

Ю.В. Васильева, Н.В. Тернова

**ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ЯЗЫКОВОГО ФАКУЛЬТЕТА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПЛАТФОРМЫ TED TALKS**

**FORMS OF ORGANIZING FOREIGN LANGUAGE DEPARTMENT STUDENTS'
AUTONOMOUS WORK BY MEANS OF THE EDUCATIONAL PLATFORM TED
TALKS**

В статье рассматривается содержание трех основных современных направлений лингводидактики - прагмалингводидактики, компьютерной и профессиональной лингводидактики. В то время как прагматическая лингводидактика решает проблему развития иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей студентам адекватно участвовать в реальной межкультурной коммуникации, компьютерная лингводидактика определяет появление новых методов работы с информацией и новых форм коммуникации. Также анализируется актуальность концентрации внимания на профессиональной составляющей иноязычного обучения специалиста. Кроме того, в статье затрагиваются проблемы поликультурного образования и межкультурного взаимодействия. В данной работе предлагается методическая разработка для организации самостоятельной работы студентов языкового факультета высшего учебного учреждения с использованием аутентичных материалов образовательной платформы TED.

The paper deals with the content of the three main modern directions of linguodidactics - pragmalinguodidactics, computer and professional linguodidactics. While pragmalinguodidactics solves the problem of building up a foreign language communicative competence, which allows students to adequately participate in real intercultural communication, computer linguodidactics determines the emergence of new methods of working with information and new forms of communication. The article also analyzes the relevance of focusing on the professional component of foreign language training. In addition, the article touches upon the problems of multicultural education and intercultural interaction. The methodological guidance for organizing students' autonomous work at the foreign language department of the higher educational institution with the use of authentic materials of the educational platform TED is offered.

Ключевые слова: Лингводидактика, методика преподавания иностранного языка, прагмалингводидактика, компьютерная лингводидактика, компьютерные технологии, профессиональная лингводидактика, коммуникативная компетенция.

Keywords: Linguodidactics, methods of teaching a foreign language, pragmalinguodidactics, computer linguodidactics, computer technologies, professional linguodidactics, communicative competence.

Социально-экономические изменения нашего общества, введение новых стандартов высшего образования, потребность общества в специалистах предъявляют

существенные требования к системе образования. Несмотря на то, что сложившиеся со временем лингводидактические принципы являются основными направлениями языковой подготовки и методики обучения иностранным языкам, состояние современного высшего образования вносит свои коррективы в процесс обучения. Владение иностранным языком востребовано только в тех случаях, когда оно имеет прагматический характер и специалист способен эффективно использовать свои компетенции в профессиональной деятельности. Методика преподавания иностранных языков не могла не откликнуться на изменения, произошедшие в обществе - были предложены новые направления исследований.

Учитывая то, что на сегодняшний день актуальна проблема поликультурного образования, смеем предложить, что лингводидактика будет развиваться на базе коммуникативного подхода и, очевидно, ее целью будет развитие способностей к использованию языка для межкультурного взаимодействия. Для этого необходимо стремиться к расширению границ учебного процесса и увеличению объема реального применения языка на занятиях. Это значит, что первоочередным станет не столько увеличение количества учебных часов, сколько поиск выхода за пределы класса [1,1]. Например, организация самостоятельной работы студентов с использованием аутентичных англоязычных материалов и контроль выполненной работы в виде круглого стола. Все это поможет включить в учебный процесс реальный индивидуальный опыт обучающегося в понимании межкультурного общения, а также приобрести возможность вступать в межкультурное взаимодействие с представителями изучаемой лингвокультуры.

Одним из современных направлений в обучении иностранным языкам является прагмалингводидактика, целью которой является исследование проблем обучения иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым адекватно участвовать в реальной межкультурной коммуникации в зависимости от ситуации общения (формальной, нейтральной и неформальной). Приоритетная задача прагмалингводидактики заключается в реализации в практике подготовки обучающихся тех глобальных изменений, которые происходят в современном английском языке, что обеспечивает развитие умения четко, ясно, логично и точно выражать мысли, адекватно используя языковые средства [2, 10-13].

Рассматривая различные направления современной лингводидактики, можно выделить компьютерную лингводидактику. Стремительный переход мирового сообщества к новым видам коммуникаций создает условия для формирования новых образовательных и педагогических технологий, а качественно новые характеристики современных информационных и коммуникационных технологий постепенно модернизируют организационные формы обучения иностранным языкам.

Следует отметить, что использование компьютерных лингводидактических средств организуется, главным образом, в соответствии с двумя моделями:

- «компьютер-наставник», предполагающей использование компьютера как средства организации интерактивного тренинга и языковой практики;
- «компьютер-средство обучения», обеспечивающей возможность реальной коммуникации и работы с аутентичными материалами [3, 180].

В данной работе мы будем опираться на модель «компьютер-средство», так как с помощью компьютерных технологий и Интернета студенты смогут получить доступ к аутентичным материалам, на основании которых они будут выполнять домашнее задание и излагать свои мысли во время обсуждения.

Использование в целях обучения языку различных программ и цифровых ресурсов дает возможность погрузиться в среду изучаемого языка и эффективно работать над формированием навыков всех четырех видов речевой деятельности (чтении, письме, аудировании, говорении) и изучением таких аспектов языка как фонетика, лексика и грамматика.

Кроме того, считаем целесообразным отметить такое направление современной лингводидактики, как профессиональная лингводидактика. Когда современному профессионалу не обойтись без владения определенным уровнем языка, требуется конкретизация и актуализация цели профессионально-ориентированного иноязычного обучения, которая, учитывая направленность на формирование способности к межкультурному общению, фокусировала бы внимание на профессионально-деловой составляющей иноязычного обучения специалиста. И данной цели отвечает профессиональная лингводидактика.

В результате расширения международных профессиональных контактов в конце 80-х - начале 90-х годов акцент в преподавании иностранного языка был смещен на

обучение профессиональному устному общению, в основе которого лежит направленность на профессиональную коммуникацию, ставшую объективной социальной потребностью для миллионов представителей различных профессий [4, 55].

Обратимся к определению профессиональной лингводидактики, под которой понимается отрасль лингводидактики, занимающаяся разработкой методологии профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, исследующая закономерности и принципы взаимодействия обучающего и обучаемого иностранному языку для профессиональных целей. В круг вопросов изучения профессиональной лингводидактики входят происхождение иностранного языка для профессиональных целей, определение и обоснование целей и содержания профессионально-ориентированного обучения иностранному языку, отбор методов и средств обучения, а также выявление профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.

Рассмотрев три основных направления современной лингводидактики, мы хотели бы предложить методическую разработку для студентов языкового факультета высшего учебного учреждения, имеющую в своей основе образовательный проект TED Talks. Данные задания позволят студентам отработать навыки четырех основных видов деятельности - аудирования, чтения, письма и говорения.

Студентам предлагается выбрать одно из выступлений на конференции TED, американского частного некоммерческого фонда. Темы лекций разнообразны: наука, искусство, дизайн, политика, культура, бизнес, глобальные проблемы, технологии и развлечения, но для студентов языкового педагогического учебного заведения наиболее актуальными представляются лекции из раздела «Образование». В некоторых случаях преподаватель может самостоятельно направить студентов к конкретной теме, например, психология.

Просмотрев ряд видеозаписей выступлений, мы сделали вывод, что речь говорящего не должна стать помехой к пониманию языка, так как она соответствует уровню владения английским языком у студентов. Но при этом обучающиеся будут иметь возможность познакомиться с новой интересной лексикой.

Для организации самостоятельной работы данного вида следует распределить студентов на пары и попросить их обменяться адресами электронной почты со своим

партнером. Для выполнения домашнего задания студент выбирает для просмотра одну из лекций на платформе TED Talks. Прослушав и просмотрев лекцию, обучающийся должен обдумать, проанализировать и обобщить выбранное выступление в письменном виде, а затем отправить своему партнеру по электронной почте. Каждый студент должен стараться излагать свои мысли предельно ясно для того, чтобы они могли научить кого-то другого, кто не смотрел данную лекцию, и донести до него главную мысль.

Далее студенты, получившие электронное письмо, должны ответить на него комментариями и/или ответить на поставленные вопросы. Таким образом, каждый студент будет учиться, воспринимая и обрабатывая информацию двумя разными способами, ту, которую они прослушали сами, и ту, о которой они узнали от своего партнера.

Для того, чтобы проконтролировать выполнение самостоятельной работы студентов, преподавателем может быть назначен определенный день для проведения круглого стола, когда обучающиеся будут отчитываться перед аудиторией о тех лекциях, содержание которых им было представлено партнерами. Студенты, которые лично смотрели выступления TED Talks, могут помочь с уточнением деталей, чтобы исключить усвоение информации, частично или полностью несоответствующей оригиналу. Кроме того, это обеспечит хорошую мотивацию и возможность практиковать четкое, краткое письмо в форме электронной почты, навыки обобщения и передачи информации, навыки чтения и говорения, которые особенно трудно формировать при традиционной форме обучения.

Для успешного выполнения представленного выше задания студенту необходимо как можно полно и корректно передать информацию, полученную от партнера. Следовательно, каждый студент заинтересован в качественном выполнении самостоятельной работы.

Учитывая тот факт, что в настоящее время растет необходимость в межкультурном взаимодействии, а также в наличии профессиональных и красноречивых педагогов, способных эффективно применять компьютерные технологии в своей профессиональной деятельности, можно с уверенностью сделать

вывод, что описанные нами современные направления лингводидактики будут стремительно развиваться.

Список литературы

1. Васильева Ю.В., Тернова Н.В. Современная лингводидактика: истоки и перспектива // Языковые и культурные контакты: лингвистический и лингводидактический аспекты: материалы III Международной научно-практической конференции (15-16 ноября 2018 г.): сборник научных статей. Саратов : Издательство "Саратовский источник", 2018. С. 263-267.
2. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // Иностранные языки в школе. 2002. №2. С. 28-32
3. Levy M. Computer-Assisted Language Learning: Context and Conceptualization. New York: Oxford. 1997. С. 176-183
4. Громова Н.М. Тематический аспект содержания обучения будущих специалистов иностранному языку // Профессиональная коммуникация как цель обучения иностранному языку в неязыковом вузе. М., 2000. (Тр./МГЛУ; вып.454). С. 53–60.

Е.Н. Захарова

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЛАТФОРМЫ MOODLE В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

USING MOODLE PLATFORM IN STUDENTS' SELF-STUDY OF THE ENGLISH LANGUAGE

В статье рассматриваются особенности дистанционного обучения и, в частности, базовые принципы дистанционного обучения на платформе Moodle. Особое внимание уделяется использованию платформы Moodle для активизации самостоятельной работы при изучении английского языка. Автор приводит примеры типов заданий и инструментария, которые доступны на платформе Moodle при моделировании курса английского языка.

The article states the main features of distant learning and in particular the basic principles of distant learning in the framework of Moodle courses. The special attention is paid to using Moodle platform for intensification of self-study of the English language. The author shows the examples of different tasks and instruments of Moodle platform which can be used in structuring the English language course.

Ключевые слова: английский язык, платформа Moodle

Keywords: the English language, Moodle platform