

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Геологический колледж СГУ



Рабочая программа учебного предмета

Основы проектной деятельности

21.02.19 Землеустройство

Профиль подготовки
технологический

Квалификация выпускника
Специалист по землеустройству

Форма обучения
очная

Саратов
2026

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования") (далее ФГОС СОО), и «Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании», разработанные Центром методического сопровождения СПО ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО СГУ имени Н.Г. Чернышевского геологический колледж СГУ

Разработчик: Жумушева М.М., Щедрина Е.С. - преподаватели геологического колледжа СГУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА	17
6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА	18
7. ПРИЛОЖЕНИЕ: ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

При реализации рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» может применяться электронное и дистанционное обучение.

Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебный предмет Основы проектной деятельности относится к дополнительным учебным предметам общеобразовательного цикла учебного плана.

Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения:

Индивидуальный проект — это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных предметов, с учетом получаемой профессии или специальности.

В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально- ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный проекты — это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте

или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Результаты проекта должны оцениваться по критериям указанными в фонде оценочных средств.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Общий объем предмета	69
Объем учебных занятий	32
в том числе:	
лекции, уроки	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа	31
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с открытой защитой выполненного индивидуального проекта	6

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Особенности проектной деятельности. Виды проектов.
- Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности.
- Методы исследования.
- Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.
- Структура проекта. Алгоритм работ над проектом.
- Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта.
- Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.
- Требования и подходы к разработке практической части проекта.
- Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)
- Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе
- Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста.
- Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта
- Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада.
- Промежуточная аттестация проводится в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Изучение учебного предмета «Основы проектной деятельности» направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения, общих и профессиональных компетенций.

Личностные результаты освоения программы учебного предмета Основы проектной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и «Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, должны отражать:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Код	Результаты обучения
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (Л) в части:	
гражданского воспитания (Л1)	
Л1.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л 1.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л1.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,

	ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л 1.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
Л 1.6	умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
Л 1.7	готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
патриотического воспитания (Л2)	
Л 2.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л2.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
Л 2.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л 2.4	осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
Л 2.10	целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
духовно-нравственного воспитания (Л3)	
Л3.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л3.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
Л 3.4	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
Л 3.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
трудового воспитания (Л6)	
Л 6.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
Л6.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной

	направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л6.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
экологического воспитания (Л7)	
Л7.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л 7.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л 7.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л 7.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л 7.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
Л 7.13	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
ценности научного познания (Л8)	
Л8.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л 8.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л 8.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
эмоциональный интеллект (Л9)	
Л 9.1	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
Л 9.6	овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС СОО и «Методическими рекомендациями по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПУУД

Код	Результаты обучения
	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
	познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)

базовые логические действия (ПУУД1)	
ПУУД1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
ПУУД1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
ПУУД1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
ПУУД1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
ПУУД 1.6	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
ПУУД1.8	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
базовые исследовательские действия (ПУУД2)	
ПУУД2.1	развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
ПУУД2.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
ПУУД2.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
ПУУД2.10	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
ПУУД2.11	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
ПУУД2.12	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ПУУД2.36	способность их использования в познавательной и социальной практике
работа с информацией (ПУУД3)	
ПУУД3.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
ПУУД3.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
ПУУД3.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
ПУУД3.4	использовать средства информационных и коммуникационных

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ПУУД3.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
коммуникативные универсальные действия (КУД)	
совместная деятельность КУД2	
КУД 2.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
КУД 2.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
КУД 2.6	осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
КУД 2.8	способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
КУД 2.9	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
регулятивные универсальные действия (РУД)	
самоорганизация(РУД1)	
РУД1.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
РУД1.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
РУД 1.3	давать оценку новым ситуациям;
РУД 1.7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
самоконтроль, эмоциональный интеллект: (РУД2, РУД 3)	
РУД2.2	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
РУД2.4	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

РУД 3.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
РУД 3.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
РУД 3.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
принятие себя и других людей (РУД4)	
РУД4.2	принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
РУД 4.3	признавать свое право и право других на ошибку;
РУД 4.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Достижение предметных и метапредметных результатов проводится в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с разработанными оценочными материалами, а также в рамках внешнего и внутреннего мониторинга образовательной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по учебному предмету «Основы проектной деятельности»:

код	Результаты обучения
предметные результаты (П)	
П 1	способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
П 2	сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
П 3	сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
П 4	способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы;

Профессиональная часть программы

Рабочая программа учебного предмета «Основы проектной деятельности» разработана в соответствии с выбранной квалификацией специалиста среднего звена: «специалист по землеустройству» по специальности 21.02.19 Землеустройство.

В результате изучения учебного предмета «Основы проектной деятельности» у обучающегося формируются общие и профессиональные компетенции.

Обучающийся, освоивший программу учебного предмета «Основы проектной деятельности», должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

Код	Наименование
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Обучающийся, освоивший программу учебного предмета Основы проектной деятельности, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК)

Код	Наименование
ПК 1.6.	Применять аппаратно-программные средства для расчетов и составления топографических, межевых планов.

4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ занятия	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Тема 1.1 Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
2	Практическое занятие по теме «Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности»	2
3	Тема 1.2 Методы исследования	2
4-5	Практическое занятие по теме «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»	4
6	Практическое занятие по теме «Структура проекта. Алгоритм работ над проектом»	2
7	Тема 1.3 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
Самостоятельная работа Сформулировать идею, цели и задачи проекта. Выделить проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определить риски проекта.		8
8	Практическое занятие по теме «Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками»	2
9	Практическое занятие по теме «Требования и подходы к разработке практической части проекта»	2
10	Практическое занятие по теме «Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)»	2
11	Тема 1.4 Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
12-13	Практическое занятие по теме «Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста».	4
14-15	Практическое занятие по теме «Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта»	4

16	Практическое занятие по теме «Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада»	2
Самостоятельная работа Раскрыть сущность и современное состояние исследуемой проблемы, причины ее возникновения и динамику, проанализировать подходы к решению проблемы, существующий опыт ее решения с учетом теоретических разработок и мировой и отечественной практики, провести анализ и систематизацию соответствующего понятийного аппарата. Подготовить отчет и доклад-презентацию по выбранной теме проекта, изложить суть и результаты самой проделанной работы.		23
Промежуточная аттестация проводится в форме открытой защиты выполненного индивидуального проекта		6
Общее количество часов по программе		69

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Технические средства обучения:

ПК, принтеры, мультимедиа-проектор, колонки, локальная сеть, наличие подключения к сети Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- методические указания.



Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. **Хамидулин, В. С.** Основы проектной деятельности / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45880-6. — Текст: электронный — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 22.03.2026). - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

2. **Земсков, Ю. П.** Основы проектной деятельности: учебное пособие для спо / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9825-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 22.03.2026). - ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.

Дополнительный источник:

1. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе: учебное-методическое пособие/составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 22.03.2026). – ЭБС СГУ. Режим доступа: по паролю.



6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Раздел\тема	Форма контроля	Осваиваемые результаты
Тема 1.1 Особенности проектной деятельности. Виды проектов	тест 1	Л1.2-Л1.7, Л2.1-Л2.10, Л3.2-Л3.5, Л6.1-Л6.3, Л7.1-Л7.13, Л8.1-Л8.3, Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, П 1, ОК 01
Практическое занятие по теме «Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности»	практическое задание	КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П2, ОК 02
Тема 1.2 Методы исследования	устный опрос 1	Л1.2-Л1.7, Л2.1-Л2.10, Л3.2-Л3.5, Л6.1-Л6.3, Л7.1-Л7.13, Л8.1-Л8.3, П1, ОК 04
Практическое занятие по теме «Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта»	практическое задание	Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, П4, ОК 05
Практическое занятие по теме «Структура проекта. Алгоритм работ над проектом»	практическое задание	РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П3, ОК 03, ПК 1.6
Тема 1.3 Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	устный опрос 2	Л1.2-Л1.7, Л2.1-Л2.10, Л3.2-Л3.5, Л6.1-Л6.3, Л7.1-Л7.13, Л8.1-Л8.3, Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, П1, П4, ОК 06
Практическое занятие по теме «Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными	практическое задание	КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П3, ОК 07

источниками»		
Практическое занятие по теме «Требования и подходы к разработке практической части проекта»	практическое задание	КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П4, ОК 09
Практическое занятие по теме «Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)»	практическое задание	ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П4, ОК 08, ПК 1.6
Тема 1.4 Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	тест 2	ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П 1, ОК 09
Практическое занятие по теме «Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста».	практическое задание	Л1.2-Л1.7, Л3.2-Л3.3, Л6.1-Л6.3, Л8.1-Л8.3, Л9.1-Л9.6, ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, РУД2.2-РУД3.5, РУД 4.2-РУД4.4, П 3, ОК 01
Практическое занятие по теме «Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта»	практическое задание	ПУУД1.1-ПУУД1.8, ПУУД2.1-ПУУД2.36, ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П 2, ОК 05
Практическое занятие по теме «Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада»	практическое задание	ПУУД3.1-ПУУД3.5, КУД2.1-КУД2.9, РУД1.1-РУД1.7, РУД2.2-РУД3.5, РУД4.2-РУД4.4, П 4, ОК 09

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Оценочные материалы учебного предмета ДУП. 01.«Основы проектной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена и рабочей программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от 17 мая 2012г., и основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования») для специальностей среднего профессионального образования технологического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования по специальности СПО 21.02.19 Землеустройство.

Оценочные материалы разработаны для проверки уровня освоения запланированных результатов по учебному предмету «Основы проектной деятельности». Они используются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с пунктом 6 раздела «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета «Основы проектной деятельности» рабочей программы.

В зависимости от категории лиц с нарушениями, можно применять следующие методы и приёмы обучения: при необходимости, для подготовки к ответу, студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

Для студентов с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья форма проверочных работ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Подготовка, при необходимости, учебных и контрольно-измерительных материалов в формах, доступных для изучения студентами с особыми образовательными потребностями (для студентов с нарушениями зрения учебные материалы подготавливаются с применением укрупненного шрифта, используются аудиозаписи занятий; для студентов с нарушением слуха предоставляются электронные лекции, печатные раздаточные материалы с заданиями для самостоятельной работы).

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Периодичность текущего контроля проводится не реже 1 раза за 12 часов учебных занятий.

Наименование оценочного средства: **устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Методические указания по оцениванию устных ответов студентов. С целью контроля и подготовки студентов преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценивания:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный опрос №1 по теме «Методы исследования»

Перечень вопросов:

1. Дайте определение понятию «метод исследования». Чем метод отличается от методологии?
2. Какие два больших класса методов выделяют в научном познании? В чем их принципиальное различие?
3. Почему для проекта важно заранее определить методы исследования, а не подбирать их постфактум?
4. Что означает понятие «валидность метода» применительно к студенческому проекту?
5. Какие методы исследования чаще всего применяются в социальных проектах?
6. В естественнонаучных проектах: чем лабораторный эксперимент отличается от натурного?
7. В гуманитарных проектах: что такое метод контент-анализа?
8. В инженерных/ИТ-проектах: опишите метод «мозгового штурма»
9. Перечислите 3–4 типичные ошибки при выборе методов исследования в учебных проектах.
10. Какой метод (один или два) вы бы выбрали для проекта «Влияние музыки на концентрацию внимания»? Обоснуйте.
11. Почему нельзя одновременно использовать метод включенного наблюдения и метод анонимного анкетирования в одной группе?
12. Что такое «триангуляция методов»?
13. Как определить, достаточно ли выбранных методов для достижения цели проекта?

Устный опрос №2 по теме «Этапы работы над проектом. Составление плана работы над проектом.»

Перечень вопросов:

1. Перечислите классические этапы работы над проектом (от идеи до рефлексии).
2. Чем отличается проектный цикл от линейного плана? Почему возможны возвраты на предыдущие этапы?
3. Какой этап считается самым важным для успеха проекта и почему?
4. Что такое «точка невозврата» в проекте и на каком этапе она обычно возникает?
5. Дайте определение плану работы над проектом. Чем план отличается от календарного графика?
6. Перечислите обязательные разделы плана работы над проектом (в хронологическом порядке).

7. Как правильно формулировать задачи проекта? Чем задача отличается от цели?
8. Какие ресурсы нужно учесть при планировании (временные, материальные, информационные, человеческие)?
9. Что такое диаграмма Ганта? Для чего она нужна и как ее построить?
10. Как определить реалистичные сроки выполнения этапов (метод «обратного отсчета» от дедлайна)?
11. Как в плане учитываются резервы времени на непредвиденные обстоятельства?
12. Нужно ли включать в план этапы поиска информации и анализа литературы? Если да, то где их разместить?
13. Оцените план: «1. Поиск информации. 2. Написать проект. 3. КУДелать презентацию. 4. Защитить». Какие этапы пропущены?

Наименование оценочного средства: **тестирование**

Тестовые задания для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий или решить задачу – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

Оценка	Процент верных ответов
Отлично	92 % и более
Хорошо	75 % и более
Удовлетворительно	60 % и более
Неудовлетворительно	менее 60 %

Тест №1 по теме « Особенности проектной деятельности. Виды проектов.»

1. Какой признак является ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ для любого проекта?

- А) Наличие проблемы
- Б) Ограниченное время выполнения
- В) Участие не менее 5 человек
- Г) Использование компьютера

2. Как называются проекты, которые реализуются в рамках одной учебной дисциплины?

- А) Мегапроекты
- Б) Мультипроекты
- В) Монопроекты
- Г) Мини-проекты

3. Какой тип проекта нацелен прежде всего на проверку научной гипотезы?

- А) Творческий
- Б) Исследовательский
- В) Социальный
- Г) Информационный

4. Что из перечисленного является примером ПРИКЛАДНОГО (практико-ориентированного) проекта?

- А) Статья о влиянии смартфонов на зрение
- Б) Постановка школьного спектакля
- В) Бизнес-план школьной столовой с расчётами
- Г) Сайт с рефератами по литературе

5. По какому признаку проекты делят на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?

- А) По количеству участников
- Б) По сложности
- В) По длительности
- Г) По степени новизны

6. Какой проект считается самым крупным по масштабу?

- А) Мини-проект
- Б) Монопроект
- В) Мультипроект
- Г) Мегапроект

7. Какие проекты чаще всего не имеют жёстко заданного продукта в начале и создают его в процессе коллективной импровизации?

- А) Исследовательские
- Б) Ролевые (игровые)
- В) Информационные

- Г) Технические

8. Что из перечисленного является ПРИМЕРОМ социального проекта?

- А) Разработка нового двигателя для дрона
- Б) Организация сбора вещей для бездомных животных
- В) Написание энциклопедии по физике
- Г) Создание компьютерной игры

9. Проект, который включает в себя несколько взаимосвязанных подпроектов и требует координации, называется:

- А) Одиночный проект
- Б) Мультипроект
- В) Мини-проект
- Г) Творческий проект

10. Верно ли утверждение: «Главное отличие проекта от процесса — это уникальность и временные рамки»?

- А) Верно
- Б) Неверно

Ключ для преподавателя: 1Б, 2В, 3Б, 4В, 5В, 6Г, 7Б, 8Б, 9Б, 10А

Тест №2 по теме «Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как его избежать в своей работе.»

Что такое плагиат в проектной деятельности?

- А) Использование большого количества книг
- Б) Умышленное присвоение чужого текста, идеи или результата без указания автора
- В) Самостоятельная переработка информации
- Г) Цитирование с указанием источника

2. Какой из перечисленных способов работы с информацией НЕ считается плагиатом?

- А) Копирование фрагмента из Википедии без ссылки
- Б) Пересказ чужой статьи своими словами без указания автора
- В) Прямое цитирование с оформлением кавычек и ссылки
- Г) Перевод иностранной статьи и выдача её за свою

3. Что такое «самоплагиат»?

- А) Кража идеи у самого себя из будущих работ
- Б) Повторное использование своей ранее опубликованной работы без ссылки
- В) Плагиат, совершённый в одиночку
- Г) Цитирование своей собственной работы с разрешения учителя

4. Какое действие является корректным при использовании чужого текста?

- А) Изменить порядок слов в предложении, оставив смысл
- Б) Взять идею и переписать её полностью новыми словами, но указать источник
- В) Скопировать абзац и поставить в конце его точку
- Г) Заменить несколько слов синонимами в чужом абзаце

5. Какой сервис или инструмент помогает обнаружить плагиат в тексте?

- А) Microsoft Word
- Б) Антиплагиат (Антиплагиат.ру, Turnitin, Etxt)
- В) Google Translate
- Г) Paint

6. Что из перечисленного является «общим знанием» и не требует обязательной ссылки?

- А) Дата основания вашего города (из учебника)
- Б) Теория относительности Эйнштейна в пересказе
- В) Факт « $2 \times 2 = 4$ »
- Г) Мнение автора из научного журнала

7. Какая форма работы с чужим текстом считается наиболее безопасной с точки зрения академической честности?

- А) Компиляция (сбор фрагментов из разных источников)
- Б) Рерайт (глубокий пересказ своими словами) без указания источника
- В) Парафраз с обязательной ссылкой на автора
- Г) Дословное копирование с заменой нескольких слов

8. Что такое «оформленный парафраз»?

- А) Пересказ чужой мысли своими словами + ссылка на источник
- Б) Точная копия предложения в кавычках
- В) Перевод текста на другой язык
- Г) Сокращение длинного абзаца до одного предложения без ссылки

9. В каком случае прямое цитирование считается допустимым?

- А) Если цитата занимает больше половины работы
- Б) Если цитата оформлена кавычками и содержит ссылку на автора и источник
- В) Если автор цитаты давно умер
- Г) Если цитата взята из интернета без указания ссылки

10. Как следует поступить, если вы нашли идеальный абзац в чужой курсовой работе и хотите использовать его в своём проекте?

- А) Скопировать его, заменив 3–4 слова синонимами
- Б) Взять только идею, написать своими словами и указать источник
- В) Скопировать без изменений и не указывать источник — никто не заметит
- Г) Спросить разрешения у автора, но ссылку не ставить

Ключ для преподавателя: 1Б, 2В, 3Б, 4Б, 5Б, 6В, 7В, 8А, 9Б, 10Б

Наименование оценочного средства: **практические занятия**

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Цель практических занятий - углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам.

Критерии оценивания практических работ.

Оценка «отлично» ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет КУДелать правильных выводов.

Практическая работа №1

Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности

Цель работы: Научиться корректно формулировать проблему, тему и обосновывать актуальность проекта на основе анализа реальной ситуации

Практическая работа №2

Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Цель работы: Научиться корректно формулировать цель и задачи проекта, а также определять его объект и предмет

Практическая работа №3

Структура проекта. Алгоритм работы над проектом.

Цель работы: Сформировать у обучающихся представления о структуре проекта и алгоритме (этапах) работы над ним, а также развить умение применять эти знания при планировании собственного проекта.

Практическая работа №4

Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками.

Цель работы: Сформировать у обучающихся представление о принципах выбора литературы и методах работы с информационными источниками при подготовке индивидуального проекта, а также развить умение применять эти знания для поиска, отбора, анализа и оформления источников информации.

Практическая работа №5

Требования и подходы к разработке практической части проекта.

Цель работы: Выработать у обучающихся общее представление о требованиях к практической части проекта и подходах к её разработке, а также развить умение применять эти знания для планирования, выполнения и описания собственной практической деятельности в рамках индивидуального проекта

Практическая работа №6

Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и тд)

Цель работы: Развить у обучающихся целостное представление об особенностях оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдения, опыта, эксперимента, опроса, анализа и др.), а также развить умение применять эти знания для наглядного, логичного и доказательного представления полученных данных в индивидуальном проекте.

Практическая работа №7

Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста.

Цель работы: Сформировать у обучающихся целостное представление о структуре, содержании и требованиях к заключительной части индивидуального проекта, а также об общих правилах оформления текста проекта, и развить умение применять эти знания при написании и оформлении собственной проектной работы.

Практическая работа №8

Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка к презентации проекта

Цель работы: Отработать навыки выбора, создания и оформления графических материалов для презентации проекта, а также их использования при защите индивидуального проекта.

Практическая работа №9

Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада.

Цель работы: выработать у обучающихся целостное представление о критериях внешней оценки проекта и принципах подготовки тезисов доклада, а также развить умение применять эти знания для самоанализа собственного проекта, выявления его сильных и слабых сторон и создания лаконичного, содержательного текста для устной защиты.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с открытой защитой выполненного индивидуального проекта.

Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по предмету (см. перечень литературы в рабочей программе предмета).

Оценка «отлично» - с учетом текущих оценок в течение семестра (все тесты по темам выполнены на положительную оценку; все практические и лабораторные работы выполнены без недочетов во время очного, дистанционного обучения и с помощью портала Ipsilon); студент в ходе открытой защиты: четко и аргументированно обосновывает актуальность и практическую значимость проекта; демонстрирует глубокое знание темы, свободно ориентируется в содержании работы; логично, связно и выразительно

представляет результаты (продукт) проекта; полно и точно отвечает на все вопросы комиссии, проявляет самостоятельность суждений; использует наглядные, качественные графические материалы (презентация, постер, макет и др.), соответствующие требованиям оформления; соблюдает регламент выступления (3–5 минут); продукт проекта (исследование, разработка, изделие) выполнен полностью, самостоятельно, имеет практическую ценность и высокое качество.

Оценка «хорошо» - с учетом текущих оценок в течение семестра (студент выполнил все тесты по темам на положительную оценку; выполнил все практические и лабораторные работы, не допуская серьезных ошибок, во время очного, дистанционного обучения и с помощью портала Ipsilon); студент в ходе открытой защиты обосновывает актуальность, но допускает незначительные неточности; достаточно уверенно знает содержание проекта, отвечает на большинство вопросов; представляет материал логично, но с незначительными стилистическими или композиционными недочетами; использует уместные графические материалы, но с небольшими замечаниями к оформлению (например, мелкий шрифт, отсутствие ссылки на рисунок в тексте); соблюдает регламент выступления; продукт проекта выполнен в полном объеме, но имеет мелкие недочеты (незначительные ошибки в оформлении, не все этапы реализованы идеально).

Оценка «удовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра (студент выполнил 60%–70% тестов; выполнил 60%–70% практических и лабораторных работ во время очного, дистанционного обучения и с помощью портала Ipsilon); студент в ходе открытой защиты: слабо обосновывает актуальность и значимость проекта (обоснование поверхностное или отсутствует); показывает минимальное знание темы, отвечает только на простые вопросы, на уточняющие вопросы отвечает неуверенно или неверно; излагает материал непоследовательно, допускает логические ошибки; графические материалы (презентация) представлены, но низкого качества (нечитаемый текст, отсутствие подписей, несоответствие теме), либо их использование минимально; частично нарушает регламент выступления; продукт проекта выполнен частично (не менее 60% от заявленного объема) или с существенными ошибками; практическая значимость не очевидна.

Оценка «неудовлетворительно» - с учетом текущих оценок в течение семестра (студент имеет отдельные представления об изученном материале; может ответить лишь менее чем на 60% тестов; при ответах допускает грубые ошибки; выполнено менее 60% практических и лабораторных работ, которые также выполнены не в полном объеме); студент в ходе открытой защиты: не обосновывает актуальность или обоснование отсутствует; не ориентируется в содержании работы, не отвечает на вопросы либо допускает грубые содержательные ошибки; речь бессвязная, отсутствует логика выступления;

графические материалы (презентация) отсутствуют или не соответствуют теме проекта, не читаются; не соблюдает регламент (значительно превышает или сокращает время); продукт проекта не выполнен либо выполнен менее чем на 60% (отсутствует значительная часть заявленного результата), не имеет практической ценности, обнаружен плагиат; при защите демонстрирует несамостоятельность (не может объяснить ход работы, результаты, КУДеланные выводы).

При выставлении итоговой оценки за защиту проекта в обязательном порядке учитываются как результаты текущей работы в течение семестра (тесты, практические и лабораторные работы на портале Ipsilon), так и непосредственное качество выступления и созданного продукта. Неудовлетворительные результаты по текущей работе автоматически снижают шанс получить «отлично» или «хорошо» независимо от самой защиты, но хорошая защита может частично компенсировать отдельные недочеты в рамках оценки «хорошо» или «удовлетворительно» по усмотрению комиссии.

Разработчик(и): Ильинцева М.М.

Программа одобрена на заседании ЦК естественно-математических дисциплин и компьютерных технологий

протокол № 7 от 25.03.2026

Председатель ЦК естественно-математических дисциплин и компьютерных технологий

Прохорова Прохорова С.А.

Директор геологического колледжа СГУ

Зам. директор по УР

Л.К. Верина

С.А. Савченко