

Темнова В. А., Эйбер Е. В.
Калужский государственный университет
им. К. Э. Циолковского

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме использования мультимедийной презентации на уроке немецкого языка. Мультимедийные технологии активно используются сегодня на уроках иностранного языка и представляют собой новое средство обучения. Поставлена задача изучить преимущества использования данной технологии. Были проанализированы мультимедийные презентации на соответствие требованиям их оформления.

Ключевые слова: мультимедийные средства обучения, мультимедийная презентация, принцип наглядности, мотивация, индивидуальный подход.

EFFICIENCY OF USING MULTIMEDIA PRESENTATIONS AT GERMAN LESSONS AT SCHOOL

Abstract. This article is devoted to the problem of using a multimedia presentation at a German lesson. Multimedia technologies are actively used at foreign language lessons and represent a new teaching tool. The task was to study the advantages of using this technology. Multimedia presentations were analysed to find out whether they meet the requirements of their design.

Keywords: multimedia teaching means, multimedia presentation, the principle of visibility, motivation, individual approach.

Информационные технологии всё больше проникают в нашу жизнь, и образовательная среда не является исключением. Они совершенствуются с каждым годом и создают, среди прочего, новые средства и методы обучения. Всё чаще на уроках иностранного языка учителя задействуют мультимедийные средства обучения, которые особенно привлекательны и интересны для современного ребёнка. Без сомнения, современному учителю необходимо владеть актуальными образовательными методиками, чтобы обучение проходило максимально эффективно.

К мультимедийным средствам обучения относят электронные учебники и напечатанные издания, которые были созданы с помощью компьютера, электронные словари, интерактивные учебные материалы. Помимо этого, ресурсами для мультимедийных средств обучения являются прикладные компьютерные программы MS Word, MS PowerPoint и веб-браузеры.

Программа MS Power Point позволяет учителю создавать мультимедийные (или мультимедиа) презентации. Под мультимедийными презентациями понимают учебные материалы, подготовленные с помощью редактора мультимедийных презентаций Power Point, которые могут быть использованы для организации работы по определенной теме, привлечения

внимания учащихся к лексико-грамматическому или страноведческому материалу; они состоят из набора кадров, которые сменяют друг друга в определенной последовательности [1, с 149]. Данные интерактивные средства представляют в настоящее время новый подход в обучении иностранному языку. Цель использования мультимедийной презентации на уроке заключается в формировании знаний и навыков. Мультимедийная презентация представляет собой помощь учителю и позволяет наглядно продемонстрировать изучаемый материал. Основная задача заключается в доведении информации до обучающихся. Применение мультимедийных презентаций на уроке иностранного языка позволяет овладеть знаниями с большей успешностью, преодолеть языковые трудности, достичь цели и решить задачи обучения иностранному языку, а также понять мотивацию обучающихся.

Использование мультимедийных презентаций на уроке иностранного языка обладает следующими преимуществами [2, с 72-73].

1. Известно, что при использовании мультимедийной презентации на уроке реализуется принцип наглядности. Обучающийся, который видит информацию на слайде, быстрее её усваивает. Принцип наглядности регулирует соотношение конкретного и абстрактного, в учебном процессе ему отводится чрезвычайно важная роль целостного восприятия учебного материала, при этом упрощая его подачу. Действительно, информация, которая поступает в мозг человека с помощью органов зрения, не требует значительного перекодирования, она легко, быстро и прочно запоминается обучающимися;

2. Все методисты признают неоспоримое преимущество мультимедийных презентаций – их компактность. Для хранения или использования учебного материала достаточно воспользоваться компьютером или электронным носителем. Кроме того, не требуется много времени, чтобы внести изменения и использовать уже актуальный материал.

3. Мультимедийные презентации обладают большей эмоциональной привлекательностью, так как учитель может создавать презентации, оформление которых будет соответствовать вкусам и интересам обучающихся, апеллируя, таким образом, непосредственно к чувствам, что также способствует повышению мотивации в изучении того или иного учебного предмета.

4. Использование мультимедийных презентаций помогает в реализации индивидуального подхода в обучении иностранному языку. Учителю предоставляется возможность подбирать дополнительный тренировочный материал разной сложности, исходя из уровня владения языком обучающихся и особенностей восприятия ими информации. А в сочетании с другими преимуществами (наглядность, компактность, эмоциональность) мультимедийная презентация может стать незаменимым помощником в преподавании иностранного языка.

Создание мультимедийной презентации и работа с визуальной подачей текста на слайдах – трудоёмкий процесс. При подготовке презентации

сначала отбирается необходимый текстовый, графический или мультимедийный материал таким образом, чтобы презентация количественно и качественно оптимально подходила для обучающихся [3, с 9-11]. Грамотно созданная презентация должна соответствовать следующим требованиям.

1. Информацию на слайде лучше представить в сжатом виде, не стоит перегружать слайд лишним объёмом информации. Оптимальным решением в данном случае будет выведение ключевых пунктов изучаемой темы. Предпочтительным вариантом представление информации будет таблица или картинка. Считается, что наполняемость слайда текстом не должна превышать 75 % (*критерий 1*).

2. Безусловно, текст на слайде не должен содержать грамматических, орфографических или графических ошибок, поэтому необходимо тщательно и внимательно подготавливать учебный материал. Зачастую ошибка в презентации может привести к неправильному запоминанию материала обучающимися (*критерий 2*).

3. На одном слайде не может располагаться более 3 рисунков, иначе внимание обучающихся будет сосредоточено на них, а не на обсуждаемой теме. Если на слайде расположен рисунок, то методисты рекомендуют текст лучше поместить под ним, так как внимание сначала акцентируется на рисунке, а текст в дальнейшем помогает закрепить информацию (*критерий 3*).

4. Рекомендуется соблюдать единый шрифт (предпочтительно *Times New Roman*) и кегль (определяется необходимостью чёткого рассмотрения текста: для заголовков – не менее 24 пт; для информации – не менее 18 пт). Для выделения важных частей текста допустимо использование полужирного шрифта или курсива, также заливки, штриховки, стрелок, диаграмм и схем, что также привлекает внимание обучающихся, таким образом акцентируется важная информация или стимулируются логические связи (*критерий 4*).

5. При создании мультимедийной презентации, несомненно, необходимо учитывать цветовую палитру шрифта и фона. Теплые цвета (красный, жёлтый, оранжевый) могут быть сильными раздражителями, а холодные цвета (серый, фиолетовый, синий) вызывают сонное состояние. Чтобы презентация материала была эффективной, необходимо грамотно сочетать оттенки. Наиболее удачными цветовыми комбинациями, которые будут легко восприниматься глазами, являются белый на темно-синем фоне, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем, оптимально также использовать градиент (*критерий 5*).

6. Действенным средством считается использование единого фона слайдов, что создаёт эффект связанности отдельных частей презентации. Фоновые рисунки не рекомендуют к использованию, так как от них повышается утомляемость глаз обучающихся, что снижает эффективность восприятия материала (*критерий 6*).

В качестве примера были рассмотрены презентации с Интернет-сайта «Инфоурок», который представляет собой сборник дополнительных материалов и средств в открытом доступе для учителей при подготовке к

уроку. На данной платформе также представлены мультимедийные презентации для работы по формированию грамматической компетенции немецкого языка у обучающихся в 5 классе. Для анализа на соответствие требованиям оформления были выбраны 4 мультимедийные презентации по темам: «Знакомство с артиклем» (Презентация 1) (<https://infourok.ru/prezentaciya-znakomstvo-s-artiklem-6290082.html>), «Сильные глаголы» (Презентация 2) (<https://infourok.ru/prezentaciya-silnye-glagoly-5-klass-6187017.html>), «Степени сравнения прилагательных» (Презентация 3) (<https://infourok.ru/prezentaciya-po-nemecкому-yazyku-v-5-klasse-stepeni-sravneniya-prilagatelnyh-i-narechij-6072004.html>), «Грамматика и что ты любишь» (Презентация 4) (<https://infourok.ru/prezentaciya-grammatika-i-cto-ty-lyubish-6290084.html>). Как данные презентации соответствуют вышеназванным критериям, отражено в следующей таблице (Табл. 1).

Таблица 1 – Соответствие анализируемых презентаций критериям

	Презентация 1	Презентация 2	Презентация 3	Презентация 4
Критерий 1	-	-	-	+
Критерий 2	-	+	+	-
Критерий 3	+	+	+	-
Критерий 4	-	+	+	+
Критерий 5	-	-	-	-
Критерий 6	-	+	+	-

Данные показывают, что наиболее удачными с точки зрения оформления являются презентации 2, 3 и 4, хотя есть определённое количество недочётов, например, разные шрифты в одном слове (неопределённый – Презентация 4) В Презентации 3 теоретическая информация поделена на три ключевых момента и представлена в таблицах, каждому пункту правила отведён отдельный слайд (слайд 6 – образование степеней сравнения прилагательных, слайд 7 – образование степеней сравнения прилагательных, если в корне есть гласные *a, o, u*, слайд 8 – исключения из правила). Окончания прилагательных выделены красным цветом, что акцентирует внимание обучающихся на особенностях и важных деталях изучаемого материала. На каждом слайде представлено по три примера, что позволяет без затруднений усвоить грамматическое правило и не перегружает обучающегося. Стоит отметить, что данная презентация выдерживает единый стиль оформления, цветовое сочетание фона и текста не препятствуют восприятию информации, но на слайде 14 представлено большое количество текста, содержащего в себе названия географических

объектов, животных и их характеристика в цифрах. Такая перегруженность текстовой и числовой информацией создаёт трудности при прочтении и может запутать обучающихся.

Презентация 1 не отличается единым стилем оформления текста: на каждом слайде он выделен разными цветами, что может вызвать непонимание у обучающихся. Например, на слайде 5 информация хоть и представлена схематично, но отмечается слишком большое количество красной заливки, которая неуместна, помимо этого, текст написан разным кегелем, что создаёт напряжение и затрудняет восприятие информации. Примером хорошего оформления может служить слайд 7 этой же презентации. Информация представлена в сжатом стихотворном виде, что не только снимает трудности при её чтении, но и привлекает больше внимания обучающихся к изучаемому материалу. Здесь удачно подобрано сочетание цветов: чёрным цветом написан основной текст, красным цветом выделены ключевые моменты (Рис 1).

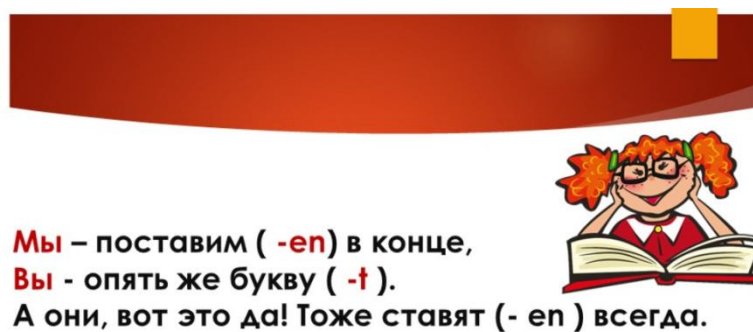


Рис 1. Пример слайда

Использование изображений в мультимедийной презентации не только помогает привлечь внимание обучающихся, но и значительно облегчает усвоение материала, особенно лексического. Ученик, который видит картинку с изучаемой языковой единицей и само слово, быстрее запоминает как написание, так и его значение. На слайдах 10-14 в Презентации 4 представлена лексика по теме «Хобби». Новые единицы демонстрируются в виде изображений, рядом с которыми написан их немецкий вариант. Изображения лаконичны и не отвлекают обучающихся. Стоит отметить удачное расположение текста относительно картинок, что способствует эффективному запоминанию новых лексических единиц, но на слайде 15 изображение расплывчатое, и без текстового пояснения его трудно распознать.

В Презентации 2 удачно подобраны шрифт, фон, цвета и рисунки, но слишком много информации, и на 42 слайдах информация представлена хоть и структурированно, но в очень большом объёме, на каждом слайде по 2 вопроса (для 2 лица единственного числа и вежливой формы) и 2 ответа (для 1 лица единственного числа). На обработку данной презентации обучающимся потребуется много времени, и вряд ли такую презентацию

можно считать оптимальной. Ни одна из презентаций не удовлетворяет критерию 5, так как они все используют обширную палитру цветов, что может напрягать зрительные органы и снижать эффективность восприятия.

Презентации с единым стилем оформления фона (*критерий 6*) и компактной информацией, представленной на слайдах (*критерий 1*) представляются наиболее оптимальными для работы на уроках. Необходимо отметить, что некоторые слайды перегружены изображениями, текст слайда нечитабельный или вообще обрезан (Презентация 2), шрифт и кегль не всегда соответствуют требованиям (*критерий 4*). На слайде 10 Презентации 1 дано спряжение глагола *heißen* с написанием *ss* вместо *ß*, что противоречит принятым нормам немецкого языка и может вызвать у обучающихся вопросы и непонимание. На слайде 23 Презентации 4 в заголовке есть ошибка (*Die neue Wörter*), что недопустимо в хорошо подготовленной презентации.

Таким образом, эффективность использования мультимедийных презентаций зависит от объективных и субъективных факторов. При создании презентации учителю необходимо учитывать психоэмоциональные особенности восприятия информации обучающимися. Большую роль играют цель и задачи использования мультимедийной презентации на уроке иностранного языка, которые ставит учитель перед собой и обучающимися, данное средство обучения, несомненно, способствует повышению эффективности при работе с учебным материалом.

Список использованной литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Закиева Г. Н., Исмаилова А. Р., Тимиршина В. Г. Мультимедийные презентации/ Технические науки - от теории к практике, 2015 С. 70-74
3. Катаева О. А. Мультимедийные презентации в учебном процессе: Методические рекомендации по разработке и применению для преподавателей (Подготовлено на основании Методических рекомендаций по разработке и применению для преподавателей, ГПОАУ АКСТ, 2016) /сост.: О.А. Катаева. Благовещенск: ГПОАУ АКСТ, 2016. 23 с.
4. Губина Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. 2012. № 3 (38). С. 345-347.
5. Денисова Ж. А., Денисов М. К. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием // Иностранные языки в школе. 2007. № 8 С. 20-27.