

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Фролова
С.В. Фролова

" 26 " 11 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

Смирнова
А.Ю. Смирнова

" 26 " 2025 г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы психиатрии и патопсихологии»

Специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация программы специалитета

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

Квалификация (степень) выпускника

ПСИХОЛОГ

Форма обучения

Очная

Саратов,
2025 г.

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p>	<p>ОПК-5.1. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p>	<p>Знать, как можно осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p> <p>Уметь осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p> <p>Владеть методами проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности.</p>
	<p>ОПК-5.2. Способен осуществлять</p>	<p>Знать возможности осуществления</p>

	<p>комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>.</p>	<p>комплексного исследования и диагностики профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>Владеть способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику профессиональной среды, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах.</p>
	<p>ОПК-5.3. Способен основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>.</p>	<p>Знать этические принципы деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>Уметь основывать выполняемую диагностику личности и группы на этических принципах деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p> <p>Владеть способностью</p>

		<p>осуществлять диагностику личности и группы на основе этических принципов деятельности психолога с учетом нормативной регламентации.</p>
	<p>ОПК-5.4. Демонстрирует комплексные умения составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p>	<p>Знать, как можно составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p> <p>Уметь составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p> <p>Владеть умением составления психодиагностических заключений и рекомендации по их использованию на основании выполненной диагностики.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6. Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует интегративные теоретические знания специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p>Знать специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Уметь осуществлять комплексное исследование и диагностику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Владеть методами проведения комплексного исследования и диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к</p>

		<p>профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>
	<p>ОПК-6.2. Способен осуществлять теоретическую рефлексию специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p>Знать специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Уметь осуществлять теоретическую рефлексию специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p> <p>Владеть способностью осуществлять теоретическую рефлексию специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>

		группам.
	<p>ОПК-6.3. Демонстрирует комплексные умения применения теоретических закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной деятельности.</p>	<p>Знать теоретические закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной деятельности.</p> <p>Уметь применять на практике теоретических закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Владеть способностью применения теоретических закономерностей специфики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам в решении профессиональных задач психологического обеспечения служебной деятельности.</p>
--	--	---

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-11. Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,	ОПК–11.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для	Знать теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений

<p>действовавших экстремальных условиях.</p>	<p>в стимулирования позитивных изменений личности.</p>	<p>личности.</p> <p>Уметь обобщать и рационально использовать теоретические основы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности.</p> <p>Владеть методами проведения психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях, для стимулирования позитивных изменений личности.</p>
	<p>ОПК–11.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося</p>	<p>Знать возможности формирования мотивации на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося</p>

	<p>поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p>	<p>поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p> <p>Владеть способностью формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление, стимулировать личностные изменения, корректировать конкретные формы отклоняющегося поведения, создавать социально-психологические условия для личностного изменения или выздоровления.</p>
	<p>ОПК–11.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p>	<p>Знать методы психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p>Уметь использовать</p>

		<p>методы психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p>Владеть методами психологической реабилитации (психотерапия, психологическое консультирование, психологический тренинг) лиц, получивших психические травмы, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p>
--	--	---

	<p>ОПК–11.4. Выполняет оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>ОПК–11.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>	<p>Знать, как можно осуществлять оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>Уметь осуществлять оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>Владеть осуществлять оценку эффективности психологической реабилитации (субъективные и объективные признаки уменьшения нежелательного поведения).</p> <p>Знать, как давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p> <p>Уметь давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение</p>
--	--	---

		<p>последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p> <p>Владеть способностью давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий психологической реабилитации с целью профилактики негативных эффектов.</p>
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-12. Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	ОПК–12.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<p>Знать теоретические основы психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь рационально использовать теоретические основы психологической реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Владеть теоретическими основами психологической реабилитации лиц, находящихся в</p>

		ситуации социальной дезадаптации.
	ОПК–12.2. Способен формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<p>Знать особенности мотивации на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Владеть способностью формировать мотивацию на социальную адаптацию и выздоровление лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>
	ОПК–12.3. Демонстрирует интегративное владение методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.	<p>Знать методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь применять на практике методы социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>

	<p>ОПК–12.4. Выполняет оценку эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p>Владеть методами социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Знать особенности оценки эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Уметь оценивать эффективность социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>Владеть методами оценки эффективности социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>
	<p>ОПК–12.5. Демонстрирует умение давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью</p>	<p>Знать о особенностях психологического сопровождения лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p> <p>Уметь давать обратную связь, осуществлять психологическое сопровождение</p>

	профилактики негативных эффектов.	<p>последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p> <p>Владеть методами позволяющими осуществлять психологическое сопровождение последствий по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации с целью профилактики негативных эффектов.</p>
--	-----------------------------------	--

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-13. Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и	ОПК–13.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологической профилактики отклонений в личностном развитии	Знать основы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц,

<p>(или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p>сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p>которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>
		<p>Уметь обобщать и рационально использовать теоретические основы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>
		<p>Владеть методами проведения психологической реабилитации различных отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>
	<p>ОПК–13.2. Способен формировать мотивацию на профилактику отклонений в</p>	<p>Знать возможности формирования мотивации на профилактику отклонений в</p>

	<p>личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p>личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>Владеть способностью формировать мотивацию на профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>
	<p>ОПК–13.3. Демонстрирует интегративное владение методами профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p>Знать методы психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>Уметь использовать методы</p>

		<p>психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>Владеть методами психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>
--	--	--

	<p>ОПК–13.4. Выполняет оценку эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p>Знать, как можно оценивать эффективность профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>Уметь оценивать эффективность профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>Владеть методами оценивания эффективности профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального</p>
--	---	--

		поведения.
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-14. Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p>	<p>ОПК–14.1. Обобщает и рационально использует теоретические основы психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p>	<p>Знать теоретические основы психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p> <p>Уметь рационально использовать теоретические основы психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p>

		<p>наклонностями.</p> <p>Владеть теоретическими основами психологического развития, коррекции и интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>
	<p>ОПК–14.2. Способен формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p>	<p>Знать особенности формирования мотивации сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуацию.</p>

		<p>Владеть способностью формировать мотивацию сотрудников на участие в развивающих, коррекционных программах, с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
	<p>ОПК–14.3. Демонстрирует интегративное владение методами психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p> <p>ОПК–14.4. Выполняет</p>	<p>Знать методы психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь применять на практике методы психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть методами психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Знать особенности оценки эффективности</p>

	<p>оценку эффективности психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p>	<p>психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Уметь оценивать эффективность психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Владеть методами оценки эффективности психологической интервенции (коррекции, развития) с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>
--	--	--

--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (пезачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
4 семестр	<p>Контроль ОПК-5</p> <p>Студент не разбирается в профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения полноценной профессиональной деятельности</p>	<p>Контроль ОПК-5</p> <p>Студент фрагментарно разбирается в профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовых задачах психодиагностики в области профессионального здоровья; основных приемах психологической саморегуляции; основных стратегиях и приемах первой психологической помощи; основных профессиональных рисках и профессиональных стрессах служебной деятельности; основные принципах построения организационных оздоровительных программ; стандартных процедурах проведения</p>	<p>Контроль ОПК-5</p> <p>Студент допускает ошибки в знаниях о профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовых задачах психодиагностики в области профессионального здоровья; основных приемах психологической саморегуляции; основных стратегиях и приемах первой психологической помощи; основных профессиональных рисках и профессиональных стрессах служебной деятельности; основные принципах построения организационных оздоровительных программ; стандартных процедурах проведения психодиагностического</p>	<p>Контроль ОПК-5</p> <p>Студент глубоко и целостно разбирается в профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовых задачах психодиагностики в области профессионального здоровья; основных приемах психологической саморегуляции; основных стратегиях и приемах первой психологической помощи; основных профессиональных рисках и профессиональных стрессах служебной деятельности; основные принципах построения организационных оздоровительных программ; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; основных</p>

		психодиагностического обследования; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; основных направлениях личностного роста профессионала; значениях морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.	обследования; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; основных направлениях личностного роста профессионала; значениях морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.	направлениях личностного роста профессионала; значениях морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.
Контроль ОПК-6 Студент не имеет знаний о задачах и принципах разрабатывания программ в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими	Контроль ОПК-6 Студент обладает фрагментарными знаниями по поводу задач психолога в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; и возможности проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проведения простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные оздоровительные программы проводить диагностическую	Контроль ОПК-6 Студент допускает ошибки в постановке задач и разработке программ в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проведении мероприятий по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с	Контроль ОПК-6 Студент целостно и глубоко умеет ставить задачи и разрабатывать программы в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими	

<p>правилами; проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>	<p>процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами; возможности проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>	<p>этическими и методическими правилами; проведении тренингов личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>	<p>правилами; проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>
<p>Контроль ОПК-11 Не владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления)</p>	<p>Контроль -11 Недостаточно владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики</p>	<p>Контроль-11 Хорошо владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления)</p>	<p>Контроль-11 Свободно владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.</p>

психических характеристик индивида.	уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.	психических характеристик индивида.	
-------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Семестр	Шкала оценивания			
	2 (незачтено)	3 (зачтено)	4 (зачтено)	5 (зачтено)
4 семестр	Контроль ОПК-12 Студент не разбирается в профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Контроль ОПК-12 Студент фрагментарно разбирается в профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовых задачах психодиагностики в области профессионального здоровья; основных приемах психологической саморегуляции; основных стратегиях и приемах первой психологической помощи; основных профессиональных рисках и профессиональных стрессах служебной деятельности; основных принципах построения	Контроль ОПК-12 Студент допускает ошибки в знаниях о профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовых задачах психодиагностики в области профессионального здоровья; основных приемах психологической саморегуляции; основных стратегиях и приемах первой психологической помощи; основных профессиональных рисках и профессиональных стрессах служебной деятельности; основные принципах построения	Контроль ОПК-12 Студент глубоко и целостно разбирается в профессиональных задачах психолога в сфере обеспечения психологического здоровья; типовых задачах психодиагностики в области профессионального здоровья; основных приемах психологической саморегуляции; основных стратегиях и приемах первой психологической помощи; основных профессиональных рисках и профессиональных стрессах служебной деятельности; основные принципах построения стандартных процедурах проведения психодиагностического

		<p>организационных оздоровительных программ; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; основных направлениях личностного роста профессионала; значениях морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.</p>	<p>оздоровительных программ; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; основных направлениях личностного роста профессионала; значениях морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.</p>	<p>обследования; стандартных процедурах проведения психодиагностического обследования; основных направлениях личностного роста профессионала; значениях морально-нравственных качеств профессионала и его профессиональной самоидентификации.</p>
	<p>Контроль ОПК-13 Студент не имеет знаний о задачах и принципах разрабатывания программ в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные</p>	<p>Контроль ОПК-13 Студент обладает фрагментарными знаниями по поводу задач психолога в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; и возможности проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия;</p>	<p>Контроль ОПК-13 Студент допускает ошибки в постановке задач и разработке программ в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проведении мероприятий по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать</p>	<p>Контроль ОПК-13 Студент целостно и глубоко умеет ставить задачи и разрабатывать программы в области психологического оздоровления для конкретных служебных подразделений; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить мероприятия по регуляции эмоционального состояния в малых группах; проводить простейшие антистрессовые мероприятия; проектировать организационные</p>

	<p>оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами; проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>	<p>проектировать организационные оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами; возможности проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>	<p>организационные оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами; проведении тренингов личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>	<p>оздоровительные программы проводить диагностическую процедуру в соответствии с этическими и методическими правилами; проводить тренинги личностного роста для специалистов служебной деятельности; организовывать систематические оздоровительные мероприятия в различных сферах служебной деятельности.</p>
	<p>Контроль ОПК-14 Не владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи</p>	<p>Контроль -14 Недостаточно владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического</p>	<p>Контроль-14 Хорошо владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи</p>	<p>Контроль-14 Свободно владеет навыками формирования мотивации к ЗОЖ; навыками подбора психодиагностических методик для решения типовых задач в области обеспечения профессионального здоровья. -навыками формирования мотивации к ЗОЖ; основными технологиями стресс менеджмента; основными технологиями профилактики посттравматических расстройств. -навыками постановки диагноза, подготовки психодиагностического заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической</p>

	<p>результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.</p>	<p>заключения и выдачи результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.</p>	<p>результатов; тренинговыми технологиями; навыками психологической диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.</p>	<p>диагностики уровня развития (проявления) психических характеристик индивида.</p>
--	--	--	--	---

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

Темы рефератов

1. Особенности патопсихологического исследования
2. Патологические привычки детского возраста
3. Аутизм: его причины, особенности протекания и лечения.
4. Основные психопатологические аспекты эпилепсии.
5. Виды психопатологии эмоционально-личностной сферы.

Примерная структура реферата:

1. Введение излагается на 2-3 страницах. Содержит обоснование проблематики и актуальности выбранной темы, определение цели и задач работы, небольшой обзор литературы, оценка степени изученности проблемы.
2. Основная часть имеет 2-3 главы, примерно равных по объёму. В них раскрывается поставленная проблема, при соблюдении логики в переходе от одного вопроса к другому и чёткости завершающих их выводов. При использовании документов, цифр или фактов нужно обязательно давать ссылку на источник данной информации. При оформлении реферата применяют таблицы и графики, которые должны сопровождаться анализом. Большие таблицы помещаются в приложения.
3. Заключение занимает 1-2 страницы и содержит основные обобщённые выводы по всему реферату.
4. Список использованных источников - составляется в алфавитном порядке и должен включать не менее 5-6 наименований.

Правила оформления реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных страниц. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 14, интервал 1,5, с полями: справа 1,5 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в нижнем правом углу. Выравнивание по ширине

Критерии оценивания контрольной работы, эссе, реферата, творческой работы, презентации доклада:

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none">- работа соответствует предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;- содержание соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;- работа содержит самостоятельные выводы, аргументированные с помощью данных, представленных в источниках и научной литературе;- присутствует авторская позиция, достаточность аргументации, использование актуальных эмпирических
-----------	---

	данных.
«не зачтено»	отсутствие доказательств авторских тезисов, не соответствие требованиям по структуре и правилам оформления, плагиат.

Вопросы к зачету

1. Основные этапы развития и современные направления в психиатрии.
2. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи.
3. Организация психиатрической помощи. Основные положения законодательства о психиатрии.
4. Показания к госпитализации психически больных. Критерии вменяемости и невменяемости.
5. Методы обследования психических больных (клиническое, психологическое, нейрофизиологическое, фармакологическое обследование).
6. Классификация психических болезней.
7. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
8. Ощущение, его определение и нарушения (количественные и качественные).
9. Сенестопатии.
10. Восприятие: определение, расстройства.
11. Агнозии.
12. Виды иллюзий и галлюцинаций (классификация). Психосенсорные расстройства (дереализация, деперсонализация (нарушения схемы тела)).
13. Понятия о воле, этапы волевого процесса. Нарушения воли и психомоторики: кататонический ступор и возбуждение, тики, гиперкинезы.
14. Внимание и его определение Патофизиологические механизмы расстройств внимания.
15. Основные расстройства внимания.
16. Мышление: определение, мыслительные операции. Расстройства мышления по темпу, стройности и целенаправленности, содержанию.
17. Основные бредовые синдромы (паранойяльный, острый параноид, синдром Кандинского-Клерамбо, парафренный синдром).
18. Навязчивые состояния: определение, основные характеристики, клинические проявления (мысли, сомнения, воспоминания, влечения, действия).

19. Эмоции: определение, аффект (физиологический, патологический), настроение. Филогенез чувств (по Рибо). Онтогенез эмоций.
20. Симптомы эмоциональных нарушений: нарушения эмоционального реагирования, симптомы расстройств настроения.
21. Синдромы эмоциональных расстройств.
22. Сознание: определение, этапы формирования сознания (по Г.К. Ушакову).
23. Критерии нарушенного сознания.
24. Синдромы выключения сознания.
25. Симптомы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания.
 1. Шизофрения. Варианты течения заболевания и основные клинические проявления.
 2. Основные клинические формы шизофрении.
 3. Принципы лечения шизофрении.
 4. Биполярное расстройство. Монополярный и биполярный варианты заболевания. Особенности терапии биполярных расстройств.
 5. Органический галлюциноз.
 6. Кататоническое расстройство органической природы.
 7. Органическое бредовое (шизофреноподобное) расстройство.
 8. Органические (аффективные) расстройства настроения.
 9. Тревожное расстройство органической природы.
 10. Органическое диссоциативное расстройство.
 11. Органическое эмоционально-лабильное (астеническое) расстройство.
 12. Легкое когнитивное расстройство.
 13. Расстройства личности и поведения вследствие болезни, повреждения и дисфункции головного мозга.
 14. Органическое расстройство личности.
 15. Понятие об эпилепсии и ее видах.
 16. Характерные для эпилепсии изменения мышления, речи, памяти, личностные особенности. Определение диагноза эпилепсии, ее современной классификации, распространенности клинических проявлений припадков. Прогрессирующее течение заболевания.
 17. Определение большого эпилептического припадка, малого припадка, абсанса.
 18. Изменения личности при эпилепсии.
 19. Изменения интеллекта при эпилепсии: концентрическое его сужение, уменьшение словарного запаса до олигофазии, ригидность и торпидность мыслительного процесса, нарастание органического слабоумия.

- 20.Изменения характера: появление педантичности, аккуратности, эгофилии, ипохондричности, полярности эмоций, взрывчатости, злопамятности, склонности к аффектам.
- 21.Маниакальный эпизод.
- 22.Гипомания.
- 23.Мания без психотических симптомов.
- 24.Мания с психотическими симптомами.
- 25.Биполярное аффективное расстройство.
- 26.Депрессивный эпизод.
- 27.Легкий депрессивный эпизод.
- 28.Умеренный депрессивный эпизод.
- 29.Тяжелый депрессивный эпизод без психотических симптомов.
- 30.Тяжелый депрессивный эпизод с психотическими симптомами.
- 31.Рекуррентное депрессивное расстройство.
- 32.Хронические (аффективные) расстройства настроения.
- 33.Циклотимия .
- 34.Дистимия.
- 35.Другие хронические (аффективные) расстройства настроения .
- 36.Смешанный аффективный эпизод.
- 37.Тревожно-фобические расстройства
- 38.Агорафобия
- 39.Социальные фобии
- 40.Специфические (изолированные) фобии
- 41.Другие тревожные расстройства
- 42.Паническое расстройство (эпизодическая пароксизмальная тревога)
- 43.Обсессивно-компульсивное расстройство
- 44.Преимущественно навязчивые мысли или размышления (умственная жвачка)
- 45.Преимущественно компульсивные действия (обсессивные ритуалы)
- 46.Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации
- 47.Неврастения

Методические указания

Принцип **разнообразия форм контроля** предполагает использование дополнительных форм контроля. В качестве таковых используются:

- 1) выполнение самостоятельных практических заданий;
- 2) подготовка презентаций (проектов);
 - 3) участие в практических занятиях и аудиторное выполнение практических заданий;
 - 4) подготовка реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в виде устного зачета с оценкой. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине.

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры общей и консультативной психологии (протокол № 4 от 26.11.2025 г.
Автор: кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и консультативной психологии М.М. Орлова