

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ РАЗНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩИХ ИГРОВЫХ ТРЕНАЖЕРОВ

С. В. Кудрина

кандидат педагогических наук, доцент кафедры олигофренопедагогики ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.

Герцена, г. Санкт-Петербург, Россия

svetlana_kudrina@mail.ru

М. Ю. Кудрин

кандидат технических наук, доцент кафедры «Теоретические основы электротехники и энергетики» ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщений Императора Александра I»,

г. Санкт-Петербург, Россия

kudrin-mik@list.ru

Аннотация. Для эффективного обучения ученика, в том числе школьника с ОВЗ, испытывающего на себе влияния множества внешних факторов социальной среды, интенсивного образовательного процесса и нестандартных условий совместного получения образования школьниками разных типологических групп, важно на каждом новом этапе обучения активизировать интерес школьника к учебной работе. В процессе своего обучения основной деятельностью, в которую погружен ребёнок, является учеба, тогда как ведущие виды деятельности сменяют друг друга: после учебной, наступает время межличностного взаимодействия со сверстниками, а затем учебно-профессиональной деятельности. Соответственно, при организации учебной работы со школьниками разного возраста целесообразно опираться на актуальную ведущую деятельность ребенка, активизируя таким образом его заинтересованность. Одним из эффективных средств организации такой работы является компьютерный комплекс «Играем и Учимся». В начальных классах он позволяет создать интересные игровые моменты. В младшем подростковом возрасте в этом же ресурсе удобно проектируются групповые задания. К старшему подростковому возрасту опыт работы с данным комплексом позволяет ребенку принимать роль наставника, обеспечивая накопление опыта для самоопределения.

Ключевые слова: интерес, ведущие виды деятельности, учебная работа, компьютерные игровые тренажеры.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WITH SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES USING COMPUTER GAME TRAINERS

S. V. Kudrina

Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia

svetlana_kudrina@mail.ru

M. Y. Kudrin

PhD in technical sciences, Associate Professor, St. Petersburg State Transport University of the Emperor Alexander I, St. Petersburg, Russia

kudrin-mik@list.ru

Abstract. For the effective education of a student, including a student with disabilities who is influenced by numerous external social factors, an intensive educational process, and non-standard conditions of joint education for students of different typological groups, it is important to activate the student's interest in academic work at each new stage of learning. During their education, the primary activity a child is immersed in is studying, while leading types of activities

change: after academic activity, it is time for interpersonal interaction with peers, and then for educational and professional activities. Accordingly, when organizing academic work with students of different ages, it is advisable to rely on the child's current leading activity, thereby activating their interest. One effective means of organizing such work is the computer complex "We Play and Learn." In primary grades, it allows for the creation of engaging game-based moments. In early adolescence, group tasks are conveniently designed within the same resource. By late adolescence, experience with this complex allows the child to take on a mentoring role, facilitating the accumulation of experience for self-determination.

Keywords: interest, leading activities, educational work, computer game trainers.

Одной из существенных проблем современного образования является формирование, поддержание и активизация на каждом новом этапе получения образования интереса обучающихся к учебе. Эта неновая проблема в последние годы приобретает все большую остроту, как в отношении учащихся разного возраста и типологических групп, так и в отношении абитуриентов учреждений профессионального обучения и образования.

В психолого-педагогических исследованиях интереса, как катализатора деятельности, принято рассматривать эту проблему в контексте всего мотивационно-потребностного компонента.

Побудителем деятельности и элементом, предающим ей личностный смысл, является мотив, в котором опредмечивается потребность. Развитие мотивов протекает в процессе социального развития индивида. В идеале в этом процессе мотивы обогащаются, становятся более разнообразными и хорошо структурированными по степени их значимости для индивида и для общества [1,4,8,9].

Интерес же рассматривается как форма проявления потребности [1, 10, 12]. Однако, по мере удовлетворения, потребности исчерпывают себя, а интересы расширяются, становясь мощными побудителями деятельности. Классификаций интересов в современной науке достаточно много, но с позиции исследования становления интереса в процессе развития индивида наибольшее внимание привлекает анализ этапов развития интереса от любопытства к любознательности, переходящей в ситуативный, а затем и личностный интерес, предполагающий творческую заинтересованность в процессе деятельности и ее результате, создающий благоприятные условия для продуктивной работы, т.к. она становится интересной и значимой для самого человека. Установившийся интерес характеризуется положительными эмоциями, вызываемыми деятельностью, и глубокой связью интереса с предметом деятельности [11, 13].

Сказанное в той или иной мере относится как к человеческой деятельности в целом, так и к отдельным ее видам. С позиции развития ребенка наибольший интерес представляют ведущие виды деятельности, т.к. именно они определяют главные изменения в психике ребенка на конкретном этапе его развития и являются основой для появления новых психологических качеств. В каждый возрастной период ведущий вид деятельности создает условия для преимущественного интенсивного познавательного или личностного развития, обеспечивая возникновение тех или иных психических

новообразований, которые в этот период развиваются значительно эффективнее, чем в любое другое время. Эти периоды характеризуются относительной легкостью и внутренним интересом ребенка к освоению определенного вида деятельности, что снижает субъективные ощущения утомления от деятельности, особенно если созданы комфортные условия похвалы и поддержки. Для школьников этот путь представляет собой последовательную смену приоритетов: от учебной деятельности через общение в процессе совместной деятельности к учебно-профессиональной деятельности, которая готовит основу для последующего самоопределения в профессиональной и личностной сферах. И если в младшем школьном возрасте ведущая учебная деятельность имеет своей главной задачей освоение системных знаний, умений и навыков как основы культурного опыта человечества, то в младшем подростковом возрасте на первый план выходит потребность в самоутверждении, признании и понимании в референтной группе, т.е. среди сверстников, а в старшем подростковом возрасте сутью ведущей деятельности становится поиск путей профессионального самоопределения и связанного с этим выбора жизненного пути [4, 14]. При этом весь период получения образования основной деятельностью, в которую погружен ребенок, и, успешность в которой обеспечивает ему соответствие ожиданиям ближайшего социума, является учебная деятельность. Соответственно, весьма перспективным является поиск возможностей использовать в учебе все преимущества ведущих видов деятельности, которыми захвачен ученик в разные периоды своей школьной жизни.

Резюмируя, сформулируем основные идеи, положенные в основу данной статьи.

Интерес является мощным катализатором деятельности человека и ребенка, в частности, придающим ей личностную значимость.

Формируясь, интерес, как структурный элемент любой деятельности, проходит несколько стадий. Несмотря на то, что наибольший эффект для активизации деятельности имеет личностный интерес, обеспечивающий творческий глубокий подход к реализации целей деятельности, остальные ступени его становления не менее перспективны в обучении ребенка, даже если предполагать, что активность деятельности будет обеспечиваться внешней поддержкой школьника взрослым, в том числе учителем, через создание ситуаций для проявления любопытства, любознательности или ситуативного интереса.

В процессе своего обучения основной деятельностью, в которую погружен ребёнок, является учеба. Ведущей, т.е. достаточно интересной и субъективно воспринимаемой как менее утомительная, она является только в младшем школьном возрасте и только при создании для ее реализации комфортных условий помощи и поддержки. В остальные периоды обучения ребенок в полной мере ощущает всю сложность учебы, как деятельности, и собственно процесса накопления, присвоения и использования знаний и умений в учебных ситуациях. Именно поэтому ученику требуется поддержка и помощь,

для чего перспективным становится использования других видов деятельности, которые становятся ведущими в младшем и старшем подростковом возрасте. Соответственно, при организации учебной работы со школьниками разного возраста целесообразно использовать такие методы, средства и формы обучения, которые бы позволили опереться на актуальную ведущую деятельность ребенка. Например, в младшем подростковом возрасте использовать возможности коллективной, групповой, парной работы, проектной деятельности, а в старшем подростковом возрасте предложить ребенку применить на себе роль ментора, учителя, коуча, что позволит понять ролевые особенности наставника, взаимодействие с которым ожидает ребёнка в период профессионального обучения или образования, а также познакомиться с различными профессиями, например, через мастер-классы, профессиональные пробы и другие ресурсы [3, 5] . В этом случае интерес школьника, активизирующий его работу над учебной задачей будет поддерживаться увлекательной и лично значимой для него в данный период деятельностью. Причем, на наш взгляд, для педагога важным в этом случае становится и тот факт, что такой подход ориентирован не на индивидуально предпочитаемую каждым ребенком деятельность, которая у детей в классе может быть весьма различной и, следовательно, будет требовать индивидуального подбора интересных для детей заданий, а на деятельность, которая захватывает всех детей одного возраста, и, следовательно, может быть эффективно организована для всего класса.

Иллюстрируя сформулированные идеи, опишем использование в учебной работе со школьниками разного возраста компьютерных учебно-развивающих игровых тренажеров на примере комплекса «Играем и Учимся» [3, 6, 7].

Основой образовательной концепции комплекса является формула «играй-учись-действуй», которая ориентирует работу в двух основных направлениях: позволяя оттачивать каждое умение через разные виды деятельности, а также в каждый возрастной период использовать и те компоненты комплекса, которые ориентированы на уже сформированную деятельность, и те, что обеспечивают формирования актуального вида ведущей деятельности.

Комплекс состоит из 4 модулей: 3 предметных модулей (Играем и Наблюдаем. Играем и Считаем. Играем и Читаем) и одного метапредметного (Играем и Развиваем познавательные интересы и действия). Все модули построены по общей структуре, реализованной с учетом особенностей предметного содержания каждого. Этот подход позволяет формировать у ребенка полноценные, системные знания и умения, опираться на уже освоенные виды деятельности, а также формируя новые.

Каждый модуль состоит из информационно-иллюстративного, тренировочного, методического блоков, компьютерного игрового тренажера. Материал информационно-иллюстративного блока предполагает актуализацию, формирование, повторение или обобщение изученного. Возможности тренировочного блока ориентированы на формирование умений, закрепление и

применение полученных знаний через предметно-практическую деятельность. Компьютерные игровые тренажеры предлагают условия для повторения, закрепления, применения, уточнения и корректировки знаний и умений в различных игровых ситуациях. Методические материалы обеспечивают педагогу общее представление о возможностях организации обучения в той или иной предметной области, оказывают помощь в ориентировке в возможностях электронного образовательного ресурса и снабжают дополнительным материалом для организации полноценного периода применения знаний [6, 7].

Поскольку согласно одному из важнейших теоретических положений сегодняшней педагогической практики, лежит идея признания общих закономерностей психического развития детей разных типологических групп и, как следствие общности подходов, в частности, к организации учебной работы при учете особых образовательных потребностей каждой группы обучающихся [2], позволим себе привести примеры, иллюстрирующие предлагаемую систему работы с учетом особенностей обучения школьников с ОВЗ, в том числе с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

В самых общих чертах целью учебной работы является усвоение учебного содержания, т.е. определенных знаний и умений. Процесс усвоения предполагает восприятие информации, понимание (анализ полученной информации), осмысление (включение в систему знаний самого учащегося), закрепление (повторное осмысление и неоднократное повторение изучаемого в стандартных учебных ситуациях) и применение (использование усваиваемого содержания при решении новых предметных, метапредметных нестандартных задач) теоретических или практических знаний. Для эффективной реализации каждого из этих этапов педагог разрабатывает значительное количество разнообразных заданий, выполнение которых приводит к овладению ребенком усваиваемыми знаниями и умениями, причем не только предметными, но и метапредметными, и личностными.

В младшем школьном возрасте успешность этой работы может быть достигнута через реализацию наглядно-практического подхода к реализации учебной деятельности и включению в нее игровых заданий. Игра, как ведущая деятельность предыдущего возрастного периода, относительно полно сформирована у учеников начальных классов и не теряет своей привлекательности для младшего школьника. Упражнения, наблюдения, моделирование и другие практические методы стимулируют активность ребёнка и позволяют ему через практическую деятельность усвоить ту информацию, которую через образ или слово ему понять бывает достаточно сложно. Кроме того, ребёнку в этом возрасте нужно много повторений, чтобы знания и умения были поняты, осмыслены и закреплены. Для этого нужен достаточно простой и в тоже время интересный для ребёнка материал, превращающий рутинные задания в оживленный игровой процесс. Возможности комплекса «Играем и Учимся» вполне позволяют эти задачи решить. Например, для усвоения графического образа каждой буквы учитель может предложить 12 разнообразных заданий, в каждом из которых изменяется

ряд параметров в зрительном и звуковом оформлении, делая процесс работы с ресурсом еще более увлекательным, но в тоже время понятным и удобным. При этом игровые ситуации комплекса для решения только этой задачи весьма разнообразны: это разные варианты угадывания и составление целого из частей при восприятии и анализе информации; проигрывание ситуаций, поиск, иллюстрирование при осмыслении и закреплении знаний, и, конечно, моделирование и различные соревновательные игры при применении знаний и умений. Они просты и понятны, что позволяет ребенку потратить силы именно на усвоение знаний, а не на ориентировку в правилах игры и игровом материале. Ряд заданий разработаны таким образом, чтобы, опираясь на них, ребенок мог предложить свои варианты игрового реквизита, что позволит по-новому применить свои знания на практике.

К младшему подростковому возрасту состояние учебной деятельности может быть охарактеризовано, как максимально возможное по уровню сформированности для конкретных детей. Сенситивный период формирования этого вида ведущей деятельности закончился, и ребенок постепенно погружается в новую ведущую деятельность, стремясь влиться в активное межличностное взаимодействие со сверстниками. Если этот процесс будет проходить под корректным управлением извне, то школьники вполне реализуют свой потенциал через социально приветствуемую активность. Именно поэтому внимание педагога, работающего с младшими подростками, должно быть направлено на организацию такой деятельности, где ребенок чувствует себя комфортно, получает поддержку и похвалу, может быть интересен своим сверстникам и попадает в условия, где их совместная деятельность обеспечивает достижение учебного результата. При этом нужно понимать, как много внутренних, да и внешних, сил ребенок тратит на поддержание своего статуса в коллективе сверстников. Важно, чтобы учебные задания, предлагаемые ребенку, работали на его статус и не создавали сложностью формулировок или других условий значительных трудностей, нарушающих успешность ориентировки в предлагаемой деятельности. Например, выполнение арифметических действий - знакомая и понятная подросткам задача. Они много раз выполняли такие задания раньше. Но сейчас это задание будет предполагать работу в группе или парах, где успех будет зависеть от правильности распределения ролей, умения слушать и договариваться, уступать и корректно доказывать свою правоту. Так, в модуле «Играем и Считаем» тренажер «Воздушный десант» предполагает решение примеров в пределах 100 на сложение и вычитание. В задачи школьников, играющих в тренажер парами или командами, входит согласование уровня сложности примеров (в каком диапазоне будут подбираться числовые данные, единицами или десятками будут считать дети) и условий их решения («парашютисты» могут спускаться с разной скоростью, примеры могут быть только на одно действие и попеременно на оба, дети могут воспользоваться подсказкой или решить примеры самостоятельно) с учетом возможностей участников команды.

Достигая старшего подросткового возраста, дети при определенных условиях организации учебной работы вполне могут накопить достаточный опыт организации совместной деятельности, оказания помощи друг другу в учебных ситуациях, выполнение общих заданий, направленных на достижение единого результата для всей группы. В этот период обучения они начинают осознавать себя по-новому, понимая, что в ближайшем времени им придется делать выбор в отношении своего будущего профессионального образования или трудовой деятельности. Оценка состояния их учебной деятельности показывает оживление мотивационно-потребностного компонента, влияющего на качество выполнения учебных действий. Среди мотивов ведущее место у старшеклассников занимают социальные и познавательные мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельности в жизни, в том числе профессиональной. Рассматривая все вокруг через призму полезности для собственного самоопределения в профессии и жизни, старший подросток постепенно превращает учебную деятельность в учебно-профессиональную. Поскольку интерес в учебно-профессиональной деятельности ориентирован на саморазвитие и самопознание, в обучении важно организовать условия для его подпитки и развития. Поскольку к этому времени у ребенка при систематическом включении в учебную работу комплекса «Играем и Учимся» накоплен значительный опыт такой работы, ему можно предложить не только самостоятельно выполнить учебные задания «для себя», но и помочь педагогу подобрать материалы для младших детей, например, сформировать тренировочные карточки из материалов любого из модулей комплекса, пользуясь шаблоном, имеющимся в программе и указаниями педагога, или выполнить роль наставника, обучая младших пользованию этим ресурсом: в формате очного занятия (на уроке или внеурочном занятии) или через запись летсплея отдельных игровых тренажеров.

Завершая нашу статью, позволим себе остановиться на основных выводах и перспективах дальнейших исследований.

Современный ученик – это не только сложный и высоко изменчивый субъект обучения, но и участник, испытывающий на себе влияния множества внешних факторов весьма активной и быстро развивающейся социальной среды, вовлеченный в очень разнообразные условия процесса обучения, в том числе совместного получения образования школьниками разных типологических групп. В силу столь сложных и многофакторных условий организации учебной работы, на наш взгляд, важно найти такие регуляторы процесса обучения, которые помогут снизить нагрузку, убрать лишний «информационный шум», дадут возможность ребенку увидеть главное в конкретном акте учебной работы и в целом в обучении, как подготовке к самостоятельной жизни, выбору профессии и самоопределению в целом. Разработка сквозных ресурсов, позволяющих выполнять в учебной среде множество учебных действий по изучению, тренировке и применению учебных знаний и умений в течении большого количества учебного времени могут стать

эффективным решением многих трудностей организации современного обучения, в том числе и школьников с ОВЗ.

Список литературы:

1. *Ананьев Б.Г.* Познавательные потребности и интересы // Ученые записки ЛГУ. Серия философских наук. 2007. Т.265, вып.16. С. 41-60
а. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. // Соч.-Т.5. - М., 1983. 369 с.
2. *Глазкова Н. Н., С. В. Кудрина, А. С. Чижова.* Проектирование учебных заданий для учащихся с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2025. 124 с.
3. *Давыдов В.В.* Формирование учебной деятельности школьников. - М.: Педагогика, 1982.
4. *Ильина С. Ю., Глазкова Н. Н., Кудрина С. В., Чижова А.С.* Мастер-класс как организационно-содержательная модель подготовки педагогов-дефектологов в условиях нелинейного образования // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2024. № 7. С. 26-37.
5. *Кудрина С. В., Кудрин М.Ю.* Педагогическая диагностика результатов обучения учащихся с ОВЗ с использованием компьютерных программных продуктов // Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки: Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование». - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2020. С. 325-329.
6. *Кудрина С. В., Кудрин М.Ю.* Компьютерные коррекционно-развивающие программы как инновационный ресурс формирования основ информационной грамотности обучающихся с ОВЗ // Специальное образование и социокультурная интеграция - 2019: формирование коммуникативно-речевой компетенции в условиях инклюзии: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Саратов: Издательство "Саратовский источник", 2019. С. 251-256.
7. *Леонтьев А.Н.* Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии. 1972. № 2. с.95-108.
8. *Ломов Б.Ф.* Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии. - М.: Педагогика, 1991. – 259 с.
9. *Маркова А.К.* Формирование мотивации учения. - М.: Просвещение, 1990. 96 с.
10. *Морозова Н.Г.* Формирование познавательных интересов у аномальных детей. - М.: Просвещение, 1969. – 280 с.
11. *Петровский А.В.* Общая психология. - М.: Просвещение, 1986.
12. *Щукина Г.И.* Роль деятельности в учебном процессе. - М.: Просвещение, 1986. 144 с.
13. *Эльконин Д.Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии, 1971, № 4.