

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

С.В. Фролова

" 26 " 11 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

А.Ю. Смирнова

" 26 " 11 2025 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«История психологии»

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

очная

Саратов,
2025

1. Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</p>	<p>1.1_Сп.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. 1.2_Сп.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. 1.3_Сп.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. 1.4_Сп.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; - предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; - современные тенденции развития системы психологического знания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности; - использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, 	<p>Доклады к семинарским занятиям.</p> <p>Заданием для контрольной работы – выполнение теоретической научно-исследовательской работы.</p> <p>Тестовые задания</p>

		<p>определяя реалистические цели профессионального роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; - проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений; - обобщением и творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития. 	
<p>ОПК-1 – способен на основе анализа основных этапов и закономерностей</p>	<p>ОПК1.1. – демонстрирует системное понимание содержания</p>	<p>Знать: важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; основные</p>	<p>Доклады к семинарским занятиям.</p>

<p>исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>профессиональной деятельности в контексте исторического развития Российского государства, партиртизма.</p> <p>ОПК-1-2 – способен анализировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p> <p>ОПК-3 – демонстрирует интегративные навыки формирования устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.</p>	<p>этапы развития психологического знания; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки; современные тенденции развития системы психологического знания;</p> <p>- основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять преемственность современных направлений и школ мировой и отечественной психологии с исторически предшествующими научными учениями;</p> <p>- анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ;</p> <p>- использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности;</p> <p>- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, а также обобщать и</p>	<p>Заданием для контрольной работы – выполнение теоретической научно-исследовательской работы.</p> <p>Тестовые задания</p>
---	---	---	--

		<p>систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; - демонстрировать системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; - системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; - навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; 	
--	--	--	--

		- проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений.	
--	--	--	--

2. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1	<p>Контроль УК-6: Студент не знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; современные тенденции развития системы психологического знания. Не умеет использовать полученные знания важнейших достижений психологии собственной профессиональной деятельности; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных</p>	<p>Контроль УК-6: Студент слабо знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; современные тенденции развития системы психологического знания. Слабо умеет использовать полученные знания важнейших достижений психологии собственной профессиональной деятельности; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных</p>	<p>Контроль УК-6: Студент в целом знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; современные тенденции развития системы психологического знания, но затрудняется в ответах на дополнительные вопросы. Хорошо умеет использовать полученные знания важнейших достижений психологии собственной профессиональной деятельности; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и</p>	<p>Контроль УК-6: Студент отлично знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; современные тенденции развития системы психологического знания. Отлично умеет использовать полученные знания важнейших достижений психологии собственной профессиональной деятельности; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и</p>

	<p>областях профессиональной практики; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей. Не владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчетов, заключений; обобщением и творческим использованием имеющегося опыта в</p>	<p>моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей. Плохо владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с</p>	<p>развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей. В целом владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с</p>	<p>моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей. Отлично владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при</p>
--	--	--	--	--

	соответствии с задачами саморазвития.	заклучений; обобщением и творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.	последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений; обобщением и творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития, но испытывает небольшие затруднения на практике.	оформлении научных статей, отчётов, заключений; обобщением и творческим использованием имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития.
1 семестр	<p>Контроль ОПК-1: Студент не знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; основные этапы развития психологического знания; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки; современные тенденции развития системы психологического знания; основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии. Не умеет выявлять преимущества современных направлений и школ мировой и отечественной психологии</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент слабо знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; основные этапы развития психологического знания; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки; современные тенденции развития системы психологического знания; основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии. С большими затруднениями может выявлять преимущества</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент в целом знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; основные этапы развития психологического знания; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки; современные тенденции развития системы психологического знания; основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии, но затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.</p>	<p>Контроль ОПК-1: Студент отлично знает важнейшие открытия мировой и отечественной психологии; основные этапы развития психологического знания; предмет изучения, методы и основные достижения психологической науки на каждом из этапов ее развития; социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологической науки; современные тенденции развития системы психологического знания; основные методологические принципы и ключевые проблемы психологии. Отлично умеет выявлять преимущества</p>

<p>исторически предшествующими научными учениями; анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ; использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, а также обобщать и систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; демонстрировать системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития. Не владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и</p>	<p>современных направлений и мировой отечественной психологии исторически предшествующими научными учениями; анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ; использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, а также обобщать и систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; демонстрировать</p>	<p>Умеет, но небольшими затруднениями, выявлять преимущество современных направлений и школ мировой отечественной психологии исторически предшествующими научными учениями; анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ; использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, а также обобщать и систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;</p>	<p>современных направлений и школ мировой отечественной психологии исторически предшествующими научными учениями; анализировать влияние социальной ситуации развития науки на формирование психологических теорий и школ; использовать полученные знания важнейших достижений психологии в собственной профессиональной деятельности; анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии, а также обобщать и систематизировать современные исследования с точки зрения содержащихся в них концептуальных представлений; использовать системы категорий, методологических принципов (активности, развития, детерминизма, системности) и объяснительных моделей психологии для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; демонстрировать</p>
--	---	--	--

	<p>теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений.</p>	<p>системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития. Плохо владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений.</p>	<p>демонстрировать системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития. В целом владеет, но с небольшими затруднениями, культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений.</p>	<p>системное понимание содержания профессиональной деятельности в контексте исторического развития. Отлично владеет культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений; системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного решения типичных профессиональных задач и осмысленного выбора своей методологической позиции в исследовательской и практической работе; проведением библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при оформлении научных статей, отчётов, заключений.</p>
--	--	---	---	---

3. Оценочные средства

3.1 Задания для текущего контроля

Задания для оценки УК-6, ОПК-1

3.1.1. Доклады к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже). Списки рекомендуемой литературы по разделам и темам приводятся в рабочей программе дисциплины «История психологии».

Требования к докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать историко-психологические источники и методологические проблемы психологии.

Критерии оценивания.

Качество подготовки доклада по теме оценивается от 0 до 20 баллов.

17-20 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик владеет материалом, хорошо ориентируется в сообщаемой информации.

13-16 баллов – содержание доклада соответствует полностью заявленной теме, в докладе используются данные из первоисточников; доклад сопровождается презентацией; докладчик в целом владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

9-12 баллов – содержание доклада соответствует в целом заявленной теме; доклад сопровождается презентацией; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик в основном владеет материалом, но не отвечает на возникающие вопросы слушателей по существу.

5-8 баллов – содержание доклада не вполне раскрывает заданную тему; доклад составлен без опоры на первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

1-4 баллов – содержание доклада не раскрывает заданную тему; при подготовке не использовались первоисточники; докладчик слабо владеет материалом, не отвечает на возникающие вопросы слушателей.

0 баллов – отсутствие доклада.

В течение семестра предполагается подготовка не менее трех докладов. Итоговое оценивание по данному параметру осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по трем докладом. Максимальное среднее значение по данному параметру – 20 баллов.

Темы и вопросы для подготовки докладов к семинарским занятиям по «Истории психологии» с указанием разделов изучаемой дисциплины

Раздел 2. Основные факторы и методологические принципы, определяющие развитие психологии

1. Понятие о логике развития психологического знания.
2. Влияние социальной ситуации на развитие научного знания.
3. Фактор личности ученого в развитии научного психологического знания.
4. Ключевые проблемы психологии. Современные варианты решения психофизической и психофизиологической проблемы.
5. Общие методологические принципы психологии.
6. Методологический принцип детерминизма и его виды: всеобщий, целевой, механический, биологический, социокультурный, психологический.
7. Методологический принцип развития.
8. Методологический принцип системности в психологии.
9. Принцип тождества, принцип различия и принцип уподобления.
10. Специальные психологические принципы.

Раздел 3. Философский этап развития психологического знания

I. Истоки развития философских учений о душе

1. Особенности мифологического понимания души.
2. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока

II. Развитие психологического знания в период Античности

1. Сравнительный анализ материалистических концепций Демокрита и Эпикура
2. Проблема души и ее конфликтов в теории Платона.
3. Учение Платона об эйдосе как пределе становления вещи
4. Учение Платона о правильности процесса обучения и воспитания
5. Естественно-научный подход к душе в теории Аристотеля
6. Природа и сущность души в учении Аристотеля.
7. Учение Теофраста о характерах.
8. Сравнительный анализ подходов к проблеме воли в теориях стоиков, Эпикура и Аристотеля
9. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в учении стоиков

III. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения

1. Зарождение сакрального подхода к проблеме души. Общая характеристика достижений духовной психологии
2. Развитие схоластики, особенности психологических исследований в ранней и поздней схоластике
3. Арабская психология Средневековья. Изучение взаимосвязи психических и физиологических явлений. физиологических в учении Ибн Сины.
4. Общая характеристика развития психологических идей эпохи Возрождения.
5. Проблема изучения способностей в эпоху Возрождения.

IV. Развитие психологии в Новое время

1. Подход к проблеме познания в сенсуализме и рационализме.
2. Проблема поведения и развития рефлекса в работах Декарта.
3. Развитие теорий волевого поведения в работах Декарта и Спинозы.
4. Идея монизма в учении Спинозы.
5. Проблема взаимосвязи воли, аффектов и разума в учении Спинозы.
6. Методологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница.
7. Проблема познания в работах Локка.

V. Развитие французской и немецкой психологии XVIII в.

1. Проблема способностей в работах французских просветителей.
2. Характерные особенности подхода к проблеме психики в немецкой психологии.

Раздел 4. Становление психологии как самостоятельной науки

I. Зарождение и развитие ассоциативной психологии

1. Основные направления модификации рефлекторной теории в работах Гартли.
2. Зарождение ассоцианистической психологии, ее роль в становлении психологической науки.
3. Развитие теории познания в работах Беркли и Юма.
4. Общее и различия в подходах Юма и Канта к роли и месту психологической науки.
5. Классические теории ассоциативной психологии XIX в.
6. Развитие ассоциативной психологии в трудах И.Ф. Гербарта, Д.С. Милля, А.Бэна, Г. Спенсера.

II. Развитие экспериментальной психологии

1. Становление экспериментальной психологии: предпосылки и первые эксперименты.
2. Влияние экспериментальной психологии на дальнейшее развитие психологической науки
3. Развитие экспериментальной психологии в России
4. Развитие ассоциативного эксперимента в к. XIX – первой половине XX в. в работах В. М. Бехтерева, А.Р. Лурия

Раздел 5. Развитие психологических школ и отраслей на рубеже XIX – XX вв.

I. Становление и развитие новых психологических школ на рубеже XIX – XX веков

1. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, функционализме и описательной психологии.
2. Американский и европейский функционализм – общее и различия.
3. Общая характеристика психологических взглядов В. Джеймса.
4. Особенности исследования патологических отклонений в психике во французской психологической школе.
5. Психология образа действия Пьера Жане.
6. Понятия коллективной жизни, социального сознания и идеалов в социально-психологических воззрениях Э. Дюркгейма.
7. Концепция Л. Леви-Брюля о качественных различиях между первобытным и современным мышлением.
8. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки. Почему Рубинштейн назвал описательную психологию вершинной?
9. Основания, выделенные Дильтеем для отвержения принципов объяснительной психологии.
10. Структура душевной жизни, понятие «Я» и особенности развития душевной жизни в описательной психологии В. Дильтея.
11. Сущность и формы душевной жизни по Шпрангеру.

II. Развитие отраслей психологии

1. Развитие возрастной психологии в XIX – первой половине XX в.

- 1.1. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX – XX веков.
- 1.2. Характеристика типов культур, выделенных М. Мид в истории человечества.
- 1.3. М. Мид о роли социокультурных факторов взросления и протекания кризиса у подростков.
- 1.4. Изучение А. Валлоном роли психомоторных функций в развитии сознания
- 1.5. Исследование умственных способностей ребенка А. Бине.
- 1.6. Изучение эмоционального развития в раннем детстве В.В. Зеньковским.
- 1.7. Социальное и нравственное развитие ребенка в трудах В.В. Зеньковского.

2. Становление этнопсихологии

- 2.1. История возникновения и становления этнопсихологии.
- 2.2. Психология народов В. Вундта.

- 2.3. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
- 2.4. Концепция универсальности структуры мышления К. Леви-Стросса.

3. Становление социальной психологии

- 3.1. Социально-психологические идеи Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г. Спенсера, Г. Лебона.
- 3.2. Общая характеристика исследования социальных объединений в школе Дюркгейма.
- 3.3. Первые социально-психологические эксперименты к. XIX – н. XX вв.
- 3.4. Особенности становления и развития социальной психологии в России.
- 3.3. Идея «соборности», трактовка понятия «нищестанствующей толпы», вопрос о влиянии новых идей на массы в психологических воззрениях Н.А. Бердяева.
- 3.5. Общая характеристика социально-психологических концепций В.М. Бехтерева.
- 3.6. Понятия взаимовнушения, коллективных рефлексов и коллективных движений в социально-психологическом учении В.М. Бехтерева.
- 3.7. Энергетическая концепция социально-психологических явлений (на примере нескольких выделенных энергетических закономерностей) В.М. Бехтерева.
- 3.8. Социально-психологические идеи в творчестве Н.К. Михайловского.

4. Становление дифференциальной психологии

- 4.1. Возникновение установки на измерение индивидуальных различий. Введение в психологии термина «тест».
- 4.2. Создание первых тестов Ф. Гальтоном и А. Бине.
- 4.3. Концепция характерологии А.Ф. Лазурского.

Раздел 6. Методологический кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа

I. Становление и развитие бихевиоризма

1. Сравнительный анализ подхода к научению в теориях Уотсона и Толмена.
2. Возникновение и развитие необихевиоризма (исследования Хантера, Лешли, Толмена, Халла, Вольпе, Айзенка)
3. Особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
4. Оперантный бихевиоризм Скиннера.
5. Возможности и границы управления поведением в бихевиоризме.
6. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры.
7. Теория социального научения Дж. Роттера
8. Практическое значение теорий бихевиоризма для психологического консультирования, воспитания и развития личности.

Контрольные вопросы

1. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. В чем суть понятия научения?
4. Какой метод исследования был разработан Торндайком?
5. Какие эксперименты по изучению эмоций проводились Уотсоном?
6. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
7. Какова роль когнитивных карт в развитии поведения?
8. В чем различия между стимульным и оперантным бихевиоризмом?
9. Почему оперантное поведение не распадается при отсутствии подкрепления?
10. Что такое косвенное подкрепление?
11. В чем значение самоэффективности, по мнению Бандуры?

II. Гештальтпсихология

1. Методологические основания гештальтпсихологии.
2. Сравнительный анализ подхода к проблеме мышления в бихевиоризме и гештальтпсихологии.
3. Проблема инсайта и подход к его изучению в гештальтпсихологии.

4. Роль социальной ситуации в развитии гештальтпсихологии.
5. Значение теории «психологического поля» и теории групповой динамики К. Левина для современной психологии.
6. Положения гештальтпсихологии в психологическом консультировании по Ф. Перлсу.

Контрольные вопросы

1. В чем роль гештальта в развитии восприятия?
2. В чем сущность понятия «психологического поля»?
3. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. Чем различаются волевое и полевое поведение?

III. Глубинная психология З. Фрейда.

1. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
2. Топографическая и структурная модели личности в психоанализе.
3. Понятие об основных инстинктах в теории З. Фрейда.
4. Принципы функционирования психического аппарата.
5. Механизмы психологической защиты по З. Фрейду.
6. Понятия вытеснения и сопротивления в теории З. Фрейда.
7. Реалистический, невротический и социальный типы тревоги.
8. Техника толкования снов по Фрейду

IV. Направления классического психоанализа

1. Основные положения аналитической психологии Юнга.
2. Структура души по К.Г. Юнгу.
3. Коллективное и индивидуальное бессознательное. Понятие архетипа в теории К.Г. Юнга
4. Основные архетипы индивидуальной психики.
5. Типология личности по К.Г. Юнгу. Понятия экстраверсии и интроверсии.
6. Основные положения индивидуальной теории личности А. Адлера.
7. Стремление к превосходству, чувство неполноценности и механизм компенсации.
8. Типы личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

V. Развитие психоанализа в 30-50-е гг.

1. Изучение тревожности в трудах К. Хорни.
2. Психологическая теория личности Х. С. Салливана.

VI. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века

1. Проблемы души человека в психологии Э. Фромма. Способность к добру и злу, формы насилия, любовь к мертвому и живому.
2. Проблемы нравственного развития человека в трудах Э. Фромма.
3. Две разных формы существования: обладание и бытие.
4. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона.
5. Формирование чувства идентичности в теории Э. Эриксона.
6. Понятие «внутреннего» и «внешнего» пространства в трудах Э.Эриксона.
7. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э.Берна.

Раздел 7. Возникновение новых психологических школ в 40-60 гг. XX в.

I. Становление и развитие гуманистической психологии

1. Логотерапия В. Франкла
2. Иерархия потребностей А. Маслоу.
3. Рост, мотивация и познание в психологии А. Маслоу.
4. Мышление, помогающее росту личности и характерные черты помогающего поведения (К. Роджерс).

II. Генетическая и когнитивная психология

1. Психологическая теория Ж. Пиаже.
2. Когнитивная психология У. Найссера.

3. Когнитивная теория личности Дж. Келли.
4. Основные положения когнитивного консультирования А. Бека.

Раздел 8. Развитие отечественной психологии

I. Развитие отечественной психологии в XIX – н. XX вв.

1. Психология России в XIX в.
2. Психологическая наука в России на рубеже XIX – XX вв.
3. Эмпирическая психология в России в начале XX века.
4. Религиозно-философская психология.
5. Основы религиозно-философской психологии С.Л. Франка

II. Развитие психологии в России в 20-30-е годы XX в. Первые отрасли отечественной психологии

1. Начало политического этапа в развитии отечественной психологии
2. Психология поведения (И.П. Павлов, В.М. Бехтерев, А.А. Ухтомский, Н.А. Бернштейн) и формирование материалистических основ в советской психологии в 20-30-е гг.
3. Особенности становления и развития социальной психологии в России.
4. Социально-психологические идеи в творчестве Н.К. Михайловского и В.М. Бехтерева.
5. Становление этнопсихологии в России и ее трагедия в 30-е гг. XX в.
6. Развитие советской психотехники.
7. Развитие советской педологии.
8. Проблемы возрастной психологии, психологии развития и педагогической психологии в трудах российских ученых в 20-30-е годы XX в.
9. Культурно-историческая теория высших психических функций Л.С. Выготского. Общий генетический закон культурного развития.

III. Развитие отечественной психологии в годы Великой отечественной войны

1. Требования к психологическим разработкам и основные направления деятельности психологов в годы войны
2. Проблематика психологических исследований и достижения советской психологии военного периода

IV. Новые направления и конкретно-научные исследования в области отечественной психологии 50-80-х гг. XX в.

1. Формирование новых направлений и отраслей отечественной психологии (психология познавательных процессов, дифференциальная психология, инженерная психология, космическая психология, социальная психология, психология управления, политическая психология, этнопсихология, психология научного творчества и т.д.).
2. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева.
3. Психологическая школа и основные научные достижения А.Р. Лурии.
4. Проблема индивидуальных различий в трудах Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына
5. Психология познавательных процессов.
6. Психологические исследования памяти А.А. Смирновым.
7. Теория поэтапного формирования мыслительной деятельности и концепция игровой деятельности Д.Б. Эльконина.
8. Проблемы психологии восприятия в трудах В.П. Зинченко
9. Изучение психического развития.
10. Исследование генеза психических процессов в работах А.В. Запорожца.
11. Изучение проблем психического развития в работах Л.А. Венгер.
12. Изучение психологических проблем детей с отклонениями в развитии (С.Я. Рубинштейн, Т.А. Власова, М.С. Певзнер).
13. Психологическая теория установки Д.Н. Узнадзе.

14. Изучение проблем социального восприятия А.А. Бодалевым

V. Проблема личности в отечественной психологии

1. Личность в философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна
2. Теория личности Б.Г. Ананьева
3. Личность в психологической теории отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева
4. Подход к личности А.Н. Леонтьева

VI. Основные тенденции развития современной отечественной психологии

1. Интеграция отечественной психологии в мировую психологию.
2. Основные тенденции развития современной отечественной психологии.
3. Макропсихологические процессы как предмет изучения современной отечественной психологии.

Раздел 9. Основные тенденции развития современной психологии

1. Глобальные проблемы современного сообщества и актуальные задачи современной психологии.
2. Новые отрасли психологии.
3. Системы современного психологического знания. Органоцентрические и энвайроцентрические системы.
4. Социоцентрические системы в психологии.
5. Интеракционально-контекстные системы в современной психологии.
6. Методологические основания новых подходов в психотерапии и психологическом консультировании.
7. Современные научные направления и актуальные проблемы психологии.
8. Системный подход и синергетика в психологии.
9. Естественно-научная и гуманитарная методологические парадигмы современной науки.
10. Социальный конструкционизм.

3.1.2. Реферат

Методические рекомендации

Реферат – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем и список литературы. Темы выбираются студентом самостоятельно: одна тема из разделов 2 – 5, одна тема из разделов 6 – 9 (список тем по разделам дисциплины приводится ниже, список рекомендуемой литературы предлагается в рабочей программе курса «История психологии»).

Критерии оценивания

Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 20 баллов:

19 – 20 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

17 – 18 баллов – тема реферата почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение автора к проблеме, чем логически сформулированное умозаключение на основе проделанного реферирования и теоретического исследования литературных источников, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, опусок, орфографических или грамматических ошибок.

15 – 16 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

13 – 14 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют опуски, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

11 – 12 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются опуски, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

9 – 10 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

7 – 8 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

5 – 6 баллов – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 – 4 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 – 2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем реферата (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не

содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Во втором семестре студентами выполняется два реферата по темам из двух разделов на выбор. Итоговая оценка по предмету оценивания «качество выполнения реферата» выставляется исходя из среднего арифметического значения оценок по двум выполненным рефератам.

Темы рефератов

Раздел 2. Основные факторы и методологические принципы, определяющие развитие психологии

1. Общие методологические принципы психологии

Раздел 3. Философский этап развития психологического знания

1. Истоки развития психологического знания в мифах и верованиях
2. Учение Платона об эйдосе как пределе становления вещи
3. Учение Платона о правильности процесса обучения и воспитания
4. Природа и сущность души в учении Аристотеля
5. Идея монизма в учении Спинозы
6. Методологические особенности подхода к проблеме познания в теории Лейбница
7. Проблема взаимодействия души и тела в работах Декарта

Раздел 5. Развитие психологических школ и отраслей на рубеже XIX – XX веков

1. Общая характеристика психологических взглядов В. Джеймса
2. Понятия коллективной жизни, социального сознания и идеалов в социально-психологических воззрениях Э. Дюркгейма
3. Концепция Л. Леви-Брюля о качественных различиях между первобытным и современным мышлением
4. Описательная психология В. Дильтея
5. Сущность и формы душевной жизни по Шпрангеру
6. Характеристика типов культур, выделенных М. Мид в истории человечества
7. М. Мид о роли социокультурных факторов взросления и протекания кризиса у подростков
8. Изучение эмоционального развития в раннем детстве В.В. Зеньковским
9. Социальное и нравственное развитие ребенка в трудах В.В. Зеньковского
10. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии
11. Концепция универсальности структуры мышления К. Леви-Стросса
12. Концепция характерологии А.Ф. Лазурского.

Раздел 6. Методологический кризис в психологии. Возникновение и развитие бихевиоризма, гештальтпсихологии, психоанализа

1. Социально-когнитивная теория личности А. Бандуры
2. Теория социального научения Дж. Роттера
3. Методологическое значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии
4. Теория групповой динамики К. Левина
5. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда.
6. Предыстория психоанализа
7. Классический психоанализ:
8. Аналитическая психология К.Г. Юнга
9. Понятия архетипов коллективного и индивидуального бессознательного в аналитической теории К.Г. Юнга
10. Индивидуальная психология А. Адлера
11. Неофрейдизм
12. Современные школы психоанализа

13. Проблемы души человека в психологии Э. Фромма. Способность к добру и злу, формы насилия, любовь к мертвому и живому
14. Проблемы нравственного развития человека в трудах Э. Фромма
15. Две разных формы существования: обладание и бытие – в теории Э. Фромма
16. Жизненный цикл в теории эпигенеза идентичности Э. Эриксона
17. Формирование чувства идентичности в теории Э. Эриксона
18. Структура личности и ее социальные связи в трудах Э. Берна

Раздел 7. Возникновение новых психологических школ в 40-60 гг. XX в.

1. Логотерапия В. Франкла
2. Иерархия потребностей А. Маслоу
3. Рост, мотивация и познание в психологии А. Маслоу
4. Мышление, помогающее росту личности и характерные черты помогающего поведения (К. Роджерс)

Раздел 8. Развитие отечественной психологии

1. Становление экспериментальной психологии в России
2. Религиозно-философская психология в России
3. Общая характеристика социально-психологических концепций В.М. Бехтерева
4. Теория личности Б.Г. Ананьева
5. Личность в психологической теории отношений А.Ф. Лазурского, В.Н. Мясищева
6. Подход к личности А.Н. Леонтьева
7. Основные тенденции развития современной отечественной психологии

Раздел 9. Основные тенденции развития современной психологии

1. Системы современного психологического знания

3.1.3. Эссе

Методические рекомендации

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Эссе пишется по окончании семестровых частей курса. Темы эссе приведены ниже (рекомендуемая литература предлагается в рабочей программе дисциплины «История психологии»).

Критерии оценивания

Качество выполнения эссе оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – тема эссе полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены эмпирическими и литературными примерами; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9 баллов – тема эссе почти полностью раскрыта, выводы в целом аргументированы, но не достаточно четко, не всегда подкрепляются эмпирическими и / или литературными примерами; содержатся авторские высказывания, скорее отражающие личное отношение

автора к проблеме, чем логически сформулированное предположение, способное в дальнейшем выступить в качестве научной гипотезы; работа соответствует почти всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют небольшое количество (1-3) недочетов в оформлении, описок, орфографических или грамматических ошибок.

8 баллов – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

7 баллов – тема не достаточно полно раскрыта, авторские выводы очень бедны, почти не аргументированы; почти не приводятся эмпирические и литературные примеры; оформление работы имеет недочеты; не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован, не полностью отформатирован.

6 баллов – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

5 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

4 балла – тема не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к предмету эссе, авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

3 балла – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к предмету эссе; авторские выводы отсутствуют; не приводятся эмпирические и литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.

2 балла – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

1 балл – тема не раскрыта, преимущественно содержатся частные мнения автора, не подкрепленные ни литературными, ни эмпирическими примерами, выводы отсутствуют, ссылки на литературные источники отсутствуют, отсутствует список литературы; очень малый объем эссе (1 – 2 страницы), текст не отформатирован, не содержит подзаголовков; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок.

0 баллов – отсутствие выполненного эссе.

Темы для подготовки эссе по курсу «История психологии»

Тема: Методологическое значение «Истории психологии»

- 1) Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.Е. Веракса. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 240 с.
- 2) Кольцова В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии. – М., 2004.
- 3) Марцинковская Т.Д. История психологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 544 с.
- 4) Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- 5) Синергетика и психология. Тексты. Выпуск 1. «Методологические вопросы» / Под ред. И.Н. Трофимовой, В.Г. Буданова. – М.: Изд-во МГСУ «Союз», 1997.
- 6) Смит Н. Современные системы психологии / Пер. с англ. – СПб, 2003. С. 57-58.

Тема: Глобальные проблемы современного общества и актуальные задачи современной психологии

- 1) Емельянова Т.П. Конструирование социальных представлений в условиях трансформации российского общества. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006.
- 2) Макропсихология современного российского общества / Под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – 352 с.
- 3) Прогресс психологии: Критерии и признаки / Под ред. А.Л. Журавлева, Т.Д. Марцинковской, А.В. Юревича. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2009.
- 4) Рубцов В. В. Психологический институт на Моховой: история и современность // Вопросы психологии. 2004. № 2. С. 3 – 16.
- 5) Фельдштейн Д.И. О развитии фундаментальных психологических исследований. М.; Воронеж, 2006.
- 6) Фролова С.В. История психологии: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Психология». - Саратов: СГУ им. Н.Г. Чернышевского, 2010. – 226 с. (в электронном виде) // http://library.sgu.ru/uch_lit/19.pdf
- 7) Юревич А. В., Марцинковская Т. Д. История психологии. М.: Издательство: АКАДЕМИКА (ЮРИСТЪ-ГАРДАРИКА), 2008.

3.2. Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде. Тестовые задания для контроля остаточных знаний по разделам курса «История психологии» приводятся в Приложении.

Критерии оценивания.

Оценивается количество правильно выполненных тестовых заданий при помощи сформированного ключа к ответам. Максимальное число баллов по этому виду контроля составляет 25 баллов.

Диапазон баллов и критерии оценки

- 23-25 баллов – правильные ответы на 90 – 100% объема тестовых заданий,
- 20-22 балла – правильные ответы на 80 – 89% объема тестовых заданий,
- 17-19 баллов – правильные ответы на 70 – 79% объема тестовых заданий,
- 14-16 баллов – правильные ответы на 60 – 69% объема тестовых заданий,
- 11-13 баллов – правильные ответы на 50 – 59% объема тестовых заданий,
- 9-10 баллов – правильные ответы на 40 – 49% объема тестовых заданий,
- 7-8 баллов – правильные ответы на 30 – 39 % объема тестовых заданий,

- 5-6 баллов – правильные ответы на 20 – 29 % объема тестовых заданий,
 3-4 балла – правильные ответы на 11 – 19 % объема тестовых заданий,
 1-2 балла – правильные ответы на 5 – 10 % объема тестовых заданий,
 0 баллов – правильные ответы на 0 – 4 % объема тестовых заданий.

**Примеры тестовых заданий
 для контроля остаточных знаний по разделам дисциплины
 «История и методология психологии XX-XXI вв.»**

- 1. Бихевиоризм - это направление психологии, берущее за основу исследования:**
 - а) поведение
 - б) бессознательное
 - в) возникающий в процессе мышления образ
 - г) элементы психики
- 2. Создание гештальтпсихологии связано с именем:**
 - а) К. Коффки
 - б) М. Вертгеймера
 - в) К. Левина
 - г) Э. Фромма
- 3. Развитие психоанализа в 30 – 50-е гг XX в связано с работами:**
 - а) З. Фрейда, К. Г. Юнга, А. Адлера
 - б) Х. С. Салливана, В. Райха, К. Хорни, О. Ранка
 - в) Э. Фромма, Э. Берна, А. Фрейд, Э. Эриксона
 - г) А. Бандуры, Г. Скиннера, Дж. Вольпе
- 4. Х. С. Салливан выделил следующие образы «Я»:**
 - а) «Хорошее Я», «Плохое Я», «Не-Я»
 - б) «Я реальное», «Я идеальное», «Я в глазах других»
 - в) «Я реальное», «Я потенциальное», «Я идеальное»
 - г) «Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем»

3.3. Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История психологии» проводится в I семестре в виде устного экзамена. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Предмет, задачи и методы «Истории психологии»	ОПК-1
2. Основные этапы развития психологического знания	ОПК-1
3. Основные факторы, определяющие развитие психологии	УК-6, ОПК-1
4. Основные методологические принципы психологии, определяющие логику развития психологического знания	УК-6, ОПК-1
5. Основные категории и ключевые проблемы психологии	УК-6, ОПК-1

6. Донаучный период развития психологического знания (истоки психологического знания в ритуалах, мифах и верованиях).	ОПК-1
7. Зарождение психологической мысли в странах Древнего Востока	ОПК-1
8. Общая характеристика психологии в период античности.	ОПК-1
9. Представления о душе в учениях Сократа и Платона	УК-6, ОПК-1
10. Структура души, проблема регуляции поведения и теория познания в учении Аристотеля	УК-6, ОПК-1
11. Основные проблемы этико-психологической концепции Эпикура и стоиков	УК-6, ОПК-1
12. Основные тенденции развития европейской и арабской средневековой психологии	УК-6, ОПК-1
13. Общая характеристика развития психологии в эпоху Возрождения и в Новое время	УК-6, ОПК-1
14. Введение рефлекторного принципа и психофизического дуализма в психологию (в учении Р. Декарта)	УК-6, ОПК-1
15. Идея монизма, духовно-телесной целостности и свободы воли в учении Б. Спинозы	УК-6, ОПК-1
16. Структура психики и взаимодействие души и тела в теории В. Лейбница	УК-6, ОПК-1
17. Сенсуализм в психологии Нового времени (теории Т. Гоббса, Д. Локка)	ОПК-1
18. Зарождение и развитие ассоциативной психологии	ОПК-1
19. Становление экспериментальной психологии	ОПК-1
20. Развитие психологических школ на рубеже XIX – XX веков.	ОПК-1
21. Сравнительный анализ подходов к построению психологии в структурализме, вюрцбургской школе и функционализме	ОПК-1
22. Американский и европейский функционализм – общее и различия	ОПК-1
23. Психологические воззрения и теории В. Джемса	УК-6, ОПК-1
24. Особенности изучения закономерностей психической жизни во французской психологической школе	ОПК-1
25. Описательная и объяснительная психология – достоинства и недостатки	УК-6, ОПК-1
26. Возникновение первых отраслей в психологии на рубеже XIX – XX веков	ОПК-1
27. Общая характеристика развития возрастной психологии на рубеже XIX – XX веков	УК-6, ОПК-1
28. Изучение социокультурных факторов взросления и типов культур в психологических исследованиях М. Мид	УК-6, ОПК-1
29. История возникновения и становления этнопсихологии	УК-6, ОПК-1
30. Становление социальной психологии.	УК-6, ОПК-1
31. Зарождение дифференциальной психологии	УК-6, ОПК-1
32. Методологический кризис в психологии: основные особенности	УК-6, ОПК-1

и этапы	
33. Бихевиоризм: становление и развитие в XX веке	УК-6, ОПК-1
34. Бихевиоризм обусловливания Уотсона	УК-6, ОПК-1
35. Возникновение и развитие необихевиоризма (исследования Хантера, Лешли, Толмена, Халла)	УК-6, ОПК-1
36. Оперантный бихевиоризм Скиннера	УК-6, ОПК-1
37. Необихевиористические концепции Вольпе и Айзенка	УК-6, ОПК-1
38. Социально-когнитивное направление в изучении личности. Теории Дж. Роттера и А. Бандуры	УК-6, ОПК-1
39. Методологические основания и экспериментальные исследования в гештальтпсихологии	УК-6, ОПК-1
40. Проблема инсайта и подход к его изучению в гештальтпсихологии	УК-6, ОПК-1
41. Методологическое значение теории «психологического поля» К. Левина для современной психологии личности и группы	УК-6, ОПК-1
42. Общая характеристика глубинной психологии. Теория З.Фрейда	УК-6, ОПК-1
43. Аналитическая психология К. Юнга	УК-6, ОПК-1
44. Индивидуальная психология А. Адлера	УК-6, ОПК-1
45. Развитие психоанализа в 30-50 годы	УК-6, ОПК-1
46. Модификация глубинной психологии во второй половине XX века. Эго психология и детский психоанализ	УК-6, ОПК-1
47. Общая характеристика гуманистической психологии и ее первые теории	УК-6, ОПК-1
48. Психологическая теория А. Маслоу	УК-6, ОПК-1
49. Теоретическая и психотерапевтическая концепции К. Роджерса	УК-6, ОПК-1
50. Теория логотерапии В. Франкла	УК-6, ОПК-1
51. Зарождение и развитие генетической психологии	УК-6, ОПК-1
52. Основные идеи и теоретические концепции когнитивной психологии	УК-6, ОПК-1
53. Зарождение российской психологии. Две основные тенденции в ее развитии	УК-6, ОПК-1
54. Русская психологическая мысль второй половины XIX- н. XX в.	УК-6, ОПК-1
55. Становление экспериментальной психологии в России	УК-6, ОПК-1
56. Особенности развития социальной психологии в России	УК-6, ОПК-1
57. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века	УК-6, ОПК-1
58. Российская психология во второй половине XX века	УК-6, ОПК-1

59. Современные направления развития системы психологического знания	УК-6, ОПК-1
--	-------------

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Во время ответа студент должен продемонстрировать знания основных этапов развития психологического знания, основных факторов и методологических принципов психологии.

Критерии оценки ответа на экзамене:

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и консультативной психологии (протокол № 4 от 26.11.2025 года).

Автор: заведующий кафедрой общей и консультативной психологии, доктор психологических наук С. В. Фролова