

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

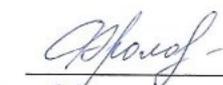
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

С.В. Фролова



" 26 "

11

2025 г.



ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
ПРЕДСЕДАТЕЛЬ НМК факультета

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО

А.Ю. Смирнова

А.Ю. Смирнова

" 26 "

2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Киберпсихология»

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

очная

Саратов,
2025

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-7. Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	<p>ОПК–7.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>ОПК–7.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>ОПК–7.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных от-</p>	<p>Знать: методологические принципы и способы психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Уметь определять психологические проблемы разных социальных групп для психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Владеть эффективными психологическими методами и методиками для достижения целей и решения задач психологического консультирования и психологического сопровождения.</p> <p>Знать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплекс-</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для реферирования, вопросы экзамену по дисциплине.</p>

	<p>ношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	<p>ных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Уметь осуществлять научно-обоснованный выбор различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Владеть психологическими методами применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Знать технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Уметь осуществлять научно-обоснованный выбор технологий психо-</p>	
--	--	---	--

		<p>логического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>Владеть научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	
<p>ОПК-8. Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК–8.1. Выделяет основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–8.2. Может использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК–8.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужа-</p>	<p>Знать основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь определять основные функции общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть основными функциями общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Знать как применять и использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электрон-</p>	<p>Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для реферирования, вопросы экзамену по дисциплине.</p>

	<p>щих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p>ные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь использовать средства просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть средствами просвещения и психологической профилактики (наглядные, вербальные, в том числе печатные и электронные СМИ, интерактивные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Знать интегративные методы и методики общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять интегративное применение методов и методик общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть интегративными методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотруд-</p>	
--	---	--	--

		ников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.	
ОПК-9. Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	<p>ОПК-9.1. Выделяет основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива.</p> <p>ОПК-9.3. Демонстрирует интегративное владение методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>Знать основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Уметь определять основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Владеть основными функциями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Знать психологические теории, направленные на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива.</p> <p>Уметь использовать комплексное знание психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива.</p>	Задания для подготовки к практическим занятиям; темы для реферирования, вопросы экзамену по дисциплине.

		<p>Владеть комплексным знанием психологических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива.</p> <p>Знать интегративные методы и методики психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Уметь осуществлять интегративное применение методов и методик психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>Владеть интегративными методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	
--	--	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр, компетенция	Шкала оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
6 семестр /ОПК-7	<p>Студент не знает методологические принципы и способы психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориента-</p>	<p>Студент знает с некоторыми пропусками методологические принципы и способы психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений,</p>	<p>Знает методологические принципы и способы психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала ; технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных</p>	<p>В полном объеме знает методологические принципы и способы психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личного роста, организации служебной деятельности персонала; технологии психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и</p>

	интегративными методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; интегративными методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	ные) для общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности; интегративными методами и методиками общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	
6 семестр / ОПК-9	<p>Студент не знает основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; психологические теории, направленные на рефлексии феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива; интегративные методы и методики психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> <p>Студент не умеет определять</p>	<p>Студент знает с некоторыми пропусками основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; психологические теории, направленные на рефлексии феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива; интегративные методы и методики психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности:</p> <p>Студент умеет с некоторыми</p>	<p>Знает основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; психологические теории, направленные на рефлексии феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива; интегративные методы и методики психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной дея-</p>	<p>В полном объеме знает основные функции психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; психологические теории, направленные на рефлексии феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива; интегративные методы и методики психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p>На высоком уровне мастерства умеет определять основные</p>

	<p>го коллектива; интегративными методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>жебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива; интегративными методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>гических теорий, направленных на рефлексию феномена психологического климата, его влияния на служебную деятельность и методов оптимизации психологического климата служебного коллектива; интегративными методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>интегративными методами и методиками психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>
--	--	---	---	---

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки ОПК-7:

Вопросы для самоподготовки и реферирования:

Коммуникация в социальных сетях.
Понятие коммуникативном взаимодействии.
Массовая коммуникация.
Особенности сетевой коммуникативной ситуации.
Специфика речевой интернет - коммуникации.
Основные теории коммуникации.
Теория социального научения.
Теория культивирования.
Теории социализации.
Теория использования и удовлетворения.
Математическая модель Шеннона–Уивера.
Теория правил/координированное управление смыслом.
Теория заземления Херба Кларка.
Теория потока.
Другие теории коммуникации.
Интернет – коммуникация как превращенная форма коммуникации.
Проблема информационной перегрузки в киберпространстве.
Понятие информация перегрузки.
Симптоматика информационной перегрузки.
Личностные факторы возникновения перегрузки информацией.
Характеристики информации как фактор информационной перегрузки. Условия и характер решаемой задачи как фактор информационной перегрузки.
Технические возможности системы передачи информации.
Особенности поиска информации и стратегии поиска.
Анализ полученной информации и её организация.
Неоптимальный характер принимаемых решений как следствие информационной перегрузки.
Характеристика внутриличностной ситуации и информационная перегрузка

Задания для оценки ОПК-8:

Вопросы для самоподготовки и реферирования:

Поведение человека в сети Интернет.
Теории коммуникативного поведения в интернете.
Психологическая специфика диалога.
Выражение лица как источник информации.
Самораскрытие в социальных сетях.
Управление впечатлениями о себе в социальных сетях
Психологическая неопределенность как фактор коммуникации.
Понятие неопределенности.
Понятие психологической неопределенности.
Принцип заурядности и неопределенность при коммуникации.
Когнитивная неопределенность.
Управление неопределенностью

Задания для оценки ОПК-9:

Вопросы для самоподготовки и реферирования:

Кибераддикции.

Психология отклоняющегося поведения.

Интернет-зависимость как форма девиантного поведения.

Зависимость от социальных сетей

Особенности группового взаимодействия в киберпространстве.

Регулирование социального поведения в киберпространстве.

Проблема самоограничения при коммуникативном взаимодействии.

Рациональная и иррациональная регуляция социального поведения.

Предрассудки и стереотипы онлайн.

Групповые процессы при онлайн - коммуникации.

Зависимость от онлайн - групп.

Поведение в онлайн - группе

Тёмная сторона Интернет – коммуникации.

Личность в Интернете.

Родители и дети в Интернете.

Кибербуллинг. Личностные предикторы кибербуллинга.

Психология троллинга.

Распространение фейков.

Вопросы к экзамену:

ОПК-7	<ol style="list-style-type: none">1. Специфика киберпсихологии в сравнении с традиционной, её структура.2. Особенности применения методов социальной психологии при исследовании взаимодействия в киберпространстве.3 Особенности сетевой коммуникативной ситуации. Специфика речевой интернет - коммуникации.4. Основные теории коммуникации.5. Интернет – коммуникация как превращенная форма коммуникации6. Образующие сознания в концепции А.Н.Леонтьева.7. Теория уровней переработки информации и создание условий для запоминания.8. Эпизодическое мышление будущего и его роль в Интернет - коммуникации.9. Симптоматика информационной перегрузки.10. Личностные факторы возникновения перегрузки информацией.11. Условия и характер решаемой задачи как фактор информационной перегрузки.12. Характеристика внутриличностной ситуации и информационная перегрузка
ОПК-8	<ol style="list-style-type: none">13. Теории коммуникативного поведения в интернете.14. Психологическая специфика диалога.15. Самораскрытие в социальных сетях.16. Управление впечатлениями о себе в социальных сетях17. Понятие психологической неопределенности.18. Принцип заурядности и неопределенность при коммуникации.19. Управление неопределенностью.20. Зависимость от социальных сетей21. Онлайн знакомства и идентичность.22. Онлайн - растормаживание. Факторы интернет - растормаживания.

	<p>23. Регулирование онлайн коммуникативного взаимодействия.</p> <p>24. Регулирование социального поведения в киберпространстве.</p>
ОПК-9	<p>25. Проблема самоограничения при коммуникативном взаимодействии.</p> <p>26. Рациональная и иррациональная регуляция социального поведения.</p> <p>27. Предвззсудки и стереотипы онлайн.</p> <p>28. Групповые процессы при онлайн - коммуникации.</p> <p>29. Зависимость от онлайн - групп.</p> <p>30. Поведение в онлайн - группе</p> <p>31. Личность в Интернете.</p> <p>32. Родители и дети в Интернете.</p> <p>33. Кибербуллинг.</p> <p>34. Личностные предикторы кибербуллинга.</p> <p>35. Психология троллинга.</p> <p>36. Распространение фейков.</p>

Методические рекомендации

Экзамен проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Требования к экзамену:

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры общей и консультативной психологии от 26 ноября 2025 года, протокол № 4. Автор: кандидат психол. н. А.Ф. Пантелеев