

РАСПРОСТРАНЕННЫЕ ЗАБЛУЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Павел Валентинович Степанов

доктор педагогических наук, профессор РАО, заведующий лабораторией современных форм и методов воспитания Центра воспитания и развития личности, Российская академия образования
e-mail: semya-2005@yandex.ru

Родители постоянно сталкиваются с самыми разными проблемами, связанными с поведением их собственных детей: истерики, лень, капризы, драки, зависимость от гаджетов и т.п. Однако дать стопроцентно действенный совет, как поступить в том или ином случае, невозможно, ведь каждый ребенок уникален, и каждому из них нужен свой, индивидуальный подход. Единственное, чем могут помочь педагоги или психологи родителям – подсказать им, как себя вести с ребенком, чтобы таких проблем избегать в будущем. Этому и посвящена данная статья.

Ключевые слова: семейное воспитание, родители, дети, поведение, стереотипы.

COMMON MISCONCEPTIONS OF PARENTS IN MATTERS OF FAMILY EDUCATION

P.V. Stepanov

Doctor of Science (Pedagogy), Professor of the Russian academy of education, Head of the laboratory of modern forms and methods of education, Center for education and personality development, Russian academy of education
e-mail: semya-2005@yandex.ru

Abstract. Parents constantly face a variety of problems related to the behavior of their own children: hysterics, laziness, whims, fights, addiction to gadgets, etc. However, it is impossible to give 100% effective advice on how to act in a particular case, because each child is unique, and each of them needs their own, individual approach. The only thing that teachers or psychologists can help parents with is to tell them how to behave with the child in order to avoid such problems in the future. This is what this article is about.

Key words: family education, parents, children, behavior, stereotypes.

Один из самых признанных в мире специалистов в области воспитания – А. С. Макаренко – в своей «Книге для родителей» описывает одну конфликтную ситуацию, связанную с грубостью сына по отношению к своим родителям. А в завершении этой небольшой истории задает вопрос, который, наверное, могли бы задать многие из родителей: *«Как же нужно поступать, если сын за обедом нагрубил матери?»*.

Давая свой ответ на него, наш замечательный педагог довольно остроумно заметил: *«Этак, пожалуй, вы меня спросите: как нужно поступить, если утерян кошелек с деньгами? Подумайте хорошенько, и вы сразу найдете ответ: купите себе новый кошелек, заработайте новые деньги и положите их в кошелек. ... Если сын оскорбляет мать, никакой фокус не поможет. Это значит, что вы очень плохо воспитывали вашего сына, давно воспитывали плохо. Всю воспитательную работу нужно начинать сначала, нужно многое пересмотреть, о многом подумать и прежде всего самого себя положить под микроскоп. А как поступить*

немедленно после грубости, нельзя решить вообще – это случай сугубо индивидуальный. Надо знать, что вы за человек и как вы вели себя в семье» [Макаренко2023: 23].

Родители – писал А.С.Макаренко – почему-то верят, что «в природе должен существовать этакий педагогический трюк» [Макаренко 2023: 22], после которого проблемы будут решаться. Таких трюков не бывает.

Мы как родители сталкиваемся с сотнями проблем во взаимодействии нашими детьми (истерики, лень, капризы, драки, зависимость от гаджетов), но дать стопроцентно действенный совет, как поступить в том или ином случае, невозможно. Каждый ребенок – индивидуален. И к каждому нужен свой индивидуальный подход. Проще говоря, разные дети будут по-разному реагировать на поступки и слова своих родителей. Поэтому никакие научные книги, психологи или иные мудрые советчики – никто не сможет безошибочно подсказать родителям, как следует поступать в случае возникновения той или иной проблемы с их конкретным ребенком. Но...

Единственное, что можно сделать, – это подсказать родителям, как себя вести с ребенком, чтобы таких проблем избегать в будущем. Можно помочь предотвратить ошибки, избавиться от заблуждений, которые кочуют из поколения в поколение и приобретают характер своеобразного «биологического заклятия» [см. 8], которое лежит на некоторых из нас.

1. Одно из самых распространенных таких заблуждений – это вера в целительную силу разговоров о поведении ребенка. Многим кажется, что если мы объясним ребенку, в чем он не прав и что нужно в той или иной ситуации было делать, то ребенок все поймет, осознает и начнет поступать правильно: перестанет огрызаться, лениться, начнет сам делать уроки, отложит телефон в сторону и тому подобное. Любопытно, что что даже если мы сотню раз убеждались в том, что это не работает, мы все равно продолжаем говорить, увещевать, просить... При этом мы произносим своеобразные мантры вроде «*Ты посмотри, как ты себя сейчас ведешь...*» или «*А вот твоя сестра такой не была...*» и т. д.

Мы меняем тон голоса, степень доброжелательности или строгости, но все равно продолжаем верить, что ребенок одумается и услышит голос разума. Но этого чаще всего не происходит, и вот то какой причине: человек (и маленький человечек здесь не исключение) вообще-то не очень рациональное существо. Поэтому ждать, что после наших увещеваний он задумается и скажет что-то вроде «*О, мама, как я был не прав, я обязательно исправлюсь!*» – наивно. Но мы продолжаем говорить и говорить... Нам кажется, что ребенок исправится, если:

- 1) сказать ему о его недостатках;
- 2) сказать о том, кто из других детей может служить ему примером;
- 3) сказать о последствиях его плохого поведения;
- 4) сказать о том, как он измучил своих родителей;
- 5) сказать о том, что нужно или не нужно делать прямо сейчас, в конкретной жизненной ситуации (надень шапку, смотри под ноги, не облейся, не забудь: бутерброды во втором отделении рюкзака...).

Беда не в том, что мы говорим об этом ребенку (он, конечно же, должен об этом знать), беда в том, что мы говорим об этом постоянно, и наши речи начинают приобретать характер раздражителей и как следствие – имеют обратный эффект.

Именно постоянство родительских нотаций обесценивает их в глазах детей, а вместе с этим обесценивает и тех, кто их произносит.

Кстати, разговоры, которые родители ведут не специально для ребенка, а между собой, как раз очень сильно на него влияют. И если в разговорах для него мы, например, говорим о доброте, вежливости и честности, а в разговорах со своим супругом или супругой у нас проскальзывает зависть к соседям, сплетничанье или банальная непристойная лексика, то это как раз и будет влиять на ребенка очень сильно. То, о чем мы говорим со своей «половинкой», и то, как мы разговариваем – вот на что на самом деле нужно обращать пристальное внимание в семье.

2. Другое заблуждение родителей – слишком эмоционально реагировать на не устраивающее их поведение ребенка. Я говорю не только о тех ситуациях, когда мы осознанно кричим и запугиваем ребенка. Я говорю и о тех случаях, когда мы не хотим, но просто эмоционально срываемся на ребенка, не можем сдержать свои негативные эмоции. В отличие от нотаций и увещаний, такая эмоциональная реакция дает вполне видимый дисциплинарный эффект. Так почему же от него следует отказаться, ведь это нас так часто спасает? Причины две.

Первая – вполне очевидная: ребенок привыкает реагировать на требования родителей, только если они сопровождаются криком или металлом в голосе.

Вторая – более серьезная. Сегодня научно доказано, что регулярное использование родителями криков и запугиваний негативно сказывается на развитии тех участков головного мозга ребенка, от которых зависят его повышенная тревожность и депрессии в более позднем возрасте.

Мне кажется, нам нужно тысячу раз подумать перед тем, как «метать» в ребенка «молнии» нашего праведного гнева.

3. Третье распространенное заблуждение – считать, что раз хорошее поведение ребенка – это норма, то и хвалить за него не нужно. Критика и замечания, конечно, – обычное явление в семье, без которых, разумеется, не обойтись. Но важно стремиться к тому, чтобы количество наших позитивных высказываний все-таки превышало количество негативных. Именно они укрепляют веру ребенка в себя и не программируют его как неудачника. Но почему-то какой-то злой рок заставляет нас делать наоборот: мы всегда стараемся что-то сказать детям, когда они нас рассердили, но молчим, когда они ведут себя хорошо. А ведь нужна-то всего пара не слащавых слов по тому или иному хорошему поводу.

Но только здесь важно не перестараться и быть честным: не хвалить ребенка за то, что сделано некачественно.

И еще один важный нюанс: прямая похвала иногда может смущать ребенка, а вот косвенная (когда мы говорим другим про своего ребенка, а он

нас как бы случайно слышит) – вот такая похвала иногда просто окрыляет!

4. Еще одно заблуждение: многие родители полагают, что когда ребенок нам что-то говорит, то мы его выслушиваем. Боюсь, что это не всегда так. Слушать и выслушать – не одно и то же. Иногда мы просто делаем вид, что выслушиваем ребенка. И это понятно, ведь часто выслушать детей – это настоящий родительский подвиг. Это совсем не просто для взрослых, привыкших в общении с ребенком все-таки больше говорить.

А ведь ребенку очень важно знать, что мы готовы его выслушать и понять: понять его мысли, принять во внимание его чувства, эмоции. Особенно, если разговор заходит о его проблемах (с успеваемостью, конфликтом с одноклассниками или непониманием со стороны учителя). Здесь тем более нужно наше умение выслушать и самое главное – наше умение не делать преждевременных собственных суждений, не высказывать своего мнения, если ребенок сам этого не попросит. Нужно просто выслушать и постараться понять, как ребенок видит проблемную ситуацию и (это самое главное) какой выход он видит из нее.

К сожалению, вместо того, чтобы поддержать ребенка в решении им самим его проблемы и принятии ответственности за ее решение, мы часто делаем другое.

1) иногда стараемся отвлечь от решения проблемы: *«Ой, да не переживай»;*

2) иногда говорим о том, как мы сами бы решили эту проблему: *«Тебе нужно было бы...»* (и даем какой-то ценный совет).

3) иногда и вовсе пытаемся сделать это за него: *«Так, я завтра же найду в школу и разберусь с этим твоим учителем».*

Решать проблему за ребенка нужно лишь в тех ситуациях, когда мы понимаем, что у него нет собственных ресурсов для этого (сил, опыта, времени) [1, с.80-88].

5. И, наконец, пятое заблуждение – пожалуй, самое неожиданное. Иногда мы считаем, что ребенку нужно отдавать всего себя, все свое внимание и все свое свободное время. Это далеко не так. Стремление молодых родителей отдавать всего себя детям, работая ради них и забывая о самих себе, не сослужит им доброй службы. Ребенок, вырастая в такой семье, привыкает ощущать себя центром, вокруг которого вращается мир его родителей. Это прямой путь к эгоизму и превращению ребенка в кумира, а кумиры, как известно, рано или поздно потребуют жертв.

Дети – важная, но лишь часть нашей жизни. И эта жизнь – не приложение к жизни ребенка, а полноценная жизнь взрослого человека, удовлетворяющего в ней свои потребности и интересы. Метафорично это можно выразить формулой *«Счастливые родители – счастливый ребенок».* Мы нужны детям здоровыми и жизнерадостными, а не вечно озабоченными их проблемами и успехами.

Отказ родителей самим себе в полноценной жизни, превращение ее в скучное и унылое существование не принесет развитию ребенка пользы:

- если мы не будем ценить себя, то и ребенок не научится нас ценить;

- если мы со своей супругой не будем заботиться друг о друге, то и ребенок не приобретет этой важной для его будущей жизни привычки;

- если родители отказывают себе в получении удовольствия от жизни, то как еще ребенок научится любить жизнь и быть в ней оптимистом?

Кроме того, забота родителей о себе – прекрасная профилактика желания контролировать каждый шаг ребенка и спасение от будущих упреков в неблагодарности за отданные ему годы жизни.

А.С.Макаренко принадлежит, пожалуй, одно из самых точных высказываний по этому поводу: «Везде, где муж хочет жене счастья, а жена мужу, там дети хорошие»[Макаренко 1987].

Библиографический список

Биддалф С. Не сажайте детей в холодильник. – М.: РИПОЛ, 2013. – 238 с.

Винникотт Д. В. Разговор с родителями. – М.: Класс, 2012. – 96 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. – 304 с.

Корчак Я. Как любить ребенка: книга о воспитании. – СПб.: Азбука, Азбука-Аттикус, 2023. – 480 с.

Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания
Режим доступа: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/09/koncepcija-razvitija-lichnosti-rebenka-v-seme.pdf> (дата обращения 20.03.2025).

Макаренко А.С. Книга для родителей. – М.: АСТ, 2023. – 512 с.

О «Книге для родителей». Выступление А. С. Макаренко на Московском станкостроительном заводе им. Серго Орджоникидзе 9 мая 1938 г. // А. С. Макаренко. Собрание сочинений в четырех томах. Том 4. – М., «Правда», 1987. – 190 с.

Фелан Т. Магия на 1–2–3. Как перестать срывать на ребенка и начать общаться спокойно и с удовольствием. – М.: ЭКСМО, 2022. – 355 с.