XX века.		2	
Тема 1.1 Биполярный мир и холодная война	Содержание 1. Геополитические последствия Великой Отечественной войны. Образование сверхдержав США и СССР. 2. Создание СЭВ и НАТО. 3. Начало ядерного противостояния. Атомный проект и создание советского ВПК. 4. Антисоветская пропаганда эпохи «Холодной войны». Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2 2	1
Раздел 2. СССР в 1945-1991 гг.		30	
Тема 2.1 Послевоенное развитие СССР. Ужесточение режима личной власти Сталина	Содержание 1. Экономика и общество после Победы. Пути восстановления экономики-процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии 2. Гулаг в системе советской экономики. 3. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. 4. Политические процессы. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.	2 2	1
Тема 2.2 XX съезд КПСС: осуждение культа личности Сталина	Содержание 1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Победа Н.С. Хрущева 2. Альтернативы послевоенного развития. 3. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. 4. Начало реабилитации жертв политических репрессий. 5. Концепция построения коммунизма в СССР	2 2	1
Тема 2.3 Реформы Н.С. Хрущева	Содержание 1. Реформа государственного аппарата. 2. Увеличение роли права в жизни общества 3. Административные реформы: кукурузная компания, мясомолочная компания, борьба с приусадебными хозяйствами, укрупнение колхозов, передача техники колхозам. 4. Социальная политика; жилищное строительство. 5. Усиление негативных явлений в экономике.	2 2	1
Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1956-1964 годы	Содержание 1. Военная доктрина Н.С. Хрущева – мирное существование стран с различным политическим строем.	2 2	1

	2.Отношения с Западом: Берлинский и Карибский кризис. 3.Укрепление социалистического лагеря.		
Тема 2.5 «Оттепель» в духовной сфере	Содержание	2	
	1. Оттепель. Литература. Кинематограф. 2. Расширение культурных контактов с Западом. 3. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.	2	1
Тема 2.6 Социально – экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг	Содержание	4	
	1.Экономические реформы, причины их неудач. 2.Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. 3.Снижение темпов модернизации.	2	1
	Практические занятия	2	
	Практическая работа №1 Нарастание застойных явлений в экономике, политике и социальной сфере.		
Тема 2.7 Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1982 годы	Содержание	2	
	1.«Неосталинизм». Идеологизация режима. 2. Теория развитого социализма. 3. Диссидентское движение	2	1
Тема 2.8 От разрядки к новому противостоянию	Содержание	4	
	1. СССР в системе международных отношений. 2.Попытка консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. 3. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.	2	1
	Самостоятельная работа	2	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты на тему «Усиление международной напряженности к началу 80-х годов», «Участие СССР в военных действиях в Афганистане».		
Тема 2.9 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание	4	
	1.Причины реформ М.С.Горбачева. 2. Основные направления модернизации страны: ускорение социально-экономического развития, реформирование политической системы, гласность. 3. Идеология и действующие лица «перестройки». 4. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	1
	Практические занятия	2	
	Практическая работа № 2. Изменения в правовой и государственной системе.		
Тема 2.10	Содержание	2	

Основные направления внешней политики СССР в период перестройки	1.Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. 2. Распад социалистического лагеря.	2	1
Тема 2.11 Распад СССР	Содержание 1.Крах политики перестройки. 2.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 3.Возникновение независимых государств. Образование СНГ.	2	
Тема 2.12 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы)	Содержание 1.Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. 2. Власть и творческая интеллигенция 3. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики	2	2
Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX – XXI веков.		4	
Тема 3.1 Россия в XXI веке	Содержание 1.Становление новой российской государственной правовой системы. 2.Экономический и политический кризис в России осенью 1993 г. 3. Запрос на национальное возрождение в обществе	2	
Тема 3.2 Основные направления внутренней и внешней политики президента В.В.Путина	Содержание 1.Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 2.Новые государственные символы России. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 3.Экономическое возрождение : энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. 4. Возвращение ценностей в Конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	1
	Всего:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 **Волобуев, О. В.** История России : начало XX – начало XXI века : базовый уровень : учебник : 10 класс / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2021. – 368 с. : ил., табл., карты. – Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

- 1 История России. 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч.2/ [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 176 с. : ил., карты. – Текст : непосредственный.
- 2 История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч.3/ [М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков и др.] ; под редакцией А. В. Торкунова. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2019. – 159 с. : ил., карты. – Текст : непосредственный.
- 3 Россия в мире. 11 класс: базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений. / О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарев, В. А. Рогожкин. – Москва : Дрофа, 2019. – 355 с.: ил., табл., карты. – Текст : непосредственный.

Интернет – ресурсы:

- 1 Тесты ЕГЭ.– Текст : электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> (дата обращения 05.03.2025)
- 2 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.– Текст : электронный. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения 05.03.2025)
- 3 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Текст : электронный. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 05.03.2025)

3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - умение определять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника; - применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: - знание основных направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	- выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса; - воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

- решение проблемных и познавательных задач;

- выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса;

- воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки;

- изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет;

- воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения- характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.