

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Е.В.Рягузова

" 05 " ноября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

А.Ю.Смирнова

" 05 " ноября 2025 г.



**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**«Практика по профилю профессиональной деятельности 2»**

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация программы специалитета

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**ПСИХОЛОГ**

Форма обучения

очная

Саратов,

2025

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1. Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>ОПК1.1.</b> - Демонстрирует системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма.</p> <p><b>ОПК—1.2</b> Способен анализировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Знать</b> способы применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем</p> <p><b>Уметь</b> анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания</p> <p><b>Владеть</b> навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>Составление перечня документов, с которыми ознакомился практикант</p> <p>Утверждение у научного руководителя индивидуальной программы и плана-графика преддипломной практики студента.</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК2-1 демонстрирует интегративные способности применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем</p> <p>ОПК-2-1. Способен анализировать личностно-</p>	<p><b>Знать</b> способы применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем</p> <p><b>Уметь</b> анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания</p>	<p>Утверждение плана эмпирического исследования у научного руководителя.</p>

	<p>значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания</p> <p>ОПК-2-2. Способен формировать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>Владеть</b> навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	
<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала</p>	<p>ОПК–7.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>ОПК–7.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений,</p>	<p><b>Знать:</b> специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><b>Уметь:</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области</p> <p><b>Владеть:</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации,</p>	<p>Реализация плана эмпирического исследования</p>

	<p>профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала. ОПК–7.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	<p>планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	
<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК–8.1. Выделяет основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности. ОПК–7.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и</p>	<p><b>Знать:</b> основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и</p>	<p>Реализация плана эмпирического исследования</p>

	<p>электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9. . Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выделяет основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации</p>	<p><b>Знать:</b> основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива.</p> <p><b>Владеть:</b> методами и методиками психологического</p>	<p>Реализация плана эмпирического исследования</p>

	<p>психологического климата служебного коллектива. ОПК-9.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	
<p>ОПК-10. Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях</p>	<p>ОПК-10.1. Выделяет основные функции психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. ОПК-10.2. демонстрирует комплексные знания методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях ОПК-10.3. Демонстрирует интегративные умения психологической</p>	<p><b>Знать:</b> основные функции психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях. <b>Уметь:</b> демонстрировать комплексные знания методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях <b>Владеть:</b> интегративными умениями психологической поддержки и сопровождения сотрудников,</p>	<p>Реализация плана эмпирического исследования</p>

	поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>ОПК–11.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>ОПК–11.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>ОПК–11.3. Демонстрирует интегративное</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>Уметь:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц,</p>	Реализация плана эмпирического исследования

	<p>владение методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях ОПК–11.4. Выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения). ОПК–11.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>действовавших в экстремальных условиях; выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	
<p>ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ОПК–12.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. ОПК–12.2. Способен</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. <b>Уметь:</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц,</p>	<p>Реализация плана эмпирического исследования Индивидуальное и групповое обсуждение результатов работы студентов-практикантов во время практики, разработка рекомендаций.</p>

	<p>формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. ОПК–12.3. Демонстрирует интегративное владение методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации ОПК–12.4. Выполняет оценку эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. ОПК–12.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>находящихся в ситуации социальной дезадаптации; выполнять оценку эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации. <b>Владеть:</b> методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	
<p>ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии</p>	<p>ОПК–13.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической профилактики</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников,</p>	<p>Индивидуальное и групповое обсуждение результатов работы студентов-практикантов во время практики, разработка рекомендаций</p>

<p>сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	<p>отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>ОПК–13.2. Способен формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>ОПК–13.3. Демонстрирует интегративное владение методами профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p>ОПК–13.4. Выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и</p>	<p>военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><b>Уметь:</b>  формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;  выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p> <p><b>Владеть:</b>  методами профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения</p>	
---	--	---	--

	(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.		
ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями	ОПК–14.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. ОПК–14.2. Способен формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. ОПК–14.3.	<b>Знать:</b> теоретические основы психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями. <b>Уметь:</b> формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями <b>Владеть:</b> методами психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии	Индивидуальное и групповое обсуждение результатов работы студентов-практикантов во время практики, разработка рекомендаций.

	<p>Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями ОПК–14.4. Выполняет оценку эффективности психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>	<p>психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями методами оценки эффективности психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>	
--	--	---	--

**Показатели оценивания планируемых результатов обучения**

Семест Р 4	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент <b>не знает</b> содержание профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма. <b>не умеет</b> анализировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> о содержании профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма. <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> фрагментарно владеет навыками анализа устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент <b>допускает неточности</b> в знании содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма. <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> анализировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном</p>	<p><b>Контроль ОПК-1:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> о содержании профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, патриотизма. <b>умеет психологически грамотно и обоснованно</b> анализировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,</p>

		патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	отношении к выполнению профессионального долга	патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент <b>не знает</b> способы применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем <b>не умеет анализировать</b> личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания <b>не владеет</b> навыками формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> о способах применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания <b>фрагментарно владеет навыками</b> формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент <b>допускает неточности</b> в знании того, как применять психологические теории для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания <b>владеет навыками</b> формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>Контроль ОПК-2:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> о в том, как способы применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем <b>умеет психологически грамотно и обоснованно</b> анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания <b>уверенно и свободно</b> владеет навыками анализа формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>
	<p><b>Контроль ОПК-7:</b> студент <b>не знает</b> психологического консультирования</p>	<p><b>Контроль ОПК-7:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные</b></p>	<p><b>Контроль ОПК-7:</b> студент <b>допускает неточности</b> в знании о</p>	<p><b>Контроль ОПК-7:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое</b></p>

	<p>и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><b>не умеет</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области;</p> <p><b>не владеет</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	<p><b>знания о</b> психологическом консультировании и психологическом сопровождении в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации</p>	<p>психологическом консультировании и психологическом сопровождении в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области;</p> <p><b>владеет</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной</p>	<p><b>представление о</b> психологическом консультировании и психологическом сопровождении в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><b>умеет психологически грамотно и обоснованно</b> критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области;</p> <p><b>уверенно и свободно владеет</b> научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры,</p>
--	--	--	--	--

		служебной деятельности персонала.	деятельности персонала.	профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.
	<p><b>Контроль ОПК-8:</b> студент <b>не знает</b> основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>не умеет</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>не владеет</b> методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных</p>	<p><b>Контроль ОПК-8:</b> студент демонстрирует фрагментарные знания об основных функциях общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> фрагментарно владеет навыками использования средств просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>фрагментарно владеет</b> методами и методиками общей, специальной и</p>	<p><b>Контроль ОПК-8:</b> студент <b>допускает неточности</b> в знании основных функций общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>владеет</b> навыками методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки</p>	<p><b>Контроль ОПК-8:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> об основных функциях общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>умеет психологически грамотно и обоснованно</b> использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; <b>уверенно и свободно владеет</b> методами и методиками общей,</p>

	лиц к профессиональной деятельности	целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности
	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> студент <b>не знает</b> основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><b>не умеет</b> демонстрировать комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива;</p> <p><b>не владеет</b> методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического</p>	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> об основных функциях психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> продемонстрировать комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива;</p> <p><b>владеет, допуская ошибки</b> методами и методиками психологического</p>	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> студент <b>допускает неточности в знании</b> об основных функциях психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> продемонстрировать комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива;</p> <p><b>владеет</b> методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью</p>	<p><b>Контроль ОПК-9:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> об основных функциях психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;</p> <p><b>умеет психологически грамотно</b> продемонстрировать комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива;</p> <p><b>уверенно и свободно владеет</b> методами и методиками</p>

	климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности
	<p><b>Контроль ОПК-10:</b> студент <b>не знает</b> основные функции психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p><b>не умеет</b> демонстрировать комплексные знания методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p><b>не владеет</b> интегративными умениями психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных</p>	<p><b>Контроль ОПК-10:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> об основных функциях психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> демонстрировать комплексные знания методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> интегративными умениями психологической</p>	<p><b>Контроль ОПК-10:</b> студент <b>допускает неточности в знании</b> основных функций психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> демонстрировать комплексные знания методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p><b>владеет</b> интегративными умениями психологической поддержки и</p>	<p><b>Контроль ОПК-10:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> об основных функциях психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p><b>умеет психологически грамотно</b> демонстрировать комплексные знания методов психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях;</p> <p><b>уверенно и свободно владеет</b> интегративными умениями</p>

	лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях
	<p><b>Контроль ОПК-11:</b> студент <b>не знает</b>, теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p><b>не умеет</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления;</p> <p><b>не владеет</b></p>	<p><b>Контроль ОПК-11:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> о теоретических основах психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности;</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для</p>	<p><b>Контроль ОПК-11:</b> студент <b>допускает неточности</b> в знании о теоретических основах психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для</p>	<p><b>Контроль ОПК-11:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> о теоретических основах психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p><b>умеет психологически грамотно</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические</p>

	<p>методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>личностного изменения или выздоровления; <b>фрагментарно владеет</b> методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>личностного изменения или выздоровления; <b>владеет</b> методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>условия для личностного изменения или выздоровления; <b>уверенно и свободно владеет</b> методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях; выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения); умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-12:</b> студент не знает теоретические основы психологической реабилитации лиц, находящихся в</p>	<p><b>Контроль ОПК-12:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> о теоретических основах</p>	<p><b>Контроль ОПК-12:</b> студент <b>допускает неточности в знании</b> о теоретических основах психологической</p>	<p><b>Контроль ОПК-12:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> о теоретических основах</p>

	<p>ситуации социальной дезадаптации;  <b>не умеет</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; выполнять оценку эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>не владеет</b> методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>фрагментарно владеет</b> методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>владеет</b> методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>умеет психологически грамотно</b> формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; выполнять оценку эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации;  <b>уверенно и свободно владеет</b> методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации; умением давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>
	<p><b>Контроль ОПК-13:</b> студент <b>не знает,</b></p>	<p><b>Контроль ОПК-13:</b> студент</p>	<p><b>Контроль ОПК-13:</b> студент <b>допускает</b></p>	<p><b>Контроль ОПК-13:</b> студент <b>имеет</b></p>

	<p>теоретические основы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;</p> <p><b>не умеет</b> формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;</p> <p><b>не владеет</b> методами профилактики отклонений в личностном развитии</p>	<p><b>демонстрирует фрагментарные знания</b> о теоретических основах психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;</p> <p><b>фрагментарно владеет</b> методами</p>	<p><b>неточности в знании</b> о теоретических основах психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;</p> <p><b>владеет</b> методами профилактики</p>	<p><b>целостное и глубокое представление</b> о теоретических основах психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><b>умеет психологически грамотно и обоснованно</b> формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения; выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения;</p>
--	--	---	---	--

	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<b>уверенно и свободно владеет</b> методами профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения
	<b>Контроль ОПК-14:</b> студент <b>не знает</b> теоретические основы психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <b>не умеет</b> формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в	<b>Контроль ОПК-14:</b> студент <b>демонстрирует фрагментарные знания</b> о теоретических основах психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <b>умеет, допуская серьёзные ошибки</b> формирования мотивации сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с	<b>Контроль ОПК-14:</b> студент <b>допускает неточности в знании</b> о теоретических основах психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <b>умеет, допуская незначительные ошибки</b> формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с	<b>Контроль ОПК-14:</b> студент <b>имеет целостное и глубокое представление</b> о теоретических основах психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями; <b>умеет психологически грамотно</b> формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных



	зависимостей, с суицидальными наклонностями.	дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.
--	--	--	--	--

## *Оценочные средства*

### **1.1 Задания для текущего контроля**

#### **Вопросы и задания**

В ходе проведения практики студенты должны выполнить следующие задания.

Задание 1. Разработка индивидуальной программы и плана-графика Практики по профилю профессиональной деятельности 2.

Задание 2. Разработка плана эмпирического исследования в рамках Психологии менеджмента и организационного консультирования.

Задание 3. Проведение теоретического и эмпирического исследования в соответствии с разработанной программой, анализ и оформление результатов профессиональной деятельности в форме индивидуального отчета по практике.

Задание 4. Подготовка статьи по результатам выполненного эмпирического исследования.

### **1.2 Промежуточная аттестация**

#### **Программа оценивания учебной деятельности студента**

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности по каждому ее виду, согласно которым происходит начисление соответствующих баллов.

#### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа включает в себя проведение эмпирического исследования, предполагающего постановку цели и задач исследования, определение методологии исследования, подбор методов исследования, обработку (включая современные математические методы) и обсуждение результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

**Диапазон баллов: от 0 до 40 баллов**

#### **Критерии оценки:**

актуальность темы (от 0 до 10 баллов);

самостоятельность в определении методологических оснований, методов и методик (от 0 до 10 баллов)

креативность и новизна исследования (от 0 до 10 баллов)

практическая ценность (от 0 до 10 баллов).

**Диапазон баллов: от 0 до 40 баллов**

#### **Критерии оценки:**

актуальность темы исследования, представленного в статье (от 0 до 10 баллов);

методологическая обоснованность и новизна исследования (от 0 до 15 баллов);

теоретическая и практическая значимость проведенного исследования (от 0 до 15 баллов).

#### **Промежуточная аттестация**

По результатам Практики по профилю профессиональной деятельности 2.

студенты представляют следующие отчетные документы:

- 1) дневник прохождения практики;
- 2) развернутый отчет студента о практике;
- 3) отзыв руководителя с места практики;

**Дневник прохождения** Практики по профилю профессиональной деятельности 2.

является обязательным отчетным документом. Структура оформления дневника: титульный лист, содержащий сведения о студенте, название практики, сведения о местах практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; индивидуальный план-график практики, содержащий виды работы, количество часов, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), характеристику ожидаемых результатов; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Дневник предоставляется в печатной форме. Объем дневника не должен превышать 3 страниц.

**Письменный отчет студента** о Практике по профилю профессиональной деятельности 2.

составляет 10 страниц печатного текста (шрифт Times New Roman, 14 кегель, полуторный интервал) и содержит развернутый анализ и обобщение деятельности практиканта в соответствии с задачами и содержанием практики, разработанные им предложения и рекомендациями. В отчете практикант должен отразить влияние практики на формирование профессиональных умений и навыков, становление профессиональной позиции.

Отчет студента о практике оформляется в виде печатного текста в соответствии с ГОСТом. К отчету должен прилагаться отзыв о работе студента во время практики от организации, включающий оценку практической полезности выполненной студентом работы и сделанных предложений и рекомендаций, заверенный подписью и печатью руководителя организации.

Во внимание также принимается выполнение программы практики и реализация поставленных задач в полном объеме, активность, ответственность и творческий подход студента к выполнению заданий, качественная характеристика продуктивности деятельности, качество итоговой документации и представление ее в установленные сроки.

**Диапазон баллов: от 0 до 20 баллов**

**Критерии оценки:**

полнота выполнения программы практики (от 0 до 5 баллов);

своевременность предоставления отчета (от 0 до 5 баллов);

наличие статьи (от 0 до 5 баллов);

положительный отзыв научного руководителя (от 0 до 5 баллов).

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине

«Практика по профилю профессиональной деятельности 2» в оценку (зачет):

50 баллов и	«зачтено»	(при недифференцированной
-------------	-----------	---------------------------

более	оценке)
меньше 49 баллов	«не зачтено»

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры психологии личности (протокол № 3 от 05.11.2025 года).  
Автор (ы): Автор (ы): доктор психологических наук Е.В. Рягузова  
старший преподаватель П.Ю. Калистратов