

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ  
С ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИМИ ОСОБЕННОСТЯМИ В ГРУППАХ  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Р. М. Носова**

*учитель-дефектолог, учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик»,  
г. Саратов, Россия*

[rummashka@gmail.com](mailto:rummashka@gmail.com)

**Н. М. Кайряк**

*учитель-логопед*

*МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик»,  
г. Саратов, Россия*

[kayryak\\_natalya@mail.ru](mailto:kayryak_natalya@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы нахождения и интеграции воспитанников с психофизиологическими особенностями и с парциальными проявлениями расстройств аутистического спектра в группах иной компенсирующей направленности. Говорится о необходимости изменения предметно-пространственной образовательной среды под особенности таких воспитанников. Рассматриваются примеры изменения среды с помощью алгоритмов выполнения заданий с визуальным подкреплением, применение которых способствовало положительной динамике при вхождении ребенка с РАС в среду и, в последующем, освоению им адаптированной программы группы.

**Ключевые слова:** воспитанник с психофизиологическими особенностями и с парциальными проявлениями расстройств аутистического спектра (РАС), группа компенсирующей направленности, адаптированная образовательная программа, предметно-пространственная образовательная среда.

**ORGANIZATION OF A SUBJECT-SPATIAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT  
FOR CHILDREN WITH PSYCHOPHYSIOLOGICAL FEATURES IN GROUPS OF  
COMPENSATORY ORIENTATION**

**R. M. Nosova**

*Special Education Teacher, Speech Therapist at MDOU “Kindergarten of Combined Type No. 24  
‘Korablik’”, Saratov, Russia*

[rummashka@gmail.com](mailto:rummashka@gmail.com)

**N. M. Kayryak**

*Speech Therapist at MDOU “Kindergarten of Combined Type No. 24 ‘Korablik’”, Saratov, Russia*

[kayryak\\_natalya@mail.ru](mailto:kayryak_natalya@mail.ru)

**Abstract.** The article covers the issues related to presence and integration of children with the autism spectrum psychophysiological traits in a compensatory group of the different type. It is described the necessity to change the object-spatial educational environment in accordance with the traits of such children. There are studied the cases of environment change using the algorithms of assignments performance with visual reinforcement, that would support the positive trend when a child with the autism spectrum disorders enters an environment and further — the learning by him of the group’s adapted program.

**Keywords:** child with the autism spectrum psychophysiological traits, autism spectrum disorder, compensatory group, adapted educational program, subject-spatial educational environment.

В настоящее время наблюдается тенденция увеличения числа воспитанников, имеющих РАС, в дошкольных образовательных учреждениях. Для таких воспитанников создаются группы компенсирующей направленности, осуществляющие образовательную деятельность согласно адаптированной образовательной программе по данной нозологии. Но в связи с существующими трудностями открытия таких групп, существенного превышения количества детей с РАС, количества мест в этих группах, а также в связи с наличием у большинства детей с РАС иных нарушений и особенностей развития и при наличии других обстоятельств дети-аутисты часто оказываются в группах компенсирующей направленности иного профиля. Тенденция увеличения кратности подобных случаев говорит об актуальности данной работы.

«С момента введения термина «расстройства аутистического спектра» (далее – РАС) Лорной Уинг в 1995 году (Wing, 1995), количество детей, имеющих данную патологию, постоянно увеличивается. В России на данный момент официальной статистики не существует по причине отсутствия инструментов ранней полноценной диагностики и разграничения сходных с РАС состояний. Основными признаками патологии являются: социальная отчужденность и стереотипность поведения. Помимо этого, выделяются такие критерии, как: ограниченные модели поведения, деятельности и интересов, нарушение воображения» [3, с. 38].

В работе О. В. Дыбиной проведен обзор исследования раннего детского аутизма. Особенности таких детей, влияющие на ознакомление с окружающим миром, изучали О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, И.Е. Гусева; [4], О.С. Никольская, М.Ю. Веденина [5]., Ф. Аппе, [1]. эффективность различных технологий для формирования разных умений и навыков у дошкольников с РАС освещали Э.В. Плаксунова [9], Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина [11]. Т. Этвуд и Н. Джексон отмечали такую особенность, как наличие сенсорной перегрузки (особенно у детей с синдромом Аспергера). Такая перегрузка происходит из-за большого количества стимулов и их насыщенности, что говорит о сложностях модуляции сенсорной информации детьми с РАС, проявляемой как гипер- и гипочувствительность (Nolan, 2004). Это проявляется в повышенной восприимчивостью к раздражителям и сенсорной перегрузке, в стереотипных действиях, аутоагрессии, гиперактивности и тревожности ребенка; часто наблюдаются агрессия в поведении, крик или уходы в «себя» вплоть до психозов, в связи с этим им требуются особые условия, дающие возможности для безопасной сенсорной стимуляции [3].

В группах компенсирующей направленности построение образовательного процесса и формирование предметно-пространственной развивающей образовательной среды имеет свою специфику в зависимости от их профиля и может полярно отличаться от требований, необходимых для создания комфортного образовательного пространства для воспитанников, имеющих психофизиологические особенности РАС. Соблюдение баланса рекомендаций основной нозологии и рекомендаций для обучения детей с РАС

при создании образовательного пространства группы требует от специалистов высокого профессионального уровня и знания психофизиологических особенностей каждого воспитанника. При грамотном подходе использование некоторых методов и приемов, разработанных для детей с РАС, обогащает образовательное пространство группы иного профиля и помогает ввести в коррекционно-образовательный процесс обучающегося с данными особенностями.

Примером могут являться различные визуальные расписания, алгоритмы выполнения заданий с визуальным подкреплением: распорядок дня, сделанный на доске или планшете, планшет с бегунком для обозначения этапа занятия, островок примирения, жетонная система поощрения в процессе работы, правила поведения и выполнения ежедневных действий в четких алгоритмах на схемах и карточках. Рассмотрим подробнее пособия, применяемые нами в процессе работы с обучающимися с РАС в группах для детей с ЗПР и НИ МДОУ «Детский сад комбинированного вида №24 «Кораблик», Октябрьского района города Саратова.

Визуальное расписание представляет собой последовательность изображений тех или иных действий для достижения определенного результата, обязательно связанных между собой стрелками, нумерацией и т.п. Например: алгоритм раздевания и одевания детей на прогулку в теплый и холодный периоды (меняются в зависимости от температурного режима), алгоритм мытья рук и, безусловно, визуальное расписание занятия (поэтапно), в котором особыми метками отмечаются этап начала занятия и этап, на котором для ребенка это конкретное занятие закончится. По ходу занятия начальная метка постепенно передвигается до тех пор, пока не встретится с финишной меткой, на этом занятие заканчивается. В индивидуальном планере «Режим дня» дети могут составлять расписание занятий и задания на день и отмечать их выполнение.

Аналогичную функцию несут информационные маркировки в ДОУ. Стрелками из группы в музыкальный зал преодолевается страх смены знакомой среды пребывания (группового помещения) у ребенка с РАС. Маркировка сантехники в санузле, такая, как изображение ладоней на раковинах для мытья рук, ступней на поддоне для мытья ног, символы мальчика и девочки на стене за унитазами, помогает ребенку с РАС чувствовать себя более уверенно в эмоционально уязвимом состоянии, когда обратиться за помощью намного труднее, а времени для выбора собственной линии поведения у ребенка мало в силу сложившихся в данную минуту физиологических потребностей. К этому же способу маркировки можно отнести и визуальные «правила группы», где формы правильного и неправильного поведения отмечены соответствующими символами.

Особо хочется отметить такой способ взаимодействия с ребенком с РАС, как «Остров примирения». Он представляет собой две ладошки, вырезанные из приятного на ощупь материала в натуральную величину ладони взрослого человека и наклеенные на стену в свободном доступе на высоте ребенка на

расстоянии нескольких сантиметров друг от друга. Его первоначальное назначение – мирить поссорившихся детей, но, как оказалось, этот «остров» очень помогает установить контакт аутичного ребенка со взрослыми и другими детьми. При необходимости познакомиться с таким ребенком взрослый (или другой ребенок) прикладывает свою ладонь на наклеенную, то же предлагают сделать и ребенку с РАС. Ребенок осознает, что до него никто не дотронется, потому что рука оппонента уже на стене, это придает ему спокойствие и стимулирует установление контакта.

Использование подобных пособий и методик снижает уровень тревожности и агрессии у обучающегося с РАС, позволяя отслеживать этап выполнения действия или задания, формируя правильное поведение и прививая социальные нормы. Основная же масса воспитанников воспринимают данные нововведения как игру и с удовольствием используют новые алгоритмы с их помощью.

Таким образом, правильная организация предметно-пространственной образовательной среды специалистами групп компенсирующей направленности дает возможность успешной интеграции ребенка с психофизиологическими особенностями обучающегося с РАС в группу сверстников с другой нозологией и последующего успешного освоения адаптированной образовательной программы. Ежегодное зачисление таких воспитанников в группу дает возможность для дальнейшего изучения вопроса в динамике.

#### Список литературы:

1. *Аппе Ф.* Введение в психологическую теорию аутизма. - М., 2016. 217 с.
2. *Баенская Е.Р., Гусева И.Е.* Страхи у детей с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2013. № 7. С.26–32.
3. *Дыбина О.В.* Коррекция психофизиологических особенностей детей 5-7 лет с расстройством аутистического спектра / О. В. Дыбина // Общество: социология, психология, педагогика. 2023. № 2(106). С.38-43.
4. *Никольская О.С., Баенская Е.Р., Гусева И.Е.* Задачи и методы коррекционной помощи ребенку с аутизмом // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т. 27, № 1 (103). С. 140–152.
5. *Никольская О.С., Веденина М.Ю.* Особенности психического развития детей с аутизмом // Альманах института коррекционной педагогики. 2014. № 18 (1). С. 1–45.
6. *Нищева Н.В.* Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. - М.: ТЦ «Сфера», 2006. 220 с.
7. *Петровский В.А., Кларина Л.М.* и др. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. Дошкольное образование в России. - М., 1993.
8. *Плаксина Л.И., Сековец Л.С.* Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида. Учебно-методическое пособие. - М, Элти-Кудиц, 2003. 148 с.
9. *Плаксунова Э.В.* Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. 2011. № 3. С.27–31.
10. *Полякова М.Н.* Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ (Методические рекомендации) Учебно-методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2008. 220 с.

11. *Семаго Н.Я., Соломахина Е.А.* Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15, № 1 (54). С. 4–14.