

И. Ю. Лиленко, А. Е. Морозова  
Национальный исследовательский  
Томский государственный университет

## РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА СТАРШИХ КУРСОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ НОВОСТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

**Аннотация.** В преподавании иностранных языков в последнее время все заметнее становится ориентированность на языковое развитие студентов наряду с формированием разного рода профессиональных компетенций, что приводит к пересмотру или модификации учебных программ и поиску наиболее эффективных видов заданий. Целью данной статьи стала необходимость поделиться опытом разработки комплекса упражнений с использованием аутентичных материалов для раздела «Обсуждение текущих политических событий» в рамках дисциплины «Иностранный язык» для студентов-бакалавров ФИПН ТГУ, обучающихся по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение». Основным методом исследования явился анализ имеющейся методической литературы. Были тщательно изучены и проанализированы труды: Пассов Е. И, Скалкин В. Л., Качалова Н. А., М. Спратт, А. Дрофф и др. Данный комплекс упражнений является универсальным и подходит для материалов разной тематики и разного уровня сложности, что облегчит работу преподавателя при подготовке к занятию. Практика применения данного комплекса у студентов 3 и 4 курсов ФИПН ТГУ показала, что упражнения соответствуют уровню подготовки студентов, не вызывает отторжения или снижения уровня интереса студентов по причине излишней сложности или же простоты. Использование глоссария в ходе выполнения заданий способствует усвоению новой лексики, четко сформулированные речевые ситуации задают направление диалога и стимулируют развитие умений диалогической речи. В зависимости от тематики занятия, времени на выполнение запланированного задания и уровня владения иностранным языком преподавателю необходимо выбрать наиболее оптимальные виды заданий. Использование аутентичных текстовых и видеоматериалов доказало свою эффективность при обучении иностранному языку, благодаря возможности освоить норму и узу, приблизиться к речи носителя языка повысить уровень мотивированности студентов.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, студенты бакалавриата, обсуждение текущих политических событий, комплекс заданий, критерии оценивания.

## DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH SKILLS OF SENIOR BACHELORS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES BASED ON THE USE OF AUTHENTIC NEWS MATERIALS

**Abstract.** In teaching English, in recent years, the focus on the language development of students has become more and more noticeable along with the formation of various kinds of professional competencies, which leads to the revision or modification of curricula and the search for the most effective types of tasks. The purpose of this article was the need to share the experience of developing a set of exercises, using authentic materials for the model "Discussion of current political events" within the discipline "Foreign language" for bachelor students of FIPN TSU studying in the areas of "International Relations" and "Foreign Regional Studies". The main research method was the analysis of the available methodological literature. The

following works were carefully studied and analyzed: Passov E.I., Skalkin V.L., Kachalova N.A., M. Spratt, A. Droff, etc. This set of exercises is universal and suitable for materials of different subjects and different levels of complexity, which will facilitate the work of the teacher in preparing for the lesson. The practice of using this complex among 3rd and 4th year students of the FIPN of TSU showed that the exercises correspond to the level of students' preparation, do not cause rejection or decrease in the level of students' interest due to excessive complexity or simplicity. The use of a glossary in completing tasks contributes to the assimilation of new vocabulary and stimulate the development of dialogic speech skills. Depending on the topic of the lesson, the time to complete, the planned task and the level of foreign language proficiency, it is necessary for the teacher to choose the most optimal types of tasks. The use of authentic text and video materials has proven to be effective in teaching a foreign language, thanks to the ability to master the norm and usage, to get closer to the speech of a native speaker, to increase the level of students' motivation.

**Keywords:** *dialogic speech, students of bachelor programs, discussion of current political events, a set of tasks, assessment criteria.*

В связи с современными требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам для обеспечения их конкурентоспособности на рынке труда, подлежат пересмотру механизмы формирования учебного процесса в рамках отдельных дисциплин.

Иностранный язык становится многоуровневым и многофункциональным инструментом для ведения профессиональной деятельности, позволяющим работать с аутентичными материалами профессиональной направленности, описывать и анализировать общественно-политические реалии, устанавливать и развивать профессиональное общение с учетом лингвострановедческой специфики.

Для обеспечения эффективной работы с аутентичными текстами в рамках преподавания дисциплины «Иностранный язык» у студентов-бакалавров Факультета исторических и политических наук (ФИПН) ТГУ, обучающихся по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение», в рабочие программы был введен отдельный раздел под названием «Обсуждение текущих политических событий». В рамках данного раздела предполагается самостоятельная работа студентов по отбору и обработке материалов СМИ страны региона специализации, представление результатов проделанной работы в устной форме и её совместное обсуждение в группе в ходе аудиторного занятия. Данный вид работы ориентирован на формирование и развитие навыков диалогической речи у студентов.

Для современного преподавателя высшей школы, занимающегося обучением иностранному языку, становится очевидной тенденция, очень точно сформулированная Е. И. Пассовым, что «... временные, экономические и чисто человеческие затраты на обучение иностранным языкам часто не сопоставимы с тем мизерным результатом, который мы получаем в виде так называемого практического владения языком» [5, с. 3]. Однако, ему также очевидна необходимость коммуникативных методик, которая продиктована закономерным ходом процесса обучения иностранному языку. Использование студентом полученных знаний, умений и навыков в будущей

профессиональной деятельности основывается на принципе переноса, а последний во многом зависит от тех условий, которые создаются преподавателем во время аудиторного занятия, в момент объяснения цели задания и механизма выполнения, а также при постановке требований к оцениванию полученных результатов. Как продолжает Пассов, «готовить учащегося к участию в процессе иноязычного общения нужно в условиях иноязычного общения, созданных в классе» [5, с. 4]. Это определяет методологическую основу построения занятия: коммуникативность становится объяснительным, а не декларативным принципом обучения, что повышает эффективность учебного процесса. И. Н. Зубова отмечает, что в ходе обучения «...главные целевые задачи <...> заключаются в формировании методов сопоставления: 1) извлечения профессиональной информации из оригинальных иноязычных источников; 2) построения иноязычного высказывания» [2, с. 39]. При этом она подчеркивает смещение акцента с формирования речи на формирование лингвистического мышления обучающегося, способного ориентироваться в разных речевых ситуациях, а не просто воспроизводить заученный материал. По мнению Зубовой, это объективное требование времени, которое требует определенных навыков от преподавателя, как ответственного за организацию учебного процесса.

Можно продолжить данную мысль, используя такой аспект как «эвристичность» обучения, то есть, его новизна. Согласно Пассову, диалогическая речь «...не может быть алгоритмизирована» [5, с. 22], в речевом процессе постоянно меняется система действий. Пассов подчеркивает, что в ходе обучения диалогической речи необходимо переходить от «речевого поведения» к «речевой деятельности», что сделает учебный процесс более эффективным.

В своей работе «Обучение диалогической речи» В. Л. Скалкин выделяет её особенности:

- 1) дефицит информации;
- 2) компетентность собеседника;
- 3) невозможность разворачивания сюжета одним собеседником в связи с необходимостью поэтапной проверки адекватности предположений;
- 4) потребность во взаимном обмене мнениями, впечатлениями, переживаниями [6, с. 6].

Исследователь также отмечает меняющийся характер диалогической речи в зависимости от определенной речевой ситуации (ответ на экзамене, неформальное общение, состязательный акт коммуникации и пр.). Важным аспектом диалогической речи на иностранном языке, по мнению В. Л. Скалкина, является её «текстовая производительность», которая обуславливается выбором темы, а также глубиной и характером ее раскрытия. Что касается профессиональной сферы, то для диалогической речи необходимы четыре компонента: «обстановка, отношения между коммуникантами, речевое побуждение и сам процесс диалогизирования» [6, с.8].

В. Л. Скалкин также дает характеристику психологическим и лингвистическим особенностям диалогической речи. Важными аспектами являются оценка личности собеседника, ориентировка на ситуацию, актуализация опыта, речевого намерения, темы, восприятие высказывания, его анализ, оценка ситуации и выбор реакции. При выполнении задания, ориентированного на диалогическую речь, перед коммуникантами возникает ряд психологических задач.

Студенческий диалог может принимать различные формы в зависимости от уровня владения английским языком в группе, но всегда состоит из разговора студента со студентом, но это может быть и диалог студента с преподавателем.

Существует различные виды диалогов. Например, А. А. Бабунова и И. В. Щукина в своей работе выделяют: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Согласно их работе для осуществления диалога этикетного характера студенты должны уметь, используя речевые клише, приветствовать и отвечать на приветствие, вести и заканчивать разговор по телефону и т.п. А. А. Бабунова и И. В. Щукина считают, что примером такого диалога могут быть *role-play* (ролевая игра) и *simulation* (моделирование).

Если говорить о диалоге-расспросе, то студенты должны уметь: сообщать и запрашивать информацию, при этом они могут высказывать своё мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать или давать интервью. В этом виде диалога авторы предлагают использовать коммуникативные задания, направленные на решение проблемы или поиск информации, например, *information-gap tasks* (выяснение недостающей информации), *problem-solving tasks* (проблемно-поисковые задания).

И наконец, диалог- обмен мнениями. Данный диалог предполагает развитие следующих иноязычных компетенций: выслушать мнение собеседника, согласиться или не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать её; выразить сомнение, одобрение или неодобрение. Данный вид диалога является одним из самых сложных при обучении устной речи, так как он содержит в себе как компоненты диалогической, так и монологической речи. По мнению А. А. Бабуновой и И. В. Щукиной эффективным средством обучения данному виду диалога является такое коммуникативное задание, как *discussion* (дискуссия) [1, с. 22-23].

Другие исследователи, например, Д. Ларсен-Фриман [8], М. Спратт [9], А. Дрофф [7], предлагают в качестве различных видов диалогов следующие: стандартный печатный диалог, открытый диалог, диалог с карточками-подсказками, диалог-цепочку и ролевую игру.

В их работах отмечается, что стандартные печатные диалоги подходят для студентов с начальным уровнем владения английским языком, т.к. студенту выдаются уже готовые диалоги.

В открытых диалогах преподаватель приводит только половину диалога. Студенты сами изобретают его вторую половину.

Вместо стандартного печатного диалога или открытого диалога можно дать студентам больше лингвистической информации, используя карточки-подсказки, которые содержат инструкции по выполнению диалога и последовательность коммуникативных действий, предназначенная для согласования с соответствующей последовательностью на карточке партнера.

Диалоги - цепочки обычно имеют вид диаграммы, в которой представлена очередность обмена репликами между студентами, перечисленные в том порядке, в котором они происходят естественным образом. М. Спратт предлагает использовать диалоги - цепочки для закрепления материала [9, с. 8-12].

Развивать более длинные диалоги, ролевую игру предлагается, чтобы стимулировать решение проблем и обсуждение темы. «Ролевая игра — это способ переноса ситуаций из реальной жизни в классную комнату». [7, с. 232]. В ролевой игре студенты должны «примерить» на себя роль, контекст или и то, и другое, и импровизировать. Контекст обычно определен, но студенты развивают диалог по мере продвижения. У ролевой игры множество преимуществ. Например, она помогает подготовить студентов к реальному общению, имитируя реальность — в непредсказуемых ситуациях и в различных ролях. В этом смысле они ликвидируют разрыв между классной комнатой и миром за пределами класса. Другое преимущество — ролевая игра помогает закрепить материал и даёт студентам возможность увидеть собственный уровень владения определенным языковым содержанием. Ещё одно преимущество — данный вид диалога можно использовать как стимул к обсуждению и решению проблем. [7, с. 232].

В успешном студенческом диалоге преподаватель выступает в качестве модератора и следит за тем, чтобы студенты: уважительно относились к мыслям и идеям друг друга, выражали свое согласие или несогласие с утверждениями при обмене мнениями по заданной теме, терпеливо ждали, чтобы другие студенты закончили свои мысли и опирались на знания, полученные в классе. В идеале каждый голос говорящего должен быть услышан и признан, а заключение должно быть логично сформулировано, что затем отмечается преподавателем. Именно на этот аспект обращает внимание В.Л. Скалкин — говоря о «подготовленности» диалогической речи, и отмечает, что без контроля со стороны преподавателя она может принять форму «разрушенного, не состоявшегося монолога» [6, с. 27].

Отметим, что некоторые исследователи проводят различия между симуляцией и ролевой игрой. Они считают, что симуляция — это высокоразвитая ролевая игра, почти мини-игра, которая не написана по сценарию, и учитель лишь моделирует среду. Главная идея в том, чтобы структурировать роли и действия вокруг проблемы или ряда проблем.

Н.А. Качалов, Н.Г. Нестерова и С.В. Фащанова обращают внимание в своих работах на такой аспект, как возможности, которые открываются в обучении диалогической речи при использовании современных технологий, а именно аутентичных источников информации, интернет-ресурсов и интернет-СМИ. Под понятием «учебный текст» Н.А. Качаловым понимается

«любое устное или письменное высказывание, которое допустимо использовать в преподавании иностранного языка» [3, с. 221]. Исследователь отмечает, что обработка аутентичного текста должна восприниматься положительно, если не нарушается его аутентичность: сохранена лексика, фразеология, грамматика, связность текста и естественность ситуации. Данный момент крайне важен для понимания механизма подготовки к занятию, ведь принцип сохранения аутентичности позволит обогатить словарный запас, улучшить навыки использования грамматики, наиболее полно развить мысль и приблизить речь студентов к речи носителя языка. При работе с аутентичной информацией студенты знакомятся с узусом речи, коннотативной лексикой. В конечном итоге использование аутентичных текстов в обучении диалогической речи может обеспечить поликультурный диалог. Н.А. Качалов также пишет, что аутентичность может положительно повлиять на уровень мотивированности студентов и способствовать более релаксированному восприятию учебной информации.

Н.Г. Нестерова и С.В. Фащанова в своей работе отмечают, что использование материалов интернет-СМИ в учебном процессе может обеспечить студентов актуальной информацией и организовать их самостоятельную работу по её сбору и обработке. [4, с. 24]

Немаловажную роль в формировании и развитии навыков диалогической речи играет уровень методической подготовленности и профессиональной компетентности преподавателя. Он выполняет преобразующую, управляющую и контролирующие функции. Выбранный им тип упражнений (языковые, условно-речевые или речевые) их комбинирование, знание специфики обучению диалогической речи, определение степени самостоятельности студентов при подготовке аутентичных материалов поможет ему оптимизировать учебный процесс и подготовить специалистов, действительно способных на ведение профессиональной речевой деятельности.

При работе со студентами-бакалаврами 3-4 курсов, обучающихся по направлениям «Международные отношения» и «Зарубежное регионоведение», включение в образовательный процесс работу с аутентичными текстами носит обязательный характер, так как в рамках ФГОС-3 предполагается формирование таких профессиональных компетенций, как:

- 1) владение техниками установления профессионального общения, установление профессиональных контактов и развитие профессионального общения на иностранных языках;
- 2) владение способностью описывать общественно-политические реалии страны региона специализации с учетом ее лингвострановедческой специфики;
- 3) владение базовыми навыками восприятия мультимедийной информации на языке региона специализации.

Для успешного освоения данных компетенций в рабочую программу был включен раздел «Обсуждение текущих политических событий»,

зарекомендовавший себя как эффективное средство для формирования у студентов способности быстро ориентироваться в потоках меняющейся информации и осуществлять отбор наиболее достоверных источников. Данный раздел подразумевает поиск, обработку, представление информации, а также комбинацию речевых упражнений. В случае работы в группе студентов старших курсов с низким уровнем владения иностранным языком допускается включение языковых упражнений. В процессе обучения преподаватель определяет, кто будет осуществлять подготовку аутентичных материалов, т.е. он может варьировать степень самостоятельности студентов.

Итак, мы видим, что развитие умений диалогической речи происходит наиболее эффективно, когда преподавателем при построении занятия и при выборе заданий учитываются психологические и лингвистические особенности данной деятельности. Использование аутентичных материалов не должно становиться причиной дискомфорта студента в процессе обучения, а, напротив, повышать уровень его мотивированности посредством максимального приближения речи к речи носителя языка. При подборе упражнений необходимо учитывать уровень готовности студента вести дискуссию, а также уровень владения иностранным языком. В следующем разделе будет приведен пример комплекса упражнений для развития умений диалогической речи студентов ФИПН ТГУ.

Теперь посмотрим на пример комплекса упражнений в группе с уровнем владения английским языком B2 4 курса. После обозначения темы и определения видов деятельности, среди студентов был проведен мини-опрос с целью определения уровня имеющейся информации о дате проведения и итогах Референдума о членстве Великобритании в Европейском союзе, проведенного в 2016 году. (Примеры вопросов: *What is Brexit? When and where did the Referendum take place? What would happen if the UK left the EU? What are the economists' views on the Referendum? Who can vote in the UK's Referendum? What are the arguments for and against the Referendum?*) Во время опроса важная фактическая информация фиксировалась на доске для возможности ее дальнейшего использования. После этого студентам предъявлялся мини-гlossарий: *transition period, customs arrangements, come to fruition, a small price to pay, trade facilitation agreement, to simplify the procedure, to claim the complications*. После написания слов обучающимся давалась возможность объяснить значение на английском языке (если значение слова было известно) или же попытаться его угадать.

Затем студентам было предложено 5-минутное видео, также посвященное возможным последствиям Брексита в сфере таможенного соглашения. Задание осложнялось тем, что необходимо было воспринимать информацию на слух и понимать речь носителей языка, характеризующуюся достаточно быстрым темпом и наличием британского акцента. После двукратного предъявления видео студентам было дано задание разделить его на смысловые отрывки и охарактеризовать каждый из них: *Divide the video into parts and highlight the main ideas of these parts*.

В ходе дискуссии были определены следующие части:

- 1) обозначение проблемы и степень обоснованности опасений;
- 2) характеристика стран, ведущих торговлю с ЕС, не являющихся членами ЕС;
- 3) настроения внутри страны, требования населения ускорить процесс выхода из ЕС;
- 4) влияние Брексита на изменение отношения населения к политическим партиям, итоги голосования на Парламентских выборах в 2017 году.

Обсуждение каждой смысловой части в отдельности выявило, что у студентов возникли трудности с пониманием некоторых моментов видео. Эти пробелы в понимании были устранены с помощью разъяснений, данных преподавателем.

Затем студентам была предложена ролевая игра: *Pick a card with a role (a journalist, a voter, an expert, a politologist, a politician, an activist, an analyst) and discuss Brexit from different points of view with your partner. Change the partner and continue to discuss the topic. Use the glossary.*

В другой группе, где были студенты, специализирующиеся на изучении политики Великобритании, была предложена ролевая игра «Имитация пресс-конференции/интервью». *«Mock press-conference/ interview on Brexit issue»: one of you is going to be a British specialist or politician and the other represents different media sources. Your task is to discuss Brexit issue. Use the glossary.*

Речевая ситуация была сформулирована следующим образом: на политическом ток-шоу представители разных профессий, слоев общества и политических взглядов рассматривают Брексит со своей точки зрения и аргументируют её. Также студентам необходимо было использовать слова из глоссария и информацию из видео. Лексические и грамматические ошибки фиксировались преподавателем, коррекция ошибок и комментарии по поводу следования языковой норме и правилам ведения дискуссии были даны после завершения ролевой игры.

На выполнение комплекса упражнений было затрачено 40 – 60 минут. Были выявлены и устранены пробелы в понимании информации, было обеспечено усвоение новой лексики, ролевая игра продемонстрировала, что информация из аутентичного источника была понята и усвоена. Отдельный интерес у студентов вызвал британский акцент говорящих, были произведены успешные попытки копировать их манеру речи. Аутентичность материала при работе с разделом «Обсуждение текущих политических событий» стала несомненным плюсом и вызвала большую степень доверия к достоверности информации. Тот факт, что участники видео являлись носителями языка, обусловил некоторое опосредованное соперничество: студенты демонстрировали желание понять максимум информации и справиться с трудностями, вызванными темпом речи и акцентом. Результаты, полученные в ходе выполнения упражнений, повысили уверенность студентов в уровне владения иностранным языком, а также положительно повлияли на мотивированность в продолжении работы с аутентичными



материалами. Было внесено предложение чаще работать с подобными видеоматериалами. Уровень владения языком В2 позволил студентам вести дискуссию, не испытывая затруднений в поиске слов и формулировании мысли.

Важным аспектом при выполнении данного комплекса упражнений является процесс оценивания. Так как комплекс упражнений ориентирован на развитие и совершенствование навыков диалогической речи, ключевым фактором при оценивании ответа является успешность коммуникативного акта. При оценивании соблюдения языковой нормы преподавателем могут быть сделаны некоторые послабления. Так как упражнения выполняются устно, то количество допустимых лексико-грамматических ошибок может быть больше, чем при оценивании письменных заданий.

Важным аспектом при выполнении данного комплекса упражнений является процесс оценивания. Так как комплекс упражнений ориентирован на развитие и совершенствование навыков диалогической речи, ключевым фактором при оценивании ответа является успешность коммуникативного акта. При оценивании соблюдения языковой нормы преподавателем могут быть сделаны некоторые послабления. Так как упражнения выполняются устно, то количество допустимых лексико-грамматических ошибок может быть больше, чем при оценивании письменных заданий.

Критерии оценивания комплекса упражнений сформулированы и представлены в таблице 1 (см. Таблица 1).

**Таблица 1 Критерии оценивания диалогической речи**

| Критерии оценки   | Оценка    |
|---|-----------|
| Студент демонстрирует компетентность во владении информацией, выражает заинтересованность во мнении собеседника, умеет корректно вести диалог, помнит и реагирует на сказанное собеседником, следит за соблюдением нормы языка, выстраивает речь в соответствии с функционально-стилевым регистром, опирается на неязыковые каналы связи. Тема глубоко проработана. В речи отсутствует избыточность. В речи присутствуют единичные лексико-грамматические, а также фонетические ошибки. | «отлично» |
| Студент демонстрирует достаточное владение информацией, выражает заинтересованность во мнении собеседника, умеет корректно вести диалог, помнит и реагирует на сказанное собеседником, норма языка и стиль в целом соблюдены, присутствует опора на неязыковые каналы связи. Тема достаточно проработана. В речи присутствуют лексико-грамматические и фонетические ошибки, не затрудняющие понимание сказанного.   | «хорошо»  |

| Критерии оценки  | Оценка                |
|--|-----------------------|
| Студент демонстрирует поверхностное владение информацией, имеет затруднения с использованием тематического вокабуляра. Присутствуют проблемы с коммуникацией, вызванные непониманием или нежеланием реагировать на сказанное собеседником, а также некорректной реакцией на это. Опора на неязыковые каналы связи незначительна. В речи присутствует большое количество ошибок языкового характера, затрудняющее понимание сказанного. | «удовлетворительно»   |
| Студент демонстрирует существенные пробелы во владении информацией, тематический вокабуляр не используется, процесс коммуникации нарушен, норма языка не соблюдается   | «неудовлетворительно» |

Применение данных комплексов упражнений у студентов с разным уровнем владения английским языком поможет достигнуть цель обучения, определенную образовательной программой, и позволит успешно включать аутентичные новостные материалы в план проведения занятия. Данные комплексы упражнений являются универсальными и подходят для материалов разной тематики и разного уровня сложности, что облегчит работу преподавателя при подготовке к занятию. Практика применения данных комплексов у студентов 3 и 4 курсов ФИПН ТГУ показала, что упражнения соответствуют уровню подготовки студентов, не вызывает отторжения или снижения уровня интереса студентов по причине излишней сложности или же простоты. Использование глоссария в ходе выполнения заданий способствует усвоению новой лексики, четко сформулированные речевые ситуации задают направление диалога и стимулируют развитие умений диалогической речи.

В зависимости от тематики занятия, времени на выполнение запланированного задания и уровня владения иностранным языком преподавателю необходимо выбрать наиболее оптимальные виды заданий. Использование аутентичных текстовых и видеоматериалов доказало свою эффективность при обучении иностранному языку, благодаря возможности освоить норму и узус, приблизиться к речи носителя языка повысить уровень мотивированности студентов.

#### *Список использованной литературы*

1. *Баунова А. А., Щукина И. В.* Методический потенциал использования коммуникативных заданий для обучения устной диалогической речи на английском языке // Решение проблем учебно-методического обеспечения при реализации ФГОС ВО 3++Материалы XLVII научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов, соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого. Под общей редакцией В.А. Панина. 2020.С.22-24
2. *Зубова И. Н.* Лингвометодические основы современных требований к обучению иностранным языкам // Вестник Югорского государственного университета. 2006. № 5. С. 38-44.

3. Качалов Н. А. Особенности использования аутентичных видеодокументов в обучении иностранному языку // Вестник Томского государственного университета. 2006. Выпуск 291. С. 221-227.
4. Нестерова Н. Г., Фацанова С. В. Интернет и Интернет-СМИ как средства инновационных технологий в обучении лингвистическим дисциплинам // Открытое и дистанционное образование. 2013. № 3. С. 22-27.
5. Пассов Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз., 1989. 276 с.
6. Скалкин В. Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка): Пособие для учителей. – К.: Рад. шк., 1989. – 158 с
7. Doff A. Teach English: A Training Course for Teachers. Cambridge: Cambridge University Press in Association with the British Council, 1990. 298 p.
8. Larsen-Freeman D. Techniques and Principles in Language Teaching. 2d ed. New York: Oxford University Press, 2000, 272 p.
9. Spratt M. (1991) The Practice Stage, Discourse Chains // At the Chalkface: Practical Techniques in Language Teaching, eds. A. Matthews, M. Spratt, and L. Dangerfield. Walton-on-Thames, UK: Thomas Nelson.