

5. Орлова К.Н. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 1 (2). С. 225-227.

Е.В. Ларионова

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТА В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

INTEGRATION OF THE INTERNET INTO INDIVIDUAL STUDY OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE

В статье рассматривается проблема использования Интернета в самостоятельной работе по иностранному языку и реализации потенциала студентов при выполнении ими некоторых видов самостоятельной работы.

The article considers the problem of the Internet use in the individual study of students and realization of potential of students as they perform certain types of independent work.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иностранный язык, интеграция Интернета

Keywords: individual study, foreign language, integration of the Internet

Целью самостоятельной работы является развитие познавательного и творческого потенциала будущего специалиста, его внутренней и внешней самоорганизации, направленной на преобразование теоретических знаний в практические умения и профессиональные навыки [1,33]. В самостоятельной работе студента сочетаются функции перевода информации в знания, умения и функции управления этой деятельностью. Самостоятельная работа активизирует творческое начало и способствует раскрытию личности студента как будущего профессионала с креативным подходом к решению возникающих проблем. Каждая форма самостоятельной работы студента имеет разную степень влияния на раскрытие его творческого потенциала [2, 85].

На занятиях по иностранному языку реализация творческого потенциала студентов происходит при самостоятельном выполнении ими творческих заданий, способствующих углублению знаний.

Одна из предполагаемых форм самостоятельной работы студентов на практических занятиях по иностранному языку может заключаться в изучении на

самостоятельной основе информационных материалов, с целью переработки представленной информации. Это могут быть различные схемы, таблицы, буклеты, рекламные проспекты, языковые Интернет-сайты и пр. Ускорение информационных процессов современного общества диктует более интенсивные способы управления информационными потоками, усвоения и актуализации знаний, а, значит, современный специалист должен уметь работать с большим количеством информации [3, 230].

Сегодня привычные инструменты мотивации не пригодны для нового поколения учащихся, что побуждает педагогов искать новые методы работы со студентами и адаптировать свои учебные курсы в соответствии с их потребностями и интересами. Современные технологии дают возможность реализации амбициозности учащихся, они с готовностью занимаются самостоятельной работой, связанной с Интернетом, обеспечивающей инновации в учебе и свободу творчества. Преподавателям следует меняться не только в реализации обучения, но и в осуществлении своевременной и объективной обратной связи со студентами, «приносить позитивный заряд в учебную аудиторию, мотивировать творчество и самоактуализацию обучающихся» [2, 87]. Необходимым условием является формирование у студентов мотивации на активную познавательную учебную деятельность и презентацию студентами своих достижений.

При этом студенты сами могут предложить преподавателям сделать учебный процесс увлекательным, что может быть реализовано с помощью технических средств, которые они предпочитают ежедневно использовать. Представляется необходимым включить в аудиторную и внеаудиторную работу Интернет-задания, проектную деятельность, использовать видео обучение, мультимедийные презентации, интеллектуальную поисковую работу. Компьютерные технологии не только помогают организовать учебный процесс с использованием игровых методов, но и получить более сильную обратную связь.

Эффективность интерактивных приемов обуславливается тем, что они задействуют визуальную сферу студентов и вовлекают их в обучение через деятельность, создавая условия для мотивированного практического применения знаний, умений и навыков. Преподаватель иностранного языка путем интеграции Интернета в самостоятельную работу совершенствует коммуникативные компетенции

студентов, используя аутентичные учебные материалы и осуществляя погружение в иноязычную среду, способствует обогащению их словарного запаса, мотивирует к изучению иностранного языка, стимулирует их активность в обучении, включает элементы развлечения в учебные занятия, что, в свою очередь, позволяет студентам развивать свои способности, в том числе в успешном освоении иностранного языка, дает им возможность увидеть результаты своего труда [4]. Для студентов становится важным уметь самостоятельно добывать необходимый дополнительный материал, критически осмысливать получаемую информацию, уметь делать выводы, аргументировать их, располагая необходимыми фактами, решать возникающие проблемы [5].

Изучение информационных материалов приводит к следующему виду самостоятельной работы, но уже требующему более длительного времени и усилий в связи с увеличением и объемом информации, необходимости ее изучения и дальнейшего правильного и интересного ее представления в виде творческих проектов.

Работа над созданием подобного проекта помогает развить такие способности у студентов, как трансформация уже приобретенных знаний, работа в команде, отстаивание личной позиции и ответственность за выполнение поставленной перед группой задачи, развитие творческого потенциала, способность к самообразованию.

Метод проектов предполагает сочетание исследовательской работы (поиск источников, подбор материала, его обработка) и творческой (отбор материала, отражение своего представления о теме, оформление и презентация материала) с упором на практическое применение полученных знаний, умений и навыков.

Так, небольшая самостоятельная работа с песенным материалом в связи с изучением новогодних и рождественских традиций в англоязычных странах привела к большому проекту «Празднование Рождества и Нового Года в странах изучаемого языка». Студентам удалось объединить в проекте творческую составляющую - песни, фотографии, мультфильмы, фильмы – и информационную составляющую – содержательные доклады об истоках и соблюдении рождественских и новогодних традиций. Студенты представили проект с включением фото-, аудио- и видеоряда, изучив довольно большой объем необходимой информации о таких странах, как Великобритания, Америка, Канада, Австралия.

При изучении информации о частных школах в рамках темы «Education in Great Britain» студенты вышли на проект «Частные школы Англии и США», а также самостоятельно, по собственной инициативе, изучили информацию о частных дошкольных и школьных учреждениях Саратова: изучили особенности этих учреждений, их достоинства и недостатки, проанализировали педагогический состав частных учебных заведений и предлагаемые учебные дисциплины и внеурочную занятость учащихся. Подобные проекты позволяют студентам получить новые и применить уже имеющиеся знания не только в рамках дисциплины «Иностранный язык», но также знания в области педагогики и методики преподавания, т.е. выйти на междисциплинарные связи при самостоятельной работе.

При изучении темы «Высшее образование в странах изучаемого языка» студенты проанализировав официальный сайт СГУ им. Н.Г. Чернышевского, его русско- и англоязычную версию, сделали проект «Знаменитые университеты мира», изучив и проанализировав сайты российских и зарубежных вузов, таких как МГУ, СПбГУ, Oxford, Cambridge, Harvard, Edinburgh University. По мере выполнения такого проекта студенты овладевают педагогической лексикой и научной терминологией, учатся находить действительно нужную информацию на иностранном языке и уметь пользоваться ей. Подобные формы организации самостоятельной работы студентов позволяют вводить в задания элементы научно-исследовательской работы, способствуют развитию мотивации к дальнейшему изучению языка, творческому подходу к своей учебной деятельности, умению самостоятельно мыслить и углублять свои знания.

Реализация форм самостоятельной работы студентов на занятиях по иностранному языку предполагает личностно-ориентированный подход. Это сопряжено с новой ролью преподавателя, как инициатора самостоятельной учебно-познавательной и коммуникативной деятельности студентов, что способствует получению неопенимого опыта, максимально приближенного к реальной профессиональной деятельности. В процессе выполнения самостоятельной работы творческого характера студент является субъектом действия, что способствует формированию коммуникативных, компенсаторных и социокультурных компетенций, необходимых для успешной работы молодого специалиста в условиях современного

рынка труда [3, 233]. Все эти факторы стимулируют активизацию творческого потенциала студентов и способствуют усвоению языкового материала, поскольку язык служит не только целью, но и средством достижения учебно-профессиональных целей.

Список литературы

1. Спиридонова Е.А. Самостоятельная работа как способ активизации познавательного и творческого потенциала студентов // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (27 ноября 2015 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. - 448 с. – с. 32 – 36.
2. Ларионова Е.В. Самостоятельная работа по иностранному языку как способ активизации творческого потенциала студентов // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов V Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (29 апреля 2016 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2016. - 424 с. – с. 85 – 89.
3. Юртаева Е.С. Активизация творческого потенциала студентов экономических специальностей в процессе организации самостоятельной работы по иностранному языку // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (27 ноября 2015 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. - 448 с. – с. 229 – 233.
4. Саяпина Н.Н. Реализация творческого потенциала студентов в условиях выполнения ими самостоятельной работы // Организация самостоятельной работы студентов: Материалы докладов IV Международной очно-заочной научно-практической конференции «Организация самостоятельной работы студентов» (27 ноября 2015 года) – Саратов: Изд-во «Техно-Декор», 2015. - 448 с. – с. 27 – 32.
5. Пак Л. Г., Беседина И. В. Возможности профессионального образования в развитии творческого потенциала будущих архитекторов // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2015. №2 (14). С.169 -174.

М.С. Ляшенко, Д.Е. Трушкова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

USING SOCIAL NETWORKING FOR INDEPENDENT STUDENTS' ACTIVITY IN ENGLISH LEARNING

Статья описывает исследование студенческих мнений по поводу использования социальной сети как платформы для улучшения навыков письма внеаудиторное время. Исследование рассматривает рецензирование эссе студентами как вид самостоятельной работы. Онлайн анкетирование позволило обобщить количественно опыт студентов в написании эссе. Полученные данные послужили входными для