

вывод, что описанные нами современные направления лингводидактики будут стремительно развиваться.

Список литературы

1. Васильева Ю.В., Тернова Н.В. Современная лингводидактика: истоки и перспектива // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции (15-16 ноября 2018 г.): сборник научных статей. Саратов : Издательство "Саратовский источник", 2018. С. 263-267.
2. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С. 28-32
3. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. New York: Oxford. 1997. С. 176-183
4. Громова Н.М. Тематический аспект содержания обучения будущих специалистов иностранному языку // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. М., 2000. (Тр./МГЛУ; вып.454). С. 53–60.

Е.Н. Захарова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

USING MOODLE PLATFORM IN STUDENTS' SELF-STUDY OF THE ENGLISH LANGUAGE

В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения и, в частности, базовые принципы дистанционного обучения на платформе Moodle. Особое внимание уделяется использованию платформы Moodle для активизации самостоятельной работы при изучении английского языка. Автор приводит примеры типов заданий и инструментария, которые доступны на платформе Moodle при моделировании курса английского языка.

The article states the main features of distant learning and in particular the basic principles of distant learning in the framework of Moodle courses. The special attention is paid to using Moodle platform for intensification of self-study of the English language. The author shows the examples of different tasks and instruments of Moodle platform which can be used in structuring the English language course.

Ключевые слова: английский язык, платформа Moodle

Keywords: the English language, Moodle platform

В современном образовании все больше внимания уделяется дистанционному обучению, а именно дистанционным образовательным технологиям. Действительно, в Федеральном законе Российской Федерации 2012 года «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» говорится, что подобные технологии могут и должны применяться в рамках образовательных программ вне зависимости от формы получения образования. Под электронным обучением здесь понимается планирование образовательного процесса с использованием информации из баз данных и также информационных технологий, технических средств и информационно-телекоммуникационных сетей, которые обеспечивают обмен информацией и взаимодействие учащихся и педагогов [1].

Дистанционное обучение, по мнению отечественных экспертов, имеет ряд преимуществ, а именно:

Во-первых, гибкость структуры обучения – ведь учащиеся имеют возможность автономно работать в удобное время в удобном месте и в удобном темпе. Во-вторых, наличие учебных модулей – завершённый учебный курс состоит из независимых модулей, которые не только формируют учебную программу, но и соответствуют индивидуальным/групповым запросам. В-третьих, экономическая целесообразность – практика показывает, что дистанционное образование имеет относительно низкую себестоимость за счёт более унифицированного содержания, более широкий охват учащихся разных возрастов и специальностей и более эффективного использования технических средств. В-четвертых, изменение роли преподавателя – акцент смещается от транслятора новых знаний к функции координатора учебного процесса, который помогает и направляет работу обучаемых. В-пятых, появление новых форм контроля – дистанционные опросы, проекты, тесты, собеседования и т.п. И в-шестых, применение технологий дистанционного образования – определенных методов, форм и средств взаимодействия преподавателя и студентов в ходе самостоятельного и контролируемого преподавателем процесса получения знаний. И в связи с этим, именно компьютерные технологии и Интернет среда дают возможность не только получить доступ к информации, но и мотивировать активную учебную деятельность. А при обучении иностранным языкам создается новое образовательное пространство и

повышается эффективность обучения за счет интереса к межкультурным и культуроведческим аспектам [2, 283-284].

Конечно, в структуре дистанционного обучения (ДО) постоянно происходят изменения, в качестве примера - активное использование оболочек для создания курсов ДО. Такие оболочки или виртуальные платформы могут быть классифицированы на два типа: те, которые разрабатывают автономный курс с последующей загрузкой в сеть, и те, которые ориентированы на непосредственную работу в Интернет среде. Однако при всех достоинствах использования онлайн ресурсов, становится очевидным, что один только доступ к Интернет-источникам не гарантирует качественное образование, в том числе языковое и страноведческое. Среда дистанционного обучения Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) прекрасно подходит для моделирования курса иностранного (английского) языка в дистанционном формате, а именно – для активизации самостоятельной работы. Как заявляют разработчики, данное программное обеспечение обеспечивает взаимодействие различных систем, а также многократно задействует ее компоненты; объединяет развивающиеся информационные технологии и встроенные методы, направленные на индивидуализированное обучение; позволяет вносить различные изменения; дает доступ к очной и заочной работе; распространяется бесплатно [3, 143].

Что касается принципов обучения в рамках Moodle, то отметим следующие:

- В обучающей среде все участники процесса являются и учителями, и учениками, ведь преподаватель становится посредником, проводником, координирующим автономную работу учащихся.

- Тот факт, что результаты индивидуальной работы видны и другим участникам процесса, стимулирует рефлексию, самопроверку и тем самым мотивирует дальнейшее эффективное обучение.

- Важно демонстрировать не только итоги учебной деятельности, но и сам процесс работы, т.к. появляется возможность сравнить действия всех участников в схожих учебных ситуациях, а это, в свою очередь, помогает анализировать, делать выводы и строить траектории учебной деятельности.

- Понимание и интерес к работе других людей в значительной степени индивидуализирует обучение, что мотивирует самореализацию и само-презентацию обучаемых.

- Учебная система отличается гибкостью, ведь она снабжена простым и понятным инструментарием, средствами для решения учебных задач, что, несомненно, удобно для индивидуальной и групповой работы.

На базе данных принципов применяются различные инструменты платформы Moodle: коммуникативные, учебные и административные [4, 93].

Если речь идет о преподавании английского языка, то онлайн курсы, созданные на платформе Moodle, помогают освоить новую лексику по различным темам, грамматику, развить навыки чтения, письма, аудирования, а также предлагают широкие возможности для самостоятельной работы и самопроверки. Среди множества инструментов Moodle особое внимание уделим тестам, которые могут применяться для достижения разных целей. Например, для расширения словарного запаса можно использовать тест на сопоставление, в котором нужно соотнести слова или фразы с картинками/дефинициями на английском языке. Отметим, что изображения помогают более эффективно запоминать новую лексику. Этот вид теста не является формой контроля, поэтому предлагается бесконечное количество попыток до достижения лучшего результата. И уже следующий этап – закрепление новой лексики с помощью кроссворда (на базе глоссария).

Если стоит задача отработать навыки чтения, то здесь всегда под рукой тест и лекция. В качестве лекционного материала используются тексты профессиональной направленности, снабженные тестами (в конце всей лекции либо после прочтения отдельных частей) на соответствие и/или множественный выбор. При положительном результате теста появляется возможность перейти к следующей части текста, а при недостаточном количестве баллов – возврат в начало задания и новая попытка тестирования.

Когда преподавателю необходимо обратиться к аудированию, то полезными окажутся тесты на множественный выбор, вложенные ответы и вопросы на соответствие. Платформа Moodle позволяет разместить аудио-треки и видео-файлы (с субтитрами и без), а также задания к ним на одной странице. Таким образом, учащиеся

всегда могут вернуться к аудиозаписи или видеофрагменту, прослушать и передать упражнение, если результат тестирования неудовлетворительный.

Что касается развития навыков письма, то интересны (хотя и трудоемки) задания на составление эссе и тесты на множественный выбор. До написания эссе студенты выполняют тест на употребление артиклей, логические связки или пунктуацию. Важно разрешить пользователям исправлять и дополнять эссе (после проверки преподавателем и ознакомлением с рекомендациями), а также высылать переделанные сочинения до достижения наилучшего результата – это мотивирует студентов на подготовку более качественных письменных работ [5, 225-226].

Таким образом, эффективность использования платформы Moodle для повышения автономности учебной деятельности учащихся при изучении английского языка обусловлена актуальностью размещаемой информации (возможность использовать новейшие информационные онлайн ресурсы «из первых рук»), доступностью и удобством (бесплатный сервис, который можно привлекать к очной и заочной работе в удобном для пользователя месте и в удобное время), гибкостью (адаптация курса к учебным запросам конкретной группы и/или уровню владения иностранным языком).

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. N 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». URL: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>
2. Добрыдина Т.И., Масленникова О.Г., Надеждина Е.Ю. Перспективы использования виртуальной образовательной платформы MOODLE в обучении иностранным языкам // Вестник Кемеровского государственного университета. 2014. № 3 (59). Т. 2. С. 282-287.
3. Захарова Е.Н. Опыт привлечения онлайн ресурсов к разработке страноведческого курса в среде дистанционного обучения Moodle // Проблемно-информационный подход к реализации целей современного образования: вопросы теории и практики. Материалы XI международной научно-практической конференции «Образование на грани тысячелетий» (г. Нижневартовск, 5 ноября 2015 г.) / Отв. ред. Л.И. Колесник. Нижневартовск, 2016. С. 142-145.
4. Бехтерев А.Н., Логинова А.В. Использование системы дистанционного обучения “Moodle” при обучении профессиональному иностранному языку // Открытое образование. 2013. №4. С. 91-97.

5. Орлова К.Н. Использование системы дистанционного обучения MOODLE в процессе преподавания практического курса английского языка // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2013. № 1 (2). С. 225-227.

Е.В. Ларионова

ИНТЕГРАЦИЯ ИНТЕРНЕТА В САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

INTEGRATION OF THE INTERNET INTO INDIVIDUAL STUDY OF STUDENTS IN A FOREIGN LANGUAGE

В статье рассматривается проблема использования Интернета в самостоятельной работе по иностранному языку и реализации потенциала студентов при выполнении ими некоторых видов самостоятельной работы.

The article considers the problem of the Internet use in the individual study of students and realization of potential of students as they perform certain types of independent work.

Ключевые слова: самостоятельная работа, иностранный язык, интеграция Интернета

Keywords: individual study, foreign language, integration of the Internet

Целью самостоятельной работы является развитие познавательного и творческого потенциала будущего специалиста, его внутренней и внешней самоорганизации, направленной на преобразование теоретических знаний в практические умения и профессиональные навыки [1,33]. В самостоятельной работе студента сочетаются функции перевода информации в знания, умения и функции управления этой деятельностью. Самостоятельная работа активизирует творческое начало и способствует раскрытию личности студента как будущего профессионала с креативным подходом к решению возникающих проблем. Каждая форма самостоятельной работы студента имеет разную степень влияния на раскрытие его творческого потенциала [2, 85].

На занятиях по иностранному языку реализация творческого потенциала студентов происходит при самостоятельном выполнении ими творческих заданий, способствующих углублению знаний.

Одна из предполагаемых форм самостоятельной работы студентов на практических занятиях по иностранному языку может заключаться в изучении на