

РАЗДЕЛ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В.В. Бартель

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА THE USE OF BLOGS IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE

В статье представлена информация об использовании авторских блогов для организации самостоятельной работы студентов-теологов. Автор подчёркивает значимость использования блогов, которые способствуют формированию творческого подхода к изучению языка и позволяют сделать учебный процесс интересным и продуктивным. В статье выделяются функции блогов, такие как, самопрезентация, рефлексия и функция мемуаров. В статье представлены краткие характеристики типов блогов, которые могут способствовать созданию персональных блогов студентов и группового блога. Автор отмечает важное значение использования блогов для изучения английского языка, с помощью которых повышается мотивация к изучению предмета и формируются навыки поисковой деятельности.

The article provides information on use of author's blogs for the organization of independent work of students majoring in theology. The author emphasizes the importance of use of blogs which enhance formation of creative approach to language study and allow to make educational process interesting and productive. The article identifies such functions of blogs as self-presentation, reflection and writing memoirs. Short characteristics of blog types which can promote creation of students' personal and group blogs are presented. The author notes the importance of use of blogs as a study material that increases motivation to learn and forms skills of search activity.

Ключевые слова: блог, саморазвитие, интеграция, Христианская тема, теология, текст, обучение, иностранный язык, самопрезентация, рефлексия, функция мемуаров
Keywords: blog, self-development, integration, Christian subject, theology, text, training, foreign language, self-presentation, reflection, function of memoirs

Программа по иностранному языку для студентов-бакалавров (направление «Теология») предусматривает большое количество часов, что даёт возможность преподавателю во время аудиторных занятий заняться формированием грамматических навыков, пополнить вокабуляр, обратить внимание на особенности работы с различными видами чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное и т. д.) Студентам предоставляется возможность повысить свой рейтинг за счёт других видов деятельности, например, написание рефератов и представления индивидуальных проектов и мини-презентаций.

К сожалению, стоит отметить, что на определённом этапе у студентов снижается интерес к изучению иностранного языка. Главным образом это происходит на втором курсе, когда начинается чтение текстов по специальности (в частности, богословских текстов). Бесспорно, профессионально-ориентированные тексты сложны для освоения. Перевод богословских текстов требует кропотливости и особого подхода. На этом этапе перед преподавателем стоит задача мотивировать студентов к дальнейшему освоению иностранного языка. Сделать учебный процесс увлекательным и разнообразным.

Широкие возможности Интернета дают возможность преподавателю совместно со студентами выбрать различные формы изучения языка. Возможности Интернет - технологий при изучении иностранного языка включают в себя: компьютерные обучающие программы (электронные учебники, лабораторные практикумы, тестовые системы); обучающие системы на базе мультимедиа технологий; средства телекоммуникации, включающие в себя электронную почту, телеконференции, форумы, чаты); электронные библиотеки, распределенные и централизованные издательские системы. Применение информационных технологий в учебном процессе способствует развитию у студентов умений исследовать, отбирать, использовать информацию как основной материал для получения знаний, т.е. формирует их профессиональную компетентность. Роль преподавателя меняется в учебном процессе в связи с новыми дидактическими возможностями применения Интернет-технологий, целями и задачами обучения, она направлена на сотрудничество и сотворчество со студентами, на осуществление совместного поиска и анализа результатов. Педагог скорее выступает в роли советчика, партнера, который направляет деятельность студентов, способствует их самостоятельному исследовательскому поиску.

В условиях информатизации общества происходят изменения в самой системе образования, которая должна способствовать не только сохранению национальных традиций и культурного наследия своей страны, но и развитию информационной культуры, которая становится важнейшим стратегическим ресурсом непрерывного обучения общества и занимает ключевое место в образовании и культуре. В связи с изменением цели образования преподавательская деятельность должна быть направлена на побуждение студентов овладевать способами исследования, обмена,

использования информации как основного материала для получения новых знаний, а также создания образа окружающего мира [1].

Для того чтобы учебный процесс не стал скучным и рутинным, совместно со студентами-теологами второго курса философского факультета было принято решение осуществить в Интернете поиск авторских блогов- студентов, магистрантов, молодых преподавателей, которые изучают или интересуются теологией. Была проделана большая поисковая работа (стоит отметить, что нашлось ограниченное количество авторов) и общим решением, блог молодого учёного, писательницы, теолога Сары Кларксон - <https://sarahclarkson.com/> был признан самым интересным для освоения. Студенты с большим удовольствием ознакомились с информацией об авторе блога, соприкоснувшись таким образом с современным английским языком, который отличается от языка учебных пособий и языка научных статей. Автор блога является писательницей, и в её блоге студенты смогли ознакомиться с аннотациями к её произведениям. Среди нескольких произведений большой интерес вызвала книга «Journeys of Faithfulness: Stories of Life and Faith for Young Christian Women» в которой поднимается Христианская тема. Студенты с большим энтузиазмом отнеслись к предложению использовать произведение в качестве материала для индивидуального чтения. Таким образом у студентов появилась возможность ограничиться не только чтением богословских текстов, но и современной художественной литературы, сравнить научный стиль и стиль художественной литературы. В свою очередь индивидуальное чтение в рамках самостоятельной работы будет оцениваться в рейтинговой системе дополнительными баллами в графе «другие виды деятельности», что является немаловажным фактором для студентов. В дальнейшем студенты планируют сделать проект по блогам. Предпринять попытку создания группового блога. Вышеизложенный опыт показал, что работа с блогами помогает увлечь студентов, сделать учебный процесс интересным и эффективным.

Отметим некоторые функции блогов: 1. *Самопрезентации* - Существует целый класс блогов, предназначенных для публикации и обсуждения произведений автора: прозы, стихов, публицистики, фотографий, рисунков и других творческих результатов своей деятельности, с которыми авторы хотели бы поделиться с другими. Помимо информации о личности автора, в ряде случаев это связано с поиском работы, с

предложением услуг, с информацией о готовящихся событиях с участием автора (например, блоги звезд шоу-бизнеса). 2. *Саморазвития и/или рефлексии*. Эта функция связана с тем, что блог предоставляет возможность авторам создать образ иного Я, возможно, такого, к которому автор стремится. При этом подлинная фамилия и имя учредителя дневника может быть скрыта под псевдонимом («ником» по терминологии пользователей Интернет). Некоторые авторы в опросах отмечают, что публичность блога вынуждает их более грамотно и логично структурировать свои мысли, что помогает им и самим лучше понять переживаемые события – при изложении своей проблемы или идеи в письменном виде становится легче анализировать ситуацию. 3. *Функция мемуаров*. Как и традиционный бумажный дневник, блог может осознаваться как место для записей, которые могут пригодиться в будущем, способом не забыть о подробностях тех или иных событий своей жизни. Пользующиеся этой функцией люди полагают, что ведут дневник для того чтобы записывать что-то, что хочется помнить и о чем можно будет подумать позже. Иными словами, авторы создают нечто вроде отложенной коммуникации с самим собой.

Для обучения английскому языку существуют несколько типов блогов: *Учительский (Преподавательский) блог*- Веблог, созданный учителем для учеников. Создание его определяется следующими целями:1) ежедневная практика чтения. Материал, для чтения на уроках ученики зачастую считают скучным, трудным. Текст, написанный же учителем весьма интересный для учеников, так как только учитель знает своих учеников настолько хорошо, что бы знать что им нужно. Более того написанный текст достаточно короткий, тем самым заставляя учеников искать более полную информацию через ссылки, оставленные учителем, что способствует исследованию вебсайтов учениками.2) интерактивный обмен информацией в формате блога. В конце каждого блога любой может оставить свой комментарий или мнение, замечание, что способствует интерактивному общению всего класса .3) обеспечение учеников дополнительной информацией: расписание, напоминание о домашней работе, задание и т. д. 4) ресурс ссылок для самообучения учеников. На стороне веблога могут быть расположены списки ссылок для дополнительного обучения. Это могут быть ссылки с новостями на английском языке, видео- и аудиоматериалами, интерактивные вебсайты и т. д.

Ученический блог – блог, созданный либо одним учеником, либо группой. Создание такого блога провоцирует учеников искать дополнительный материал, сайты к создаваемым ссылкам, тем самым блог является мини-проектом, тем самым провоцируя самообучение, самостоятельность и ответственность учеников. Такой блог интерактивен, так как ученики могут через блог общаться, а именно: обсуждать прочитанный материал, оставлять свои какие-то комментарии, предложения, высказывания и т.д. Так же блог может использоваться для практики письма при его создании. Ученический (студенческий) веблог отражает интересы учеников (студентов), их мнения по прочитанному тексту, понимание, что помогает учителю организовать дальнейшую деятельность на занятии.

Классный (Групповой) Веблог. Всеобщий обмен мнениями среди студентов, представителей других групп или вузов не только нашей страны, но и со всего мира – не только огромная мотивация со стороны студентов, но и «окно в мир» для повышения жизненного опыта. Вопрос интеграции Интернета в образование и, в частности, применение его в обучении иностранным языкам, в настоящее время достаточно актуален. Это связано в основном с тем, что при использовании Интернета как средства обучения иностранному языку как нельзя лучше реализуются многие цели и задачи обучения и воспитания [2].

Список литературы

1. Фаевцова О.Е. Дидактические аспекты использования Интернет-ресурсов при изучении иностранного языка. Автореферат диссертации. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/didakticheskie-aspekty-ispolzovaniya-internet-resursov-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka>
2. Сыгынғалиев М.А. Блог в обучении иностранных языков. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015015414>