

Ю. А. Долбина, Е. А. Калинина
Саратовский национальный исследовательский
государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА

Аннотация. Статья посвящена популярности и использованию технологии «перевернутого класса» в российских вузах и за рубежом. Задача, стоящая перед преподавателем иностранного языка вуза – подобрать и использовать методики и технологии, дающие возможность адаптировать и совершенствовать базовые знания иностранного языка у студентов для успешной коммуникации. В статье рассмотрены история возникновения технологии «перевернутого класса», приведены примеры использования технологии за рубежом. На примере экспериментов, проведенных в российских вузах с неязыковыми факультетами, а также на основе результатов экспериментов, проведенных в Саратовском государственном университете со студентами языкового факультета, авторы статьи постарались оценить эффективность использования технологии «перевернутого класса», оценить положительные и отрицательные стороны применения данной технологии в работе со студентами языкового факультета. Авторы статьи проводили эксперименты со студентами второго и третьего курса языкового факультета, в статье дано краткое описание проведенных экспериментов и их особенностей. Авторы статьи отмечают положительные результаты в развитии навыков аудирования у студентов языковых вузов, оценку которым дают на основе классификации типов аудирования Дж.Уилсона. На основе проведенных экспериментов авторы статьи выделяют положительные и отрицательные черты использования технологии «перевернутого класса». Целью статьи является представление технологии «перевернутого класса» как одного из эффективных способов обучения и развития навыков аудирования у студентов языкового факультета. Использование технологии в обучении студентов языковых вузов в комбинации с другими методами и методиками преподавания иностранного языка позволит достичь хороших результатов наиболее эффективным путем.

Ключевые слова: *перевернутый класс, аудирование, навыки аудирования, урок английского языка, эксперимент, языковой вуз.*

THE EFFECTIVENESS OF USING THE TECHNOLOGY “FLIPPED CLASSROOM” IN TEACHING STUDENTS OF THE LANGUAGE FACULTY

Abstract. The article is devoted to the popularity and usage of the technology "flipped classroom" in Russian universities and abroad. The challenge for the teacher of a foreign language high school - to pick up and use the methods and technologies of teaching, making it possible to adapt and improve the basic knowledge of foreign language students for successful communication. The article examines the history of the emergence of the technology "flipped classroom", provides examples of the usage of the technology abroad. Using the examples of experiments conducted in Russian universities with non-linguistic faculties, as well as on the

basis of the results of experiments conducted at Saratov State University with students of the Language Faculty, the authors of the article tried to assess the effectiveness of using the technology "flipped classroom", to assess the advantages and disadvantages of using this technology in working with students of the language faculty. The authors of the article conducted experiments with students of the second and third year of the language faculty, the article provides a brief description of the experiments and their features. The authors of the article note positive results in the development of listening skills among students of language faculty, which are evaluated on the basis of the classification of listening types by J. Wilson. Based on the experiments carried out, the authors of the article identify the positive and negative features of using the technology "flipped classroom". The purpose of the article is to present the technology "flipped classroom" as one of the effective ways of teaching and developing listening skills among students of the language faculty. The use of technology in teaching students of language universities in combination with other methods of teaching a foreign language will allow to achieve good results efficiently.

Keywords: *flipped classroom, listening, listening skills, English lesson, experiment, language university.*

Возрастающая популярность использования технологии Flipped classroom объясняется необходимостью развития методик иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, которые помогут формированию исследовательских и креативных умений, развитию автономности ученика, что приобретает важное значение на сегодняшний день.

Первым задокументированным случаем использования данной технологии считают ситуацию 2007 года, когда два учителя химии из средней американской школы в Колорадо пытались устранить проблемы пропуска занятий учащимися, создав видеоролики с объяснением материала. Разрабатывая уроки, они пришли к выводу, что на уроке необходимо применять индивидуальную и групповую деятельность и учитывать индивидуальные психологические особенности учащихся, способствуя созданию на уроке ситуации открытого общения, позволяющей учащимся проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах деятельности, и как следствие, выйти на новый уровень освоения материала [1].

В 2011 году в Мичигане было проведено исследование, выявившее по истечении 20 недель отсутствие отрицательного результата в группе, занимавшейся по технологии flipped classroom, и 13% учащихся, не справившихся с заданиями, в группе, получавшей материал в рамках традиционной системы. Наиболее широкое распространение данная модель получила в США, где по данным на 2012 год отмечалось, что 29% преподавателей уже используют технологию «перевернутого класса», а 27% собираются перейти к ее использованию в ближайшем будущем [2].

«Перевернутый класс» не является методикой преподавания, это, скорее, способ организации учебного процесса, процесса обучения и содержания обучения [3]. Важную роль играет процесс организации работы в классе, основная цель которого выявить проблемные для учащихся аспекты и помочь устранить их, а не выставление отметок за выполненную домашнюю

работу с материалом. По результатам работы с материалами преподавателю необходимо подобрать наиболее удачную форму аудиторной работы, задания, предложить инструменты самооценивания и разработать критерии итогового оценивания.

В своей статье Гаврилова И.А. отмечает, что “специфика перевернутого класса состоит в самостоятельном ознакомлении обучающихся с новым материалом, при этом освободившееся аудиторное время используется для интерактивных видов деятельности (разбора конкретных ситуаций (англ. Case-study), практических занятий в диалоговом режиме, ролевых игр, групповых дискуссий, круглых столов, коллоквиумов, брейнсторминга и др.)” [4, с 3567]. Основными преимуществами технологии Гаврилова И.А. называет рационализацию использования аудиторного времени, развитие навыков языковой и культурной компетенции. К недостаткам педагога-методисты относят временные затраты со стороны преподавателя на создание и подготовку материалов уроков, а также неумение учащихся грамотно распределять свое внеклассное учебное время [4].

Говорить об эффективности использования технологии Flipped classroom можно, опираясь на результаты некоторых экспериментов, проведенных в различных учебных заведениях, в частности Енбаева Л.В. и Иванова М.А. в своей статье «Технология Flipped classroom на уроке английского языка» [5] описывают результаты своего эксперимента, проведенного с двумя группами учащихся. Первая группа занималась в традиционном режиме, а вторая с использованием технологии Flipped classroom. При выполнении теста первая группа потратила больше времени на выполнение заданий (разница составила 3-5 минут), качество теста у первой группы было ниже. Вторая группа была более замотивирована на занятиях, также при работе с грамматикой, которую учащиеся обычно находят скучной и неинтересной. Вполне допустимо, что это объясняется тем, что учащиеся осознавали зачем им нужно выполнить и усвоить этот материал, также каждый ученик имел возможность посмотреть, перечитать материал столько раз, сколько ему необходимо, чтобы понять его, не чувствуя себя при этом глупее своих одноклассников. Актуальной проблемой для школ часто бывает не достаточное количество времени для объяснения и усвоения материала, ввиду чего обычно сокращается или вовсе отсутствует часть урока, ориентированная на говорение. Работа в рамках flipped classroom позволяет сконцентрировать внимание именно на этой части, на коммуникации на английском языке между учащимися.

В заключение авторы указанной статьи делают вывод о перспективности и действенности использования технологии «перевернутого класса», отмечая, что при использовании данной технологии у педагогов появляется возможность развивать у учащихся качества, необходимые для успешной и осознанной жизни в современном обществе.

Мы проводили эксперимент с использованием технологии перевернутого класса с участием студентов языкового факультета второго и

третьего курса. В обоих случаях нам удалось зафиксировать положительную динамику в развитии навыков аудирования. Для оценки навыков аудирования учащихся мы использовали классификацию Дж. Уилсона [6], который предлагает оценивать навыки аудирования по четырем аспектам:

1. Listening for gist
2. Listening for specific information
3. Listening in detail
4. Inferential listening

В работе с обеими группами эксперимент длился на протяжении одного семестра, на первом занятии мы предлагали студентам для просмотра видеоролик с YouTube. В дальнейшем студенты получали домашнее задание на платформе Google classroom, задание включало видеоролик с YouTube и задания к нему.

На занятии в аудитории студенты работали в парах и группах, где могли обсуждать содержание видеороликов из домашнего задания, высказывать свое отношение к проблематике видеороликов, что предусматривало активное прослушивание высказываний собеседников. Одним из наиболее частых заданий, которое мы давали студентам в аудитории было обсуждение вопроса в паре, после чего мы просили учащихся поменяться партнерами и пересказать новому партнеру те идеи и мысли, к которым они пришли в обсуждении с предыдущим партнером. Такое задание позволяло нам вовлечь в процесс говорения и аудирования даже неактивных, а также более слабых студентов.

Эксперимент со студентами третьего курса длился 10 часов, по итогам контрольного аудирования мы могли отметить улучшение по параметру listening for gist, также незначительный прогресс по параметру listening for details.

Мы считаем важной полученную обратную связь от студентов, которые подчеркнули, что у них не возникало вопросов и сложностей с доступом к материалам заданий, доступ ко всем ресурсам был удобным легким, также отмечали четкость и понятность заданий. Google classroom был удобен всем, особенно понравилось то, что приходили уведомления на почту о появившемся задании.

Стоит отметить, что мы не считаем проведенное количество часов достаточным для глубокой оценки изменений навыков аудирования у студентов языкового вуза, хотя на данный момент в целом мы можем говорить о небольшой позитивной динамике в работе группы с аудио и видеозаписями.

Эксперимент со студентами второго курса длился 26 часов, по окончании эксперимента мы отметили прогресс по Listening for gist, Listening for specific information, Listening in detail. По итогам эксперимента мы собрали подробный отзыв от студентов 2 курса, где попросили их высказать свое мнение по поводу того, насколько удобной была платформа Google Classroom, как и студенты третьего курса, примерно 90% учащихся отметили доступность и удобство домашнего задания.

Несмотря на положительные результаты, мы не считаем технологию flipped classroom идеальной и универсальной, поэтому хотели бы подробнее остановиться на положительных и отрицательных сторонах использования данной технологии.

Среди плюсов определенно возможность для студентов готовиться к занятию в своем темпе, просматривать или прослушивать материал необходимое количество раз, а также использовать субтитры, что особенно полезно для слабых студентов. Также учащиеся могут самостоятельно поработать с лексикой и грамматическими конструкциями из аудио или видео, а в аудитории провести больше времени практически применяя изученное. Преподаватель выполняет роль наблюдателя и помощника, но не источника знаний, что для некоторых преподавателей может оказаться минусом, поскольку в российской системе образования традиционно преподаватель это тот, кто знает как правильно.

Определенно недостатком технологии можно назвать необходимость для преподавателя готовить задания для домашнего задания, особенно если мы говорим об использовании аутентичных материалов, как те, которые мы использовали в своем эксперименте, то есть видеоролики с YouTube. Во-первых, подготовка таких заданий занимает много внеаудиторного времени преподавателя, во-вторых, требует высокой профессиональной квалификации, поскольку при разработке заданий преподаватель должен понимать, что именно он хочет развить у своих студентов, какой навык они должны практиковать, выполняя данное задание и зачем.

Также среди минусов технологии мы можем назвать потерю мотивации преподавателя разрабатывать задания, если студенты не выполняют домашнее задание, поскольку в таком случае приходится менять структуру урока в целом, адаптируя задания для работы в аудитории. Возможна проблема посещаемости студентов, на занятии может не оказаться необходимого количества учащихся для выполнения запланированных заданий, в этом случае преподавателю также потребуется умение адаптировать и видоизменять запланированные задания.

В целом, мы оцениваем опыт использования технологии flipped classroom как положительный и считаем удачным решением комбинировать данную технологию с другими технологиями, методами и методиками для достижения наилучшего результата.

Список использованной литературы

1. *Исупова Н. И., Суворова Т. Н.* Геймификация учебного процесса с использованием технологии «перевернутый класс» // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 412-427.
2. *Милушенко Т. В.* Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom : учебное пособие. Омск : ОмГПУ, 2017. 85 с. ISBN 978-5-8268-2115-2. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/170536> (дата обращения: 01.12.2021). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. *Халеева И.В.* Инновационные модели обучения. Модель обучения “перевернутый класс” и ее релевантность в сфере обучения иностранным языкам // Современное педагогическое образование. 2019. №7. С. 53-56.
4. *Гаврилова И. А.* Технология “Flipped classroom” в обучении иностранному языку в юридической магистратуре// Профессиональное образование в современном мире. 2020. Т.10, №1. С. 3566-3574.
5. *Енбаева Л. В., Иванова М. А.* Технология Flipped classroom на уроке английского языка // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. – 2017. - № 13. - С. 147-151.
6. *Wilson J. J.* How to teach listening. Essex: Pearson Education Limited, 2008. 192 р.