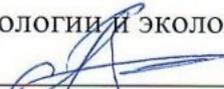


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Биологический факультет

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
морфологии и экологии животных

В.В. Аникин
" 18" декабря 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель ИМС биологического
факультета

О.И. Юдакова
" 18" декабря 2025 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
Анатомия центральной нервной системы

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

очная

Саратов,

2025

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1.1_Б.УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к	Знать: общие механизмы развития болезней, приводящих к ограниченным возможностям человека, причины их возникновения в онтогенезе	Вопросы текущего контроля
	особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья социальной профессиональной сферах. 2.1_Б.УК-9 Имеет представления о	Уметь: использовать терпимость к физическим особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья социальной профессиональной сферах	Вопросы промежуточной аттестации, реферат
	способах взаимодействия людьми инвалидностью ограниченными возможностями здоровья социальной профессиональной сферах.	Владеть: базовыми способами взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность или ограничения по здоровью социальной профессиональной деятельности	Вопросы промежуточной аттестации
ОПК -11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников,	ОПК–11.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования	Знать: теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности. Уметь: формировать	Вопросы текущего контроля Вопросы

военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>позитивных изменений личности. ОПК–11.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>промежуточной аттестации, реферат</p>
	<p>ОПК–11.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях негативных эффектов.</p>	<p>Владеть: основными методами психотерапии, психологического консультирования, психологических тренингов лиц, получивших психические травмы, военнослужащих, действовавших в экстремальных условиях</p>	<p>Вопросы промежуточной аттестации</p>

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1 семестр	Не знает строение рефлекторной дуги в обеспечении работы безусловных и условных рефлексов; роль эволюции в	Слабо разбирается строении рефлекторной дуги в обеспечении работы	Хорошо разбирается строении рефлекторной дуги	Уверенно разбирается строении рефлекторной дуги

<p>формировании высших нервных центров; строение и функции спинного мозга; строение и функции продолговатого мозга; структурно-функциональную организацию коры больших полушарий; строение, эволюцию и функции мозжечка; строение и функции среднего мозга; строение и функции промежуточного мозга; строение и функции производных коры и стриатума; эволюцию строения комиссур; эволюцию и строение органов чувств и важнейших рецепторов.</p>	<p>безусловных и условных рефлексов; в роли эволюции в формировании высших нервных центров; строение и функции спинного мозга; строении и функциях продолговатого мозга; в структурно-функциональной организации коры больших полушарий; строении, эволюции и функции мозжечка; строении и функции среднего мозга; строении и функции производных коры и стриатума; эволюции строения комиссур; эволюцию и строение органов чувств и важнейших рецепторов.</p>	<p>обеспечении работы безусловных и условных рефлексов; в роли эволюции в формировании высших нервных центров; строение и функции спинного мозга; строении и функциях продолговатого мозга; в структурно-функциональной организации коры больших полушарий; строении, эволюции и функции мозжечка; строении и функции среднего мозга; строении и функции промежуточного мозга; строении и функции производных коры и стриатума; эволюции строения комиссур; эволюцию и строение органов чувств и важнейших рецепторов.</p>	<p>обеспечении работы безусловных и условных рефлексов; в роли эволюции в формировании высших нервных центров; строение и функции спинного мозга; строении и функциях продолговатого мозга; в структурно-функциональной организации коры больших полушарий; строении, эволюции и функции мозжечка; строении и функции среднего мозга; строении и функции промежуточного мозга; строении и функции производных коры и стриатума; эволюции строения комиссур; эволюцию и строение органов чувств и важнейших рецепторов.</p>
<p>Не умеет работать с научной литературой и первоисточниками; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументировано отстаивать свою позицию; применять</p>	<p>Не уверенно умеет работать с научной литературой и первоисточниками; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным; аргументировано</p>	<p>Хорошо умеет работать с научной литературой и первоисточниками; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть толерантным;</p>	<p>Умеет самостоятельно работать с научной литературой и первоисточниками; проявлять активность на практических занятиях, вести диалог, быть</p>

<p>полученные знания по анатомии высшей нервной системы и сенсорных систем на практических занятиях; анализировать психологические проблемы с учетом анатомических основ психической деятельности.</p>	<p>отстаивать свою позицию; применять полученные знания по анатомии высшей нервной системы и сенсорных систем на практических занятиях; анализировать психологические проблемы с учетом анатомических основ психической деятельности.</p>	<p>аргументировано отстаивать свою позицию; применять полученные знания по анатомии высшей нервной системы и сенсорных систем на практических занятиях; анализировать психологические проблемы с учетом анатомических основ психической деятельности.</p>	<p>толерантным; аргументировано отстаивать свою позицию; применять полученные знания по анатомии высшей нервной системы и сенсорных систем на практических занятиях; анализировать психологические проблемы с учетом анатомических основ психической деятельности.</p>
<p>Не владеет навыками оценки важнейших структурно-функциональных особенностей ЦНС и высшей нервной деятельности в условиях изменяющихся политических и социальных процессов; базовыми методами оценки работы высших психологических процессов и работы сенсорных систем на разных этапах служебной деятельности человека; базовыми знаниями основных структурных и функциональных особенностей ЦНС в норме и при патологиях; методами оценки эволюционных закономерностей развития отделов ЦНС в решении профессиональных задач; базовыми</p>	<p>Недостаточно владеет навыками оценки важнейших структурно-функциональных особенностей ЦНС и высшей нервной деятельности в условиях изменяющихся политических и социальных процессов; базовыми методами оценки работы высших психологических процессов и работы сенсорных систем на разных этапах служебной деятельности человека; базовыми знаниями основных структурных и функциональных особенностей ЦНС в норме и при патологиях; методами оценки</p>	<p>Хорошо владеет навыками оценки важнейших структурно-функциональных особенностей ЦНС и высшей нервной деятельности в условиях изменяющихся политических и социальных процессов; базовыми методами оценки работы высших психологических процессов и работы сенсорных систем на разных этапах служебной деятельности человека; базовыми знаниями основных структурных и функциональных особенностей</p>	<p>Свободно владеет навыками оценки важнейших структурно-функциональных особенностей ЦНС и высшей нервной деятельности в условиях изменяющихся политических и социальных процессов; базовыми методами оценки работы высших психологических процессов и работы сенсорных систем на разных этапах служебной деятельности человека; базовыми знаниями основных структурных и функциональных особенностей</p>

методами оценки психических процессов в различных видах деятельности индивидов и рабочих групп	эволюционных закономерностей развития отделов ЦНС в решении профессиональных задач; базовыми методами оценки психических процессов в различных видах деятельности индивидов и рабочих групп	ЦНС в норме и при патологиях; методами оценки эволюционных закономерностей развития отделов ЦНС в решении профессиональных задач; базовыми методами оценки психических процессов в различных видах деятельности индивидов и рабочих групп	ЦНС в норме и при патологиях; методами оценки эволюционных закономерностей развития отделов ЦНС в решении профессиональных задач; базовыми методами оценки психических процессов в различных видах деятельности индивидов и рабочих групп
--	---	---	---

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «УК-9»:

Реферат

При изучении дисциплины студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают актуальные вопросы зоологии позвоночных животных. Реферат позволяет получить навыки поиска и анализа научной литературы, а также оформления обзора литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (темы рефератов обновляются с учётом научных интересов обучающихся).

Требования к реферату

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение, основная содержательная часть, раскрывающая тему реферата, заключение, подводящее итог и раскрывающего перспективные направления исследований в данном направлении, и список использованных источников. Во введении непременно следует сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Список использованных источников не должен содержать только научную литературу. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами ГОСТ. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- реферат оформлен в соответствии с правилами ГОСТ,
- во введении корректно сформулирована цель работы,
- основная часть полностью раскрывает выбранную тему,
- в заключении подведен краткий итог.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и форма реферата не соответствуют предъявляемым выше требованиям,
- содержание реферата носит поверхностный характер,
- отсутствуют выводы студента по исследуемой теме.

Примерные темы рефератов:

1. Строение и функции канатиков спинного мозга.
2. Ядра черепно-мозговых нервов в продолговатом мозге, их проекции на дно ромбовидной ямки.
3. Проводящие пути продолговатого мозга. Латеральный лемниск.
4. Строение и функции моста. Кортико-нуклеарный тракт.
5. Эволюционные подразделения мозжечка.
6. Зрительный путь человека.
7. Гипоталамо-гипофизарная система и её регуляторная роль в организме.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации, критерии оценивания

Цель практических работ – приобретение студентами навыков экспериментальной работы, в ходе которой они должны познакомиться с основными требованиями к планированию, организации и проведению экспериментов, освоить принципы различных морфо-физиологических методов исследования, научиться работать на научном и учебном оборудовании, анализировать результаты проведённых экспериментальных работ. Практические занятия по дисциплине проводятся по соответствующим темам (перечень см. ниже). Порядок выполнения работы определяется учебно-методическими пособиями. В ходе занятия студенты демонстрируют преподавателю результаты выполненных практических заданий, отвечают на вопросы по существу полученных результатов. По окончании практических занятий каждый студент предъявляет преподавателю свою тетрадь для практических работ, который должен быть оформлен по следующему плану:

- тема работы,
- цель работы,
- используемые методики и их теоретическое обоснование,
- ход работы,
- полученный результат и
- вывод из проведённой практической работы.

По результатам проведения практических занятий студент получает оценку «Зачтено», при условии выполнения всех плановых работ и предъявления преподавателю правильно оформленных лабораторных журналов.

Примерный перечень практических работ

1. Строение спинного мозга. Общая топология. Серое и белое вещество.
2. Строение стволовой части мозга. Промежуточный мозг и черепно-мозговые ядра. Мост и его ядра. Средний мозг: крыша покрывка и ножки мозга. Старт-рефлекс, роль краснойдерно-спинального экстрапирамидного пути.

3. Рельеф плаща полушарий переднего мозга на дорзо-латеральной и базальной поверхностях.
4. Топология базальных ядер и волокон внутренней капсулы, наружной капсулы и самой наружной капсулы.
5. Топология компонентов лимбической системы головного мозга человека

2) Задания для оценки «ОПК-11»

Реферат

При изучении дисциплины студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают актуальные вопросы зоологии позвоночных животных. Реферат позволяет получить навыки поиска и анализа научной литературы, а также оформления обзора литературы в соответствии с правилами ГОСТа. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (темы рефератов обновляются с учётом научных интересов обучающихся).

Требования к реферату

В реферате должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, введение, основная содержательная часть, раскрывающая тему реферата, заключение, подводящее итог и раскрывающего перспективные направления исследований в данном направлении, и список использованных источников. Во введении непременно следует сформулировать проблему, обосновать ее актуальность, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Список использованных источников не должен содержать только научную литературу. Реферат должен быть оформлен в соответствии с правилами ГОСТ. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы.

Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- реферат оформлен в соответствии с правилами ГОСТ,
- во введении корректно сформулирована цель работы,
- основная часть полностью раскрывает выбранную тему,
- в заключении подведен краткий итог.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и форма реферата не соответствуют предъявляемым выше требованиям,
- содержание реферата носит поверхностный характер,
- отсутствуют выводы студента по исследуемой теме.

Примерные темы рефератов:

8. Нисходящие проводящие пути в ножках среднего мозга.
9. Ядра таламуса и их функции.
10. Строение новой коры на латеральной, медиальной и базальной поверхностях полушарий.
11. Строение и эволюция ядер подкорки. Палео-, архи- и неостриатум и их роль.
12. Лимбическая система и её связь с поведением человека.

Задания для практических занятий

Методические рекомендации, критерии оценивания

Цель практических работ – приобретение студентами навыков экспериментальной работы, в ходе которой они должны познакомиться с основными требованиями к планированию, организации и проведению экспериментов, освоить принципы различных морфо-физиологических методов исследования, научиться работать на научном и учебном оборудовании, анализировать результаты проведённых экспериментальных работ. Практические занятия по дисциплине проводятся по соответствующим темам (перечень см. ниже). Порядок выполнения работы определяется учебно-методическими пособиями. В ходе занятия студенты демонстрируют преподавателю результаты выполненных практических заданий, отвечают на вопросы по существу полученных результатов. По окончании практических занятий каждый студент предъявляет преподавателю свою тетрадь для практических работ, который должен быть оформлен по следующему плану:

- тема работы,
- цель работы,
- используемые методики и их теоретическое обоснование,
- ход работы,
- полученный результат и
- вывод из проведённой практической работы.

По результатам проведения практических занятий студент получает оценку «Зачтено», при условии выполнения всех плановых работ и предъявления преподавателю правильно оформленных лабораторных журналов.

Примерный перечень практических работ

6. Строение коры больших полушарий. Борозда первого, второго и третьего порядков. Сулькация и гирификация у приматов и человека.
7. Проводящие пути головного мозга. Пирамиды и экстрапирамидная система.
8. Проекция ядер черепных нервов на дно ромбовидной ямки.
9. Восходящие проводящие пути продолговатого мозга.
10. Проводящие пути в нижних, средних и верхних ножках мозжечка

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену и/или зачету:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1 Эволюция нервной системы. Цефализация и ее причины. Типы нервной системы беспозвоночных: кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие (ракообразные, насекомые), моллюски.	УК-9, ОПК-11
2 Строение и функции спинного мозга. Белое и серое вещество.	УК-9, ОПК-11

червь, клочки, узелок. Листки и дольки.	
6. Органы чувств. Первично-чувствующие, вторично-чувствующие органы, свободные нервные окончания. Рецепторы боли, давления, температуры и тактильных ощущений.	УК-9, ОПК-11
7. Вегетативная нервная система. Парасимпатические и симпатические компоненты нервной системы человека. Основные отличия этих систем.	ОПК-11
8. Орган зрения и слуха. Строение и функции. Вестибулярный аппарат. Органы химического чувства: обоняние и вкус.	ОПК-11, УК-9
9. Черепно-мозговые нервы. Двигательные, чувствительные и смешанные нервы. Области иннервации каждой пары ч-м нервов.	УК-9
10. Промежуточный мозг. Строение и компоненты промежуточного мозга. Эпиталамус, таламус, гипоталамус, метаталамус, субталамус. Полость промежуточного мозга.	УК-9, ОПК-11

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры морфологии и экологии животных (протокол №3 от 18.12.2025 года).

Автор:
к.б.н., доцент



А.В. Беляченко