

References

1. Akbari E., Pilot A., Simons P. R. J. Autonomy, competence, and relatedness in foreign language learning through Facebook // *Computers in Human Behavior*. – 2015. – Т. 48. – С. 126-134.
2. Baran B. Facebook as a formal instructional environment // *British Journal of Educational Technology*. – 2010. – Т. 41. – №. 6. – С. E146-E149.
3. Сенашенко, В., & Жалнина, Н. (2006). Самостоятельная работа студентов: актуальные проблемы. *Высшее образование в России*, (7).
4. Goodyear, P. (2005). Educational design and networked learning: Patterns, pattern languages and design practice. *Australasian Journal of Educational Technology*, 21(1).
5. Беляева, А. (2003). Управление самостоятельной работой студентов. *Высшее образование в России*, (6).
6. Winch, C. (2005). Autonomy as an educational aim. *Philosophy of education. Oxford: Routledge*, 65-73.
7. Ляшенко, М. С., & Фролова, Н. Х. (2012). Интеграция икт в образовательный процесс НИУ ВШЭ Нижний Новгород. *Современные исследования социальных проблем*, (11).
8. McConnell, D. (2006). *E-learning groups and communities*. McGraw-Hill Education (UK)
9. Hirvela, A. (1999). Collaborative writing instruction and communities of readers and writers. *TESOL journal*, 8(2), 7-12.
10. Varkovetskaya G. N, Krivonogova A. S., Innovative technologies in vocational training of Bachelors // *Vestnik of Minin university*. – 2015. – №. 4. – С. 12-12

О.А. Минеева, М.П. Прохорова

**ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В MOODLE**

**FORMS OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK IN MOODLE WHILE LEARNING
A FOREIGN LANGUAGE**

В данной статье раскрывается сущность самостоятельной работы по изучению иностранного языка, перечислены основные формы самостоятельной работы, отмечается ее значимость для овладения иностранным языком. Рассматриваются возможности применения системы управления обучением Moodle для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Отмечено, что преподаватель может организовать самостоятельную деятельность студентов на электронном курсе посредством следующих инструментов: глоссарий, лекция, задание, тест, форум, чат, вики. Выделены достоинства использования Moodle для организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка.

This paper reveals the essence of independent work while learning a foreign language, lists the main forms of independent work, notes its significance for mastering a foreign language. The possibilities of using learning management system Moodle for the organization of students' independent work while learning a foreign language are considered. It is noted that the teacher can organize students' independent activities in the electronic course using the following tools: glossary, lecture, task, test, forum, chat, wiki. The advantages of using Moodle in the process of students' independent work are highlighted.

Ключевые слова: иностранный язык, самостоятельная работа, система управления обучением, Moodle

Keywords: foreign language, independent work, learning management system, Moodle

Самостоятельная работа по изучению иностранного языка является неотъемлемой частью процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов [1-2], так как активизирует мыслительную деятельность учащихся, обеспечивая более прочное усвоение осваиваемого материала и делая обучение более результативным [3, 243]. Самостоятельная работа охватывает все аспекты изучения иностранного языка и в значительной мере определяет результаты и качество освоения изучаемой дисциплины.

Основные формы самостоятельной работы по иностранному языку включают в себя:

- работу с грамматическим и лексическим материалом;
- работу с текстом: чтение и перевод текстов общей тематики в рамках программы дисциплины;
- работу с аудиоматериалами;
- работу над устной речью: применение усвоенной общей и профессиональной лексики в диалогической и монологической речи;
- работу над письменной речью;
- творческие задания (подготовка презентаций; докладов; проектная работа) [4-5].

Широкое использование электронной образовательной среды и электронных образовательных ресурсов становится эффективным средством организации самостоятельной работы студентов неязыковых специальностей по дисциплине «Иностранный язык» в условиях сокращения количества часов, отводимых на аудиторную работу и увеличением количества часов, выделяемых на самостоятельную работу [6-9].

В сфере высшего образования интеграция электронного обучения («e-learning») в образовательный процесс вуза является весьма перспективной и эффективной. Электронное обучение обладает целым рядом дидактических возможностей, позволяющих оптимизировать и индивидуализировать образовательный процесс, одновременно реализуя методики, повышающие учебную мотивацию учащихся, развивающие их интеллект, побуждающие к самостоятельной работе, активному осмыслению и творчеству [10-12].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о ценности электронного обучения и электронных образовательных платформ в организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык». Наибольшую популярность из широко распространенных систем управления обучением имеет Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда).

К числу уникальных дидактических возможностей Moodle можно отнести:

- автоматизацию рутинных процессов рассылки обучающего материала, оценивания, статистического анализа и т.п.;
- автоматизацию процессов поиска и структурирования образовательного контента;
- автоматизацию процессов контроля (самоконтроля) результатов обучения;
- мгновенную интерактивную связь между пользователем и средствами ИКТ, возможности удаленной синхронной и асинхронной коммуникации между преподавателем и учащимся, между сокурсниками;
- индивидуализацию и дифференциацию процесса за счет отбора заданий разного уровня;
- визуализацию учебной информации;
- хранение, передачу и тиражирование больших объемов информации;
- оптимизацию времени работы за счет присутствия образовательных ресурсов и их доступности в любое время и в любом месте [13-14].

Разрабатываемые Moodle электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК) представляют собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, содержащих взаимосвязанный образовательный контент и

предназначенных для совместного применения в образовательном процессе, и традиционно включают в себя организационно-методический, учебный и информационно-справочный блоки.

Преподаватель имеет возможность включить в учебный блок различные элементы ЭУМК, что позволяет разнообразить учебные задания по содержанию, формам, видам и методам.

Организацию самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык» можно организовывать с использованием следующих инструментов LMS Moodle:

– **гlossарий** можно использовать для работы над расширением словарного запаса и закреплением лексических единиц по изучаемым темам. Для этого студентам предлагается задание по работе с глоссарием, например, отбор, систематизация лексики, составление словаря по изучаемой теме, запись изучаемых лексических единиц и т.д.;

– **лекция** позволяет организовать самостоятельную работу с теоретическим материалом. Настройки к элементу «лекция» позволяют вводить в содержание лекции контрольные вопросы для проверки понимания изучаемого материала, что помогает преподавателю сделать процесс обучения более продуктивным и результативным;

– элемент **задание** широко применяется для организации самостоятельной работы с грамматическим и лексическим материалом (выполнение тренировочных упражнений), для формирования умений чтения, аудирования и письма.

– элемент курса **тест** служит для организации обучающего (усвоение и закрепление пройденного материала) и контрольного (оценка уровня знаний студентов) тестирования [15, 84].

Важно отметить, что LMS Moodle имеет ряд инструментов, позволяющих организовать совместную групповую работу студентов, что имеет особую ценность для предмета «Иностранный язык». К числу этих элементов относятся:

– **Wiki** дает возможность студентам выполнять творческие задания, работая над групповыми проектами;

– с помощью интерактивных элементов **форум** и **чат** становятся возможным проведение обсуждений и дискуссий, а также консультаций с преподавателем. Также

форум можно использовать для демонстрации готовых работ: презентаций, эссе, рефератов и др. с их последующим обсуждением.

Подчеркиваем, что использование электронной обучающей среды по сравнению с традиционной системой обучения позволяет создавать и развивать организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения учащихся, овладение которыми обеспечит продвижение в усвоении языка. Кроме того, смешанный тип обучения обладает большим мотивационным потенциалом за счет использования интерактивных заданий, компьютерных и мультимедийных технологий [16, 114].

Как показывает анализ научных источников, а также собственная практика, достоинства использования Moodle в процессе организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка очевидны. К их числу мы относим создание оптимальных условий для самостоятельного усвоения учебного материала, учет индивидуальных особенностей каждого студента, повышение уровня мотивации к изучению иностранного языка, а также возможность использования индивидуальной и групповой форм работы студентов.

Список литературы

1. Даричева М.В., Алейникова О.О. Сущностная характеристика и структура иноязычной коммуникативной компетенции // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2016. № 2 (36). С. 61-65.
2. Минеева О.А. Формирование профессионально-иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Нижний Новгород, 2009. 23 с.
3. Белова Е.Е. О важности самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка // Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания, перевода и межкультурной коммуникации. Материалы международной научно-практической конференции. Редакционная коллегия: М.Г. Голубева, Е.В. Кузнецова. 2014. С. 241-245
4. Колдина М.И., Ваганова О.И., Трутанова А.В. Управление самостоятельной работой студентов вуза // Карельский научный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 39-42.
5. Минеева О.А., Пирогова А.А., Мададова К.Х. Роль электронного сетевого обучения в организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2017. № 2 (40). С. 100-105.
6. Жулина Е.В., Архипова М.В. Современные технологии обучения языкам // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 61-3. С. 68-71.

7. Цветкова С.Е., Малинина И.А. Технология профессионально-иноязычной подготовки студентов с применением средств новых информационных технологий // Вестник Череповецкого государственного университета. 2015. № 4 (65). С. 160-164.
8. Arkhipova M.V., Belova E.E., Gavrikova Y.A., Lyulyaeva N.A., Shapiro E.D. Blended learning in teaching EFL to different age groups // Advances in Intelligent Systems and Computing. 2018. Т. 622. С. 380-386.
9. Soliman N.A. Using E-Learning to Develop EFL Students' Language Skills and Activate Their Independent Learning // Creative Education, 2014. № 5. Pp. 752-757
10. Камерилова Г.С. Информационно-образовательная среда вуза как средство реализации информационного подхода в образовании // Вестник Мининского университета. 2015. № 4 (12). С. 16.
11. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационной образовательной среды // Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии. 2018. Т. 7. № 1. С. 43-48.
12. Lyashenko M.S., Frolova N.H. Learning management system as an effective means of e-learning // World Applied Sciences Journal. 2013. Vol. 27. № 13 A. Pp. 100-104.
13. Минеева О.А., Прохорова М.П., Борщевская Ю.М., Терехина А.Е. Достоинства и недостатки системы управления обучением MOODLE с позиций студентов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4 (25). С. 162-165.
14. Lyashenko M.S., Frolova N.H. LMS projects: a platform for international e-learning collaboration // Education and Information Technologies. 2014. Vol. 19. № 3. Pp. 495-513.
15. Минеева О.А., Даричева М.В. Организация тестирования в системе MOODLE при обучении иностранному языку // Научно-педагогическое обозрение. 2016. № 3 (13). С. 81-86.
16. Смолоник О.В., Гришунина М.А. Использование ИКТ для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка // В сборнике: Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. 2018. С. 113-116.

Г.А. Никитина, Ю.С. Савченко

ACTIVATION OF LEARNERS' INDEPENDENT WORK THROUGH THE APPLICATION OF WEB-QUESTS

ВЕБ-КВЕСТ КАК ИНСТРУМЕНТ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В статье рассматривается одна из актуальных технологий, применяемых при обучении иностранным языкам, - веб-квесты. Авторы подчеркивают идею о том, что использование данной интерактивной ИТ технологии обучения способствует как повышению мотивации, так и языкового уровня обучающихся. В статье предлагается довольно обстоятельный теоретический анализ источников по проблеме исследования. На основе этого анализа, а также результатов экспериментального применения технологии, выявляются характеристики, функции, подходы к классификации веб-квестов и этапы их реализации.