

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии



Декан факультета психологии
Ж.Н. Аксеновская

2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Общая психология: Психология мышления и речи

Направление подготовки специалитета

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника
ПСИХОЛОГ

Форма обучения
Очная

Саратов

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пантелеев А.Ф.	<i>А.Ф. Пантелеев</i>	26.11.25
Председатель НМК	Смирнова А.Ю.	<i>А.Ю. Смирнова</i>	26.11.25
Заведующий кафедрой	Фролова С.В.	<i>С.В. Фролова</i>	26.11.25
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология мышления и речи» являются:

- создание основы для фундаментального представления об основных принципах, методах и закономерностях психологии мышления и речи, ее месте, роли и значении в теоретической и практической деятельности психолога, для полноценного усвоения специальных курсов по психологии и учебных дисциплин прикладного характера,
- дать представление о возможных областях применения фундаментальных психологических знаний психологии мышления и речи,
- способствовать формированию у студентов основ профессионального психологического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Психология мышления и речи» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» учебного плана ООП (Б1.О.53) и опирается на знания и умения, полученные при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Введение в психологию». Служит основой прохождения таких дисциплин как «Психология развития и возрастная психология», «Психогенетика», «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Экспериментальная психология» и других.

3. Результаты обучения по дисциплине «Психология мышления и речи»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, ОПК-5.2. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом	Знать: теоретические основы построения методов психологического исследования мышления и речи; систему основных понятий психологии мышления и речи, закономерности протекания этих психических процессов Уметь: использовать теоретический понятийный аппарат психологии для анализа и описания психических явлений и личности; провести удовлетворяющее основным научным требованиям психологическое исследование с использованием конкретных методов психологии;

	<p>нормативной регламентации ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики</p>	<p>распознавать, классифицировать и объяснять основные проявления психики в различных ситуациях. Владеть: понятийным аппаратом общей психологии в целом и относящимся к разделу «Психология мышления и речи» в частности; основными методами психологического исследования; навыками идентификации и анализа психических явлений; навыками психологического мышления.</p>
<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует интегративные теоретические знания специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.2. Способен осуществлять теоретическую рефлексию специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам ОПК-6.3. Демонстрирует комплексные умения применения теоретических закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и</p>	<p>Знать: место, роль и значение знания раздела «Мышление и речь» в системе психологии познавательных процессов; основные достижения, современные проблемы и тенденции развития данного раздела психологической науки, ее взаимосвязи с другими науками; Уметь: подобрать научную литературу по конкретной научной или практической проблеме; различать научные психологические и ненаучные подходы к объяснению психических явлений. Владеть: навыками работы с первоисточниками; умением ориентироваться в новых разработках в области общей психологии.</p>

	<p>факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной деятельности.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины «Психология мышления и речи»
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				лекции и	Практические занятия		ИКР		СРС
					Общая трудоемкость	Из них практическая подготовка			
1	Предмет и задачи исследования психологии мышления	4	1	2	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
2	Типы задач и виды мышления	4	2	2	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
3	Проблема исследования мышления	4	3	2	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат

4	Основные психологические теории мышления.	4	4	-	2			6	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
5	Мышление как познавательный процесс.	4	5	2	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
6	Индивидуально-личностная детерминация мышления.	4	6	2	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
7	Исследование мышления с позиций деятельностного подхода	4	7-8	2	4			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
8	Проблема развития речевого (понятийного) мышления	4	9	-	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат, дискуссия
9	Диалог и мышление.	4	10	-	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат, дискуссия
10	Язык, речь, сознание и	4	11	-	2			3	контрольные вопросы,

	мышление								участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
11	Порождение и понимание речевого высказывания	4	12	-	2			3	контрольные вопросы, участие в семинарских занятиях, мультимедийная презентация, реферат
ИТОГО		4	-	12	24		36	36	108

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления.

Тема 2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Мышление о будущем. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление. Зависимость

процессов мышления от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Тема 3. Проблема исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух». Методики Выготского–Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.

Тема 4. Основные психологические теории мышления.

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция Вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н.Ах, К.Марбе). Мышление как акт усмотрения отношений. Специфические характеристики мышления: активность, целенаправленность, безобразный характер. Роль детерминирующей тенденции в регуляции мышления.

«Теория комплексов» О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Проблема взаимодействия продуктивных и репродуктивных процессов. Варианты соотношения целей и средств при решении задачи (способы «завершения комплекса»).

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление как объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер. Феноменологическая интерпретация мышления как акта переструктурирования ситуации. Понятия «инсайт», «конфликт», «функциональное решение». Стадии решения творческой задачи. Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. Проблема мотивации мышления. Участие защитных механизмов в искажении процесса и результатов мышления. Особые продукты мышления – мотивировки и рационализации. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение. Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь: бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. «Промежуточные переменные» в регуляции мышления –

цели, планы, значения, когнитивные схемы. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже. Понятие когнитивной схемы. Процессы ассимиляции и аккомодации. Критерии и механизмы развития интеллекта и его роль в адаптации. Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский). Понятие стратегии.

Тема 5. Мышление как познавательный процесс.

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С. Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Тема 6. Индивидуально – личностная детерминация мышления.

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в его развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

Тема 7. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления, хода решения.

Тема 8. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Тема 9. Диалог и мышление.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы.

Тема 10. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность.

Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Тема 11. Порождение и понимание речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи. Теория коммуникативных фрагментов Гаспарова.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Психология мышления и речи»

Реализация обучения дисциплине «Психология мышления и речи» в соответствии с требованиями ФГОС ВО предусматривает следующие виды учебной работы:

- лекции по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины,
- практические занятия,
- самостоятельную работу студентов.

В процессе чтения лекций используются следующие образовательные технологии:

- информационные технологии интерактивного обучения (мультимедийные презентации);
- технология проблемного изложения учебного материала;
- технологии активного обучения (активизация мышления студентов на лекции с активной обратной связью или с использованием метода эвристической беседы).

Мультимедийная презентация – это один из самых перспективных обучающих инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Чередование или комбинирование текста, графики позволяет донести информацию по дисциплине «**Психология мышления и речи**» в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме. Классический вариант мультимедийной презентации, основанной на демонстрации слайд-шоу – мультимедийная презентация PowerPoint. Этот вид презентаций отличается простотой использования и легкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек. Презентации PowerPoint необходимы для оптимизации учебного процесса, именно поэтому в настоящее время широко используются при проведении лекций. Удобная слайдовая структура и возможность разместить достаточный объем графической и текстовой информации. В состав данного вида презентаций включаются графические объекты типа диаграмм, фотографий и схем.

Проблемное изложение учебного материала – педагогическая технология организации лекции, при которой изложение учебного материала осуществляется на основе создания проблемных ситуаций, формулирования и решения проблемных задач. Такое преподавание имитирует исследовательский процесс, усиливает мыслительную активность студентов и повышает мотивацию познавательной деятельности.

Активизация мышления студентов осуществляется в процессе изложения лекционного материала с использованием активной обратной связи или метода эвристической беседы. Лекция с активной обратной связью ориентирована на глубокое понимание и усвоение учебного материала обучающимися и предусматривает использование приемов аргументации, доказательства, контрольных вопросов и ответов на вопросы, возникающие у студентов в процессе осмысления теоретического материала лекции. Эвристическая беседа – это диалогический метод обучения с использованием тщательно продуманной системы вопросов, предполагающих размышление и подводящих обучающихся к усвоению цепочки фактов.

На **практических занятиях** происходит закрепление теоретического материала дисциплины, овладение методами решения профессиональных задач и применяются интерактивные технологии (дискуссии в группах).

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Дискуссии уместны при обсуждении студентами проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов или профессиональной позиции.

В процессе **самостоятельной работы** студентов рекомендуются к использованию:

- технология организации самостоятельной работы обучающихся;
- технология реализации индивидуальной образовательной траектории.

Самостоятельная работа студентов – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия. В рамках дисциплины «Зоопсихология, сравнительная психология и этология» самостоятельная работа студентов предусматривает индивидуальное учебно-методическое обеспечение дисциплины, индивидуальные консультации студентов и текущий контроль за выполнением самостоятельных практических заданий.

Индивидуальная образовательная траектория – определенная последовательность составляющих учебной деятельности каждого студента по реализации собственных образовательных целей, соответствующая его способностям, возможностям, мотивации, интересам и осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности преподавателя. Реализация индивидуальной образовательной траектории в рамках дисциплины «**Психология мышления и речи**» осуществляется путем составления каждым студентом магистратуры своей индивидуальной

образовательной программы на основе специально разработанного учебно-методического комплекса. В согласованной с преподавателем индивидуальной образовательной программе студенты самостоятельно определяют порядок выполнения практических заданий по дисциплине в объеме не менее 75% от общего объема заданий учебно-методического комплекса и форму отчетности в системе текущего контроля.

Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться с использованием дистанционных технологий, главным преимуществом которых является возможность индивидуализации их траекторий обучения, конкретизирующих содержание, методы, темп учебной деятельности обучающегося с учетом специфики ресурсов его здоровья. Преподавателю данные технологии дают возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, при необходимости вносить требуемые корректировки в деятельность обучающегося и педагогические методы взаимодействия с ним.

Для студентов с ОВЗ по слуху предусматривается применение сурдотехнических средств, таких как, системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника, видеоматериалы и другие средства передачи информации в доступных им формах.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения и средств преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы, таких как, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи и другие средства передачи информации в формах, доступных для лиц с нарушенным зрением.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации.

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение инвалидов, т.е. все студенты обучаются в смешанных группах, имеют возможность постоянно общаться со сверстниками, легче адаптируются в социуме.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Организации при проведении учебных занятий составляет не менее 50% процентов общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин, что соответствует требованиям ФГОС ВО и главной цели ООП подготовки специалистов по направлению 37.05.02 «Психология».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В процессе изучения курса «Психология мышления и речи» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- проработка содержания лекционного курса;
- подготовка презентаций по вопросам практических (семинарских) занятий;
- подготовка ответов на итоговые вопросы курса;
- практическая подготовка.

6.1. Примеры тем семинарских и практических занятий «Психология мышления и речи»

Тема 1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Специфика психологического изучения мышления. Общая характеристика мышления. Критерии выделения мышления как познавательного процесса. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления.

Тема 2. Типы задач и виды мышления

Задача как объект мышления. Структура задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи.

Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Зависимость процессов мышления от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

Тема 3. Проблема исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».

Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения.

Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского—Сахарова и Дункера. «Клиническая беседа» Ж.Пиаже.

Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.

Тема 4. Основные психологические теории мышления.

Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс). Мышление как ассоциация представлений, виды ассоциаций (А.Бэн, Т.Циген). Современные представления о роли ассоциативного мышления.

Концепция вюрцбургской школы (О.Кюльпе, Н.Ах, К.Марбе).

«Теория комплексов» О.Зельца. Мышление как функционирование интеллектуальных операций.

Изучение мышления с позиций гештальтпсихологии. Продуктивное мышление как объект исследований (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер). Проблема влияния прошлого опыта на решение задач: эксперименты Майера и Секкея. Метод подсказки (Дункер). Законы феноменального поля и процесс завершения гештальта.

Психоаналитическая интерпретация мышления. Мышление как процесс согласования требований принципа удовольствия и принципа реальности. К.Юнг о роли архетипов и индивидуальных особенностях мышления.

Понимание функции мышления как решения новых задач. Проблема внешней детерминации мышления. Поведение в новых условиях («проблемные ящики» Торндайка). Концепция «проб и ошибок» и мышление. Мышление и научение.

Значение подкрепления для эффективного мышления. Понимание мышления Дж.Уотсоном. Мышление и речь: бихевиористский вариант решения проблемы. Исследования мышления в необихевиоризме. Проблемное обучение Б.Скиннера. Роль мышления в адаптации к новизне.

Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Система понятий и исследовательских процедур. Генетическая эпистемология Ж.Пиаже.

Тема 5. Мышление как познавательный процесс.

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения.

Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления.

Исследования мышления в школе С. Л. Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение.

Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления.

Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

Развитие мышления в антропогенезе. Труд и становление мышления как особой познавательной деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Тема 6. Индивидуально–личностная детерминация мышления.

Субъект мыслительной деятельности. Система личностных и ситуативных детерминант мышления. Интеллектуальная инициатива и творческое мышление.

Основные подходы к изучению интеллекта: история и современное состояние. Роль биологических и социальных факторов в его развитии. Структура интеллекта и проблема измерения уровня его развития. Понятие «коэффициент интеллекта» (IQ). Диагностические возможности интеллектуальных тестов. Проблема тестирования творческого мышления. Соотношение уровня развития интеллекта и творческого мышления.

Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный стиль личности и индивидуальный стиль мыслительной деятельности: параметры и методы диагностики; б) типологические подходы к классификации «мыслящих личностей».

Тема 7. Исследование мышления с позиций деятельностного подхода

Общая характеристика личностно-деятельностного подхода к изучению мышлению. Мотивационная регуляция мышления. Внешняя и внутренняя мотивация. Функции мотивов. Экспериментальные исследования влияния мотивации на процесс и результаты решения задач. Мышление и целеобразование. Исследование формирования общих и конкретных целей (замыслов, идей, гипотез). Невербализованные исследовательские акты, их функции и формы. Понятие промежуточной цели и операционального смысла. Структурирующая функция мотива. Развитие мотивации в процессе решения задачи. Эмоции и мышление. Закономерности эмоциональной регуляции мыслительной деятельности. Феномены эмоционального обнаружения проблемы, эмоционального решения и эмоционального закрепления, хода решения.

Тема 8. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С. Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

Тема 9. Диалог и мышление.

Диалогическая природа мышления человека. Проблема сознания и диалога в концепции М.М. Бахтина. Совместная мыслительная деятельность. Место и роль понимания в мышлении и общении. Виды понимания. Понимание в процессе решения мыслительной задачи. Особенности мышления в группе. Проблема управления мыслительной деятельностью человека. Различные подходы к решению проблемы формирования и активизации мышления. Методы воздействия на мыслительную деятельность в целях ее активизации: прямые и косвенные методы, методы стимуляции, обучающие и формирующие методы.

Тема 10. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

Тема 11. Порождение и понимание речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Хомского. Глубинные (семантические) и поверхностные (грамматические) структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи. Теория коммуникативных фрагментов Гаспарова.

6.2. Примерные темы рефератов по дисциплине «Психология мышления и речи»

1. Логика и психология мышления.
2. Методы изучения мышления.
3. Понятия «задача», «проблема» и «проблемная ситуация».
4. Творческое мышление: проблема критериев.
5. Представление о процессе творческого мышления в концепции
6. Я.А.Пономарева.
7. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубиншейна.
8. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
9. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности.
10. Мотивация мыслительной деятельности.
11. Мышление и целеобразование.
12. Эмоциональная регуляция мышления.
13. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
14. Интеллект и креативность.
15. Роль прошлого опыта в решении задачи.
16. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
17. Практическое и теоретическое мышление.
18. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логико-понятийное мышление.
19. Образное, визуальное и пространственное мышление.
20. Эгоцентрическое, аутистическое и реалистическое мышление.
21. Речевое мышление. Основные подходы к его исследованиям.
22. Интуитивное мышление и интуиция.
23. Язык, речь и мышление.
24. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
25. Значение слова как единица анализа речевого мышления.
26. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
27. Психологическая структура значения. Методы исследования.
28. Виды и функции речи.
29. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней
30. речи.
31. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
32. Особенности примитивного мышления.
33. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
34. Культурно-историческая теория развития мышления.
35. Мышление в условиях совместной деятельности.

6.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология мышления и речи»

1. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
2. Логика и психология мышления.
3. Методы изучения мышления.
4. Понятия «задача», «проблема» и «проблемная ситуация».
5. Творческое мышление: проблема критериев.
6. Экспериментальные исследования процесса решения творческой задачи.
7. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
8. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л. Рубинштейна.
9. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
10. 9. Исследование мышления как деятельности личности.
11. Осознаваемое и неосознаваемое в мыслительной деятельности.
12. Мотивация мыслительной деятельности.
13. Мышление и целеобразование.
14. Эмоциональная регуляция мышления.
15. Индивидуальные особенности мышления. Понятие о когнитивных стилях.
16. Концепции интеллекта и различные представления о его структуре.
17. Интеллект и креативность.
18. Общая характеристика тестов для измерения уровня развития интеллекта.
19. Мышление и знания. Роль прошлого опыта в решении задачи.
20. Факторы, влияющие на успешное решение задачи.
21. Практическое и теоретическое мышление.
22. Наглядно-действенное, наглядно-образное и логико-понятийное мышление.
23. Образное, визуальное и пространственное мышление.
24. Эгоцентрическое, аутистическое и реалистическое мышление.
25. Речевое мышление. Основные подходы к его исследованиям.
26. Интуитивное мышление и интуиция.
27. Язык, речь и мышление.
28. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
29. Значение слова как единица анализа речевого мышления.
30. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи.
31. Изучение образования искусственных понятий.
32. Сравнительное исследование развития научных и житейских понятий.
33. Психологическая структура значения. Методы исследования.
34. Виды и функции речи.
35. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней

- речи.
36. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
 37. Филогенез мышления.
 38. Особенности примитивного мышления.
 39. Теория интеллекта Ж.Пиаже.
 40. Культурно-историческая теория развития мышления.
 41. Мышление в условиях совместной деятельности.
 42. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
 43. Анализ когнитивного подхода к изучению мышления.
 44. Ассоцианизм в психологии мышления.
 45. Вюрцбургская школа мышления.
 46. Проблема мышления в психоанализе.
 47. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
 48. Проблема мышления в гештальтпсихологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

Лекции

Критерии: посещаемость, активность, качество ведения конспектов.

Диапазон оценки: от 0 до 10 баллов

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Практические занятия

Критерии: самостоятельность и уровень подготовки (выступление с презентацией), активность в ходе занятия (развернутые и аргументированные ответы, активное участие в дискуссиях – вопросы, аргументы).

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, составление тезисного плана-конспекта по основным вопросам семинара, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

Самостоятельная работа

Критерии: самостоятельность, креативность, глубина, участие в обсуждении вопросов в дискуссии.

Подготовка рефератов – 10 баллов

Подготовка презентации – 10 баллов

Диапазон оценки: от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в виде устного экзамена.

Критерии: правильность ответов на два вопроса по программе курса

Диапазон оценки: от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Психология мышления и речь» составляет **100** баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Психология мышления и речи» (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85баллов	«хорошо»
61-75баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология мышления и речи» специалитет:

а) литература

10. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. - 582, [10] с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 (в пер.).
11. Немов Р.С. Психология : учебник / Р. С. Немов. - Москва : Юрайт ; [Б. м.] : ИД Юрайт, 2010. - 639, [1] с. : рис. - (Основы наук). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-9916-0728-5 (Изд-во Юрайт) (в пер.). - ISBN 978-5-9692-0940-4 (Ид Юрайт)
12. Основы общей психологии : учеб. пособие / С. Л. Рубинштейн. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. - 705, [15] с. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 670-678. - ISBN 978-5-314-00016-8 (в пер.). - ISBN 5-314-00016-4.
13. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для студентов вузов / В. Б. Хозиев. - 5-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. - 271, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 269-270. - ISBN 978-5-7695-6213-6 (в пер.)
14. Общая психология : учебник для вузов / под редакцией Р. Х. Тугушева, Е. И. Гарбера. - Саратов : Научная книга, 2003. - 478, [2] с. : ил., портр. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-93888-046-7 (в пер.)

б) программное обеспечение и Интернет ресурсы:

Интернет-ресурсы:

37. Мир психологии – URL: <http://psychology.net.ru/>
38. Психологический журнал – URL: <https://psy.jes.su/>
39. Электронная библиотека Альдебаран – URL: <https://aldebaran.ru/>
40. Вестник МГОУ (электронный журнал) – URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
41. Вопросы психологии (электронный) – URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
42. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
43. Материалы по психологии – <http://psychology-online.net>
44. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
45. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
46. Поискковые системы – URL: <https://scholar.google.com/>
47. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
48. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
49. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psyjournal.hse.ru/about>
50. Российская психология: информационно_аналитический портал – URL:
51. <http://rospsy.ru>.
52. Экзистенциальная и гуманистическая психология – URL: <http://hpsy.ru/>
53. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>
54. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

Программное обеспечение

Windows 7 Professional

Microsoft Office 2010

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология мышления и речи»

Для реализации данной рабочей программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет (ауд.133, 134, XII корпус СГУ), аудитории (кабинеты), оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (102, 103, 110, 113).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВО по направлению подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности».

Авторы

Кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и консультативной психологии Пантелеев А.Ф.;
ст. преподаватель кафедры общей и консультативной психологии Лазунина Е.А.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26.11.2025 года, протокол № 4.