

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Л.Н. Аксеновская

"26" *ноября* 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

А.Ю. Смирнова

"26" *ноября* 2025 г.

**Фонд оценочных средств**

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

**«Профессиональная этика»**

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация программы специалитета

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Квалификация (степень) выпускника

**ПСИХОЛОГ**

Форма обучения

очная

Саратов,  
2025

## *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1 _Сп.УК-6. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.                      1.2 _Сп.УК-6. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                      1.3 _Сп.УК-6. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.                      1.4 _Сп.УК-6. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Знает: имеющийся опыт психологической науки и может его использовать в соответствии с задачами саморазвития.                      Умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.                      Владеет навыками: действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>Контрольные вопросы, темы для реферирования</p>
<p>ОПК-2 Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p>ОПК2-1 Демонстрирует интегративные способности применения психологических теорий для теоретической рефлексии мировоззренческих, социальных проблем                      ОПК-2-1. Способен анализировать личностно-значимые проблемы профессионально-служебной деятельности через призму психологического знания                      ОПК-2-2- Способен формировать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i>                      1) историю возникновения и развития профессиональной этики;  <i>•Уметь:</i>                      1) применять этические принципы в своей профессиональной деятельности;  <i>•Владеть:</i>                      1) понятийным аппаратом профессиональной этики;</p>	<p>Контрольные вопросы, темы для реферирования</p>

ОПК-7 Способен осуществлять консультирование в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала

ОПК-7.1. Обобщает и рационально оценивает специфику осуществления психологического консультирования и психологического сопровождения в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-7.2. Демонстрирует способность критически оценивать целесообразность применения различных типов психологического консультирования и психологического сопровождения при разработке комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.

ОПК-7.3. Демонстрирует владение научно-обоснованными технологиями психологического консультирования и психологического сопровождения при создании и реализации комплексных программ в области межличностных отношений, профориентации, планирования

*•Знать:*  
основные этические принципы работы психолога.

*•Уметь:*  
соблюдать профессиональные этические нормы при работе с детьми, больными людьми, при проведении психодиагностических и научных исследований, и в других сферах психологической практики.

*Владеть:*  
навыком анализа этических аспектов своей профессиональной деятельности.

	карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.		
--	--	--	--

## *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания	
	незачет	зачет
3 семестр	<p>Студент не знает: имеющийся опыт психологической науки и может его использовать в соответствии с задачами саморазвития; историю возникновения и развития профессиональной этики; основные этические принципы работы психолога, навыком анализа этических аспектов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент не умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; применять этические принципы в своей профессиональной деятельности; соблюдать профессиональные этические нормы при работе с детьми, больными людьми, при проведении психодиагностических и научных исследований, и в других сферах психологической практики.</p> <p>Студент не владеет навыками: действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; понятийным аппаратом профессиональной этики; навыком анализа этических аспектов своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Студент знает: имеющийся опыт психологической науки и может его использовать в соответствии с задачами саморазвития; историю возникновения и развития профессиональной этики; основные этические принципы работы психолога, навыком анализа этических аспектов своей профессиональной деятельности.</p> <p>Студент умеет: самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста; применять этические принципы в своей профессиональной деятельности; соблюдать профессиональные этические нормы при работе с детьми, больными людьми, при проведении психодиагностических и научных исследований, и в других сферах психологической практики.</p> <p>Студент владеет навыками: действия в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; понятийным аппаратом профессиональной этики; навыком анализа этических аспектов своей профессиональной деятельности.</p>

## *Оценочные средства*

### **УК-6**

#### **Вопросы для подготовки к семинарским занятиям и написания рефератов**

##### **Этика в профессиональной деятельности психолога**

- 1) Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
- 2) Факторы детерминации поведения личности.
- 3) Общение и деловое общение.
- 4) Восприятие и понимание в процессе общения.
- 5) Коммуникативная сторона профессионального общения.
- 6) Интерактивная сторона профессионального общения.
- 7) Перцептивная сторона профессионального общения.

##### **Профессиональная этика и деловое общение**

- 1) Виды профессиональной этики.
- 2) Этика делового общения традиционного общества.
- 3) Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
- 4) Современные взгляды на место этики в деловом общении.
- 5) Профессиональная этика и профессиональный этикет - общие отличия.
- 6) Роль знания профессиональной этики в понимании ответственности специалиста.
- 7) Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества.

### **ОПК-2:**

#### **Вопросы для подготовки к семинарским занятиям и написания рефератов**

##### **Профессиональная этика и профессиональная культура.**

- 1) Понятие профессиональной культуры.
- 2) Основные факторы формирования профессиональной культуры.
- 3) Особенность профессиональной культуры психолога.
- 4) Психологи и этика популяризации психологического знания.
- 5) Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
- 6) Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
- 7) Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.

##### **Профессиональный долг психолога.**

- 1) Понятие о профессиональном долге.
- 2) Профессиональный долг и профессиональная эффективность.
- 3) Интересы общества и профессиональные интересы психологов.
- 4) Специфика презентации профессии психолога в массовом сознании.
- 5) Профессиональные риски психологов и их этические аспекты.
- 6) Кодекс профессиональной этики психолога.
- 7) Этический кодекс психолога-консультанта.

##### **Специфика психологической информации.**

- 1) Понятие психологической информации.

- 2) Психологическая информация в научной и житейской психологии.
- 3) Особенности восприятия психологической информации.
- 4) Этические проблемы преподавания психологии.
- 5) Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
- 6) Понятие манипулятивных особенностей психики человека.
- 7) Проблема манипулирования в деятельности психолога.
- 8) Основные приемы манипулятивного воздействия в профессиональной деятельности психолога - практика.

#### **Профессиональная этика психолога - исследователя.**

- 1) Психологическое исследование, его отличие от исследований в других науках.
- 2) Этические проблемы психологических исследований.
- 3) Основные принципы представления научной информации.
- 4) Профессиональная квалификация психолога и метод психологического обследования.
- 5) Основные категории тестов и других методик, допуск к которым разрешается в зависимости от той или иной квалификации психолога
- 6) Права испытуемых.
- 7) Специфика реализации прав испытуемых.

#### **ОПК-7**

##### **Вопросы для подготовки к семинарским занятиям и написания рефератов**

#### **Профессиональная этика при работе с детьми.**

- 1) Основные направления психолога при работе с детьми.
- 2) Этические принципы работы педагогического психолога.
- 3) Учет особенностей развития детей при работе психолога.
- 4) Основные этические требования к профессиональной этике психолога при разрешении детско - детских, детско - родительских, детско - учительских конфликтов.
- 5) Отношение психолога к информации, полученной от ребенка.
- 6) Этические принципы отношений с учителями.

#### **Профессиональная этика при психологическом консультировании.**

- 1) Психологическое консультирование как вид деятельности психолога.
- 2) Психологический анализ и его этические аспекты.
- 3) Этические аспекты психологической помощи соматическим больным, наркоманам и алкоголикам.
- 4) Этические проблемы семейного консультирования.
- 5) Этические проблемы практической и медицинской психологии.
- 6) Особенности профессиональной этики военного психолога.
- 7) Политика и политические психологи.
- 8) Психологи и религиозные убеждения клиента.
- 9) Профессиональная этика тренинговой работы психолога. Ответственность ведущего тренинга.
- 10) Этические проблемы организационного консультирования.

#### **Личность психолога в системе профессиональной деятельности.**

- 1) Профессиональные деформации, "выгорания" и целостность личности психолога.
- 2) Психологи в условиях рынка: этика конкуренции.
- 3) Наиболее типичные нарушения этики психологов.
- 4) Проблема контроля собственной эффективности.

- 5) Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.
- 6) Соблюдение профессиональной этики при переходе к новым сферам практики.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

#### **УК-6**

- 1) Профессиональная деятельность как процесс межличностного взаимодействия.
- 2) Факторы детерминации поведения личности.
- 3) Общение и деловое общение.
- 4) Восприятие и понимание в процессе общения.
- 5) Коммуникативная сторона профессионального общения.
- 6) Интерактивная сторона профессионального общения.
- 7) Перцептивная сторона профессионального общения.
- 8) Виды профессиональной этики.
- 9) Этика делового общения традиционного общества.
- 10) Особенности этики делового общения в западноевропейской культурной традиции.
- 11) Современные взгляды на место этики в деловом общении.
- 12) Профессиональная этика и профессиональный этикет - общие отличия.
- 13) Роль знания профессиональной этики в понимании ответственности специалиста.
- 14) Нормы профессиональной этики - условие взаимного доверия профессионалов и общества.

#### **ОПК-2:**

- 15) Понятие профессиональной культуры.
- 16) Основные факторы формирования профессиональной культуры.
- 17) Особенность профессиональной культуры психолога.
- 18) Психологи и этика популяризации психологического знания.
- 19) Психологическая культура общества и актуальность этики психологов для современной России.
- 20) Профессиональная этика как единство общих и специальных проблем морали.
- 21) Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
- 22) Понятие о профессиональном долге.
- 23) Профессиональный долг и профессиональная эффективность.
- 24) Интересы общества и профессиональные интересы психологов.
- 25) Специфика презентации профессии психолога в массовом сознании.
- 26) Профессиональные риски психологов и их этические аспекты.
- 27) Кодекс профессиональной этики психолога.
- 28) Этический кодекс психолога-консультанта.
- 29) Понятие психологической информации.
- 30) Психологическая информация в научной и житейской психологии.
- 31) Особенности восприятия психологической информации.
- 32) Этические проблемы преподавания психологии.
- 33) Конфиденциальность и профессиональная тайна в психологии.
- 34) Понятие манипулятивных особенностей психики человека.
- 35) Проблема манипулирования в деятельности психолога.
- 36) Основные приемы манипулятивного воздействия в профессиональной деятельности психолога - практика.
- 37) Психологическое исследование, его отличие от исследований в других науках.
- 38) Этические проблемы психологических исследований.

- 39) Основные принципы представления научной информации.
- 40) Профессиональная квалификация психолога и метод психологического обследования.
- 41) Основные категории тестов и других методик, допуск к которым разрешается в зависимости от той или иной квалификации психолога
- 42) Права испытуемых.
- 43) Специфика реализации прав испытуемых.

#### **ОПК-7**

- 44) Основные направления психолога при работе с детьми.
- 45) Этические принципы работы педагогического психолога.
- 46) Учет особенностей развития детей при работе психолога.
- 47) Основные этические требования к профессиональной этике психолога при разрешении детско - детских, детско - родительских, детско - учительских конфликтов.
- 48) Отношение психолога к информации, полученной от ребенка.
- 49) Этические принципы отношений с учителями.
- 50) Психологическое консультирование как вид деятельности психолога.
- 51) Психологический анализ и его этические аспекты.
- 52) Этические аспекты психологической помощи соматическим больным, наркоманам и алкоголикам.
- 53) Этические проблемы семейного консультирования.
- 54) Этические проблемы практической и медицинской психологии.
- 55) Особенности профессиональной этики военного психолога.
- 56) Политика и политические психологи.
- 57) Психологи и религиозные убеждения клиента.
- 58) Профессиональная этика тренинговой работы психолога. Ответственность ведущего тренинга.
- 59) Этические проблемы организационного консультирования.
- 60) Профессиональные деформации, "выгорания" и целостность личности психолога.
- 61) Психологи в условиях рынка: этика конкуренции.
- 62) Наиболее типичные нарушения этики психологов.
- 63) Проблема контроля собственной эффективности.
- 64) Влияние личностных проблем у самих психологов на результаты профессиональной деятельности.
- 65) Соблюдение профессиональной этики при переходе к новым сферам практики.

#### *Методические рекомендации*

Зачет проводится в традиционной форме по билетам. В билете 2 вопроса. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и семинарских занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

#### *Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

*Критерии оценки ответа на зачете:*

- 2) полнота ответа
- 3) логика изложения
- 5) четкость изложения
- 6) грамотность изложения
- 7) умение привести практические примеры и ситуации
- 8) правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине одобрен на заседании кафедры социальной психологии от 26 ноября 2025 года, протокол № 4. Автор: д. психол. н., профессор Л.Н. Аксеновская