

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Декаан факультета психологии
Д.Н. Аксеновская

2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

Очная

Саратов

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Малюченко Г.Н.		26.11.25
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.		26.11.25
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.		26.11.25
Специалист Учебного управления			

1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения курса в рамках общего модуля – формирование у обучающихся *базовых научных представлений о принципах, этапах и технологиях психологической интервенции*, включая методы развития, коррекции и реабилитации личности, а также современные психологические подходы к практике оказания коррекционно-реабилитационной помощи в ситуациях требующих терапевтического вмешательства для профилактики последствий переживания травматического стресса и кризисных состояний.

Задача: обеспечить базовую подготовку психологов к практическому выполнению функциональных обязанностей в психологической службе Вооруженных Сил Российской Федерации, а также таких государственных ведомствах как Служба гражданской обороны, Служба медицины катастроф и т.п. в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)» относится к блоку обязательных дисциплин профессионального цикла (Б.1.0.52). Для её освоения используются знания, умения и компетенции, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Военная психология», «Психофизиология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Основы психиатрии и патопсихологии».

3. Результаты обучения по дисциплине «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, определяющих способность и готовность к квалифицированной профессиональной деятельности:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-11: Способность проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.	ОПК 11-1 Демонстрирует способность проводить программы психологической реабилитации лиц, испытывающих последствия боевых стрессов и психотравм полученных в ходе выполнения боевых задач;; ОПК-11-2. Способен гибко подбирать методы психологической реабилитации военнослужащих с учётом таких факторов	<i>Знать:</i> - - основные направления и методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы; - основы оказания психологической помощи; - психологические причины и проявления таких состояний как страх, стресс, паника, аффект, кризис, фрустрация, депривация; - основы применения таких программ психологической помощи как программы реадaptации, реабилитации и

	<p>функционирования психики как пол, возраст и срок пребывания в экстремальных условиях</p> <p>ПК-11-3- Способен прогнозировать результаты психологической реабилитации и социальной реадaptации военнослужащих после выполнения ими боевых задач в экстремальных условиях.</p>	<p>коррекции личностного развития;</p> <p>- симптоматику и динамику психогенных расстройств, возникающих в экстремальных условиях;</p>
<p>ОПК- 12: Способность проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации</p>	<p>ОПК 12-1 Демонстрирует способность применять различные методы социально-психологической поддержки и сопровождения лиц в состоянии временной дезадаптации;</p> <p>ОПК-12-2. Способен гибко подбирать методы социально-психологической реабилитации с учётом таких факторов функционирования психики как пол, возраст и стаж профессионально-служебной деятельности;</p> <p>ОПК-12-3- Способен прогнозировать результаты применения методов социально-психологической адаптации и реабилитации в рамках профессионально-служебной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> основные принципы и методы реабилитационной работы психолога в контексте оказания помощи гражданскому персоналу силовых структур.</p> <p>•<i>Уметь:</i> реализовывать программы психологической поддержки в контексте профессионального развития личности;</p> <p><i>Владеть:</i> Навыками реализации программ реабилитации и реадaptации, а также профилактических мероприятий с учётом специфики профессиональной деятельности военнослужащих и гражданских лиц.</p>
<p>ОПК-13: Способность осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p>ОПК–13.1. Обобщает и рационально оценивает факты риска отклонений в личностном развитии сотрудников силовых структур и военнослужащих</p> <p>ОПК–13.2. Демонстрирует способность осуществлять в профилактических целях психологического консультирование и психологическое сопровождение в области межличностных отношений, планирования карьеры, профессионального и личностного роста в рамках служебной деятельности военнослужащих;</p> <p>13.3 - Способность критически оценивать целесообразность</p>	<p><i>Уметь:</i> - оказывать комплексную психологическую поддержку при работе в составе формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны, а также в составе психологической служб Вооруженных Сил Российской Федерации или психологических служб МЧС;</p> <p>- оказывать комплексную психологическую помощь в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- проводить психодиагностическую работу в рамках оказания психологической помощи персоналу;</p> <p>- применять ключевые методы и приемы психологической науки в практической деятельности, направленной на реабилитацию личности;</p> <p>- выносить экспертное</p>

	применения различных методов психологической профилактики в рамках комплексных программ профилактики отклонений личностного и профессионального развития военнослужащих.	заклучение о профессиональной пригодности специалиста и выработать рекомендации для его дальнейшей деятельности.
ОПК-14: Способность использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.	ОПК–14.1. Демонстрирует владение научно-обоснованными представлениями о принципах реализации коррекционно-развивающих программ; ОПК 14.2 – Проявляет способность к владению техниками и приёмами психологической интервенции с целью изменения негативных психоэмоциональных состояний лиц в трудной жизненной ситуации; ОПК 14.3- Проявляет способность к гибкому использованию различных методов психологической в целях профессиональной и личностной реабилитации лиц с девиациями, зависимостями и суицидальными установками.	Владеть: - умениями и навыками оценки психологического состояния, возникающего в посттравматический период; - умениями и навыками коррекции психологических состояний в условиях чрезвычайных ситуациях мирного времени - умениями и навыками организации коррекционно-развивающих программ для представителей мирного населения; - способами организации длительной психологической поддержки представителей мирного населения, включая больных, медицинский персонал в чрезвычайных ситуациях мирного времени.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, ее освоение заканчивается зачетом (7 семестр).

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лек.	Прак.	СРС	
				.	.		

1	Введение в научные представления о базовых принципах, технологиях и методах психологической интервенции	7	1-2	2	4	12	Реферат, Коллоквиум, опрос по теме
2	Современные подходы к пониманию психологических механизмов и этапов личностного развития, коррекции и реабилитации	7	3-4	2	4	12	Реферат, коллоквиум
3	Анализ и выбор форм и методов психокоррекционной и реабилитационной работы	7	5-6	2	4	12	Реферат, Коллоквиум,
4	Психологические условия и факторы успешности программ коррекции и реабилитации	7	7-8	2	4	12	Реферат, опрос, эссе по теме
5	Интегративный подход к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе	7	9-10	2	4	12	Коллоквиум по теме, реферат
6	Анализ обратной связи для оперативной оценки процесса и результатов коррекции и реабилитации	7	11-12	2	4	12	Коллоквиум, эссе по теме
	Итого 108 часов			12	24	72	Зачет

Содержание разделов дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

Тема 1. Введение в научные представления о базовых принципах, технологиях и методах психологической интервенции

Введение в историю происхождения понятий «психологическая интервенция», «психокоррекция и реабилитация». Ключевые принципы, определяющие порядок психологического вмешательства в сценарии личностного становления и развития. Общая классификация современных психологических методов коррекции и реабилитации. Сравнительный анализ базовых научных школ и направлений, определяющих развитие технологий психологической интервенции в современной России и за рубежом. Военно-психологические технологии реабилитации как специфическая отрасль практической психологии. Классификация коррекционно-развивающих технологий и методов для различных групп населения. Специфика психологических методов, применяемых в рамках военной психологии. Общие принципы выбора методов и психотехнологий, применяемых в целях активизации развития личности, психокоррекционной и реабилитационной работы.

Тема 2. Современные подходы к пониманию психологических механизмов и этапов личностного развития, коррекции и реабилитации

Современные подходы к пониманию этапов (стадий) личностного развития. Психологические закономерности и механизмы развития личности. Научные подходы к пониманию особенностей, кризисов и отклонений личностного развития. Анализ кризисов личностного развития и учёт индивидуально-типологических особенностей клиентов при построении коррекционной и развивающей работы. Диагностика и анализ кризисных состояний клиентов для оценки требуемых мер психологической коррекции. Классификация видов и методов психокоррекции. Место и роль индивидуальной и групповой форм реализации коррекционно-развивающих программ в рамках психологической помощи. Профессионально-этические нормы действующие при реализации программ психологической коррекции и их влияние на деятельность психолога. Общесистемный анализ результатов коррекционной и реабилитационной работы.

Тема 3. Анализ и выбор форм и методов психокоррекционной и реабилитационной работы

Эволюция форм и методов психокоррекционной и реабилитационной работы. Построение реабилитационной работы с учётом специфики «боевых» психотравм. Индивидуальные формы психологической коррекции и групповые формы реабилитации различных категорий населения, включая военнослужащих и членов их семей. Сравнительная оценка форм и методов

комплексной (медицинской, социально-психологической) реабилитации. Универсальные алгоритмы психокоррекции и реабилитации в рамках групповых занятий. Роль ведущих и фасилитаторов групповой работы на различных этапах психологической реабилитации гражданских лиц и военнослужащих. Специфика индивидуальной и групповой коррекционной работы с кризисными и посттравматическими состояниями.

Тема 4. Психологические условия и факторы успешности программ коррекции и реабилитации

Базовые социально-психологические условия и факторы определяющие специфику, процесс и результаты реализации программ, направленных на комплексную психологическую интервенцию. Современные подходы к построению структуры и содержания коррекционно-развивающих и реабилитационных программ. Структурные компоненты коррекционных и реабилитационных программ: вводные, основные и заключительные. Общие принципы оценки негативных социальных условий и индивидуальных факторов риска, препятствующих реализации программ коррекции и реабилитации. Установление доверительных отношений с участниками программ как фактор успешности психологической коррекции и реабилитации.

Тема 5. Интегративный подход к коррекционно-развивающей и реабилитационной работе

Определение ключевых принципов и преимуществ интегративного подхода к психокоррекционной и реабилитационной работе. Принцип комплементарности (взаимодополняемости) и его роль в реализации интегративного подхода. Принцип сбалансированности форм и методов индивидуальной и групповой реабилитационной работы. Интеграция диагностического и психокоррекционного потенциала технологий межличностного и внутригруппового взаимодействия участников реабилитационных программ. Интеграция приёмов и методов, направленных на «развитие через коррекцию» и «коррекцию через развитие». Специфика построения и реализации интегративных программ реабилитации для участников боевых действий, возвращающихся в условия мирной жизни.

Тема 6. Анализ обратной связи для оперативной оценки процесса и результатов коррекции и реабилитации

Обоснование необходимости получения оперативной обратной связи от клиентов/ участников психокоррекционных и реабилитационных программ. Ключевые подходы к пониманию сигналов, исходящих от тела, сознания и бессознательного клиентов в процессе коррекционной и реабилитационной работы. Освоение базовых умений и навыков сбора и обработки сигналов обратной связи в рамках профессиональной подготовки военных психологов. Общие принципы оперативной оценки процесса и результатов коррекции и реабилитации различных групп населения. Специфика получения обратной

связи от участников групповой коррекционной и реабилитационной работы в ракурсе военной психологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В процессе преподавания дисциплины будут использоваться следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые игры, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги. Также будут проведены практические занятия по применению тестовых методик с последующей компьютерной обработкой полученных данных, по освоению компьютерных вариантов опросников, по подготовке и презентации самостоятельного исследования.

Будут использованы образовательные технологии, направленные на актуализацию творческой активности и инициативы студентов, повышение уровня их мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы и формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

- **Проблемная лекция.** Знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть», используется прием постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

- **Слайд-лекция.** Позволяет преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются мультимедийные презентации, к подготовке которых могут привлекаться обучающиеся.

- **Лекция-диалог.** Создает условия для активизации диалогического общения, через реализацию субъект-субъектного общения между преподавателем и студентом, позволяет отработать навык аргументации при ответе на проблемные вопросы. Перед проведением лекции преподаватель формулирует вопросы содержащие возможность неоднозначной трактовки изучаемых понятий, категорий, отношения к изучаемым явлениям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности» в ходе учебного процесса по освоению дисциплины в целях формирования и развития профессиональных навыков специалистов предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения практических занятий – семинар-дискуссия, фокус-группа, психологическое моделирование с использованием математических методов, семинар-конференция, создание индивидуального исследовательского проекта.

- **Практические занятия** предоставляют студентам возможность получения опыта активного участия в:

- учебных дискуссиях,

- семинарах-конференциях, направленных на формирование навыка представления собственных результатов теоретического и эмпирического анализа научной информации,

- проектной деятельности развивающей способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

- *традиционная* (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой;

- *технология проблемного обучения*: в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование);

- *интерактивные образовательные технологии*: технология проведения дискуссий, технология «Дебаты», тренинговые технологии, технология портфолио, технологии интерактивных лекций; технологии игрового обучения; технология современного проектного обучения;

- *информационные технологии*: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы); составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов; создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.) по изучаемым темам и электронных коллекций.

В целях обеспечения возможности освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются *адаптивные технологии*: технология тьюторского сопровождения; технологии инклюзивного, разноуровневого и адаптивного обучения; технология определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов, технологии компьютерного обучения. Образовательные технологии для инвалидов и лиц с ОВЗ:

- использование индивидуальных графиков обучения и сдачи экзаменационных сессий;
- организация коллективных занятий в студенческих группах с целью оказания помощи в получении информации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для лиц с ограничениями по слуху для облегчения усвоения материала предусматривается максимально возможная визуализация лекционного курса, в том числе широкое использование иллюстративного материала,

мультимедийной техники, дублирование основных понятий и положений на слайдах;

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть предусмотрены мастер-классы специалистов, экспериментальная работа в образовательных учреждениях и другие формы организации обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)»

Учебно-методическое обеспечение: научная психологическая литература, в том числе веб-публикации. Работа с современным программным обеспечением для демонстрации схем обработки данных. Оценочные средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины: реферат, презентации и защиты самостоятельно выполненных проектов, аналитический разбор научных публикаций по определенной проблеме, анализ конкретных ситуаций).

Разбор на практических занятиях научных публикаций с точки зрения соответствия использованных схем планирования и обработки данных целям исследования и сделанным выводам (анализ конкретных исследовательских ситуаций). Подготовка аналитического реферата с элементами мета-анализа, компьютерный опрос.

Задания для самостоятельной работы студентов по основным тематическим разделам:

Самостоятельная проработка психологического содержания всего комплекса профессиональных задач военного психолога:

1. Принципы планирования и реализации программ психологической интервенции в рамках комплексной помощи лицам пострадавшим от локальных военных конфликтов. Анализ поэтапного оказания психологической интервенции по отношению к лицам, пережившим локальные военные конфликты. Принципы привлечения личности к активному участию в групповых коррекционных и реабилитационных программах: ведущие психологические механизмы и варианты с учётом индивидуальных особенностей и установок (акцентуаций характера, личностных установок и т.п.).

1. Влияние применяемых психотехнологий, методов и приёмов на динамику состояний военнослужащих в современной войне. Ключевые положения в психологических теориях, выступающих в качестве методологической базы для коррекционной и реабилитационной работы. Положение о взаимосвязи динамики психической энергии и структурных трансформаций личности. Анализ возможностей и ограничений эффективности психотехнологий, методов и приёмов, применяемых для коррекции психических процессов.

3. Анализ патохарактерологических нарушений и отклонений психики, возникающих при длительном стрессе/дистрессе. Антропологический анализ природы стрессовых расстройств. Социально-психологический подход к анализу стресс-факторов, влияющих на возникновение и распространение психических аномалий. Ключевые условия и факторы провоцирующие появление и развитие психических расстройств: их сила, распространенность и связь с темпераментом, акцентуацией характера, особенностями личностного становления.

4. Принципы, методы и формы групповой реабилитационной работы с различными категориями населения. Классификация групповых форм реабилитационной работы с лицами, имеющими реактивные психозы и аддитивно-компульсивные расстройства, в том числе на фоне боевого стресса. Методология групповой реабилитационной работы в контексте амбулаторных занятий. Специфические подходы к пониманию и учёту индивидуальных характеристик участников групповой реабилитационной работы. Учёт особенностей различных категорий населения при построении реабилитационной работы.

1. Влияние внутригрупповой динамики на реализацию программ групповой реабилитации лиц переживающих кризисы личностного развития. Закономерности внутригрупповой динамики в период начального образования группы. Условия и факторы появления неформальных групповых лидеров и конфликтов между ними. Закономерности взаимодействия формальных и неформальных лидеров групп. Формы и проявления лидерства в группах: интеллектуального, эмоционального, ситуативного и т.п. Поведение и реакции неформальных лидеров групп на фоне болезненных расстройств.

6. Социально-психологические механизмы определяющие процесс реадaptации личности в посткоррекционный и постреабилитационный период. Системная психокоррекция адаптивного поведения в групповых процессах, направленных на реабилитацию лиц с расстройствами поведения. Влияние внутригрупповых межличностных коммуникаций на динамику процесса реадaptации в современных условиях. Социальные факторы

препятствующие и способствующие адаптации личности в постреабилитационный период.

Примерная тематика для подготовки рефератов

1. Закономерности проявления защитных механизмов психики на различных возрастных стадиях;
2. Современные научные взгляды на условия и факторы успешной психологической реабилитации.
3. Факторы (внешние, внутренние), определяющие психическую активность личности в период активной групповой реабилитационной работы.
4. Группы психогенных факторов, затрудняющих деятельность специалистов, оказывающих психологическую поддержку лицам с кризисных состояниях.
5. Современные научные взгляды на стресс/дистресс и его последствия для психики: классификация форм и симптомов.
6. Психологические особенности лиц, переживающих трудности реинтеграции в процессе реабилитации.
7. Зависимость клинических проявлений стрессовых реакций личности от характера стрессогенных факторов и условий.
8. Планирование и реализация психологической интервенции в условиях в условиях локального реабилитационного пространства.
9. Общие принципы и этапы психодиагностики и анализ в контексте подготовке психологической интервенции.
10. Пути и способы поддержания психической устойчивости членов реабилитационных групп.
11. Посттравматические стрессовые расстройства: современное понимание причин и следствий, дифференциальная диагностика.
12. Методы и средства психокоррекции в условиях развития ПТСР: стратегия и тактика лечебной и психологической помощи.
13. Эволюция взглядов на проблему психических расстройств в отечественной и зарубежной науке конца XX века.
14. Принципы построения и реализации психологического вмешательства в семейную систему, переживающую ненормативный кризис.

Системы оценки для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. *Система текущего контроля включает:*

- контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменной итоговой контрольной работы.

Работа на семинарских занятиях оценивается (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий,

активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает отработку по пропущенным темам (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.). Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса.

Оценка за итоговую контрольную работу по курсу выставляется в соответствии со следующими критериями:

Оценка «отлично» (5 баллов) - 81-100% правильных ответов

Оценка «хорошо» (4 балла) - 66-80% правильных ответов

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 51-65% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» - 50% и менее правильных ответов.

Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 3-х. Рекомендуемое число заданий в тестовом варианте (индивидуальном комплекте) - не менее 30 заданий (по 3 разделам курса). Продолжительность сеанса тестирования - не более 50 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 3-х.

*Форма **итогового** контроля* - экзамен.

Оценка за экзамен является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок* по пятибалльной шкале (с округлением до целого) по результатам выполнения следующих заданий:

1. выполнение заданий для самостоятельной работы/ написание реферата по выбранной теме;

2. оценка за работу на семинарских занятиях (степень активности на семинарских занятиях в виде выступлений с сообщениями, докладами, участия в дискуссии);

3. выполнение итоговой контрольной работы;

4. устный ответ на два вопроса экзаменационного билета.

*Примечание: Наличие оценки «неудовлетворительно» за любое из заданий не позволяет получить итоговую оценку за экзамен выше «неудовлетворительно». Основанием для недопуска к экзамену является:

1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий по курсу;

2) невыполнение на момент начала экзаменационной сессии заданий для самостоятельной работы (работа должна быть представлена в срок как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с требованиями к оформлению данного вида работы).

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Методологические основы психологической интервенции в ракурсе современной клинической и военной психологии.
2. Краткая характеристика психологических подходов процессу диагностики и коррекции психических расстройств.
3. Комплексные программы психокоррекции лиц, переживающих кризисные состояния: направленность и содержание.
4. Общепсихологические характеристики психики в экстремальных условиях, вызванных активными боевыми действиями.
5. Социально-психологические факторы, влияющие на динамику психологической реадaptации и реадaptации личности.
6. Взаимосвязь динамики психологической реадaptации с типом нервной системы и акцентуацией характера.
7. Методы психологической диагностики при исследовании характера нарушений эмоциональной сферы участника военных операций.
8. Структура психологической службы и направления психологической работы с психическими травмами в военных подразделениях.
9. Диагностика индивидуально-психологических особенностей лиц с дезадаптивными формами поведения: порядок проведения.
10. Базовые методы личностного развития и психокоррекционной работы в контексте активного социально-психологического сопровождения.
11. Психодиагностика аффективных расстройств, возникающих в посттравматический период.
12. Особенности психологической работы с несовершеннолетними членами кризисных семей: задачи, принципы организации и особенности проведения.
13. Психологическая работа по обеспечению оптимальной развития личности в посттравматический период (в условиях мирной жизни).
14. Ключевые компоненты профессиональной подготовки специалистов по системной работе с лицами переживающими ПТСР и кПТСР.
15. Базовые методы профилактики возникновения викарных (вторичных) травм у практических психологов и травматерапевтов.
16. Принципы психологического отбора (ППО) и обучения фасилитаторов групп из числа военнослужащих с опытом боевых действий.
17. Психологическая помощь членам семей военнослужащих в период их реадaptации к мирной жизни: задачи, этапы работы, порядок проведения.
18. Оценка эффективности психологических программ, направленных на личностное развитие, психокоррекцию и реабилитацию.
19. Получение «обратной связи» от участников программы психологической реабилитации: характеристика и динамика процесса.
20. Методическое обеспечение комплексных психокоррекционных и реабилитационных программ.
21. Динамика психологического состояния членов групповой работы под влиянием неформальных внутригрупповых лидеров.
22. Социально-психологические факторы эффективности реабилитационных программ для лиц, переживающих ПТСР.

23. Профилактика рецидивов эмоциональных расстройств у лиц, прошедших реабилитационные программы.

24. Психологическая характеристика дезадаптивного и саморазрушительного поведения кризисной личности: виды, структура и динамика.

25. Профилактика суицидального поведения: содержание и направления деятельности психолога в контексте профилактики суицидального поведения.

26. Этические нормы профессиональной деятельности военного психолога: принципы взаимодействия с клиентами с учётом экологии сознания.

7. Система оценивания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Система текущего контроля успеваемости служит наиболее качественному и объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации – контрольная работа, итоговой - экзамен.

Технология системы оценки успеваемости студентов реализуется при соблюдении следующих принципов и положений.

Принцип разнообразия форм контроля предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- выполнение самостоятельных практических заданий;
- подготовка проектов;
- участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- ролевые игры.

Комплексный контроль обеспечивается с помощью сочетания оценочных процедур.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.2 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семес тр	Лекц ии	Лаборатор ные занятия	Практиче ские занятия	Самостоятел ьная работа	Автоматизиров анное тестирование	Другие виды учебной деятельн ости	Промежуто чная аттестация	Ито го
7	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

7- семестр.

Лекции: проблемная лекция, лекция-диалог, слайд-лекция, лекция-пресс-конференция.

Оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,
- 9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,
- 8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,
- 7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,
- 6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,
- 5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,
- 4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,
- 3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,
- 2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,
- 1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,
- 0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

- 10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,
- 0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-диалогах, лекциях-пресс-конференциях,

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по двум выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской или

психокоррекционной деятельности; посещение от 20 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения психотерапевтического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии (в рамках ролевой игры); посещение от 10 до 20% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 – 10% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять диагностическую работу с применением современных методов.

Самостоятельная работа

- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме.
- Аннотирование научных публикаций.
- Конспектирование литературы
- Подбор исследовательских процедур и оценка их эффективности
- Психологическое моделирование
- Подготовка реферата
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки

1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических и проч. ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опiski, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опiski, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опiski, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к тем реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

2) Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме психодиагностических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует психодиагностическая программа, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие проекта.

3) Аннотирование и конспектирование литературы от 0 до 10 баллов.

Максимальная оценка за самостоятельную работу складывается из суммы максимальной оценки за реферат, аннотирование и конспектирование литературы и защиты творческого проекта и составляет 30 баллов.

Другие виды учебной деятельности (Не автоматизированное тестирование)
Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 15 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 15 баллов – правильные ответы на 94 - 100% объема тестовых заданий,
- 14 баллов – правильные ответы на 87 – 93% объема тестовых заданий,
- 13 баллов – правильные ответы на 80 – 86% объема тестовых заданий,
- 12 баллов – правильные ответы на 72 – 79% объема тестовых заданий,
- 11 баллов – правильные ответы на 66 – 71% объема тестовых заданий,
- 10 баллов – правильные ответы на 59 – 65 % объема тестовых заданий,
- 9 баллов – правильные ответы на 52 – 58 % объема тестовых заданий,
- 8 баллов – правильные ответы на 46 – 51 % объема тестовых заданий,
- 7 баллов – правильные ответы на 39 – 45 % объема тестовых заданий,
- 6 баллов – правильные ответы на 32 – 38% объема тестовых заданий.
- 5 баллов – правильные ответы на 26 – 31% объема тестовых заданий.
- 4 балла – правильные ответы на 19 – 25% объема тестовых заданий.
- 3 балла – правильные ответы на 12 – 18% объема тестовых заданий.
- 2 балла – правильные ответы на 5 – 11% объема тестовых заданий.
- 1 балл – правильные ответы на 1– 4% объема тестовых заданий.
- 0 баллов – отсутствие правильных ответов или не выполнение теста.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса и защиту исследовательского проекта.

При определении разброса баллов при аттестации преподаватель применяется следующая система ранжирования:

- 11-15 баллов – ответ на «отлично»
- 8-10 баллов – ответ на «хорошо»
- 4-7 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-3 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Психология девиаций в информационном обществе» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 61 до 100 баллов	«зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. Г. Осухова. - Москва : Академия, 2005. - 288 с.
2. Сафронова Л.В. Содержание и методика психосоциальной работы : учеб. пособие для студентов / Л. В. Сафонова. - Москва : Академия, 2006. - 224 с.
3. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 476,



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ресурсное обеспечение дисциплины формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВО по направлению 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113). Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим все издания основной литературы, перечисленные в рабочей программе дисциплины, сформированным на основании прямых договорных отношений с правообладателями. Кроме того, обучающийся может пользоваться фондом Зональной научной библиотеки им. В.А. Артисевич.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Автор:

кандидат психологических наук, доцент
кафедры консультативной психологии Г.Н. Малюченко

Программа одобрена на заседании кафедры консультативной психологии от 26.11.2025 года, протокол № 4.